

QIYE XINXING XUETUZHIZHIBEIJIANG XIA
JIGONG YUANXIAO KECHENG GAIGE YANJIU

企业新型学徒制背景下 技工院校课程改革研究

| 蒋红军◎主编

吉林人民出版社

企业新型学徒制背景下 技工院校课程改革研究

蒋红军 主编

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究 / 蒋红军主编. -- 长春: 吉林人民出版社, 2019.8

ISBN 978-7-206-16262-6

I. ①企… II. ①蒋… III. ①技工学校—学徒—教育制度—课程改革—研究—中国 IV. ①G718.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第206712号

企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究

主 编: 蒋红军

责任编辑: 刘 学

封面设计: 清 风

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春方圆印业有限公司

开 本: 787mm × 1092mm

1/32

印 张: 5

字 数: 100千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16262-6

版 次: 2019年8月第1版

印 次: 2019年8月第1次印刷

定 价: 30.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编委会

主 编：蒋红军

副 主 编：张敬阳 王 勇 罗兆军

编 写 人 员：付国泰 马春旭 姜 杰

沈 良 于广华

前 言

2015年7月，人力资源和社会保障部、财政部共同印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》，在全国12个省（区、市）启动和开展了企业新型学徒制试点工作。企业新型学徒制试点在加强企业技能人才队伍建设、增强企业核心竞争力、推动产业转型升级、稳定就业、实施人才强国战略和创新驱动发展战略方面发挥着巨大的作用，同时它作为职业教育的新模式，也诱发了技工院校课程体系的变化。如何适应形势，搞好企业新型学徒制背景下的课程改革，实现课岗对接，是技工院校面临的重大课题。为破解这一问题，我校做了积极的尝试，2017年承担了中国职工教育和职业培训协会重点课题——“企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究”任务，经过一年多的努力，较好地破解了这一难题。

为进一步推动吉林省技工院校课程改革，实现课程与工作岗位的有效对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链的对接，我校将该课题研究成果编辑成《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究》一书，旨在为

技工院校课程改革提供参考和借鉴。

该书在编写过程中得到了吉林省人力资源和社会保障厅职业技能教研室正高级讲师赵春伍同志及有关专家的大力支持和帮助，在这里一并表示感谢！

吉林省工程技师学院

2019年4月

目 录

企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究方案	王 勇	001
企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究开题报告	王 勇	016
企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究提纲	王 勇	028
企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究调研报告	王 勇	030
企业新型学徒制概念、特点和本质内涵的研究	马春旭 沈 良	036
企业新型学徒制对技工院校课程体系影响的研究	罗兆军 付国泰	060
企业新型学徒制背景下技工院校课程改革的方法和途径研究	于广华 姜 杰	075
企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究报告	蒋红军	101

企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究结题报告
..... 张敬阳 132

附件

关于开展企业新型学徒制试点工作的通知
..... 人社厅发〔2015〕127号 143

《企业新型学徒制试点工作方案》..... 145

企业新型学徒制背景下技工院校课程 改革研究方案

王 勇

一、项目名称

企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究

二、课题研究的目的和意义

2015年7月，人社部、财政部共同印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》，在全国12个省（区、市）启动和实施了企业新型学徒制试点工作。试点情况和结果说明，在我国企业新型学徒制已逐步发展为职业教育新模式，并成为课程改革的导向和重要依据。因此，搞好该课题研究对于深化技工院校课程改革有着十分重大的现实意义。

（一）搞好该课题研究有利于实现课程内容与职业标准的对接

目前，部分技工院校对企业新型学徒制概念、企业新型学徒制对技工院校课程的影响、企业新型学徒制背景下课程改革的方法和途径方面还存在模糊认识。理论层面表现为，对企业新型学徒制的概念、内容和本质内涵缺乏了解；对企业新型学徒制给技工院校课程体系带来的影响认识不足；不善于或不愿意探索、总结企业新型学徒制背景下课程改革的方法和途径。在实践层面表现为，教学改革层面存在着“两个”肤浅，首先是校企融合、工学结合肤浅，只停留在订单培养层面；然后是课程改革肤浅，现有的课改只是简单地增减，尚未实现课程内容与职业标准的有效对接。这些短板严重地影响着技术技能人才培养质量和办学声誉。该课题的宗旨就是通过推广研究成果，向人们呈现企业新型学徒制背景下技工院校课程改革的方法和途径，推动技工院校课程改革，实现课程内容与职业标准的对接，提高技术技能人才培养质量。

（二）搞好该课题研究有利于培养学徒工匠精神

国务院总理李克强两次提出要培养劳动者的工匠精神，并将其分别写入2016年和2017年国务院《政府工作报告》，从此，工匠精神成为“中国制造”向“中国智造”转变的又

一引擎。它不仅为创新驱动发展战略增添了新内容和新动力，而且成为技工院校亟待解决的重大课题。该课题研究的目的是通过研究成果的推广，向人们呈现企业新型学徒制背景下课程改革在学徒工匠精神培育中的作用，指导技工院校拓宽学徒工匠精神培育的渠道，塑造大国工匠。

三、本课题概念界定

（一）企业新型学徒制

企业新型学徒制是一种新型的职业教育道路，其核心模式是企业发挥培训主体作用，而政府进行适当补贴，企业新型学徒制是招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养。

（二）课程

课程是指学校学生应学习的专业（学科）总和，及其进程与安排，是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是课程标准等诸多方面实施过程的总和。广义层面的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，包括学校老师所教授的专业（学科）和有目的、有计划的教育活动；狭义的课程是指某一专业（学科）。

（三）课程改革

课程改革是指学习方式和教学方式的转变，改变传

统课程过于注重知识传授的倾向，强调学生形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。其本质就是强调由传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”转变的过程。

（四）中等职业教育课程改革

中等职业教育课程改革是指根据经济社会发展对技术技能人才综合职业能力的要求，树立“学生为本”“能力为本”的理念，转变课程设置理念，改革课程目标、课程内容、课程活动方式和课程评价，构建与培养学生综合职业能力相适应的课程体系的过程。

（五）新能源和新能源汽车

新能源又称非常规能源，是指传统能源之外的各种能源形式，指正在开发利用或正在积极研究、有待推广的能源，如太阳能、地热能、风能、海洋能、生物质能和核聚变能等。新能源汽车是指采用非常规的车用燃料作为动力来源（或使用常规的车用燃料、采用新型车载动力装置），综合车辆的动力控制和驱动方面的先进技术，形成的技术原理先进，具有新技术、新结构的汽车。

四、课题论证

（一）立项依据

1. 政策依据。2015年7月，人社部、财政部共同印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》，启动了企业新型学徒制的试点工作。企业新型学徒制强调，新招收员工“在培训机构培养主要是采取工学一体化教学方式”。实践证明，这种教学方式有三大内涵：首先，深化教学改革，全面推行一体化课程教学，实现理论与实践的有机融合；然后是在全面推进一体化课程教学改革的基础上深化课程改革，构建一体化课程体系；最后，按照课程改革，理论先导要求，技工院校还应搞好课程改革的理论研究工作。由此看来，这既是技工教育主管部门的要求和希望，也是一种激励政策。它说明人社部和财政部的《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》不仅鼓励培训机构开展一体化教学，还鼓励技工院校搞好企业新型学徒制背景下的课程改革研究。所以，人社部和财政部《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》构成了该课题研究的政策依据。

2. 理论背景。《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究》既属于职业教育学范畴，也属于课程论范畴。如果仔细分析，就会发现该课题研究有两大理论背景。一是职

业教育学动态发展，构成了《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究》理论背景。随着经济社会发展，引发了职业教育培养目标、内容、过程、方式和评价等层面的变化，企业新型学徒制的出现已代表了这一变化。这一变化客观上要求加强理论和实践研究，将理论研究最新成果纳入到职业教育学之中，以此丰富发展职业教育理论。二是课程论的动态发展，构成了《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究》的理论背景。企业新型学徒制背景下技工院校课程改革引起了课程论的变化，它改变了课程理念、内容、本质、功能和评价等内容。这一变化同样需要理论研究获得新成果，填补到课程论之中。所以，课程论的动态发展构成了该课题研究的又一理论依据。

3. 实践背景。目前，技工院校课程改革不平衡，以我省为例，被评为国家中等职业教育改革示范校、高技能人才实训基地的院校课程改革较彻底，成效显著，其他技工院校课程改革滞后。其主要原因就是部分技工院校因循守旧、理念落后、方法落后、途径不畅。要改变这种局面，就得通过课题研究的方式，总结和探索企业新型学徒制背景下技工院校课程改革的经验和做法，为技工院校课程改革提供可借鉴的实践模式，使其按图索骥，加快课程改革。因此，这一需求构成了我们开展该课题研究的实践依据。

（二）本课题研究的重点、难点和创新点

1. 重点。企业新型学徒制下技工院校课程改革的方法和途径研究。

2. 难点。企业新型学徒制概念、内容和本质内涵研究；企业新型学徒制对技工院校课程体系影响研究。

3. 创新点。企业新型学徒制对技工院校课程体系影响研究；企业新型学徒制下技工院校课程改革的方法和途径研究。

（三）同类课题研究情况

1. 国内研究状况。截至2017年，该方面的论文有10篇，其中代表性文章有《技工院校如何适应企业新型学徒制工作的要求》《技工院校新型学徒制的培养模式设计探微》《浅析技工院校企业新型学徒制试点工作》《建立兼具现代技工学校和传统学徒制优点的新型学徒制度浅议》《如何做好技工院校企业新型学徒制工作》《现代学徒制背景下职业教育课程存在的问题与改革方向——基于DACUM课程开发技术的启示》和《技工院校数学课程改革背景下的校本教材开发研究》等。这些文章以隐性形式，从不同角度、不同侧面论述了企业新型学徒制下技工院校课程改革的成因、内容、方法和途径。

2. 国外研究情况。从20世纪末到本世纪初，西方发达

国家纷纷实行了新型学徒制，理论工作者也将目光瞄准新型学徒制，虽然没有独立的研究成果，但这些研究成果已涵盖在各种法律文件之中。例如：英国1993年实行的《现代学徒制计划》、德国的《职业培训条例》和《框架教学计划》、英国的《学徒制框架》、澳大利亚的“培训包”等都涵盖了西方学者最新研究成果。从成果的应用层面看，国外极为重视应用性研究。

五、课题研究指导思想和目标

（一）课题研究指导思想

以党的十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，以人社部《企业新型学徒制试点工作方案》为指南，全面贯彻人社部《技工教育“十三五”规划》精神，在做好相关准备工作的基础上，采用调研、文献分析、论证等方法，做好该课题基础理论研究和实践探索，总结出企业新型学徒制下技工院校课程改革的方法和途径，为技工院校提供可借鉴的经验和做法，推动技工院校课程改革。

（二）课题研究的目标

1. 形成三篇子课题研究报告。通过该课题研究形成《企业新型学徒制概念、内容和本质内涵研究报告》《企业

新型学徒制对技工院校课程体系影响研究报告》《企业新型学徒制下技工院校课程改革的方法和途径研究报告》。

2. 形成课题研究报告。在修改整理三篇子课题研究报告的同时，按照课题的逻辑关系和顺序形成《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究报告》，将其作为该课题研究固化成果。

六、课题研究的基本内容

- (一) 企业新型学徒制概念、内容和本质内涵研究。
- (二) 企业新型学徒制对技工院校课程体系影响研究。
- (三) 企业新型学徒制下技工院校课程改革的方法和途径研究。

七、课题研究的实施步骤

时间	研究阶段	研究内容
2017年5月	筹备阶段	制订《企业新型学徒制背景下技工院校课程改革研究提纲》，填报《中国职工教育和职业培训协会课题项目任务书》《中国职工教育和职业培训协会立项课题申报评审书》，聘请专家对其论证，完善该课题研究提纲、任务书和评审书。