

1 2 3



45
数学专题

+

陪孩子



200
习题练习

+

数学启蒙

55
口算题卡

迈出数学探索第一步，构建未来核心竞争力

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



上海元远教育 主编

1 2 3 

陪孩子 

数学启蒙

45
数学专题

+

200
习题练习

+

55
口算题卡

迈出数学探索第一步，构建未来核心竞争力

本书的小主人是 _____，

我今年 _____ 岁了，

我喜欢 _____，

我长大了想当 _____。

图书在版编目(CIP)数据

123 陪孩子数学启蒙, 全三册 / 上海元远教育主编. — 上海: 同济大学出版社, 2019.9
ISBN 978-7-5608-8439-4

I. ① 1… II. ① 上… III. ① 数学课—学前教育—教学参考资料 IV. ① G613.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 086752 号

123 陪孩子数学启蒙

主 编 上海元远教育

责任编辑 刘 睿 腾 飞

责任校对 罗 琳

整体设计 肖祥德

插图绘制 刘 薇

出版发行 同济大学出版社

www.tongjipress.com.cn

地址: 上海市四平路 1239 号

邮编: 200092

电话: 021-65985622

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海盛通时代印刷有限公司

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 7.5

字 数 240 000

版 次 2019年9月第1版 2019年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-8439-4

定 价 58.00 元(全三册)

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换
版权所有 侵权必究

致家长朋友的信

数学起源于人类早期的生产活动，是包含大量符号、概念和定律的科学。

数学的抽象性很强，而3~7岁的儿童正处于形象思维的阶段，因此数学启蒙面临三大挑战：如何让孩子理解抽象的概念？怎样让孩子对数学产生兴趣？怎么培养良好的思维习惯？

正是基于这三个挑战，我们精心策划编写了这本不一样的数学启蒙图书。这本书的不同之处主要有三点：

1. 从具象过渡到抽象

本书遵循“数学源自生活，从生活中学习数学”的理念，从孩子身边一个个鲜活的具体形象入手开启数学启蒙，便于孩子理解。

2. 借助场景增强趣味

学习数学对许多人而言是枯燥的，更何况是孩子。本书以绘本的形式将知识点融入生活场景之中，易于孩子接受。

3. 注重培养思维习惯

我们关注的重点，不是孩子学习进度的快慢，也不是孩子做题的对错，而是孩子思维习惯的养成，更是孩子未来发展的潜力。因此，本书主要采用启发的方式将数学方法和数学思维融入讲解，利于孩子长远发展。

此外，本书配有练习书和口算题卡，设计了大量的亲子互动，寓教于乐。

家长朋友，你是不是已经跃跃欲试了？就让我们陪孩子迈出数学探索的第一步吧！

**你学到了什么知识？
快来跟爸爸妈妈分享一下吧！**



目录

认识 1 ~ 5	4	6 ~ 10 的分解	16
认识 6 ~ 9	5	10 以内的减法	17
认识 0	6	10 以内的复杂运算	18
认识 10	7	图形	19
比较	8	空间位置	20
认识 $> < =$	9	等量代换	21
1 ~ 5 的组合	10	序数	22
5 以内的加法	11	顺数与倒数	24
1 ~ 5 的分解	12	单数与双数	25
5 以内的减法	13	相邻数	26
6 ~ 10 的组合	14	分类统计	27
10 以内的加法	15	认识 11 ~ 20	28



20 以内不进位加法	29	100 以内不进位加法(二)	44
20 以内不退位减法	30	100 以内不退位减法(一)	46
20 以内进位加法	32	100 以内不退位减法(二)	48
20 以内退位减法	34	100 以内进位加法(一)	50
20 以内的复杂运算	36	100 以内进位加法(二)	52
钟表与时间	38	100 以内退位减法(一)	54
人民币币值	39	100 以内退位减法(二)	56
认识 21 ~ 100	40	100 以内的复杂运算	58
数位	41	长度	60
100 以内不进位加法(一)	42	重量	61
		数量守恒	62
		参考答案	63



认识 1 ~ 5

妈妈：明明家一共有几个人？

孩子：1、2、3、4、5，一共有_____个人。



真棒！让我们一起来认识数字
1、2、3、4、5吧！



4

1 像直尺细又长



2 像天鹅水里游



3 像耳朵听音乐



4 像旗子随风飘



5 像鱼钩起鱼

认识 6 ~ 9



爸爸：天上一共有几个风筝？

孩子：1、2、3、4、5、6、7、8、9，
一共有_____个风筝。

让我们一起来认识数字
6、7、8、9吧！



6 像哨子嘟嘟响



7 像镰刀来割草



8 像葫芦两头圆



9 像勺子舀起汤

认识 0

妈妈：篮子里有几根香蕉？
明明手里有几个气球？

孩子：篮子里有 0 根香蕉，
明明手里有 0 个气球。



0 的意思就是什么也没有。
让我们一起来认识数字 0 吧！

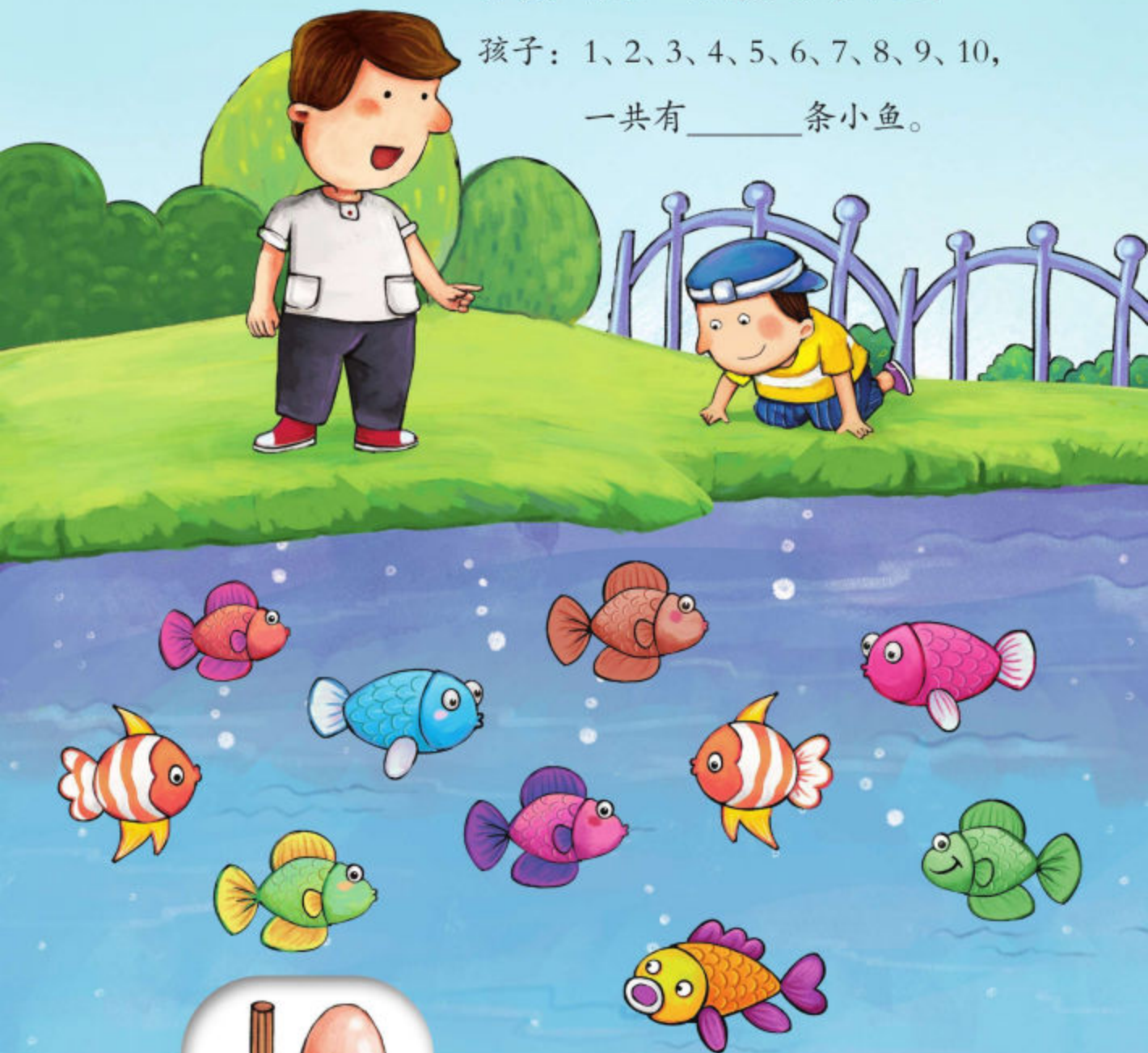


0 像鸡蛋竖起来

认识 10

爸爸：河里一共有多少条小鱼？

孩子：1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，
一共有_____条小鱼。



你已经认识 0 ~ 10 了，祝贺你！

比较

妈妈：你能发现它们有什么不同吗？

(大小、粗细、高矮)



大象腿比马腿_____

马腿比大象腿_____

大象比兔子_____

兔子比大象_____

大象、兔子、长颈鹿和马
都有_____条腿

长颈鹿的个子最_____



认识 $>$ $<$ $=$

“ $>$ ”是大于号，表示左边的数比右边的数大。

“ $<$ ”是小于号，表示左边的数比右边的数小。

“ $=$ ”是等号，表示两边的数一样大。



奶奶和明明谁的香蕉多？

$$4 > 2$$

爸爸和妈妈
谁的香蕉多？

$$2 \underline{\quad} 2$$

妈妈和爷爷
谁的香蕉少？

$$2 \underline{\quad} 5$$

1 ~ 5 的组合

妈妈：明明有 2 个气球，爸爸又送给他 1 个。
现在他有几个气球？

孩子：1、2、3，他现在有 _____ 个气球。



5 以内的加法

爸爸：大树上已经有1只鸟，又飞来1只，
现在一共有几只鸟？

孩子：1、2，有_____只鸟。



$1+1=2$ ，读作：1加1等于2。

1和1组成2。加法就是数的组合。

1 ~ 5 的分解

妈妈：明明手里有 4 个气球，给了红红 1 个。
现在他还有几个气球？

孩子：1、2、3，明明还有 _____ 个气球。



5 以内的减法



爸爸：5 只小动物在草地上玩耍，过了一会儿，
2 只小鸟飞走了。草地上还有几只小动物？

孩子：1、2、3，还有_____只小动物。



$$5 - 2 = 3,$$

读作：5 减 2 等于 3。

5 可以分解成 2 和 3。

减法就是数的分解。