

湖南省「双百工程」优秀教育教学著作

教学模式

整体构建的研究与实践

李华君 著



李华君，湖南泸溪人，1965年12月出生，中学高级教师。1989年毕业分配到农村学校任教，2004年调入县教科所从事教研工作。曾获湘西州“十佳教研员”“物理学科带头人”及中国教育学会“首届全国优秀物理教研员”等称号。发表论文140余篇，出版专著4部、教材9部，主持、参与11项全国教育科研课题和省规划课题的研究，系列成果曾获第四届湖南省基础教育教学成果“二等奖”、入选湖南省2017年社会科学创新活动典型案例等。在国培项目中分别担任省级教师工作坊坊主、湖南省中小学“优质空间课堂”首席教师、乡村学校教师网络研修与校本教研整合项目课程专家等，2015年入选湖南省第二批“未来教育家”培养对象。

湖南省“双百工程”优秀教育教学著作

教学模式整体构建的 研究与实践

李华君◎著

 湖南教育出版社
PUBLISHING & MEDIA
中国出版集团

图书在版编目 (CIP) 数据

教学模式整体构建的研究与实践/李华君著. —长沙:
湖南教育出版社, 2018. 12
ISBN 978-7-5539-6490-4

I. ①教… II. ①李… III. ①课堂教学—教学模式—
研究—中小学 IV. ①G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 256205 号

教学模式整体构建的研究与实践

JIAOXUE MOSHI ZHENGTI GOUJIAN DE YANJIU YU SHIJIAN

李华君 著

责任编辑: 张 洵

出版发行: 湖南教育出版社 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: www.bakclass.com

微 信 号: 贝壳网教育平台

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

客服电话: 0731-85486979

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

开 本: 710mm×1000mm 16 开

印 张: 9

字 数: 200 000

版 次: 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-6490-4

定 价: 40.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前 言

教学模式改革可将新的教学理论运用于教学实践，使新的理念转变成人们易于接受和掌握的方式，实现教育教学理论对教学实践的具体指导；同时，又使教学实践中形成的个别、具体的经验得以理论凝练和提升，使之系统化、概括化并具有普遍性和可推广性。基于教学模式的属性和功能，课程改革的核心就是对教学模式的改革。受凯洛夫的“五环节教学模式”和国内外成功教学模式的影响，我国教师一直都在进行教学模式构建的探索。特别是第八次基础教育课程改革以来，就如何践行课改理念的问题，我国课堂教学刮起了“模式旋风”。虽说各地涌现出的教学模式“五彩缤纷”，但也暴露出诸多问题，主要体现在以下方面：第一，运用教学模式不能解决教学中的诸多问题。第二，教学模式构建方法欠缺，体现在过分倚重理论推演，从而弱化了对教学实践的改进；以及在对成功教学模式的借鉴中过于重视操作层面的“个体性”，不能把握教学模式本质层面的“普遍性”，导致模式借鉴有技术化倾向。第三，“自上而下”的教学模式推进方式弱化了学校在教学改革中的自主性。第四，过于强调教学模式的普适性，忽视教学的特定实践情境，导致教学过程的“模式化”。第五，教育精神的荒芜让教学模式构建的正当性得不到保障，“简单思维”与“线性思维”成为教学改革的思维导向，“就事论事”，不善于整合与优化影响教学改革的相关要素。

基础教育课程改革已步入“深水区”和“攻坚期”，我们力图针对上述问题开展深入研究以提升教学实践的合理性。本著作是作者对教学模式整体构

建研究过程、研究方法及研究成果的文字“固化”。其中，研究过程中以课程改革为契机，以中小学学校为单元，以教师教学能力提升为重点，以区域教育均衡发展为前提与目标，聚焦课堂教学，在以下方面凸显解决问题的过程与方法。

第一，树立教学模式整体构建观念。基础教育改革依托课程改革，课程改革的核心是对教学模式的改革。教学模式构建具有统摄性，能否在教学模式构建上着陆关系到基础教育改革的前景与成败。教学模式整体构建是以教学模式构建为纽带，整合影响模式构建的相关要素使之形成一种整体关系，以达到区域内学校整体构建教学模式的状态和达到这种状态的转变过程。“整体构建”追求的是构建与各学校自身实际相适切的教学模式的“结果态”，并非为了构建相同的教学模式。第二，追求教学模式构建的实践导向。教学模式的构建以提升教学实践的合理性为依归，原创意义上的教学模式构建把从教学实践经验中总结归纳教学模式的归纳法确立为构建的根本方法。对成功教学模式的借鉴则立足教学实践的“当下”，淡化教学模式环节、程序与步骤等操作层面的“个体性”，注重理论基础、教学理念、指导思想等本质层面上的“普遍性”，依据“当下”教学的复杂情境对所借鉴的教学模式进行适当的“调适”。第三，区域教学模式整体推进走“自下而上”的“民间道路”，政府、民间、教育行政部门、教育科研机构等多方主体合作为之提供机制保障。第四，对于已经形成的教学模式，在运用中凸显教学的价值导向和基本的教学原则，摆脱教学模式环节、步骤对教学的限定与控制，体现教学模式的动态性、开放性和灵活性特征。第五，秉持公平、效率、人道的伦理精神以确保教学改革的正当性，以“复杂思维”“关系思维”思考区域教学模式构建。

针对教学模式“前期研究”中暴露出的诸多问题，通过研究与实践，区域内中小学都构建了适合学校实际的教学模式，有效地提升了教师教学专业能力，促进了区域教育均衡发展。教学模式整体构建的研究成果及创新主要体现在以下方面。

第一，形成了对教学模式构建的正确认识。教学模式是理论与实践的中介，教学模式构建具有统摄性，它能让基础教育改革通过教学模式构建得以

着陆。第二，提出了教学模式构建的伦理精神。把“公平、效率、人道”作为教学模式构建的伦理精神以确保教学改革的正当性。第三，确立了教学模式构建的基本方法和整体推进方式。把归纳法作为教学模式构建的基本方法，整体推进方式走“自下而上”的“民间道路”，多方主体合作为之提供机制保障。第四，在教学模式的运用中凸显教学的价值导向和基本的教学原则，体现教学模式的动态性、开放性和灵活性特征。第五，通过构建教师专业发展的实践模式、工作机制，以及明确教师专业发展的主体责任担当以重点解决教师教学专业能力提升问题。第六，把区域教育均衡发展作为教学模式整体构建的前提与目标，利用彼此之间的相互促进关系，并通过现实路径的探索实现二者相互协调的发展。第七，以教育督导为手段，秉持公平、效率、人本的教育督导文化伦理精神以确保督导实践的合伦理性，更好发挥教育督导这一地方政府教育管理工作的主要职能，促进区域教育均衡发展和教学模式整体构建。第八，树立了学校“社会化”与“参与式”的变革观。从“学校”这个基本单元出发，通过多方主体合作，协同进行以教师发展、教学管理、教育均衡等为主题的整体改革，从而让基础教育改革在中小学与社会之间找到一个动态平衡点，实现学校的“社会化”与“参与式”变革。第九，以教学模式整体构建实现基础教育改革。通过具有统摄性的教学模式构建实现教师专业发展，促进教育均衡，让基础教育改革通过教学模式构建得以着陆。第十，利用学校基本单元的自组织功能，创造性回应“上方意志”，让教育改革走向学校自觉。第十一，教育研究方法的教学理论的形成之道。在学校和课堂中进行教学改革研究以丰富教学理论，同时通过一线教师与教研人员的合作研究追求教学理论与教学改革实践的交互式发展。

本书作者对区域教学模式整体构建的系列研究成果“散落”在《教育理论与实践》《中国教育学刊》等核心期刊以及省级以上教学与科研获奖成果的申报材料中。本书的编写就是对这些研究成果的精选、提炼与浓缩，具有很高的学术价值与应用价值，能为相关研究提供理论指导与可借鉴的实践样本。

第一章就教学模式的历史发展进行了学术梳理，阐述了教学模式构建的国内外研究进展与走向，教学模式整体构建的当下内涵、价值取向以及特色

与创新，让读者从整体上把握本书的基本内容和研究特色。

第二章从伦理之维、理性之维、哲学之维、评价之维、整体之维以及方法之维等不同维度对教学模式构建进行多维研究，寻求教学模式构建的科学依据。

第三章内容以第二章的研究维度为逻辑线索、理论依循、价值关切与实践导向，对教学模式整体构建进行实践探索，避免教学模式构建实践行动的盲目性。

实现教师专业发展，提升教师教学专业能力是教学模式构建得以落实的关键。为此，第四章从教师专业发展的责任分担、合作研究的教师专业发展、经验生成的教师专业发展、教师流动机制创新等方面对教师专业发展进行了卓有成效的探索。

第五章内容在揭示区域教育均衡发展与教学模式整体构建彼此之间互为条件、目标与相互促进关系的基础上，把教育督导作为促进区域教育均衡发展和教学模式整体构建的重要手段，探寻区域教育均衡发展的策略、区域教育均衡发展及教学模式整体构建互促与协调发展的现实路径。

总体上说，在以上章节的论述中，内蕴着教学模式构建的“精神”“方法”“评价”“专业发展”“教育均衡”“教育督导”等六大核心要素，它们构成一个紧密关联的完整系统，包含两大逻辑主线。其中，“精神—方法—评价”从具体课堂教学模式构建层面形成逻辑关联的完整结构。“精神”是指教学模式构建秉持的伦理精神，是教学模式构建的指导思想和其他要素发挥作用的灵魂。“方法”指教学模式构建的主要方法，它是教学模式构建的根本。“评价”是对构建的教学模式的诊断、调整。“专业发展—教育均衡—教育督导”则从区域教学模式整体推进的保障层面形成逻辑关联的完整结构。“教师成长”是区域教学模式整体构建的人力基础，教师在教学模式改革中成长，又在成长中促进教学模式改革。“教育均衡”能为区域整体推进教学改革提供基本均衡的教育资源配备，是区域教学模式整体构建的物质保障。“教育督导”则通过其职能的发挥为教育均衡、教师专业发展和教学模式整体构建实施教育治理。

由于本书作者水平有限，对教学模式整体构建研究有待深化。而且，基于学生核心素养发展的课程改革在我国尚处于起步阶段，因而基于学生核心素养发展的课堂教学模式构建研究更待深入。教学模式构建是广大教师理论思考与实践智慧的高度融合，也是促进教师专业发展的有效途径。新手教师为规范教学行为而建模，熟手教师为打造高效课堂而建模，卓越教师为形成教学风格而建模。因此，建立具有中国特色的教学模式理论与实践体系不会只是美好的愿景！

2018年3月于泸溪白沙

目 录

第一章 教学模式研究的发展与创新

- 一、教学模式研究的历史发展 001
- 二、教学模式概念明析 004
- 三、教学模式整体构建的意蕴 017
- 四、教学模式整体构建研究的价值取向 018
- 五、教学模式整体构建研究的特色与创新 020

第二章 教学模式构建的研究维度

- 一、教学模式构建的伦理之维 021
- 二、教学模式构建的理性之维 024
- 三、教学模式构建的哲学之维 030
- 四、教学模式构建的评价之维 032
- 五、教学模式构建的整体之维 039
- 六、教学模式构建的方法之维 044

第三章 教学模式构建的实践行动策略

- 一、彰显模式构建的关怀意蕴 053
- 二、培育模式构建的伦理文化 056
- 三、坚持工具理性和价值理性的统一 057

四、确立教学模式构建的发展方向	058
五、立足人的生活世界	059
六、建立模式构建共同体	060
七、生成模式构建的实践智慧	061

第四章 教师专业发展

一、教师专业发展的责任分担	063
二、合作研究的教师专业发展	070
三、经验生成的教师专业发展	076
四、教师流动机制创新研究报告	088

第五章 区域教育均衡发展

一、以区域教学模式构建整体化转变教育均衡发展方式	095
二、均衡发展共同体：背景、意蕴与构建策略	104
三、文化伦理视域的教育督导	113
四、教育督导的伦理缺失与伦理实现	124

第一章 教学模式研究的发展与创新

一、教学模式研究的历史发展

(一) 教学模式构建国内外研究进展

近代教育学形成独立体系后教学模式得以产生。1972年，美国学者乔伊斯和威尔在著作《教学模式》中对教学模式进行了较为规范的分类和系统阐述，并介绍了22种教学模式。心理学家安德鲁和古德森在20世纪80年代也曾经对加涅、布鲁姆等人的40多种教学模式进行了总结评述。80年代之后，世界各国的教学模式研究呈现多元化趋势，涌现出了种种现代教学模式的典范。

从20世纪80年代至今，我国教学模式研究大致经历了三个阶段：

20世纪80年代到90年代，教学模式研究主要是以引进介绍和实践研究为主，如上海育才中学的“读读、议议、练练、讲讲”教学法、邱学华的尝试教学法等。这个时期的教学法即“准模式”，几乎与此同时，布鲁姆的教育目标分类及掌握学习教学法等国外一些先进的教育思想和教学理论被介绍到国内，教学模式开始呈现多样化的局面。

20世纪90年代到2000年，教学模式研究趋于繁荣，理论与学科教学模式受到前所未有的重视，如邵瑞珍、夏惠贤等分别对教学模式进行了基础的分类研究和理论建构，邱学华、顾泠沅、张熊飞等也对各自创立的教学模式积极开展实证研究。一些教学模式研究专著如《教育建模》《教学模式

论》等得以出版，学科教学模式研究也呈现繁荣，如“学科教学建模丛书”包括了语文、数学、英语等诸多学科的分册等。

2000年到2009年，教学模式研究进入了“模式旋风”的高速发展时期，我国先后呈现出“先学后教、当堂训练”教学模式、“三三六”自主学习的高效课堂模式、“271”模式、“循环大课堂”模式等诸多成功的教学模式。

在我国，课堂教学改革在理念、教学方法、教学组织形式、教学内容等方面不断发展，具体体现为在理念上渐渐超越了传统的框架而走向以民主、自由、个性彰显为特征的现代教学体系，教学方法上从关注知识学习的学历教学走向了关注能力培养的学力教学，课堂教学组织形式也从循规蹈矩的课堂要求走向了人本的民主、自由的课堂氛围，教学内容从经典知识的教学走向既注重经典知识学习又关注与现实生活的联系。西方一些发达国家20世纪的课堂教学改革也凸显了下列特点：一是注重学生公民素质的培养；二是关注学生个体的主动发展；三是促进课堂的空间开放；四是丰富课堂教学的手段和方法；五是增强课堂教学的人文气息与生命活力。通观世界各国的课堂教学改革，我们发现“培养学生的主体性品质、创新精神和实践能力”是世界各国教学改革共同趋势。所以，课堂教学在革新中不断发展以及各国教学改革共同趋势是课堂教学模式改革理应关注的内容。

2010年以后，教学模式研究持续这种高速发展，研究成果不断丰富，陆续出版了一些相关著作、论文集如《有效教学模式探索》《课堂教学新模式》等。尤其是网络、信息时代，微课、慕课、翻转课堂等多种信息化教学形式风起云涌。这个时期教学模式研究成果不断丰富，同时开始出现理性反思的声音。

（二）教学模式研究的理性反思与努力方向

第一是认识与运用层面。已有研究表明我国教学模式研究存在盲目创新、片面解读、夸大其词以及偏重知识、技能的掌握等突出问题。

第二是构建方法层面。从上述“国内外教学模式的历史发展”中可以总结出，我国教学模式发展与创新的具体操作策略主要是基于准模式的转化、

基于实践逻辑的模式归纳、基于理论关照的模式演绎、创造性地运用已有模式。这些创新策略的方法论本质是演绎法和归纳法。由于演绎法脱离实践情境，对教学过程进行事先预定与规约，因此我国学校教学模式的构建主要采用归纳法而缺乏二者的融合。

第三是文化层面。教学文化超越了理性和技术层面，对它的研究肇始于美国的社会学家沃勒，直到1990年它一直是教育社会学的研究范围。虽说新课改实施以来我国教育者渐渐认识到教学文化对于教育改革的深层次支撑作用，如李志厚曾在《论教学文化的性质》一文中指出了教学文化研究的内容与教学文化的性质等，但总体而言，我国对教学文化的研究起步较晚，研究成果也很有限。

第四是时代发展层面。教育部基于核心素养的课程改革的工作进程与时间安排（2014—2015年：修订普通高中课程方案；2015—2016年：修订普通高中课程标准；2016—2017年：修订普通高中各学科教材；2017年9月：全国高一实施新方案、新标准、新教材、新高考。2016年：陆续启动义务教育2011版实施状况调研及义教课程方案、课程标准的修订。）一方面说明基于核心素养的课程改革进入国家层面的教育决策，另一方面也说明基于核心素养的课程改革几乎才刚刚起步。

第五是思维方式层面。教师的行走方式、学校的发展方式、家长的教育方式、教育研究的范式以及区域教育的发展方式等是与课程改革关联性最强的要素，而且在相当长的一段时间内决定着基础教育改革的目标要求。简单思维与线性思维导向突出表现为“就事论事”，忽视这些关联要素的协同性改革。

教学模式研究的出发点是针对教学模式构建中存在的问题。从逻辑顺序上讲，没有对“问题”的全面分析和洞察就必然失去其明确的研究方向与研究目标。这里的“问题”不是教学模式构建所囊括的教育领域的全部问题，而是产生在教学模式构建领域并且对师生及家长这些成员的生活乃至对教育和社会发展产生深远影响的问题。

在梳理教学模式构建国内外研究进展与走向以及教学模式研究理性反思的基础上，“需要从复杂性理论出发，全面认识教学模式的内涵，积极发

挥教学模式改变教学行为习惯和深层教学结构的作用，客观认识教学模式的局限性并在复杂情境中灵活运用，从教学文化的高度建构具有健康导向的教学模式”。^①为此，我们确立教学模式研究的努力方向和主要内容，具体体现如下。

全面认识教学模式的内涵，积极发挥教学模式改变教学行为习惯和深层教学结构的作用，客观认识教学模式的局限性并在复杂情境中灵活运用；确立以实践为导向的基本立场，并注重理论与实践的良性互动；从教学文化的高度统整教学模式的构建；注重教学模式构建的时代性与前瞻性，把基于学生核心素养发展的学科教学模式创新作为教学模式研究的重点；以整体思维方式实现教学模式的整体改革，把教师的行走方式、学校的发展方式、家长的教育方式、教育研究的范式以及区域教育的发展方式等关联要素作为教学模式整体改革研究的基本框架，体现《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中“统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量”和“统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地”的基本要求。

二、教学模式概念明析

对于教学模式的内涵，有研究认为“把模式一词引用到教学理论中来旨在说明一定教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型教学活动的基本结构或框架”^②，也有研究认为“教学过程的模式，简称教学模式，它作为教学论里的一个特定的科学概念，指的是：根据客观的教学规律和一定的教学指导思想而形成的，师生在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系”^③，还有研究认为“教学模式俗称大方法。它不仅是一种教学手段，而且是从教学原理、教学内容、教学的目标和任务、教学过程

① 万伟. 三十年来教学模式研究的现状、问题与发展趋势 [J]. 中国教育学刊, 2015 (1): 60-67.

② 吴也显. 我国中小学教学模式试探 [J]. 课程·教材·教法, 1989 (1).

③ 柳海民. 试论教学模式 [J]. 中国教育学刊, 1988 (5).

直至教学组织形式的整体、系统的操作样式，这种操作样式是加以理论化的”。^① 诸如此类的解释还有，“模式是一种重要的科学操作与科学思维的方法”^②，教学模式“不仅是解决某一类问题的普遍方法的理论还是解决某一类问题的具体方法的指导”^③，“教学模式就是在某一教学思想和教学原理的指导下，围绕某一主题，为实现教学目标而形成的相对稳定的规范化教学程序和操作体系”^④，“教学模式就是在一定的教学思想指导下，围绕着教学活动中的某一主题，形成相对稳定的、系统化和理论化的教学范型”^⑤，等等。事实上，以上论述表明教学模式内涵具有不同的取向，即结构模式取向、程序模式取向与方法模式取向。结构模式取向者认为教学模式就是教学结构；程序模式取向者认为教学模式就是教学过程的模式，或是一种有关教学程序的教学式样；方法模式取向者认为教学模式就是教学方法。针对模式内涵不同取向的划分，有研究以系统科学之原理为指导，从整体论的视角提出教学模式概念的内涵：所谓教学模式，是指在一定教育教学思想、理论或原理的指导下，教学系统内基本构成要素（主要指教学结构、教学过程与教学方法）之间彼此联系、相互作用、协调运行的，静态与动态相统一的有机整体。

虽说这些定义具体来说有很多不同，但总体上还能形成一些基本共识：第一，教学模式是在一定的教学思想的指导下形成的；第二，教学模式具有理论性，它是在规范性的理论指导下，为教学提供的教学环节和运行程序；第三，教学模式具有实践操作性。从上述定义来看，教学模式主要为教学活动提供教学环节与运行程序的规范，但教学模式并没有固定化具体实践安排和教学方法的功能。所以，如果将教学模式等同于固定的具体教学方法和行动，那就降低了教学模式的理论层次与价值。总而言之，教学模式是规范性

① 叶澜. 新编教育学教程 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993.

② 查有梁. 课堂模式论 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001: 3.

③ 罗明东, 陈瑶, 牛亚凡, 等. 现代教师教育模式新探索 [M]. 北京: 科学出版社, 2008.

④ 黄甫全, 王本陆. 现代教学论课程 (修订版) [M]. 北京: 教育科学出版社, 2003: 432.

⑤ 李秉德. 教学论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1991: 256.

教育理论和情境性教育实践之间的中介与桥梁。

作为中介与桥梁的教学模式包含一些基本的要素，即教学指导思想、功能目标、教学结构与运行程序、实现条件和效果评价等。对教学模式内涵的理解，有两个要素是非常重要的。一是作为内在基础的教育理念。教学模式是在教育理念的指导下形成的，基于不同教育理念的教学模式也不尽相同。因此，教学模式改革要特别关注这个模式的教育理念基础，这是特定教学模式之所以具有若干环节及程序的根本保障。二是作为直接结构的教学环节和运行程序。教学模式最直接的结构是课堂教学的环节和运行的程序。所谓环节与程序，主要是指一个完整的教学活动包括哪些阶段以及这些阶段的先后次序。从教学模式自身的直接内涵来看，教学模式并不涉及具体的实践操作细节，例如具体的教学时间分配以及是否要采用同桌讨论等。根据系统论的观点，要素及要素之间的关系形成系统的结构，系统的结构决定了系统的功能。可见，教学模式中环节与程序形成的结构对整个教学模式起着至关重要的作用，这关系到模式的可行性和有效性。另外，教学模式具有开放性，给教育实践者提供了必要的自主空间。当代教学模式改革的实践探索是人们以多学科、跨学科的相关理论为指导，在真实、复杂的教育教学实践中，把一个以概念形态存在的抽象教学模式变成一个以物理形态存在、可视和可操作的教学模式的过程。

从作为内在基础的教育理念和作为直接结构的课堂教学环节与运行程序来看，课堂教学模式改革的真正意义是基于教育理念转换的课堂教学环节和程序改革，这是把握课堂教学模式改革的基点。但在具体实践上，课堂教学模式改革主要是一种课堂教学环节与运行程序的改变，这种改变在每个环节时间的设置以及具体教学方法的选择上都为教师的自主发展留下了很大的空间。