


新世纪以来我国学前教育新进展

吕武 吕吉 著

 经济日报出版社



序 言

学前教育在我国当前教育体系中处于弱势地位。虽然我国教育法规定“国家实施学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”，但是相比于初等教育、中等教育、高等教育而言，学前教育无论在哪个方面都无法和它们相提并论。到现在为止学校教育的管理体制和责任主体都没有明确的规定，仅仅是一些地方的探索和权宜之计。令人欣慰的是，2000年后在国外教育思想、模式、方法的影响以及国内众多专家学者以及学前教育实践者的努力下，学前教育取得了令人瞩目的成就。本书想通过对2000年以来我国学前教育领域的新的研究和实践经验的总结和梳理，了解这一时期我国学前教育发展的成就与成绩，提供一个这一时期我国学前教育发展成就的概览。

2001年《幼儿园教育指导纲要（试行）》发布。这不仅仅意味着我国幼儿园教育的课程、内容、评价等内部围观层面的不同，并且预示着在幼儿园教育的理念、观念、范型等宏观层面的转变。儿童取向，成长取向，活动取向等取代知识本位，教学本位，教师本位的理念成为幼儿园教育的基本观念和取向。2000年后我国学前教育领域的新成就基本上都是在这些理念引领下获得的。主要集中在如下几个方面：

一是幼儿园的入园适应和入学准备。在以前人们的观念中总认为幼儿进入幼儿园、进入小学能不能很好地适应是幼儿自己的事情，是个性品质和个体能力与态度的体现。不能很好的适应的幼儿通过惩罚往往都能够改变。这种倒行逆施的做法在21世纪最先受到专家学者的批判，从儿童心理发展，幼儿园环境等方面进行研究和分析，通过创造更好的环境和活动帮助幼儿更好的适应幼儿园和小学的生活成为幼儿园教育中的共识。

二是新的教育教学方法。幼儿园教育在我国长期以来是学校教育的预备阶段。这种状况下，幼儿园成为一个简化的小学，以小学中的教学方式教授小学中的学习内容。这种方式对幼儿的成长和发展带来了极大的负面影响。针对这种状况，2000年以来我国学前教育的理论界和实践中创造性的发展出了一大批适合幼儿园教育的教育教学方法和模式。

三是新的学前教育的形式层出不穷。21世纪以来，随着我国学前教育需求的逐渐多样化，各类学前教育形式大量的出现。这其中有政府设立的，也有市场根据社会需求创设的各类学前教育形式，如社区学前教育、日托服务、早期教育指导中心等多样化的学前教育组织形式极大的弥补了幼儿园教育的局限和不足。

四是教育模式的创新。我国自1949年之后学习苏联的幼儿园分班教学的模式，至今这种模式仍占据着主导地位。但是必须看到这种模式的局限和缺陷。为了弥补这种模式的不足，2000年以来我国学前教育领域出现了一些新的教育模式。混龄教育便是其中最引人注目的模式。这种模式虽然仍不成熟，面临着各种各样的问题，但是作为一种新的模式，其丰富了学前教育的形式，开创了学前教育新的方向。

本书是安徽省高校人文社科重点研究基地“安徽师范大学教育改革与发展研究中心”招标项目“城镇化进程中的义务教育发展问题与对策研究”（批号：Sk2014A132）和安徽省高校振兴计划重大教改项目“应用型本科高校教学团队建设模式及其运行保障机制研究”（批号：2014zdjy131）的阶段性研究成果。整个书稿是我和滁州学院教育科学学院吕吉教授共同完成的。吕吉教授是教育基本理论和家庭教育领域的专家，对本书的框架结构提出了许多建设性的意见。能够和吕吉教授共同写作让本书增色不少。可以说没有吕吉教授的参加就不会有本书的出版。在这付梓之际，甚为感慨，感谢吕吉教授，感谢一切为本书的写作和完成提供过帮助的专家、学者、领导和同事！是为序。

目 录

第一章 幼儿入园适应与入学准备.....	1
第一节 幼儿园入园适应.....	1
第二节 幼儿园的入学准备.....	13
第三节 我国幼儿园入园适应与入学准备中常见的问题及其对策.....	21
第二章 学前教育的新方法.....	25
第一节 直观形象法.....	25
第二节 谈话法.....	28
第三节 游戏法.....	31
第四节 移情法.....	34
第五节 操作法.....	37
第六节 练习法.....	40
第七节 体验法.....	43
第八节 分享法.....	46
第九节 合作法.....	49
第十节 探究法.....	52
第三章 幼儿园环境与教育.....	57
第一节 幼儿园环境概述.....	57
第二节 幼儿园环境创设的原则.....	60
第三节 教师在环境创设中的作用.....	62
第四节 幼儿与环境.....	64
第四章 新型的幼儿园教育模式——幼儿园混龄教育.....	71
第一节 幼儿园混龄教育基本内涵、特征与属性.....	71
第二节 幼儿园混龄教育理论和现实基础.....	84

第三节	幼儿园混龄教育的在儿童发展的价值与意义.....	90
第四节	开展幼儿园混龄教育应注意的问题.....	92
第五章	学前教育的新形式与新类型.....	95
第一节	学前教育儿童家庭教育.....	95
第二节	亲子（早期）教育.....	100
第三节	托儿（班）所教育.....	105
第四节	幼儿园教育.....	108
第五节	社区学前教育.....	115
第六节	学前特殊教育.....	119
参考文献		127

第一章 幼儿入园适应与入学准备

对幼儿来讲，在入幼儿园之前生活在爷爷奶奶、爸爸妈妈组成的对自己的一切需求几乎都会有求必应、呵护备至的温暖的家庭中。尤其是在独生子女家庭中，这种关心和爱护往往会以溺爱的方式表达出来。在这样的环境中幼儿根本不能够区分想要和需要、能够和必须这些基本的生活范畴。再加上这一时期幼儿在心理上体现出的自我中心主义的趋向，很容易让幼儿养成在性格和社会性发展上的障碍。在入学之后，幼儿会在生活习惯、生活环境、交往环境、学习内容、学习方式等方面发生变化，由一名幼儿园的小朋友忽然转变成为一名小学生。这对幼儿来讲又是生活的一次重大转变与转折。幼儿能不能够顺利的从一个以玩乐和活动为主要生活内容的角色转变为一个以学习为主要生活内容的角色是这一阶段的主要课题。这种转折中单单依靠幼儿自我的调节和适应显然存在困难，因为这种转变中涉及到各个幼儿自身无法克服的困难与障碍。在这个过程中所涉及到的各个主体都应该依据自己的特点和性质为幼儿完成这个转变而服务。幼儿园作为这一时期幼儿生活和教育的中心显然担负着艰巨的任务。

第一节 幼儿园入园适应

幼儿园入园适应是幼儿在进入幼儿园之后碰到的第一个问题。对一个每一名幼儿来讲，入园适应是否良好会直接影响接下来在幼儿园的生活。如果一名幼儿从一开始就很好的适应了幼儿园生活，这就为他在接下来的幼儿园生活中奠定良好的基础。如果在入园适应阶段就出现了问题并且没有得到很好的解决，这样的问题将会影响这名幼儿的整个幼儿园生活过程。因此，幼儿园的入园适应对幼儿来讲非常重要，是幼儿园教育的基础性工作。

一、幼儿入园适应的基本内涵

幼儿入园适应是指幼儿从主要以家庭为主的生活环境转变为以幼儿园为主的生活环境的过程中，幼儿在外部条件下通过自我的改变而适应环境的变化过程。我们将幼儿不能顺利完成从家庭到幼儿园的过渡而产生各种各样的问题，称为幼儿入园适应问题。

幼儿的入园适应问题并不是一个明确的由单一对象引发的问题。幼儿的入园适应问题多种多样，引起的原因也各不相同。当一名幼儿在进入幼儿园过程中产生了入园适应困难，或许会有性格方面的原因，或许会有气质方面的原因，或许会是因为幼儿能力等方面的原因等等，但是最终入园适应问题是需要通过幼儿园和家庭的共同努力从而获得幼儿的自我调整和改变的。否则，幼儿入园适应如果成为简单的生活习惯的训练，那么入园适应将失去意义。

在幼儿入园适应问题的基本理解中有三点需要注意：

首先是幼儿入园适应问题的原因在于幼儿生活环境的转变。适应这个词汇本身是一个生物学上的名词，意思是指当所处的周围的环境变化时有机体的细胞、组织或器官会通过自身的代谢、功能和结构的发生一些相应的改变，从而避免周围环境的变化对自身所引起的损伤。幼儿园的入园适应问题其实和适应这个词汇本身所表达的的原理是一样的，即幼儿入园前的生活环境是在无忧无虑，有求必应的家庭环境中，是整个家庭生活的中心。而在入园之后环境发生了改变，幼儿在幼儿园之再也不是有求必应，再也不是想干什么就可以干什么，也不是整个幼儿园中的中心，仅仅是其中的一员。老师虽然像妈妈一样，但是并不能够像妈妈一样满足幼儿的所有需求。这样幼儿在短期内要从那样一种生活中转变为这样的一种生活中必然的会出现一些问题。只是如果方法得当，有些小朋友适应的快，有些则适应的慢一些。

其次是幼儿入园适应问题的解决是需要良好的外部指导。幼儿的入园适应问题是幼儿因为环境的转变而出现的适应困难。当这种环境发生转变时，无论幼儿是主动积极的去发现和适应新环境，并且积极地按照新环境的要求行动，还是幼儿消极的等待着教师的指导和别人的带领，在这个过程中都需要一个设计良好、科学、合理的入园适应计划或者课程。这是因为家庭环境是一种随意

性的环境，生活中的规则并不具备严格的规范；而幼儿园生活则是一种规范性的生活，在幼儿园中有任务、有严格的规范、有确定的准则。在这样的环境中，如果没有一个完善的入园引导或者课程计划让小朋友在此过程中对其有一个完整的了解，无论是积极主动的探索还是消极被动的接受，都不能够完全的对其产生了解并最终形成良好的适应。这也是为什么在所有的幼儿园都建议应该设计和安排入园适应的课程和计划。如果没有这样的计划，虽然可以通过孩子的好奇心，吸引幼儿对幼儿园的暂时性的喜欢和向往，但是并不能够保证幼儿获得良好的入园适应。

最后是幼儿园适应问题的解决最终需要通过幼儿自身的改变来实现。幼儿园环境和家庭环境的确是要求不同。但是要求不同只是说这两种不同的环境中各自需要遵守的规则和行动的准则不同，并不是适应这种环境和生活就是仅仅学会遵守这种行动的规则和准则。而是说在此过程中幼儿需要通过自我的改变，逐渐养成和学会在幼儿园这种环境中生活。无论什么样的入园适应计划或者安排，最终效果的好坏在于这种课程和计划在多大程度上促进了幼儿适应这种生活环境的自我改变。如果这种环境并没有促进幼儿的自我改变，而仅仅是一些行为习惯方面的训练，那么这种入园适应并不会会有太大的意义。

二、幼儿入园适应过程的分析

了解幼儿入园适应的基本过程对于我们提升入园适应教育的效能，处理和应对幼儿园适应问题具有非常重要的作用。在前面我们已经基本上明确了一个问题，就是幼儿园入园适应问题的产生的原因是幼儿生活的环境发生了改变，家庭环境和幼儿园环境这两种环境的不同所造成的。但是单单这种环境的不同何以让幼儿产生适应困难和问题，在入园适应过程中幼儿自己、幼儿园、家庭等各自扮演着怎样的角色，是如何影响幼儿的入园适应的呢？这是我们接下来要分析的内容。

幼儿在进入幼儿园之前生活的家庭中，无论是什么样的家庭，其对孩子一般都会当作整个家庭的中心。在这个过程中就会出现分化，有些家庭对孩子是毫无限制的溺爱；有些家庭则是严格，甚至苛刻的要求。这是两个极端，对于大多数家庭来讲并不能够完全胜任，孩子早期教养这样一个需要全身心的投入

和专业知识的任务来讲并不是能够完全的胜任。总之，在孩子的早期，家长一般都是打着爱护幼儿的幌子毫无规则的满足幼儿的一些需要，这样在目前中国的这种家庭中幼儿很难养成对一些基本生活范畴的理解。这种情况本身就会加剧幼儿园入园适应的困难。

幼儿进入幼儿园，在生活习惯、人际交往、人际关系、生活环境、交流方式，从事的活动等都和在家庭中那种单向的仅仅是其他人来顺应和满足自己的环境发生了巨大的差异。在生活习惯上，家庭中幼儿自由自在，没有太过严格的需要遵守的规则。在人际交往上，如果按照幼儿同伴交往关系来讲，幼儿园是一种集体生活，而幼儿在家庭中则是一种个体生活。在人际关系上，在家庭中都是会爱护和照顾自己，满足自己要求的家人，而在幼儿园，这样的人根本不存在，只有和自己一样的小伙伴和并不能满足自己一切需求的几位教师。在生活环境中上，家庭中有家长无微不至的照顾，家庭中熟悉的一切。而在幼儿园教师不会对每一个幼儿关照到，并且这样的环境中并不熟悉。在交流方式上，在家庭中幼儿一般都是通过要求的方式向家人要求自己的需要得到满足。而在幼儿园中这种方式显然行不通。针对同伴和教师无论是谁，这种交流的方式都不能够达到预期的效果。因此，这样的一个新的环境对幼儿来讲一切都得重新开始，一些都得重新学习和获得。那么这样就会出现两种结果，一种是幼儿很快的获得了幼儿园这种新环境中的一些要求和规则，并且能够熟练的运用和生活，那么这种适应即是完成。另一种是如果幼儿不能很快的适应，在幼儿园生活中发生了困难，这样便出现了入园适应问题。

从上面我们分析的幼儿园入园适应的过程中我们可以发现幼儿园入园适应问题涉及到如下几个方面的问题，一是幼儿本身的性格、气质、能力、个性心理特征等内容。比如交往能力，认知能力，情绪情感能力等等。二是家庭因素。在家庭中本身的对幼儿毫无限制的溺爱，使得幼儿根本无法容忍其他人对自己的意见和愿望的不遵从，结果出现问题。或者家庭中幼儿的生活方式和幼儿园这种环境中生活方式的差异过大也会出现问题。三是幼儿园中的因素。在幼儿园中在入园适应阶段要求过高、组织的活动缺乏活力和游戏性等因素也是影响幼儿园入园顺利适应的重要因素。因此在幼儿园入园适应过程中，应该充分考虑到以上各方面的因素，合理的安排和设计幼儿园入园适应的计划和课程，对

确实适应有困难的幼儿需要特别的照料与指导。

环境的不同仅仅是入园适应的条件，而在不同环境中对幼儿的不同要求才是幼儿入园适应问题的根本。但是入园适应过程中并不是要将幼儿完全的以直接的方式要求以其适合幼儿园的一切要求和生活，而是创造各种各样的条件让幼儿逐渐地从那种自由自在、随意散漫的家庭生活逐渐向有规则和学习为主的幼儿园生活转变。这种转变的要求是能够保证幼儿健康、自由、全面的成长。当然，这也是幼儿园入园适应的最终限度。

三、幼儿园入园适应的必要性和重要性

（一）幼儿园入园适应的必要性

幼儿从家庭生活中即将进入幼儿园进行学习和生活，这种转变中不仅仅是包括幼儿生活环境的扩大和对幼儿社会性发展要求的提高，还包括幼儿的整个生活方式的转变。在这个过程中不仅仅是幼儿生活的物理环境和物质环境的不同，对幼儿的心理发展也同样具有一定的要求，即对幼儿的内部发展的要求是不一样的。在家庭生活中幼儿的生活几乎是没有成规范的严格要求，但是在幼儿园生活中这种生活是一种有要求的集体生活。在这个环境中幼儿已有的各种经验、关系、认识和现在的幼儿园的需要和要求之间发生了断层。人际关系的断层、学习方式的断层、生活中的行为规范的断层、社会结构、家长对幼儿的期望、成长环境的断层。这样的一些在幼儿生活中顿然间出现的断层使得幼儿通过自己的能力去适应这样一个新的生活和学习环境显然存在困难。而且如果通过幼儿自己去探索和摸索实现这样的适应可能会由于幼儿的一些理解上的偏差而出现一些令人沮丧的结果。比如不能养成秩序的规则，不能协调和同伴之间共同玩玩具和协作游戏，等等。因此，在幼儿园教育中，幼儿的入园适应问题显得尤为必要。幼儿园的入园适应教育不是一个可有可无的附带品，而是幼儿园教育的重点之一。

（二）幼儿园入园适应的重要性

幼儿园入园适应的重要性体现在幼儿园入园适应在幼儿心理健康、良好心理品质的养成、幼儿社会性发展和幼儿生活适应能力的发展等幼儿发展的各个方面。幼儿园是促进幼儿发展、扩大幼儿的生活世界和交往范围、提升幼儿的成长

水平的重要途径和场所。因此，其对幼儿的发展具有重要的节点意义。良好的入园适应能够使幼儿从家庭生活顺利地转入到集体生活中，获得良好的发展和成长。良好的入园适应能够使幼儿融入到集体的生活中，和小伙伴集体生活、写作、活动和游戏，对幼儿健康心理的养成具有重要的意义。良好的入园适应对幼儿的良好心理品质的养成也具有重要的作用。幼儿的合作、协作、分享等个性品质的养成与达成都需要良好的入园适应作为保障。

此外，幼儿园入园适应本身就是一个促进幼儿社会性发展的问题。在这个过程中幼儿的社会性发展不仅仅是范围上的拓展，在类型上也出现了一些新的变化。比如交往的人员的变化。以前的交往都是邻居家的孩子或者亲戚家的孩子，等等。总之是范围有限的人。在幼儿园出现了新的人群，即伙伴和教师。和伙伴与教师的交往使得幼儿的交往能力和范围有了新的发展。因此这对幼儿来讲是社会性发展上的一次飞跃。幼儿的入园适应使得幼儿的生活能力发生了一次大的发展。这种发展不仅仅是简单的家庭生活能力在幼儿园的一次迁移，而是幼儿的生活能力的一次本源性的发展。因为在幼儿园中，其和家庭需要的生活能力和生活习性并不相同。因此这种生活能力的发展对幼儿来讲出现了一次拓展和跨越式的发展。

幼儿的入园适应问题对幼儿的发展以及幼儿园教育的顺利开展和进行，有着非常重要的作用和意义。是良好的幼儿园教育的前提和保证。如果在入园适应中出现了问题，那么这种影响将是长期性的，甚至会贯穿于幼儿的整个幼儿园生活。

四、幼儿入园适应的内容

幼儿园入园适应从根本上是幼儿的一种发展过程。幼儿的认识、幼儿的经验、幼儿的交往、幼儿的学习、幼儿的技能、幼儿的语言、幼儿的表现等等各个方面在这个过程中都在实质上与家庭生活相比获得一种发展和拓展。因此，幼儿入园适应就是幼儿在经验上的进一步成长和发展。只是这种成长和发展的特殊性在于这种发展处于两个不同阶段的过渡期间，除了发展和拓展的意义以外，还有为另一个阶段的顺利生活做好准备的意义。明确这一点对于理解幼儿园的入园内容有着重要的意义。幼儿园入园适龄的内容的确定由两部分构成，一部分是幼儿从家庭发展的需求，另一部分就是进入到幼儿园教育中的要求。

具体体现在如下的几个方面：

首先是对家庭生活和幼儿园生活的差异的了解和对幼儿园环境和要求的熟悉。这是入园适应首要的内容。一般的幼儿园从一开始就对培养幼儿的幼儿园生活的习惯、交往交流等内容的学习和交流。由于幼儿对幼儿园的不熟悉和不了解，不但会造成这种培养过程困难较多和效果微乎其微，而且还有可能造成幼儿入园适应沦为简单的行为训练的可能。因此，幼儿园中的首要内容是让幼儿对家庭生活，自己以往的生活和幼儿园生活，自己以后的生活环境有一个初步的了解，对自己的混龄中的伙伴，哥哥姐姐有一个充分的认识和熟悉，对幼儿园的整体环境有一个直观的、全面的认识。这是幼儿入园适应的首要内容。但是往往会有老师将这些内容误认为这仅仅是一种方法。从而在实际过程中将此部分在幼儿入园适应过程中简单的运用几次，而不是作为一项内容深入的进行和开展。从而造成幼儿从一开始就对幼儿园的抵触与反感。

第二是幼儿园生活习惯的养成。幼儿在家庭中的生活和幼儿园的生活存在着明显的不同。在家庭中幼儿的生活几乎是由幼儿自己决定。只是家长会按照自己的想法和自己对幼儿需要的理解对其进行限制和要求。再加上三岁之前的幼儿自我中心主义的趋向和幼儿的社会性发展水平的影响，幼儿在各个方面会体现出自我中心优先的习惯倾向。幼儿园是一个有规则的集体生活的地方。这本身已经使得幼儿已有的习惯在幼儿园就无法适应和生活。再加上幼儿在幼儿园这个环境中并不像家庭一样仅仅是生活，而是需要生活、发展、成长和学习并重的环境。这样从家庭到幼儿园之后的任务首先就是完成从幼儿园所需要的所有习惯的养成。这是顺利进行幼儿园生活的基础和条件。因此，幼儿园生活习惯的养成是幼儿园入园适应的重要内容之一。

第三是人际交往及其关系。在家庭中，幼儿的人际交往方式、类型、规模和幼儿园差异较大。在家庭中幼儿在交往方式上以单向为主，即家长、客人等都是会主动的和幼儿进行交流。并且一般都会顺从幼儿的想法和思路进行沟通和交流。其他的社会性较强的一些交往在家庭中就很少了。因此，在家庭中是以这种单向的交往为主。这样的交往方式对幼儿的交往在技能、主动性、社会性等方面要求很低。在交往的类型上家庭中交往都是照顾性质的交往，即这种交往中都是为了满足幼儿的需要和要求进行的各种类型的交往。一般交往的对

方并不会经常性发生和幼儿的想法和意见不同的情况，即使这样的情况发生也是交往的对方做出妥协和弥补的措施。但是在幼儿园当和同伴处于同一环境中发生意见分歧时情况就截然不同了。依据幼儿的发展水平几乎不太可能首先做出妥协，并且这种情况是幼儿园交往中的最常见的情形。在交往的规模上，在家庭中除了家庭的基本成员和经常性的客人和伙伴之外，幼儿就很少会有其他直接的经常性交往的对象了。并且这种数量很少。但是在幼儿园中交往的对象首先是自己所处的班级，班级之外的其他幼儿，还有各位老师。这样在数量上出现了陡增。要适应这样的情景，不仅仅需要对其交往技能的发展，而且在交往类型、交往方式上都出现了新的变化和要求。因此人际交往是幼儿能否融入幼儿园生活的重要保证和要素。没有良好的人际交往及其技能，要融入幼儿园生活则困难重重。因此，人际交往及其关系是幼儿入园适应的又一个重要内容。

第四是幼儿园的生活和学习。在家庭中，对幼儿来讲生活和干自己想干的事情几乎是他生活的全部。但是在幼儿园中幼儿除了生活之外还有了另外的一些工作和任务，那就是学习和发展。在幼儿园中讲求保育与教育结合，其实就是照顾幼儿的生活，促进幼儿的学习。并且，幼儿园的生活和家庭的生活在内容、水平和范围上已经出现了很大的不同。在家庭中，幼儿生活的内容基本上限于吃穿住行、玩乐游戏。而在幼儿园中，除了这些基本内容外，社会交往、集体活动等都会逐渐的成为生活的一部分。因此，幼儿园的生活及其学习是幼儿入园适应的又一重要内容。在幼儿的入园适应教育中，需要为幼儿从家庭生活转向幼儿园生活，并且为熟悉和掌握幼儿园中生活和学习的习惯、技能奠定基础。尤其学习，这对幼儿来讲是一个全新的事物。在以前的生活中从来没有这样的一个事物，并且这个事物的遵从需要一定的规则、技能技巧和一定的心理品质的养成。因此，幼儿能否在以后的幼儿园生活中顺利的适应，幼儿园的生活和学习是一个重要内容。

最后是幼儿个性品质的发展与适应。幼儿能否从家庭这种生活环境中顺利的完成到幼儿园生活的过渡与转变，除了前面所述的各种观念、习惯、技能技巧之外还有一项重要的要素，即幼儿的个性心理品质。这种不同的生活环境对幼儿的心理品质的要求是不一样的。即使幼儿在观念、习惯、技能技巧等各个方面都能够做得很好，但是不能养成幼儿园生活和学习所需要的心理品质，那

么同样会造成幼儿在入园适应过程中的困难和障碍。比如幼儿在入园适应过程中如果不能形成与同伴合作、协作的心理品质，那么在以后的幼儿园生活或者学习中可能困难重重。再比如幼儿园在入园适应过程中形成退缩的性格，那么对幼儿的整个幼儿园生活及其以后的成长和发展都可能造成不利的影 响。因此，养成幼儿园混龄教育生活需要的幼儿的个性品质就具有了重要的意义。在家庭中对幼儿的个性心理品质基本上是没有要求的。任何程度的心理品质在家庭中对幼儿来讲都是可以接受并且适应。但是在幼儿园混龄教育这种环境下幼儿如果要顺利的融入到其中，并养成与其相适应的良好的个性品质是一个重要基础和条件。因此，在幼儿园入园适应内容中，幼儿的个性品质的发展与适应同样是一个非常重要的内容。

从观念、习惯、技能技巧、心理品质等几个方面分析了幼儿园入园适应的内容。这些方面在幼儿园入园适应过程中共同为幼儿形成良好的入园适龄提供基础。很难从其重要性上对这些内容进行排列和排序。因此，在入园适应教育过程中应该科学设计，恰当的安排这些内容。

五、幼儿入园适应的方法

幼儿园的入园适应是指在幼儿入园之后是否能够适应幼儿园生活以及适应的程度问题。但是适应本身却是一个过程问题。其从幼儿准备进入幼儿园就已经开始，直至幼儿园顺利的适应幼儿园生活才结束。这样我们以进入幼儿园为界限，可以将幼儿进入幼儿园之前和入幼儿园之后分成两个不同的阶段。这两个阶段由于幼儿的生活环境、生活任务、生活方式和生活条件不同，其使得在各自不同的阶段幼儿入园适应的方式就不同。

（一）幼儿进入幼儿园之前的入园适应的基本方法

幼儿在进入幼儿园之前生活在家庭生活中。因此幼儿在进入幼儿园之前的入园适应都是以家庭为主的入园适应的方法。当然以家庭为主并不是说家庭就是唯一的入园适应的主要承担着。幼儿园作为专业的幼儿保育与教育机构在这个过程中有着义不容辞的责任和义务。在这一时期的幼儿园入园适应的主要方法有如下几种：

到幼儿园参观和参加幼儿园的亲子活动。到幼儿园参观并不是简单的到幼

儿园去看一看，体验一番，而是在这个过程中有着一定的任务。家庭带着幼儿参观主要是带着幼儿熟悉自己将要进入生活和学习的地方的环境和设施，自己将要进入的混龄小组或者集体的伙伴，自己的老师，自己生活的基本的状况等内容。因此到幼儿园参观无论是家长还是幼儿园都是在此过程中需要做充分的准备和安排。参观要能够使得幼儿了解和熟悉自己将要生活的地方及其环境和伙伴，因此参观一般需要很多次才可以有一定的效果。走马观花式的看对幼儿入园适应不会有太大的意义。为了熟悉环境和老师以及伙伴，许多幼儿园设计一些饶有趣味的亲子活动。这为熟悉和了解伙伴，体验和感受幼儿园生活具有非常大帮助。

到自己即将进入的班级试读。在幼儿即将进入幼儿园之前，安排幼儿在即将安排到的班级中进行试读是让幼儿熟悉幼儿园环境、幼儿园生活规则和规范、幼儿园学习和幼儿园活动的非常有帮助的方法。不过这种试读一方面需要家长的陪护，另一方面需要其他小朋友的配合和教师的精心安排，一般情况下不太适合广泛的开展和应用。对于一些在群体生活困难的孩子具有较好的效果。

教师对即将入园的幼儿进行家访，并进行适当的指导。教师对即将入园的幼儿进行家访具有重要的作用，一方面能够使得幼儿较早的熟悉自己的第二母亲角色的教师，另一方面使得教师能够了解幼儿的成长情况，家长情况，家庭情况以及家庭教育状况，为幼儿的成长计划和组织安排做好基础。在家访过程中，教师可以对幼儿的发展水平和发展需要做出必要的指导。和家长进行沟通，对入园之前家长需要做的工作和应注意的问题进行说明和解答。在一般教师的理解中家访是幼儿入园之后才开始进行的一项工作，其实家访在幼儿入园之前的同样具有重要的意义。尤其对幼儿的入园适应更具有重要意义。

其他方式的入园适应。随着社会和家长对早期教育的重视和关注，越来越多的社会早期教育机构开始大量的出现。这为幼儿的早期发展提供了非常重要的载体和场所。入园适应教育项目是这类早期教育中的重要组成部分。但是这类入园适应项目也存在着许多问题，比如训练的痕迹浓厚、一味的迎合家长的要求、不适应幼儿园要求，等等。在这类入园适应项目中早期教育机构为了体现出其教育的成果，往往依据幼儿的可塑性通过训练的方式在短期内在幼儿行为上获得较大的发展和提升。但是这种方式我们在前面已经分析过，对幼儿园

的入园适应并不会产生太长久的内部影响。因此，家长在选择这类机构的入园适应项目的时候应该依据幼儿的实际情况进行慎重的选择。

（二）幼儿入园后的入园适应的基本方法

幼儿园在入园之后由于所处环境和要求的变化使得幼儿园的入园适应的方法也会发生很大的变化。在入园之后的入园适应就具有较强的集体性、计划性和针对性。其主要的方法有如下几种：

入园适应的集体适应教育活动。在幼儿入园之后的一段时间并不是直接的开始幼儿园的课程，而是根据新入园的幼儿的实际状况安排幼儿的集体的了解和熟悉幼儿园环境、设施、教师、同伴等。在这一段时间之内，可以安排新入园的幼儿在教师和一些伙伴的带领下，在妈妈或者爸爸等幼儿熟悉的家长的陪同下参加幼儿园安排的一些参观、参与、体验和分享活动。这样的集体适应教育活动在幼儿的进入幼儿园之后的入园适应教育中十分必要。一方面能够弥补幼儿以往对幼儿园的不熟悉而出现的对幼儿园的抵触情绪，另一方面能够使得幼儿和同伴、教师等迅速的熟悉起来。入园适应的集体教育活动最好是在家长的陪同下进行，这样效果会更好一些。因为在家长的陪同下幼儿能够体会到一种安全和确定性，只要有家长在，在幼儿的眼中其周围的环境和参与的活动就是安全的和有保障的。其才能够放弃一切心理的负担而参与，否则由于幼儿的不了解和不熟悉可能在参与过程中并不是非常的投入和专注，从而影响集体入园适应教育活动的效果。

幼儿入园适应训练。在入园前的和入园适应教育活动中并不能够完全的完成幼儿园教育对幼儿的成长的要求。一些规范、规则、习惯等不经过一定的训练对幼儿来讲几乎是不太可能自行掌握的内容。比如有时间限定的有规则的生活、有问题提问需要向老师说明情况、如厕、喝水等需要遵守的秩序、正在吃饭的时候不能说话等等。这些规则和规范是在长期的幼儿园教育中总结出来的幼儿应遵守的规范，或者经过研究证明幼儿需要遵守的规范。比如正在吃饭过程中如果交流或者说话很容易噎着，所以不应该说话。对年龄越小的幼儿越是如此。这些规则和规范幼儿在生活过程中很难通过自我的探索和发现来完成，但是又是顺利适应幼儿园生活所必须的。所以这类规范和规则应该通过大量的入园适应训练来完成和实现。并且这种训练也应该安排和设计的有趣和丰富，