

爱的教育

——幼儿园好老师必修课程

主编 左玉霞 李泽锋



中国出版集团公司
华文出版社

内容简介

这是学前教育界诠释中国好老师标准及实践操作方法的实用书，指导幼教系统教师如何成为有爱的能力和爱的艺术，值得被爱的老师；如何培养幼儿懂爱、会爱、成为值得被爱的小公民等。本书把爱的方法标准化、流程化，易于操作，实施到位，有较强的可操作性，对幼教系统的教师有很强的实用价值。

包括三部分

第一部分：好老师课程

第二部分：老师“悦越之爱”课程

第三部分：“宝宝悦越之爱”课程

这是一本值得幼教系统教师阅读借鉴的好书。

图书在版编目 (CIP) 数据

爱的教育 / 左玉霞, 李泽锋主编. — 北京: 华文出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5075-4931-7

I. ①爱… II. ①左… ②李… III. ①学前教育—
教学研究 IV. ① G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 122153 号

爱的教育

主 编: 左玉霞 李泽锋
责任编辑: 胡慧华
出版发行: 华文出版社
社 址: 北京市西城区广外大街 305 号 8 区 2 号楼
邮政编码: 100055
网 址: <http://www.hwcbcs.com.cn>
电 话: 总 编 室 010-58336239 发 行 部 010-58336202
 责任编辑 010-58336197
经 销: 新华书店
印 刷: 廊坊市源鹏印务有限公司
开 本: 710mm×1000mm 1/16
印 张: 10
字 数: 172 千字
版 次: 2018 年 8 月第 1 版
印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷
标准书号: ISBN 978-7-5075-4931-7
定 价: 38.00 元

版权所有 侵权必究

爱的教育

——
幼儿园好老师必修课程

主编 左玉霞 李泽锋

华文出版社



爱的教育·编委会

编委会主任：王宁

顾问：许惠英 尚立富

主编：左玉霞 李泽锋

编委：王俊、赵艳、周海莎、张如意



爱的教育·目录

序：关于学前教育的一点思考 / 1

第一编 好老师课程 / 1

好老师标准 / 2

好老师课程目录 / 3

前言 / 4

第一课 修炼人格品质 / 5

第二课 修炼学习力 / 12

第三课 修炼爱心和爱的方法 / 19

第四课 修炼团队精神 / 24

第五课 修炼感动服务微创新精神 / 30

第六课 修炼专业能力 / 42

第七课 用心做好每一件小事 / 50

第八课 修炼健康的身心 / 57

第九课 修炼得到幼儿爱戴和家长赞誉的方法 / 68

第十课 修炼优雅的言谈举止 / 74

第二编 老师“悦越之爱”课程 / 81

“悦越之爱”操作手册 / 82

第一章 老师之爱 / 83

第二章 宝宝之爱 / 85

第三章 团队之爱 / 87

第四章 以爱育爱 / 88



爱的教育·目录

老师“悦越之爱”课程 / 89

第一课 家长接送时对幼儿爱的方法 / 90

第二课 在对幼儿一日教育活动中爱的方法 / 92

第三课 在天气冷暖变化中对幼儿爱的方法 / 94

第四课 幼儿午睡时爱的方法 / 96

第五课 幼儿生病需要在园服药时爱的方法 / 98

第六课 幼儿有积极表现时爱的方法 / 101

第七课 幼儿有不良行为时爱的方法 / 103

第八课 培养幼儿交往能力中爱的方法 / 106

第九课 通过采录幼儿的精彩瞬间表达爱的方法 / 108

第十课 对幼儿家长爱的方法 / 110

第十一课 对幼儿生活常规习惯培养中爱的方法 / 112

第十二课 在孩子自我展示中给予平等的爱的方法 / 114

第十三课 在制作幼儿成长册中表达爱 / 116

第十四课 在促进家园教育协同中爱的方法 / 117

第十五课 在对幼儿提供营养膳食中爱的方法 / 118

第三编“宝宝悦越心爱”课程 / 121

“宝宝悦越心爱”课程 / 122

课程内容 / 123

第一单元 表达对他人的爱 / 123

第一课 微笑 / 123

第二课 问好 / 123

第三课 感谢 / 124

第四课 祝福 / 124

第五课 帮助 / 124

第六课 整理 / 125

第二单元 表达对物的爱 / 125

第七课 爱护花草树木和设施 / 125

第八课 爱护玩具和图书 / 125

第九课 爱护动物 / 126

第十课 把脏东西扔进垃圾桶 / 126

第十一课 不随地大小便和吐痰 / 126

第十二课 节约用水 / 126

教学活动课例 / 127

第一课 微笑 / 127

第二课 问好 / 128

第三课 感谢 / 130

第四课 祝福 / 131

第五课 帮助 / 132

第六课 整理 / 135

第七课 爱护花草树木和设施 / 136

第八课 爱护玩具和图书 / 138

第九课 爱护动物 / 139

第十课 把脏东西扔进垃圾桶 / 141

第十一课 不随地大小便和吐痰 / 142

第十二课 节约用水 / 143

参考书目 / 146

后记 / 147

序：关于学前教育的一点思考

李泽锋（智识未来教育创始人）

一直以来，我不停地思考一个问题，怎样才能办成一个优秀的学前教育机构呢？

虽然到现在，我也没有得到最终的答案，但是我觉得，认知差异是教育机构之间的核心差异之一。

个人觉得，以下三点认知不可或缺：

首先，整个团队是否具有比较强的学习能力。

学习能力不是指记忆知识的能力，而是先学习学习的方法，然后运用这些方法再学习的能力。

掌握这种能力最重要的途径就是读书。

记得有一次，新东方的创始人俞敏洪在给 2600 位中小学教师讲课时，让读过 5 本非教材类书籍的人举手，结果只举起了 20 只手，俞敏洪当时说，中国的中小学教师都不读书，我们又怎么希望我们的学生读书？

一个优秀的学前教育机构，应该为老师和孩子设计大量的阅读课程，并努力让老师通过跨学科的学习，来建立多元思维的能力，从而实现个人及团队的认知升级。

其次，这个机构能否从长时间轴和大空间尺度进行思考的能力。

教育处于长时间轴和大空间之中，不能以短期心态及小视野尺度来思考和运营。

我觉得，学前教育的着眼点，不应仅仅放在孩子的当下，从时间上应该用孩子的一生来考量，在空间上应该在更大的范围内去寻求方案。

比如，在空间的着眼点上，更应关注孩子的家庭。



拿一线城市的家庭结构为例，其中大量的家庭不是本地家庭，在有孩子的家庭中，长辈肩负着日常看护孩子的重要责任。但是由于历史原因，孩子父母与长辈的认知相差很大，这就导致很多家庭矛盾的产生，观察发现，家庭矛盾往往从孩子的降生开始。

一个孩子的身心健康与学习成长，家庭因素所起的作用绝不亚于教育机构所起的作用，但是恰恰是这一空间区域被大大忽视了。

如果孩子的父母能够重新上一次“父母幼儿园”，那么他们就能和孩子共同成长。

如果孩子的长辈同样重新上一次“长辈幼儿园”，通过案例化学习，长辈与父母的成长、与孩子的成长就能同步，这样家庭矛盾就有解了，特别是婆媳矛盾也可以迎刃而解，这样也成就了一个好家庭。

最后，这个机构是否活跃着大量“好老师”。

唯有“好老师”，才能发挥出教育的最大能量。

一个活跃着“好老师”的团队，是成为优秀的学前教育机构最核心的前提条件。

“好老师”，方能成就好孩子。

优秀的学前教育机构，能够系统地分析“好老师”的构成要素，建立“好老师”标准，运用“悦越之爱”理念，传授“好老师”课程。

这样方能让“好老师”可发现、可培养、可成就！

英国教育家赛宾斯曾经说过，爱是一切教育的起点。

这句话我们深感认同，所以，我们给这本书起的名字就叫《爱的教育》。

最后，请允许我借用佛陀的一句话，相信才能看见。

我相信，只有向内生长的“善”，才能外化出更强大的爱的能量。

一个终身学习者 李泽锋

二零一八年元月



第一编 好老师课程



开篇语：

在我们生命的旅程中，能够遇到好老师，是幸运的。因为好老师不仅能把我们带进知识的海洋，还能发现并挖掘我们生命的潜能，更重要的是，带给我们生命成长的力量，好老师甚至是我们一生值得崇拜并学习的人。

好老师是我们每一个家庭的希望，是我们民族的希望，是我们国家的希望。

好老师标准

1. 有高尚的人格品质。
2. 有较强的学习力。
3. 有爱心和爱的方法。
4. 有团队精神。
5. 有精湛的专业能力。
6. 有健康的身心。
7. 有感动服务微创新。
8. 用心做好每一件小事。
9. 得到幼儿爱戴和家长赞誉。
10. 有优雅的言谈举止。



好老师课程目录

- 第一课 修炼人格品质
- 第二课 修炼学习力
- 第三课 修炼爱心和爱的方法
- 第四课 修炼团队精神
- 第五课 修炼感动服务微创新精神
- 第六课 修炼专业能力
- 第七课 修炼用心做好每一件小事
- 第八课 修炼健康的身心
- 第九课 修炼得到幼儿爱戴和家长赞誉的方法
- 第十课 修炼优雅的言谈举止



前言

教师与老师有什么区别呢？现代汉语词典对教师和老师有不同的解释。老师，尊称传授文化、技术的人，泛指在某方面值得学习的人。教师，即教员。教师是工作身份类别，而老师是尊称，是值得学习的人。无论在哪个领域，值得学习的人都可以尊称为老师。当教师，从事教育工作，就更要追求做好老师，做值得学习，受人尊敬，被人爱戴的好老师。

什么样的教师是好老师，怎样做才能成为一个好老师呢？



第一课 修炼人格品质



概述:

当老师的人格品质经过修炼得到提升后，就会把自己的人格特质融入到工作当中去，在无形、无影、无声中塑造出坚不可摧的文化，自己的人格魅力也就会潜移默化地成为孩子们模仿和追求的榜样，最终成为强大的教育力。好老师应该修炼最基本的品质是：正直、谦虚、诚信、勤勉、善良、朴实、耐心、感恩、公正、守纪。好老师还要有进行修炼自身的能力，即坚持和坚韧的个性；正气和大气的气襟；有胆有识的风格。人格魅力是好老师独到的教育智慧的彰显！

学习目标:

1. 好老师的人格品质。
2. 修炼好老师人格品质的方法。

人格是指人的性格、气质、能力等特征的总和。人格可以从不同的角度去诠释，在这里我们是从道德的角度谈修炼好老师的人格。

道德人格主要是从人与人之间的道德关系入手。伦理学者魏英敏说：“道德人格就是人们通过道德生活意识到自己的道德责任和道德义务以及人生的价值意义，从而自觉选择自己做人的范式，培养自己的道德品质，丰富和完善自己的内心世界，体现出人与人之区别于动物的内在规定性。”¹

1. 魏英敏《新伦理学教程》北京大学出版社，1996年版第494页。



道德人格重在以社会的美德去自律个体的行为。¹

电视剧《亮剑》中的李云龙讲：“任何一支部队都有自己的传统，传统是什么？传统是一种性格，是一种气质。这种传统和性格是由这支部队组建时首任军事首长的性格和气质决定的，他给这支部队注入了灵魂，从此，不管岁月流逝、人员更迭，这支部队灵魂永在。”李云龙部队的亮剑精神，就是李云龙的个人精神气质和人格力量的体现。而在他的人格力量中我们看到的亮剑精神是，为了人民的利益而奋斗，势不可挡的勇气和战斗精神。李云龙的这种强大的道德人格使他带领着他的部队取得了胜利。

教师在带领一个班的儿童时，他的人格魅力影响着孩子们，当教师的道德人格经过修炼得到提升后，就会把自己的人格特质融入到工作当中去，在无形、无影、无声中塑造自己的优秀人格，并会潜移默化地影响孩子们，成为他们模仿和追求的榜样，最终成为强大的教育力。

因此，人格魅力是好老师的领导力；人格魅力是好老师的影响力；人格魅力是好老师的号召力；人格魅力是好老师的凝聚力；人格魅力是好老师的教育力。具有人格魅力的好老师就是幼儿园的一道道风景线，一张张美德名片。

好老师的人格魅力和它的影响主要体现在：谈吐儒雅，让人敬之；言行有度，让人亲之；兴趣高雅，让人仰之；真诚待人，让人信之；客观公正，让人服之；宽容大度，让人赏之；专业精良，让人学之；博学多才，让人聚之。

人格魅力是好老师独到的教育智慧的彰显！

一、基本品质修炼

人格魅力的基础是高尚的人品。高尚的人品，是好老师信誉的名片。老师作为一个普通人，不是完人，也要经历一个不断完善的成长历程。好老师需要修炼最基本的品质是：正直、谦虚、诚信、勤勉、善良、朴实、耐心、感恩、公正、守纪。

1. 许惠英《人格教育论——青少年人格培养》学苑出版社，2000年版第18页。



俗话说：“小胜在智、大胜在德。”有人说：“铸就品德，是获取人生的最高学位。”还有人说：“人品就是一张名片，人品的高度决定一个人身份的高低。”“优秀的人品能抬高身份。”“德能聚人、德能聚智、德能聚财。”比尔·盖茨说过：“我把人品排在人才所有素质的第一，超过了智慧、创新、情商和激情。”这些至理名言应该成为好老师修炼人品的座右铭。



案例：

瞬间也美丽

8月，阿根廷的布宜诺斯艾利斯还是稍显寒冷，玛莉娜推开蔚蓝的木门，拉了拉围巾，随手把一袋垃圾放进了左边的垃圾桶，右边的垃圾桶旁正蹲着一个拾荒的孩子。在帕雷尔摩富人区，这种场景司空见惯，在往日，忙碌的玛莉娜的目光不会为此停留一秒钟。

今天，她不由地停下脚步，因为眼前这个孩子正在把翻过的垃圾一点一点放回垃圾桶。她收拾得那么仔细，耐心而庄严，仿佛面前不是一堆垃圾，而是一棵圣诞树，她正在摘取属于她的礼物。

“喂，孩子，别人可都是翻完垃圾就走，你为什么还要动那些脏东西？再过一小会儿，环卫工人就会来收拾。”

“这块草坪多漂亮，毕竟环卫工人还要等一会儿才能来，即使瞬间也要让这里尽可能美丽，不好吗？”

这个拾荒孩子的话让玛莉娜很意外，瞬间也要美丽。她默默地站在那里看着孩子的背影，甚至有些感动。许久，孩子突然意识到和她说话的人并没有离去，赶紧站起来转过头。那一瞬间，玛莉娜惊呆了，面前这个孩子虽然衣服很旧但很整洁，面容黝黑但很干净，而她姣好的身材和脸型是玛莉娜近几年都少见的。“你愿意当模特吗？”玛莉娜脱口而出。玛莉娜·冈萨雷斯是世界著名项链设计师，她知道什么样的苗子能成为一流模特。

三年后，这个叫坦妮拉的拾荒女孩接连击败1000多名竞争对手，夺得

