

阳光教育 阳光生活

钟 梅 著

让每个心灵充满阳光
让每个生命释放阳光
让学校洒满灿烂阳光

吉林人民出版社



作者简介

钟梅，女，1972年出生，中共党员，长春汽车经济技术开发区第七小学校长。高级教师，东北师范大学教育硕士，吉林省首批专家型校长培养对象，吉林省第二批杰出型校长培养对象，长春市中小学杰出校长，吉林省语文学科带头人，吉林省、长春市语文学科骨干教师，吉林省教育科研名校长，长春市人民政府责任督学。

阳光教育 阳光生活

钟 梅 著

吉林人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

阳光教育 阳光生活 / 钟梅著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2019.6
ISBN 978-7-206-16134-6

I. ①阳… II. ①钟… III. ①小学 - 办学经验 - 文集
IV. ①G627-53

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第122774号

阳光教育 阳光生活

YANGGUANG JIAOYU YANGGUANG SHENGHUO

著 者：钟 梅

责任编辑：王 斌

封面设计：清 风

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

印 刷：长春市华远印务有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：19.5 字 数：350千字

标准书号：ISBN 978-7-206-16134-6

版 次：2019年6月第1版 印 次：2019年6月第1次印刷

定 价：58.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

序 言

阅读《阳光教育 阳光生活》这本书稿，让我想到了一些与钟梅、与第七小学关联的往事，这些事情有助于我们更好地理解这本书。

初识钟梅，是2003年长春市教师专业发展型学校评审，她那时是长春汽车经济技术开发区第七小学的副校长，分管学校教师培训工作。2003年，第七小学被评为长春市首批教师专业发展型学校，后来又被评为长春市首批教师专业发展型学校示范校。

2007年，钟梅担任第七小学校长。她在第七小学带领教师们开展小课题研究。2008年长春市教育局在第七小学召开了长春市中小学小课题研究成果展示现场会。这是全市第一个小课题研究的工作推进会。

钟梅在2007年担任第七小学校长之初，提出了“实施阳光教育，全心全意为师生幸福发展服务”的办学理念，明确了第七小学办学要“以学生为本，培养品德高尚、充满活力、具有创造力的新时代的建设者；以教师为本，造就素质优秀、善于探究、和谐进取的教师队伍；以学校发展为本，建设内涵发展、均衡发展、持续发展的现代名校。”为了使第七小学的阳光教育能在科学的轨道上运行，第七小学采取了“阳光教育主题建设年”的实施路径，每年一个主题，推动第七小学在教师、课程、制度、文化等方面不断发展。同时，第七小学每年召开两次“阳光教育理念推进会”，至今已经连续召开了22届。每届推进会，钟梅都结合学校当下遇到的主要问题、主要矛盾、主要工作去构思并主讲，使每届推进会都起到了引领教师团队把第七小学打造成为一所“风清气正·斯文在兹”的阳光学校的作用。

纵观本书，我们就能够了解到钟梅与第七小学实施阳光教育的辛勤努力和累累成果。

应该说，钟梅的职业生涯与第七小学的发展紧密联系在一起，这些年的努力也得到了社会的认可：2014年，钟梅被评为吉林省首批百名中小学、幼儿园专家型校（园）长培养对象；2015年被评为长春市骨干校长；2017年被评为第四批吉林省教育科研名校长；2018年，被评为长春市中小学杰出校（园）长、吉林省第二批中小学杰出校（园）长培养对象。



通过本书，希望更多的人对钟梅和第七小学的发展有更深刻地了解，从中获得有益的启示；也希望第七小学在梳理了这些年发展历程的基础上更好地探索阳光教育，百尺竿头更进一步，为培养出身心健康、全面发展的阳光儿童做出新的更大的贡献！

周国韬
2018年10月

自序

我，中共党员，高级教师，东北师范大学教育管理硕士。1991年参加教育工作以来，先后被评为吉林省首批专家型校长培养对象，吉林省第二批杰出型校长培养对象，长春市中小学杰出校长，吉林省语文学科带头人，吉林省、长春市语文学科骨干教师，吉林省教育科研名校长，长春市人民政府责任督学。

孕育我生长的学校，是长春汽车经济技术开发区第七小学。1986年4月，第七小学作为中国第一汽车集团公司第二生活区的第一所小学，在一片涝洼塘上建成了。由于马路还没修好，第一任校长汪宏珠带领女教师们把从货车上卸下来的桌椅踩着泥泞的土路搬运到教室里。第七小学建校初期，每个年级只有一个班，仅有二十多名教师，老师中有一部分是厂内职工家属，不具备教师资格。当时，一汽已经有六所小学，其中有两所学校已经是优质学校。

在这片贫瘠之地，第七小学开始了创业的历程。

1991年，长春汽车经济技术开发区第七小学建校的第五年。每个年级四个班，教职工五十多人。采用江苏《现代小学数学》和黑龙江《注音识字·提前读写》两套教材开设实验班，教学质量一路攀升，已经成为汽车厂炙手可热的优质学校。

1991年，我经过四年的中师专业学习，以优秀实习生、优秀毕业生的身份，来到长春汽车经济技术开发区第七小学，成为一名教育战线上的新兵。走出校门，又进入校门，从此，开始了我和长春汽车经济技术开发区第七小学近三十年的情缘。

由于实习在第七小学的缘故，我被汪宏珠校长慧眼识珠，在中师班同学还没被分配的情况下，提前预签了第七小学，教《注音识字·提前读写》实验班，并在暑假提前到大连参加实验组的全国统一备课。

人，有时候不得不承认，机遇是有多么重要！汪宏珠校长的伯乐之恩，《注音识字·提前读写》的教改之路，为我打开了自身成长的幸运之门。

1998年，语数双科教学加班主任工作7年，26岁的我，担任第七小学语文学科教导主任。

2000年，工作9年，28岁的我，到第六小学担任教学校长，承担“小班化”



教改实验，是汽车区教育局最年轻的副校级干部。

2002年，回到第七小学，担任教学校长。

2007年，工作16年，35岁的我，担任第七小学校长兼党支部书记，至今。

我与第七小学，相互成全。

2016年，第七小学三十年校庆。时值校庆，我，一个在这块土地土生土长起来的七校人，饱含深情地写下了校庆的纪念文章：

三十功名尘与土 八千里路云和月

三十年的时光，在历史的长河中，是短暂的一转瞬，是小小的一浪花。但是，三十年的时间，对于一所学校而言，是建立、是生长、是站立、是突破、是超越！长春汽车经济技术开发区第七小学，1986年在一片荒瘠之地上崛起他挺拔的身姿，到2016年这三十年里，励精图治，风雨兼程，在质量中追求卓越，在发展中塑造品牌，用自己的坚韧足迹，书写了阳光教育的壮阔史诗。

回眸三十年，卓然不凡。长春汽车经济技术开发区第七小学走过了脚踏实地、诲人不倦的三十年，走过了孜孜以求、锲而不舍的三十年。三十年来，第七小学人用自己的智慧和汗水，打造了第七小学昨日的辉煌；用专业和素养，挺起了第七小学今日的脊梁；用阳光和力量，积淀了第七小学丰厚的底蕴；用豪情和壮志，书写了第七小学壮丽的篇章。全国中小学信息技术创新应用示范学校、吉林省首批教师专业发展型学校示范校，一块块奖牌、一座座奖杯、一张张奖状，描述了第七小学前进发展的足迹，为第七小学装扮了一身华丽的衣衫。真可谓：耕耘共收获一色，现实与理想齐飞。以阳光教育为内涵，以教师专业发展为特色，以学生全面发展为宗旨的第七小学，正阳光向上、意气风发地大踏步走来！

弹指三十年，桃李芬芳，“创建汽车人的幸福家园，办车城百姓家门口的名校”是第七小学的办学目标；“把学校办成让学生和家长向往和眷恋的学校”是第七小学人的教育理想；“实施阳光教育，全心全意为师生的幸福发展服务”是第七小学的行动纲领！第七小学，是一片智慧的沃土，一座攀登的阶梯，一盏不灭的灯火，一个灿烂的太阳系。在这一片属于梦想的天空，用阳光和希望，为无数心灵托起飞翔的翅膀。三十年近万名“厚德修身，自强不息”的阳光学子从第七小学起航，带着理想出发！三十年风华，聚焦多少远眺的目光；三十年雄视，生长无数奔放的诗行！

风雨三十年，悠悠情愫。我们不会忘记，各级党政部门和社会各界在三十年风雨历程中对第七小学给予的大力支持和热情帮助；我们不会忘记，在第七小

学这块沃土辛勤耕耘过的每一位教职员工；我们不会忘记，在第七小学留下阳光印迹的每一位校友。

三十年风雨历程，我们心潮澎湃。

三十年沧桑巨变，我们成绩斐然。

三十年校庆，召唤着我们的传承与创新。第七小学人必将以三十年校庆契机，在传承中发展，在发展中创新，继续以“阳光教育”为旗帜，向上、求真、至善尽美，坚定地走特色办学之路，坚定地走内涵发展之路，让每个心灵充满阳光，让每个生命释放阳光，让学校洒满灿烂阳光！

作家艾青说过，“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉！”第七小学培养了我，我也殚精竭虑、鞠躬尽瘁地回馈第七小学，丝毫不敢有一丝懈怠！我以新时代第七小学带头人的身份担负起第七小学的发展，为学校发展负责，为老师学生的发展负责，带领七校人走上一条“阳光教育”之路，实现了第七小学的跨越式发展。学校先后被评为吉林省教师专业发展型学校示范校，长春市教师专业发展型学校示范校，长春市基础教育质量提升工程先进校，长春市教育科研先进校、长春市素质教育先进学校、长春市特色学校三星级学校等荣誉称号。多次承担国家级“影子校长”培训，三十余次给全国和省内校长培训班进行专题讲座，在各级各类会议中介绍学校各项管理经验二十余次。学校特色鲜明，质量领先，是一所被学生和家長向往并眷恋的学校。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

目 录

第一篇 阳光教育管理篇·····	001
阳光教育的源起 ·····	001
阳光教育主题年建设 ·····	002
阳光教育理念推进会 ·····	009
继往开来 勇往直前 ·····	009
阳光教育 阳光生活 ·····	019
用智慧和汗水的鲜花,铺满2008! ·····	025
向上求真 至善尽美 ·····	034
谋求内涵发展 打造有效学校 ·····	039
做个幸福的七校人 ·····	048
以课程建设推进学校发展——做个理性的七校人 ·····	062
做阳光教师 建阳光课堂 ·····	074
我的教学,我的主张——做个快乐的七校人 ·····	082
实施阳光教育,建设特色学校 ·····	088
行走在特色学校建设的路上 ·····	095
实施教育责任年,促进学校内涵发展 ·····	103
落实教育局工作计划 推进教育责任年建设 ·····	113
实施规范办学年建设 促进学校优质发展 ·····	123
规范教学主张 提升教学质量 ·····	131
依法治教视角下的阳光教育 ·····	136
阳光·生命·文化 ·····	142
校庆年带给我们的思考 ·····	150
第七小学2017年阳光教育文化节 ·····	157
建阳光学校文化 论阳光课堂标准 ·····	160
抓质量提升 促内涵发展 ·····	163



第二篇 阳光教育成果篇	173
各类大会发言稿	173
从“五个指头”向“一个拳头”精彩转型 ——七校学习型组织建设纪实	173
让阳光普照心灵	181
阳光七校，魅力无限	183
用校本研修给教师提供“根”的滋养	191
以心理健康教育课题研究促进阳光教育的实施	197
优化教学目标，打造高效课堂	209
以课程建设促进学校优质发展	218
厚德修身，自强不息	220
陶冶学生情操，培养学生创新精神和创新能力	224
小课题研究管理的三个注重	226
管理精细规范行为提高质量	236
平安和谐立校之本	246
实施阳光教育培养全面发展的七校人	250
构建区域协作的教师继续教育新体制	253
做好“加”“减”“乘”“除”，加强基层组织建设	259
加强规范管理 坚持依法治校 实施阳光教育 打造品牌学校 ...	265
高度重视，科学组织，有效实施	275
编织七彩阳光，成就积极人生	279
基于阳光教育理念的教师专业素质提升促进学校优质发展	289
我的办学主张——阳光教育 阳光生活	296
行远弥坚	300



第一篇 阳光教育管理篇

阳光教育的源起

第七小学，1986年建校，至2007年我担任校长，可以分为三个阶段。

第一阶段，1986—1998年，第一任校长汪宏珠，人治阶段。

汪宏珠校长，用了11年的时间，让第七小学经历了从无到有，从弱到强的第一次创业。对于人力、物力都百弱待强的现状，汪校长用她的智慧、人脉、铁腕使第七小学的教师队伍建设逐渐规范，除旧布新，对于新进七校的教师，一个个严格筛选把关，使得七校的教师队伍素质逐渐提升，学生在各种竞赛中均取得优异成绩，七校的教学质量跃升到教育局十四所小学前列，在汽车厂百姓中享有极好的口碑。

第二阶段，1998—2007年，第二任校长宋洪杰，法制阶段。

宋洪杰，是第七小学的第二任校长，她的远见卓识、管理有方，使第七小学在第二次创业中保持了良好的发展态势。宋校长在治校期间，制定了学校的各项规章制度，用制度规范各项教育教学行为。在9年的管理中，她以信息化教学为龙头，搭建了第七小学走向长春市的快车道。第七小学，以昂首阔步的姿态，走出汽车区，在长春市教育界开始崭露头角。

第三阶段，2007年至今，第三任校长钟梅，文化治理阶段。

我，2007年接任了第七小学的第三任校长。1991年毕业就走进第七小学的校门，先后经历教师、教导主任、副校长几个岗位，是老师们看着我成长起来的，是第七小学培养我成长起来的。我深深地爱七校的每一个地方，每一个人；我深深地了解第七小学的每一个地方，每一个人！

任校长之初，沉甸甸的历史责任感让我夙夜难寐，辗转反侧。站在第七小学发展的路口，我该带领第七小学这辆战车何去何从？路在何方？

回顾第七小学走过的21年，回顾自己和第七小学一路走来的14年，我想我首先应该用一个词来描述第七小学，应该给第七小学量身订造一张精神名片！这个词，这张名片，该是什么呢？



寻寻觅觅，反反复复，思思量量……

电光火石之间，一个词，骤然浮现在脑海：

阳光！

阳光！

阳光！

第七小学，是阳光的！

七校人，是阳光的！

我们，是阳光的！

让每个心灵充满阳光，让每个生命释放阳光，让学校洒满灿烂阳光！

阳光教育，职责所在！

阳光教育，不遗余力！

阳光教育，无问西东！

阳光教育，由此而生！

阳光教育主题年建设

2007年，21岁的第七小学，35岁的我，在各自最美好的年华，相遇了。在前两任校长的竭力耕作下，第七小学已经站在了较高的平台上，师资优良、生源素质好，已经开始了良性循环。作为第七小学的第三任校长，当下，我该做什么？怎么做？

确立理念，建立制度，是当下所需。于是由此而始，边前行边思考，根据时代对教育的新要求，根据第七小学亟须解决的问题，每年一个主题，每年一个方向，每年一个目标，这一路，就是11年。

2007年，阳光教育制度建设年

在汲取七校20多年办学精华、征求全校教职员工的意见的基础上，确立了七校的办学理念，编辑了《阳光教育管理手册》。

2007年初，新班子组建之后，我们做的第一件事就是把2007年定义为“制度建设年”。主要围绕“基层班子建设、教学管理、教育科研、后勤管理、德育工作”等方面进行制度的更新与重建，并把它编辑成《阳光教育管理手册》。

通过制度建设，让老师和每一个班子成员明确“每个岗位都是必需的、每

个岗位都应该有最合适的人、每个人都应该工作在他最合适的岗位上、每个上岗的人都应该有责任意识 and 忧患意识”。

在此基础上，我们从七校原来近20年建校史的厚重积淀里汲取精华，并广泛借鉴了国内外大学、名校的成功办学经验，提炼出适合我们七校自己发展的“实施阳光教育，全心全意为师生的幸福发展服务”办学理念。

阳光教育理念凸显学校愿景，对校外是一面旗帜，对校内是一个纲领，对历史是一个总结，对未来则是一个目标。

2008年，阳光教育教师专业发展年

2008年初，长春市教育局提出要评选“教师专业发展型学校工程示范校”。在期初的校务会上，我把2008年定义为第七小学的“阳光教育教师专业发展年”，向全校发起了倡议。这一年，我们梳理了学校多年的校本研修经验，顺利通过了长春市教育局教师专业发展工作验收检查，于2008年9月被评为“长春市教师专业发展型学校工程示范校”。

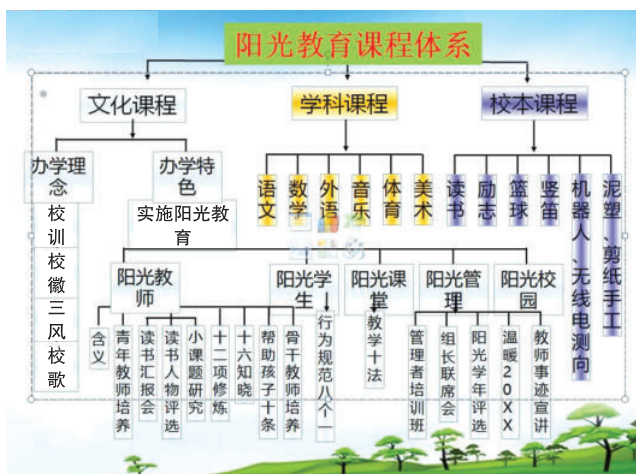
2009年，阳光教育内涵发展建设年

印第安人有句谚语：“别走得太快，等一等灵魂！”在2008年获得了“长春市教师专业发展型学校工程示范校”这个荣誉之后，我提议把2009年定义为“阳光教育内涵发展建设年”，把目光向内，在学校德育养成、教育科研、专业发展等方面狠抓细节，严抓管理，稳抓落实，促进了七校的可持续性发展。这一年，第七小学代表教育局迎接了“全国区域教育发展特色示范区”评估验收，语文学科团队到敦化参加省教育厅“送培到县”活动。

2010—2011年，阳光教育课程建设年

我们用了两年的时间，进行“阳光教育课程建设年”工作。我们全面构建了“阳光教育课程体系”，我用课程建设的方式，科学、理性、全面地描述学校的办学行为，使七校进入了科学发展的轨道。

两年的时间里，我们逐步丰富、完善了“阳光教育课程体系”。2010年，我们初步完成了构建框架，完成各学科、各年级教材上学期的“知识细目表”；2011年，完成了各学科、各年级教材下学期的“知识细目表”。



课程年建设，就是要以“阳光教育”理念为龙头，把课程建设与特色培育、队伍建设、文化建设等有机融合，加强课程领导力，以学校课程计划为抓手，提升课程规划能力；以提高教学有效性为突破口，提升课程实施能力；加强建立学习型团队，提升课程研究能力；推进校外教育资源课程化，提升课程资源开发能力；加强校本质量保障，提升课程评价能力。

2010、2011年，我们还逐步完善丰富了阳光教育内涵。2010年，在2007年制定的“阳光教育”理论体系的基础上，新增补了校歌《阳光牵着我的手》。这首歌是现行小学音乐教材中的一首必学歌曲，阳光教育主题突出，意义积极向上，旋律优美，学生耳熟能详，全校学生都会唱；2011年，我们对“阳光课堂”的概念、内涵进行了重新界定，“让每个人在课堂上发光”成为阳光课堂的标准，进一步完善了阳光教育的内涵。

2010年7月，我校召开了“阳光学年建设”交流会，每个学年组把一个学年度的工作向学校汇报，在汇报的过程中，大家交流共享，分享汗水、智慧、幸福和阳光。

2010年12月，我们组织全体教师进行“温暖2010”系列座谈，目的就是打造一个团结、向上、和谐、温馨的阳光团队！

2011年，我校再次创新了阳光教育的管理方式，每月进行两次学年组长以上管理干部的“阳光教育管理者”培训，我们观看了翟鸿燊教授如何有效沟通的讲座。每月进行一次“阳光学年建设”学年组长联席会，学年组长们把这个月来，学年组做了什么，怎么做的，取得的成果、遇到的问题、需要学校解决的困难，下一步设想几个方面进行交流汇报，互相启发，及时聆听了学校基层组织的声音，第一时间了解学年组状况，为学校发展把脉导航。

两年的课程建设，我们的阳光教育，先后从管理层面完善了制度建设，从

教师层面完成了的小学全部教材的知识体系建构，从课程管理层面进行了制度建设，让阳光教育更成体系。

两年的课程建设，锤炼了队伍，提升了队伍，打造了队伍，凝聚了队伍，一百名“厚德修身·自强不息”的七校人携手并肩、团结合作，诗意的栖居，共洒一片阳光，共享一片蓝天！

2012年，阳光教育特色学校建设年

到2012年，第七小学已经建校26年。26年来，七校人一直致力于打造一所特色学校。到底什么样的学校才是特色学校？2012年，七校的阳光教育特色学校建设年，我给第七小学的特色学校下了定义，所谓有特色的第七小学，就是学生有特长，教师有特点，学校有特色。

学生有特长：我们给每个七校的孩子制定一本特长发展手册，这套手册，共分为12本，分别是赤橙黄绿青蓝紫7个颜色。每个年级一个颜色，这套手册将陪伴每个孩子度过小学6年的学习时光。手册里记载了6年里每个孩子将要读120本经典的书籍，约计400万字；要会背诵240首经典的诗词，会用竖笛演奏60首优美的曲子，会用英语吟唱72首儿歌和歌曲，会用勤巧的小手操作100项科学实验和完成自己的剪纸作品。这本手册还记录了每个年级将会在公众面前表达自己的想法多少次，将掌握哪些篮球技巧，在养成习惯方面将有哪些新的进步。我们给学前班也编制了这本紫色手册，使七色光系列全面完善。尝试在评价体系上有创新，通过这本手册全方位描述孩子的学校生活和成长轨迹。

教师有特点：本年度，举办了全员教师的“我的教学主张、我的教学风格、我的教学思想”论坛活动，让骨干教师先引路示范，引领每位七校老师主动反思自身的教学行为，提炼自己的教学思想，形成自己独特的教学风格，使每位老师都成为有特点的老师。

学校有特色：七校的特色，就是实施阳光教育，阳光教育不是孤立存在的，从阳光教师和阳光学生的培养、阳光课堂和阳光环境的建设四个维度实施。2012年，我们把阳光教育申报为“十二五”省级规划课题，在科研层面提升学校特色建设，促进学校内涵发展。

2013年，阳光教育责任建设年

2013年，是我从事教育工作的第22个年头，也是在校长管理岗位的第5个年



头。多年的教育实践，让我对教育有了越来越多的敬畏之心，越来越不敢肆意妄为。就像德国哲学家尼采提出的“精神三变”学说，从刚当校长时的骆驼状态，到学校渐进发展的狮子态，回归到了对教育有敬畏之心的婴儿态！我越来越多地思考如何不忘初心，不负使命。冷静思考下，我把2013年定义为第七小学的“教育责任年”！这是因为我们七校教育人的教育追求将更加回归教育的本真，更加关注学生的成长！促进每个七校的孩子切实在身体、智力、心理等方面健康成长，不断进步是我们的教育责任！是学校教育的终极价值！

落实教育责任年，我们从“对自己负责、对学生负责、对学校负责”三个维度实施。

有责任感的老师应该是什么样的呢？做“四有”教师，“四有”的要求：是有道德、有文化、有智慧、有风格。

怎样对学生负责呢？我们尝试了“为学生提供适合的教育”。2013年，我们在一年级开设了阳光社团，有泥塑、机器人、舌尖上的美味、趣味数学、折纸、乒乓球。我们的目的，就是让孩子能除了学习之外，在学校能有多种的体验和生活，让孩子选择更适合自己的，自己更喜欢的项目去发展。此外，我们还在3—5年级开设了软笔书法课。学校外聘书法老师，让学生养成良好的书写习惯，学生体验中华民族的传统文化，对软笔书法有感知，赏析名人大家的书法作品，提高修养和情操，让每个孩子都能写一手好字，受益终生，是对学生发展成长负责任！学书法，传承中华民族精粹文化，是对国家民族负责任！

我们如何为学校负责？我们给教师的建议是“同一所学校，同一个声音”！这个要求已经成为七校人的一个行动纲领，被每个七校人所践行。在我们的每次活动中，都得到了完美体现。

2013年，七校人对阳光教育边践行边思考，不断丰富完善阳光教育的内容。我们重新修订了2007年制定的《阳光教育制度手册》第四版，在2007年制定的“阳光教育”理论体系的基础上，我们先后新增补了校歌《阳光牵着我的手》、阳光教育活动年度安排表，对“阳光课堂”的概念、内涵进行了重新界定，阳光教育制度建设方面新增补了运动会的安全预案、突发恶劣天气状况下放学安全预案等。

2014年，阳光教育规范办学年

2014年，历史的年轮，转到了阳光教育实施的第7年！我把它定义为“阳光教育规范办学年”，从学校的教育管理、教学质量、继续教育、德育工作、后勤