

办一所有温度的学校

BAN YISUO YOU WENDU
DE XUEXIAO

李仲辉 © 著

做有温度的教育，
让每一个学生得到适合的教育

CIS
PUBLISHING & MEDIA

湖南教育出版社






作者简介

李仲辉，衡阳市第一中学校长、湖南省化学特级教师、全国优秀教师、中国教育学会会员、湖南省教育学会理事、湖南省校长专业委员会常务理事、湖南省“十三五”规划课题评审专家、衡阳市人民政府特聘督学、衡阳市院士专家促进会教育科学委员会副主任委员、衡阳市骨干教师、衡阳市“十佳教师”、衡阳“五四”青年奖章获得者、衡阳市第十一次党代会代表、衡阳市第十五届人大代表，其优秀事迹入选《人大代表风采录》，先后主持多个规划课题的研究。



办一所有温度的 学校

李仲辉 © 著

 湖南教育出版社
PUBLISHING & MEDIA

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

图书在版编目 (CIP) 数据

办一所有温度的学校 / 李仲辉著. —长沙: 湖南教育出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-5539-6273-3

I. ①办… II. ①李… III. ①学校管理 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 175809 号

书 名 办一所有温度的学校
责任编辑 向丽鸿 陈慧娜
出版发行 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)
网 址 www.bakclass.com
微 信 号 贝壳网教育平台
客 服 电话 0731-85486979
经 销 湖南省新华书店
印刷装订 湖南雅嘉彩色印刷有限公司
开 本 710mm×1000mm 16 开
印 张 15.5
字 数 200 000
版 次 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5539-6273-3
定 价 41.50 元

如有质量问题，影响阅读，请与湖南教育出版社联系调换。

序

学校教育的本质是人的活动。人是讲感情讲温情的，是有感情有温情的。洋溢着感情和温情的教育，师生的活动必定是充满生命力的，是让理想升腾，让创造力涌动的——夜读仲辉校长的《办一所有温度的学校》，涌现在眼前的就是这样一幅充满活力的暖人的教育场景。

让教育有温度！这理所当然的、天经地义的追求，现在听起来竟然那么让人温暖，让人兴奋。也许是因为我们不知不觉让教育变得冷漠了，也许是因为教师们不知不觉地把面孔板得冷酷了，也许是因为学生们不知不觉地被培养成为冷冰冰的应试机器了……真正的教育危机不在应试教育，不在考试成绩，甚至不在教育质量是否均衡，而在教育的人的冷漠、灰心，以及被教育的人的麻木、冷冰冰。

哀莫大于心死。生命和理想不及的地方哪有光？哪有热？哪有温度？

温度是确保生命成长的暖意。温度的真谛是孕育生命，温暖人心，化解冷漠。衡阳一中人在仲辉校长的率领下，让教育有温度，做有温度的教育，本质上就是要在场全世界都最为漫长而枯燥的分数与人生的冷漠对峙中，用“暖意”，温暖未成年人最为焦虑与冰冷的应试生活，给学生们带来热，带来温暖的希望，尽管在目前，希望要远远大于真正的结果。

当然，在衡阳一中，感情的炽热并没有遮蔽理性的冷峻。办暖人的学校，做有温度的教育，需要理性的课程设计、科学的课程实施与客观的教学评价，以及一步一个脚印的实践追求。这其中，最让我兴奋、引我关注的是奋力“创造适合学生的教育”，恰如仲辉校长在书中提出的，“温度教育”的本质追求是让每个学生得到自己身心基础上的最大发展，



“让每一个学生得到适合的教育”！——这是时代的强音，是未来教育的必然趋势，也是学校教育新的生长点。这是真正温暖人心的教育！

适合的教育是最好的、理想的教育。它以每一个学生为目标，而不是以他人为自己的手段。每一个学生是目标，就应得到最适合自己的教育支持。这是如同天上星辰般高尚的道德准则。这是让学生全面而有个性的发展的本质要求，是衡量高质量教育的重要指标。这是真正因材施教的教育。学生天生是多样的、千差万别的，这是不可否认的事实。这一事实意味着学生有着在自己的潜质基础上得到教育支持、得到最大发展的必要。此时，适合其身心特点的教育、促进其身心发展的教育才是最好的教育。

适合的教育也是实质公平的教育。教育公平绝不等于要素公平，不等于硬件均等，甚至不等于教师水平的均等，这些只是最初级的教育公平，是每个人所得均等，是每个人获得一样的物资保障和师资保障。实质意义的公平是每个人所得即应得，是每个人得到自己身心基础上应该得到的支持与保障。让巴金式的孩子、朗朗式的孩子获得和陈景润式的孩子一样的数学教育，而他们自己的天性得不到发展，能说公平吗？实质的教育公平，是让巴金式的孩子、朗朗式的孩子和陈景润式的孩子都有更多更具挑战性的适合自己潜能的教育，从而最充分地促进他们的身心发展。反过来说，真正公平的教育必然是适合的教育。

只要承认学生天生是多样的，那么所有学生平等地享有教育和自由发展的权利，就意味着支持他们发展的教育不应该完全雷同。完全千篇一律的教育必然与真正意义上的个人自由发展相冲突。“全面发展”针对每一个个体来说应该是“共性发展”和“个性发展”的统一，是个人有个性的“全面发展”。换言之，一个人只有在充分实现了自己的天赋潜能时，才是最丰富和最全面的。在马克思主义创始人的思想中，人的发展和个性教育是不可分离的。他们充分考虑到了个体天然的能力倾向、

兴趣爱好和性格特征，以及每个人得到充分教育的合理性。“全面发展”不是要求一个人各方面平均发展，而是要他根据自己的志趣把属于自己的潜能尽可能充分地发挥出来。在这个意义上，学生“个性的全面发展”依靠的就是适合的教育。

适合的教育将从根本上弥补传统教学的同一性带来的不足——无论怎么追求高效教学，都无法做到充分的因材施教。对华罗庚的高效数学教育，对巴金而言就很难是高效的。承认人是多样的，就是认同不能让所有学生完完全全按同样的要求接受同样的教育。而且由于人的多样性、环境的不确定性，没有人准确知道一个学生最需要的教育应是什么样的，更没有人准确知道一个学生最终将在什么领域获得最大的发展与成就。要求所有学生平均地接受同样的教育几乎必然与真正意义上的人的多样性相冲突。所以，我们只能构建让每个学生都有可能选择的适合自己的教育体系，让他们尽量有效率地利用课程资源，使教育尽可能适应不同学生的不同需要，促进每个学生成为最好的自己。

教育繁荣的基本标志是让每个学生在自己身心潜力的基础上得到尽可能多的教育支持。一个允许个性差异存在并以课程支持个性发展的教育才是真正生气勃勃、充满创造性的、有温度的教育。

而这，正是仲辉校长一直身体力行的追求，也是他在这本书中想要给大家表达与分享的理念。优秀的校长不会只专注于做自己能够做的、擅长做的事，他更会专注于做应该做的、真正重要的事。

当然，这也是衡阳一中人的理想。同样一种现实，我们是无可奈何地接受并批判它，还是心安理得地接受并赞美它，绝对是不一样的。什么是有温度的教育？并不是说，有温度的教育就不存在冷漠的做法，而是说有温度的教育在价值上否定那些冷漠的做法。而没有温度的教育则不认为冷漠的做法是不好的，相反它甚至认为那些丑恶的、冷漠的、不公正的东西是理所当然的、天经地义的。



当一个社会开始努力为每个学生提供适合的教育时，这个社会就往实质公平阶段迈了一大步，一个创造性充分涌动的时代即将到来。当一所学校开始意识到为每个学生提供适合的教育时，这所学校就开始进入一个内涵发展的质的提升的高级阶段，一个让不同的学生脱颖而出的时代正在到来。

关于作序，我一直坚持：

一般不为人作序，因为：一则有的书所研究的问题我不太了解，二则作序我总认为那是显赫人物的事。但偶尔我也作序，我作序是有条件的。条件之一是凡我学生的作品，不能推脱，当然也不宜推脱，毕竟看到学生的成长，是一大乐事。条件之二是凡来自基层第一线的我熟悉的教育工作者的作品，如果找上我，我还是愿意作序的。这是因为：第一，这些一线老师并没有受我是一介书生、没有显赫名头的影响，仍然找我，说明我们有某种共同的理念和追求；第二，这些一线老师在繁复琐碎，从睁眼忙到入睡，忙得昏天黑地的教学与管理工作中，能抽出时间来挖掘身边的矿藏，提取宝贵的经验，让更多的人分享，这是常人难以想象更难以完成的。“所以，我往往是被一种敬意和感动驱使着，倾诉一些自己的感念。”

今天，提起笔为仲辉校长的大作写序，我再次被一种敬意和感动驱使着……

从以仲辉校长为代表的衡阳一中人身上，我看到了一种使命感，这种使命感不是个人的小利，而是对国家和民族的前途和命运有一种自觉的关怀，是一种庄重的人性担当。同时，我还看到了一种理想主义精神，看到了以炽热的情感投入，逐渐换来的温度教育的暖意弥漫。

石 鸥

2018年5月15日改定于长沙



第一章 办有温度的教育

“温度教育”的理念 /002

“温度教育”的内涵 /006

“温度教育”的实施 /008

探索教育的温度，践行温度的教育 /015



第二章 温度文化——让爱和温暖弥漫校园

领悟一代先哲王船山的大爱 /022

让书院文化静水深流 /026

教育即是服务 /030

创造适合学生的教育 /033

教育的理想与理想的教育 /037

让学生在爱与温暖中成长 /042



第三章 温度课程——为学生提供适合的教育

适合学生的课程——基于核心素养的课程建设 /057

选修教材——让课程具有选择性 /060



- 校本课程——放飞多彩梦想 /062
- 网络课程——拓展教育时空 /067
- 国际课程——放眼全球教育 /072
- 德育课程——有生命温度的课程 /079
- 生涯规划课程——与时俱进共圆“中国梦” /083



第四章 温度课堂——让激情与活力充满课堂

- 构建课堂文化 /088
- 学校文化管理理念下的温度课堂 /093
- 高效课堂是温度课堂的基础 /097
- 温度课堂是对高效课堂的发展与升华 /105
- 温度课堂引起的“变革” /126



第五章 温度德育——让责任与感恩铭记心中

- 让德育管理走向高效 /132
- 感谢信给我的启迪 /136
- 筑牢主题教育的阵地 /139
- 涵养温度德育，润化莘莘学子 /143
- 创设德育情境，拓宽德育平台 /146
- 践行智慧德育，温暖学生心灵 /149
- 践行有情德育，促进师生和谐 /153
- 组织社会实践，铭记责任感恩 /156
- 关注学生的心理 /160
- 成人礼活动设计 /165



第六章 温度教师——做幸福的一中人

- 以教师文化为灯塔 /180
- 以人本化制度为规范 /183
- 以专业发展平台为依托 /185
- 以人文关怀为抓手 /188



第七章 温度故事——桃李不言，下自成蹊

- 铭记温暖继续前行 /194
- 做传递温度的使者 /198
- 做一只比老虎更有杀伤力的绵羊 /201
- 做个胖子，不做瘦子 /205
- 一个瓶盖带来的幸福 /209
- 梦想的痕迹 /211
- 从你的世界路过 /214
- 注视着您的光彩，体验着您的温度 /217
- 温暖助我追梦 /220
- 嘿，胖胖老师 /222



第八章 用“温度教育”唱响学校未来

- 菁菁校园求学净土 /226
- 做有情怀的教师 /228
- 做最好的自己 /230
- 做有活力的自己 /234
- 打造幸福的家园 /236
- 奔跑吧！一中人 /238

第一章



办有温度的教育

衡阳市一中创建于1884年，前身为船山书院，距今已有130多年历史。学校英才辈出，师资力量雄厚，先后斩获省级以上荣誉100余项，近几年高考成绩尤为骄人。近三年来，学校着力推行“温度教育”，在“十三五”规划中将“办有温度的学校，做有温度的教育，让爱和温暖充满校园”明确为学校办学理念。“温度教育”办出了成效，引起了上级部门及社会各界的重视，多家主流媒体对其进行深度报道。



“温度教育”的理念

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上说：“我们要不忘初心，牢记使命。”当我听到这句话时，脑海中立即浮现了这样一个问题：教育的初心是什么呢？现如今教育日趋功利化，令师生疲于应付，人际关系冷漠，道德边缘化，理想追求弱化，学生校园记忆苍白，对未来感到迷茫。面对这样的现状，我们的教育到底该何去何从？

教育的本真是育人，是服务于学生的个性发展、全面发展、终身发展，正是基于这样一种理解，2005 年我被任命为衡阳市一中校长后，就深入思考该如何办好一所学校，我首先想到的是学校百年历史的源头——船山书院。船山书院因祭祀王船山而建立，以王船山为先师，以船山思想陶冶学生，始终致力于弘扬王船山思想。后来，船山书院几经变迁，1952 年衡阳市一中接过这一衣钵，依然以王船山先生的教育思想来指导学校的教育事业。因此我特别重视挖掘王船山教育思想，将王船山教育的精华与时代相结合，提出了“教育即是服务”的办学理念。这一理念在十多年的实践中取得丰硕的成果。但学校在践行“教育即是服务”的过程中，过多地强调学校为教师服务、教师为学生服务、学校为家长服务的单向付出，而缺乏教师、学生、家长情感的双向交流。于是我不断反思，不断实践，最终，在“教育即是服务”办学理念的基础上，我又提出了“温度教育”的理念，并陆续在《湖南日报》等媒体上

对其深入阐述,《教育文摘》也做了专版访谈报道。

现代社会多元的价值观相互交汇、碰撞,在这种背景下,教育日趋功利化,部分家长和学生以考取好大学、找到好工作为唯一追求目标,而部分教师也以取得好成绩、提高升学率为教育追求的全部。

从目前实际情况来看,我国素质教育仍然停留在初期阶段,应试教育的观念还是根深蒂固,不易撼动。在应试教育的大环境下,学校存在着“重智育,轻德育”的思想误区,凡事以文化成绩来衡量。不少学校的领导和老师认为,智育是“硬任务”,如果没有把学生成绩抓好,学生就难以迈进重点中学或大学的校门,就会影响学校的声誉和生源。而德育是“软任务”,做得如何,没法用标准来衡量。因此,有些学校没有完整系统的德育工作计划,没有坚持做细致深入的德育工作,由此引起了教育的技术化、神圣化、功利化问题,而这三个问题累积起来就导致了教育的“过度化”。今天中国的基础教育,是“过度化”了的教育,首先体现在功能过度上,所谓的功能过度就是指把教育当作万能的。我认为,基础教育不过是让一个生物人转化、成长为社会人,让人可以在人类社会中养活自己、生儿育女,过上普通而平凡的正常人的生活,实现自我价值。非要与成功、发达等宏伟愿景、远大理想对应起来,对一个普通的未成年人而言,在现阶段是大而无当、虚幻空洞的。基础教育,不能包打天下,不能为物质财富和世俗幸福“埋单”。其次表现在内容过度上。现在的孩子,在学校学些什么,学到什么程度,不用赘述,大家都知道。看看书包都会吓一跳,其中有多少是基础教育阶段该学的?反对过度教育,就是提倡办有温度、有人情味的教育。我们始终要明白教育者面对的是活生生的人,教室更不是生产车间,所以教育本就该是有温度的,而教育者的温度,就代表了教育的温度。

立德树人作为教育的时代主题,必须回应时代挑战。青少年儿童是祖国的未来和民族的希望。就我国青少年儿童发展状况而言,总体来说



是好的，但也应看到，依然存在着不少心理问题和道德问题。这些问题的存在，很大程度是我们时代的变迁所导致。主要表现为：全球化时代的多样文化，容易导致青少年儿童的主流价值观迷失；信息化网络，容易导致青少年儿童交流的减少和道德的冷漠；功利化教育容易导致青少年儿童关注成“才”有余，关注成“人”不足。

面对时代变迁带来的挑战，立德树人给予了有力的回应。立德树人揭示了教育的本质，突出了“德”在人的全面发展教育中的突出地位，科学地阐释了道德发展与人的全面发展的辩证关系。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确指出，坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，要坚持德育为先、立德树人。

党的十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。立德树人首次确立为教育的根本任务，是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人是教育的首要任务，教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

随着我对一些国家重要文件的深入解读，我对“温度教育”理解也越来越清晰，对如何让这个理念真正发挥指导学校实际工作的作用也越来越有灵感。温度的内涵是多方面的，温度既是爱，也是幸福，它还是包容，是兴旺蓬勃，是教与学的过程中师生共同成长的一种愉悦。师生在温暖的环境中进行愉悦的教与学，便会激发出意想不到的动力，焕发出意想不到的生机与活力。温暖源于爱，爱是教育的灵魂，只有融入了爱的教育才是真正的教育。苏霍姆林斯基说：“没有爱，就没有教育。”巴特也曾经说过：“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒。”

可见，“爱与温暖”对教育的重要性。

在“温度教育”理念的引领下，我带领学校的管理团队，坚持以生为本、以爱治校、以情育人。在湖南基础教育中率先推行学生成长“导师制”，让学生自主选择自己信赖的教师作为成长导师；实行“联系学生制度”，要求每个教师要联系三四名学生，让教师陪伴学生，为学生的学习规划、心理疏导、品质养成等问题提供个性化的指导；开展每月一次“师生沙龙”活动，让师生之间的关系更和谐、更融洽；关爱县区留守学生，创办“县区班”，面对特困生，制定“帮扶联系手册”“帮扶日记卡”，力争让每一个特困生被关怀，让关怀创造温暖。

同时，我们强调每个学生要有一两门艺术爱好，要求每一个教师要带一个艺术社团，固定好时间、场所，精心设计好每一次活动的内容，建立跟踪卡，等等。每学期期末，学校要开展艺术汇报与社团展演活动，家长、教师、学生共同观摩；创建书香校园，学校成立师生读书会，定期开展读书交流、书香文化节、船山大讲堂青春征文、中华诗词大会、“阅读之星”比赛等系列活动。

这一切的一切，都是为了学生，为了让他们走出校门的时候，成为一个个全面发展并且特长突出的人，而不是一台只会读书的“机器”。



“温度教育”的内涵

所谓“温度教育”，是指：学校应“服务”学生发展，寻找适合学生个性发展的教育，尊重学生成长规律，让学校的点点滴滴温暖学生，使其健康快乐、和谐持续地成长和发展。

“温度教育”主要以学校管理、规章制度、行政措施以及执行过程中能够给学校、学生和老师带来温暖为标准，并以带来温暖的程度为衡量尺度。

“温度教育”的本质其实就是以人为本，是人性化、自觉自愿的行为，它把教育者与被教育者均看作是平等的。学校领导不仅是“温度教育”的管理者，也是传播者；教师是“温度教育”的执行人，更是“温度”的载体与媒介；学生通过学校管理与教师的课堂直接感受并收获“温度”，最后又通过自己的行动向教师和家长、向学校和社会传递“温度”。

教育的本真或者说本质是育人，是服务于学生的全面发展、个性发展、终身发展、可持续发展。学校教育就应该紧紧围绕“服务”，寻找适合学生个性发展的教育，尊重学生成才的规律，做有“温度”的教育，办有“温度”的学校。我们要让学校的点点滴滴，在任何时候都很温暖，都有温度。要做到润物细无声，自然融化，自然契合，让师生在“温度”适宜的校园里健康快乐、和谐持续地成长和发展。