

JIAOCAIJIEDU

# 教材 解读

源于教材 高于教材

数学 二年级上册 RJ 版

2

《教材解读》编写组 编

CS 湖南教育出版社  
HUNAN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

JIAOCAIJIEDU

# 教材 解读

源于教材 高于教材

数学 二年级上册 RJ 版

《教材解读》编写组 编

 湖南教育出版社

---

## 图书在版编目 (C I P) 数据

教材解读. 数学二年级. 上册: RJ版 / 《教材解读》  
编写组编. — 长沙: 湖南教育出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5539-2777-0

I. ①教… II. ①教… III. ①小学数学课—教学参考  
资料 IV. ①G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 201655 号

---

JIAOCAI JIEDU

教材解读

数学 二年级上册

(RJ 版)

《教材解读》编写组 编

责任编辑: 邹楚林

出版发行: 湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepi.com>

电子邮箱: [hnjycbs@sina.com](mailto:hnjycbs@sina.com) 微信号: 多点学习

客 服: 电话 0731-85486979

总 经 销: 湖南省新华书店经销

印刷装订: 湖南华商文化商务有限公司印制

---

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 8

字 数: 160 千字

---

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5539-2777-0

定 价: 15.00 元

---

(本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换)

《教材解读》是一套与现行小学、初中最新教材同步的助学助教类系列丛书。本丛书以“全、细、新、实”为宗旨，内容覆盖教材上所有知识点，对重点、难点、考点详尽解读，兼具知识性与趣味性、典型性与拓展性。

《教材解读》系列丛书集合了众多名牌中小学特级教师和资深教研员的优秀成果，为学生打造出一个自主互动的学习平台。本丛书是学生夯实基础知识、掌握方法技巧的重要辅导资料，也是老师把握教材知识的优秀参考资料；是学生学习和考试的良师，是老师备课和教学的益友。本丛书具有以下几个鲜明特点：

### 1. 内容全

对教材知识全方位、立体化归纳总结。真正做到了“一册在手，学习内容全都有”，不仅整合了教材上明确列出的必学内容，而且提炼了和实际运用息息相关的隐含知识，注意了课内与课外、课本与生活的联系，触类旁通，形成知识点的全面覆盖。

### 2. 讲解细

对教材细致入微地讲解。对重点、难点、易错易混点、拓展延伸点等都进行了详细分析。全面讲解了教材中的每一个知识点，由表及里，由易到难，真正做到了教材讲解周密细致，重难点梳理精准易懂，易错易混点剖析透彻，拓展延伸点深入浅出。

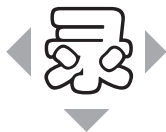
### 3. 题目新

以新课标为导向，以新考纲为依据，结合最新教材来设置题目，讲练结合，以巩固所学知识。所设题目均为近年来考试中的最新题型，以及生活中出现的最新问题，做到紧扣考题趋势，紧贴能力要求，紧跟时代特点，巩固练习、讲练结合。

#### 4. 体例实

结合教学要求和课程进度安排设计体例，包含了课堂、课后等环节，对学生学习的全过程进行了指导，科学实用，既有利于学生随堂学习，又有利于学生课后自主学习。

全解精练、自主互动、整合突破、拓展创新是《教材解读》撰写的四大理念，它充分体现了新课标生本位的自主学习、学用结合、知能结合、发散思维、培养创新能力的目标要求，充分体现了学习的科学程序和认知规律。在这个基础上，《教材解读》已经形成了一整套切实有效的创新学习方法，能够真正帮助学生解疑答惑，提高学习成绩。



## ▼ 第1单元 长度单位

- 1. 认识厘米和米 /2
- 2. 线 段 /8
- 第1单元测试题 /13

## ▼ 第2单元 100以内的加法和减法（二）

- 1. 两位数加两位数 /16
- 2. 减 法 /22
- 3. 连加、连减和加减混合 /30
- 第2单元测试题 /36

## ▼ 第3单元 角的初步认识

- 1. 认识角 /39
- 2. 直角、锐角和钝角的初步认识 /42
- 第3单元测试题 /47

## ▼ 第4单元 表内乘法（一）

- 1. 乘法的初步认识 /50
- 2. 5的乘法口诀 /56
- 3. 2、3、4的乘法口诀 /59
- 4. 乘加、乘减及6的乘法口诀 /64
- 第4单元测试题 /70

## ▼ 第5单元 观察物体（一）

- 观察物体（一） /73
- 第5单元测试题 /79

## ▼ 第6单元 表内乘法（二）

- 1. 7的乘法口诀 /82
- 2. 8的乘法口诀 /86
- 3. 9的乘法口诀和用乘加解决问题 /92
- 第6单元测试题 /98

## ▼ 第7单元 认识时间

- 认识时间 /101
- 第7单元测试题 /109

## ▼ 第8单元 数学广角——搭配（一）

- 数学广角——搭配（一） /112
- 第8单元测试题 /115
- 期中综合测试题 /117
- 期末综合测试题 /120

## 第 1 单元 长度单位

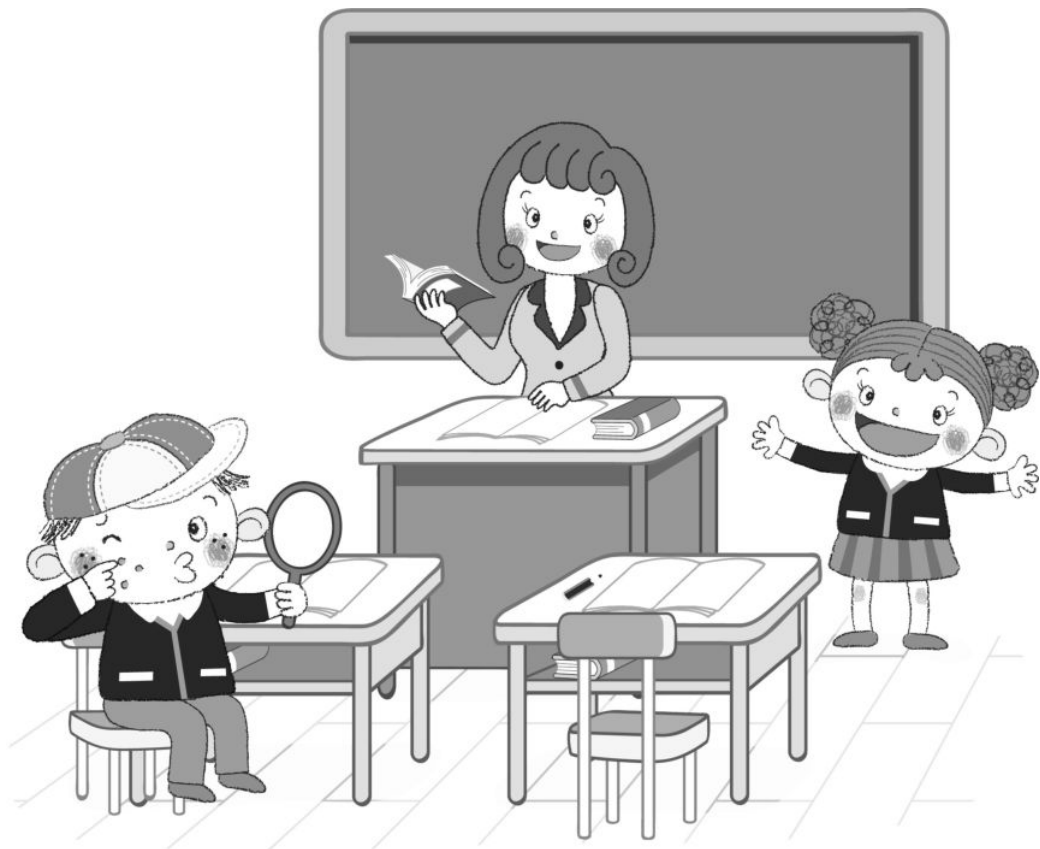
星期天，妈妈领着小明去商场买布料，准备给小明做新衣服。布料选好了，妈妈请售货员阿姨捆扎一下，提着方便。不巧，售货员阿姨没有找到绳子。售货员阿姨让小明去服务台找一个叔叔拿绳子。

小明一路小跑，到了服务台，他很有礼貌地说：“叔叔，您好！请给我一根 2 厘米长的绳子，我要捆布料。”

叔叔先是吃了一惊，然后笑着说：“小朋友，你弄错了吧？2 厘米长的绳子能捆什么？是要 2 米长的绳子吧！”说完叔叔找了一根约 2 米长的绳子递给了小明。

小明不好意思地拿过绳子往回跑，他想：对啊！2 厘米只有两个手指那么宽，太短了，而  $2 \text{ 米} = 200 \text{ 厘米}$  呢！怪不得叔叔笑话我！

阅读启发：同学们，数学是来不得半点儿马虎的，我们在认识长度单位时，一定要联系生活，千万不能凭空想象。你看，小明就因此闹出了这么一个大笑话，我们可不要学他哟！



# 1 认识厘米和米

## 跟我学

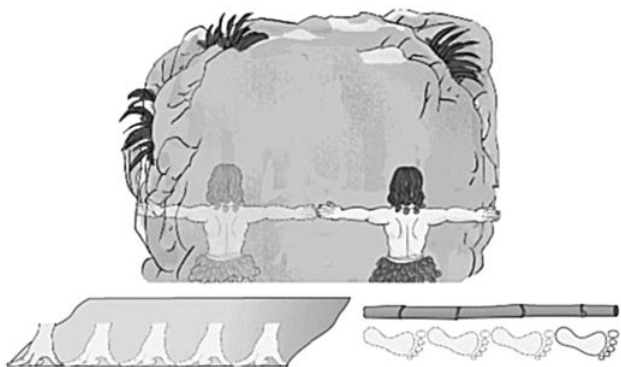
### 知识点 1

### 统一长度单位

### 跟我做

**例 1** 很久以前，人们用身体的一部分作为测量长度的单位。

教材第 2 页例 1



### 过程讲解

#### 1. 古代人测量物体长度的方法

一块石头，用度（tuǒ）去量石头一面的长度，石头这面长约为两度；用拃（zhǎ）去量一块布的长度，这块布长约为 5 拃；用脚长去量竹竿的长度，这根竹竿大约为 4 个脚长。

#### 特别提示：

成人两臂水平伸开，把两手之间的最大距离作为长度单位，叫做“度”。

张开手掌后，以中指和大拇指两端的最大距离作为长度单位，叫做“拃”。

#### 2. 用作单位量课桌的长

有 5 拃长。

有 3 拃长。



课桌的长相当于小学生的 5 拃长，相当于老师的 3 拃长。

发现都是量课桌的长，但量得的结果不一样。要想得到相同的结果，就需要用统一的标准进行测量。

1. 小红和小明测量数学课本的长边，小红的测量结果是大约 3 把小刀长，小明的测量结果是大约 6 块橡皮长。想一想为什么他们的测量结果不一样？

2. 用不同的标准量一量你身边的物体有多长。

**方法提示:**

在测量物体的长度时,要用统一的标准去量,这样才能知道物体到底有多长。

**知识点 2****认识厘米**

**例 2** 哪些物体的长度大约是 1 厘米?

教材第 3 页例 2

**过程讲解****1. 认识测量工具——尺子**

尺子是测量长度的工具,尺子上的“厘米”就是一个统一的长度单位。它上面有数和长短不同的刻度线。

**2. 认识 1 厘米**

这是 1 厘米,像这样比画一下 1 厘米的长度。

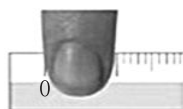


尺子上,从刻度 0 到刻度 1 这一段是 1 厘米,从刻度 1 到刻度 2 这一段也是 1 厘米……就是说每两个相邻的数之间的长度都是 1 厘米。厘米可以用“cm”表示。

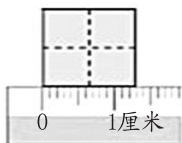
**3. 感知 1 厘米有多长**

生活中长度大约是 1 厘米的物体有很多。

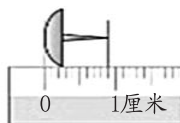
例如:



食指宽  
大约 1 厘米



田字格宽  
大约 1 厘米



图钉的长  
大约 1 厘米

3. 小月和小锋谁高?  
相差多少厘米?

我比小红高  
10 厘米。



小月

我比小红矮  
10 厘米。



小锋

4. 说说身边哪些物体的长度用厘米作单位比较好些?

4. 观察上面的实物特点，发现规律

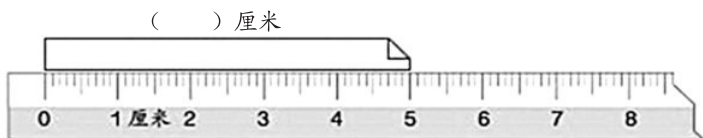
食指宽、田字格宽和图钉的长相对比较短，所以在量比较短的物体时，可以用“厘米”作单位。

知识点 3

用厘米量

例3 量一量下面纸条的长度。

教材第3页例3



过程讲解

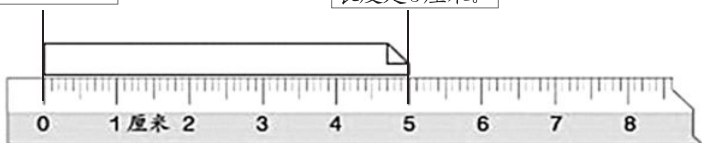
1. 明确测量工具及单位

测量像纸条这样比较短的物体的长度时，可以用尺子以厘米作单位进行测量。

2. 探究测量方法

把尺子的刻度0对准纸条的左端。

纸条的右端对着5，纸条的长度是5厘米。



解答


纸条的长度为5厘米。

方法指导：

用尺子测量物体的长度时，应做到：一放正，二对“0”，三看数，即首先把尺子放正，把待测物体放到尺子的刻度上方，然后把尺子的刻度0对准物体的左端，最后看物体的右端对着刻度几，被测物体的长度就是几厘米。

5. 先估一估，再量一量。



这只  大约爬行了 ( ) 厘米；实际爬行了 ( ) 厘米。

## 知识点 4

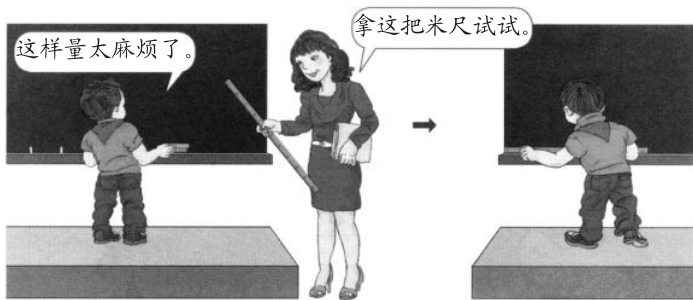
## 认识米及米和厘米的关系

**例 4** 1 米到底是多长？在米尺上看看 1 米里面有多少个厘米。

教材第 4 页例 4、例 5

## 过程讲解

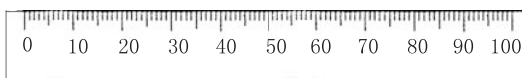
## 1. 认识米



量比较长的物体，通常用“米”作单位。米可以用“m”表示。

## 2. 感知 1 米有多长

(1) 观察米尺，感知 1 米的长度



(2) 实物对比，感知 1 米的长度



## 特别提示：

米和厘米之间的进率是 100，即 1 米 = 100 厘米。

女孩 1 度长长约 1 米，男孩的身高比 1 米多一些。

米尺能量的长正好是 1 米，观察米尺，米尺上 1 小格是 1 厘米，正好是 100 个小格，也就是 100 个 1 厘米，所以 1 米 = 100 厘米。

## 速记口诀

长距离，单位米；短距离，用厘米；两单位，百进率。

6. 填一填。

(1)  $23 \text{ 米} - 6 \text{ 米} =$   
( ) 米

(2)  $3 \text{ 厘米} + 4 \text{ 厘米} =$   
( ) 厘米

(3)  $25 \text{ 厘米} - 9 \text{ 厘米} =$   
( ) 厘米

(4)  $1 \text{ 米} - 20 \text{ 厘米} =$   
( )

## 跟我想

问题一：如何运用米和厘米间的关系解决问题？

比较大小。（在○里填上“>”“<”或“=”。）

98 厘米○1 米      4 米○3 米 40 厘米      1 米 60 厘米○160 厘米

## 思路引导

每组中要比较的两个数据的长度单位不一样时，必须先统一单位再比较大小。

因为 1 米 = 100 厘米，所以 98 厘米 < 1 米。

因为 4 米 = 400 厘米，3 米 40 厘米 = 340 厘米，所以 4 米 > 3 米 40 厘米。

因为 1 米 60 厘米 = 100 厘米 + 60 厘米 = 160 厘米，所以 1 米 60 厘米 = 160 厘米。

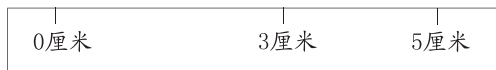
## 规范解答

98 厘米 (<) 1 米      4 米 (>) 3 米 40 厘米      1 米 60 厘米 (=) 160 厘米

在比较两个数据的大小时，一定要结合数据和长度单位两方面进行考虑，长度单位不同时，要先统一单位再比较大小。长度单位互化的关键是要弄清楚两个单位间的进率。

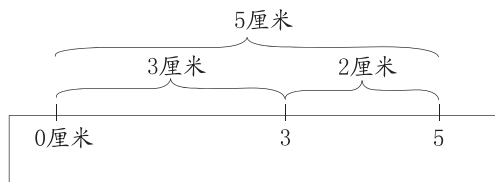
问题二：如何运用数形结合法解决用缺少刻度的尺子测量长度问题？

下面这把尺子只有 3 个刻度，它可以直接测量出哪几种长度？



## 思路引导

尺子给出 3 个刻度，根据测量物体长度的方法，把物体一端对准尺子的刻度 0，可以直接测量出 3 厘米和 5 厘米的长度，还可以把“3”作为起始刻度，它和“5”之间的长度是  $5 - 3 = 2$ （厘米）。如右图：



## 规范解答

它可以直接量出 3 种长度，分别是 3 厘米、5 厘米和 2 厘米。

测量物体的长度时，通常是以尺子的刻度 0 为起点，物体的末端对准尺子的哪个刻度，物体的长度就是几；也可以以其他刻度为起点，再找终点所对应的刻度，起点和终点对应的两个刻度差就是物体的长度。



## 2

## ★ ★ 线段 ★ ★

## 跟我学

## 知识点 1

## 认识线段

**例 1** 哪些物体的边可以看成是线段？怎样测量线段的长度？

教材第 5 页例 6

## 过程讲解

## 1. 直观感知线段

拿一根绳，用手捏住线的两端，用力拉紧，这时这根线就可以看作一条线段。




## 2. 列举实物感知线段



黑板边、桌子的边、书的边等都是线段。

## 3. 认识线段

像  这样直直的，可以量出长度的线就是线段。

## 4. 观察图形，总结线段的特征

- (1) 线段是直的；
- (2) 有两个端点；
- (3) 可以量出长度。

## 特别提示：

线段的两端都有端点，不能向两边延长，所以线段可以量出长度。

## 跟我做

1. 下面是线段的请画“√”。



( )



( )



( )



( )

## 知识点 2

## 用刻度尺量线段的长度

**例 2** 这条线段长多少厘米？

**过程讲解**

把尺子的刻度0对准线段的左端，线段的右端对着刻度“5”，这条线段的长度就是5厘米。

**解答**

这条线段长5厘米。

**方法提示：**

量线段的长度与量物体的长度方法一样，也要先把尺子的刻度0对准线段的左端，再看线段的另一端对着的刻度是几。

**知识点 3****画线段**

**例 3** 画一条3厘米长的线段。

教材第6页例7

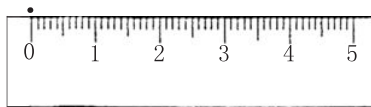
**过程讲解**

画法一：

(1) 确定一个点。

•

(2) 尺子的刻度0与端点对齐。

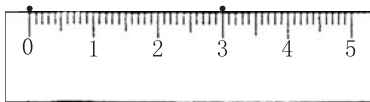


(3) 从刻度0开始画起，画到3厘米的地方，再标出右侧端点。



画法二：

(1) 把尺子平放在纸上，在刻度0和刻度3的地方各画一个点。

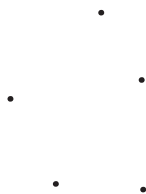


2. 量一量下面这条线段的长。



3. 画一条比4厘米短比1厘米长的线段。

4. 下面有5个点，每两点间连一条线段，可以连多少条线段？试着连一连。



(2) 再用尺子把这两个点连接起来。

(3) 得到一条 3 厘米长的线段。

**解答**



**知识点 4**

**恰当选择长度单位的方法**

**例 4** 一根旗杆的高度是 13 厘米还是 13 米? ..... 教材第 7 页例 8

**过程讲解**

**1. 理解题意**

判断旗杆的高度是 13 厘米还是 13 米。

**2. 解决问题**

(1) 用手势比划出 13 厘米的长度。



(2) 与小朋友的身高相比较。



**方法提示:**

在选择恰当的 length 单位时, 可以利用数据和单位相结合的方法, 也可以借助参照物以及自己身边的一些“尺子”作标准来判断生活中一些物体的长度或高度。

**3. 检验**

一支新铅笔都不止 13 厘米长, 旗杆的高度应该是 13 米。

5. 估一估。



大象高约 ( )。



## 速记口诀



你说线段多奇怪，两个端点、一条线。  
测量线段并不难，尺子、线段“0”对齐。

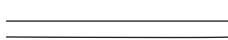
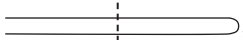


## 跟我想

问题一：如何运用画示意图法解决剪绳子问题？

把一根绳子对折后，从中间剪开，这时绳子被剪成几段？

## 思路引导

一根绳子对折后，如图：。从中间剪开，如图：，左边的部分是2段，右边的部分是连着的，是1段。

## 规范解答

绳子被剪成了3段。

解此类题时，可记住这样的规律：对折一次后从中间剪开，剪成 $(2 + 1)$ 段；对折2次后从中间剪开，剪成 $(4 + 1)$ 段；对折3次后从中间剪开，剪成 $(8 + 1)$ 段……

问题二：如何运用分类法数线段的条数？

下图中一共有多少条线段？



## 思路引导

方法一：

