




新生态教育


初探

上海市合庆中学 编著

XINSHENGTAI
JIAOYU
CHUTAN



上海科学技术出版社



新生态教育初探

上海市合庆中学 编著

上海科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新生态教育初探 / 上海市合庆中学编著. —上海:
上海科学技术出版社, 2018. 7

ISBN 978-7-5478-4084-9

I. ①新… II. ①上… III. ①生态环境—环境教育—
教学研究—中学 IV. ①G633.982

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 140167 号

新生态教育初探
上海市合庆中学 编著

上海世纪出版 (集团) 有限公司 出版、发行
上海科学技术出版社
(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235 www.sstp.cn)
上海书刊印刷有限公司印刷
开本 787×1092 1/16 印张 7.25
字数 140 千字
2018 年 7 月第 1 版 2018 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5478-4084-9/G·851
定价: 65.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向工厂联系调换

序

上海市浦东新区合庆镇把生态建设作为该镇未来发展的重点项目。位于该镇的合庆中学，长期从事生态教育领域的研究，积累了丰富的实践经验。根据地域发展，以及学校特色项目建设的需要，在广泛吸取和借鉴国内外先进理念和做法的基础上，合庆中学于2011年开启了区级重点研究课题“农村中学生生态教育的探索”。该课题主要确立生态教育的研究目标和内容，从“营造生态教育环境”“培养生态教育队伍”和“提升生态教育素养”等几个途径开展研究，探索农村中学开展生态教育的有效策略。

经过研究和实践，学校在生态教育领域取得了很大成效。学校重视生态健康与生态安全，依托“生态教育”课题传播生态知识与生态文化，提高了师生的生态意识与生态道德，形成了特色鲜明的学校生态文化。在此基础上，学校建立了生态教育馆，开辟了生态教育园，并和地方生态园区联手合作，创建了生态教育研究基地，极大地提升了学校的生态教育水平。

党的十八大提出了“生态文明建设”。在此大背景下，为了进一步深化生态教育，学校于2013年申报上海市级研究项目“基于‘生态中心’下的农村中学‘新生态教育’研究”，并获批立项。学校师生以极大的热情投入到生态教育的深度研究和实践中。

在随后的研究与实践中，学校借鉴原有的研究成果，突破原来“生态教育”的局限性，重新审视人类与生态环境关系的意义和价值。在研究过程中，摒弃“人类中心”的生态教育观，解除人类与自然的“主客二元对立”，优化生态教育策略，引导师生更多地开展人与自然、

人与生态的关系的研究与体验，逐步形成人类与自然并存的道德共同体。同时，学校将此道德共同体引入教育领域，建设师生共存的教育生态共同体。

经过对“新生态教育”的研究和实践，课题取得了以下成果。第一，深化了生态教育主题研究，形成了在市、区有一定影响力的“新生态教育”特色。第二，研究范围得到拓展，从过去聚焦人与生态拓展到人与人的关系研究上，体现在重视学校教育过程中构建新型师生关系、优化学校教育生态方面。第三，丰富了研究内容和手段，从过去简单结构的内容研究走向复杂结构的内容研究。例如，在合庆镇开展环境综合整治，使生态环境得到很大改善，鸟类种类不断增加。研究手段也从单纯的观察记录发展到综合评价和比较研究，极大地促进了师生的研究素养。

本书是市级课题“基于‘生态中心’下的农村中学‘新生态教育’研究”的成果结晶，分为三部分。

第一部分包括课题研究成果的结题报告和分课题研究报告。结题报告包括研究目标、研究过程和研究方法等，阐明了一所农村中学“新生态教育”的研究历程。在研究过程中，详细阐述了课题组成人员如何消除教师对研究的抵触与困惑，从而引领全校教师逐步投入到研究中去，建立新生态教育观，进而改变自己的教学理念，优化教学策

略与方法，把新生态教育落地。结题报告是对三年来课题研究和实践的全方位总结。分课题研究报告汇报了在新生态教育的研究过程中，学校注重研究重点与难点，把整个课题解构为不同的子课题。此报告特别选择一个过程好、成效好的子课题，形成典型案例，更具体地说明课题研究的深度，展示教师和学生对于课题研究的理解与感悟。

第二、第三部分是 11 名教师和 3 名学生参与研究的论文。此项课题研究范围很大，参与教师和学生数量较多。选择这几篇论文不仅表达了课题研究面的广度，也从不同侧面展示了课题研究与实践的成效。这些篇幅不长的论文涉及许多方面，充分说明了新生态教育理念应用的丰富性和可行性。

科研兴校，重大课题研究是推动学校发展的有效手段。研究不仅让学校教育内涵变得更加丰富，也极大地提升了教师的研究素养和教学素养，学生成为“新生态教育”的最大受益者，这也是课题研究的终极目的。

于家太 博士

2018 年 3 月于上海

生态昆虫馆

生态昆虫馆由“世界昆虫”“中国分类昆虫”“昆虫影视”“昆虫阅览”“生态昆虫”和部分鸟类标本等组成。

出自世界顶尖摄影家之手的高清影片“昆虫影视”向我们呈现了微观生命的壮丽神奇。“昆虫阅览”邀您步入神秘的昆虫领地，静静感受昆虫世界的博大与精深。“生态昆虫”采用模拟水生昆虫和森林昆虫向您揭示昆虫在自然界的生存之道。

“世界昆虫”通过先进的LED多点照明技术和嵌入式布局分框展出了二百多种最奇、最怪、最漂亮、最名贵的昆虫标本。“中国分类昆虫”集中展示了来自中国各地和各科目的代表性昆虫标本。昆虫馆的鸟类标本恰到好处地与昆虫形成一条食物链。

从地面“草坪”到顶面“密林”，从灯光布局到背景音乐，从景观造型到整体设计，都围绕“昆虫家园”的主题而展开，无不体现了人类向往美好生态的愿望。





生态活动室

生态活动室是专门用来进行生态教育和校本课程实施的主要场所，配置了学校自己设计的两用操作台，既是操作台，又是展示台。四周墙面有蝴蝶标本展示，如临“蝴蝶王国”。

学生自己动手制作各类昆虫标本及延伸工艺品，主要有标本工艺类和形象工艺类。标本工艺类包括展翅标本、贴翅标本、工艺书签、工艺卡片、工艺挂件、蝶翅贴画；形象工艺类包括七彩纸质、日用器具、家居饰品、手工艺画、日用服饰、休闲玩具、形态设计、立体造型。在这里，通过亲自动手制作蝶艺作品，更进一步品味蝴蝶带来的乐趣。





生态体验馆

生态体验馆是结合合庆地区的地态风貌，模拟一系列生态环境构造而成。从农舍到桃林，从小桥流水到葡萄廊下，从东海湿地到广阔大海，分为陆地、湿地和海洋。同时结合各种鸟类和昆虫的标本，模拟各种鸟类和昆虫的叫声，以声、光、电三维模式呈现。

生态体验馆内设有 3D 超大屏幕，学生可以带着 3D 眼镜，观看相关生态电影，感受身临其境的大自然。中央有一个立体球形触摸屏，参观者可以 360° 全方位感受它带来的影像。





生态实践园

生态实践园由网式大棚和温控实验室相结合组成。园内分“鸟类养殖区”“生态水域区”“温控实验室（蝴蝶孵化房）”“蝴蝶生活区（寄主区和采蜜区）”等。“鸟类养殖区”饲养了世界上最漂亮的鸟类——印度蓝孔雀一对、中国最漂亮的鸟类——红腹锦鸡一对和每个班级的班鸟。“生态水域区”种植和自然生长了一些水生植物，饲养了多种鱼类和爬行类小动物，让学生了解水生态的自然演替。“温控实验室”主要用于学生的一些生态实验，有孔雀等鸟类的孵化箱、不同温度下的蝴蝶孵化箱、多种蝴蝶的寄主植物和蜜源植物的培育区等。“蝴蝶生活区”主要种植了多种蝴蝶的寄主植物和蜜源植物，让蝴蝶在自然状态下成长。

生态实践园尽可能地接近自然，逐渐形成能循环的生态系统，成为现代学生的“百草园”。通过园内的教育实践活动，学生热爱自然、关注生态；通过成立生态社团，学生培养兴趣，动手操作；通过生态小课题研究，学生提升了科学素养，树立了科学精神。





生态科普廊

生态科普廊以“自然生态与人类生活”为主题，以灯箱版面、实物展示框、手绘墙和多媒体互动等形式进行“生态科普知识”宣传。

灯箱版面主要展示了“世界上最濒危的动植物”“我国濒危的动植物”“世界十大濒危森林生物多样性地区”和“世界十大人为生态灾难”等知识，另外罗列了与“生态”相关的国际组织和国际纪念日等常识。

实物框里主要展示我国的名虫、奇虫和趣虫等标本和一些蝴蝶工艺品。

多媒体互动的使用可以让学生更深层次地了解保护生态的重要性以及一些拓展知识。

生态科普手绘墙是由学生以“我的生态世界”为主题而自主创作的绘画墙，从中体现“人与自然和谐发展”与“和谐生态校园”的内涵。每走一步，都呈现不同的视觉效果和生态意境，让观众了解自然生态的有机结合，更享受身临其境的体验。



目 录

第一部分 市级课题报告

基于“生态中心”下的农村中学“新生态教育”研究 /002
生态课堂教学实践 /017

第二部分 教师论文

学校构建生态课堂的实践研究 /026
从“人类中心主义教育”到“新生态教育” /031
构建数学“生态课堂”的尝试 /037
“新生态教育”下我校如何开展生态小课题研究 /041
基于“项目学习”的生态教育教学模式探索 /047
“新生态教育”下的生命学科中的生命教育 /054
浅议“新生态教育”下的英语教学中的教师角色 /058
“新生态教育”下的试卷分析讲评课 /065
“新生态英语教育”的几点尝试 /069

从“失位”走向“平衡”——“新生态教育”下的语文课堂教学琐谈 /076

浅谈“新生态教育”背景下初中数学课堂的建构策略 /082

第三部分 学生论文

东天目山盛夏灯诱蛾类调查 /088

孔雀饲养和孵化的初步研究 /092

玉带凤蝶和红珠凤蝶过冬蛹的人工羽化实验 /097