

刘静佳 郭定祥 主 编

周效东 白弋枫 副主编



高职院校教育教学研究

GAOZHI YUANXIAO JIAOYUJIAOXUE YANJIU

[2018]



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS



刘静佳 郭定祥 主 编

周效东 白弋枫 副主编



高职院校教育教学研究

GAOZHI YUANXIAO JIAOYUJIAOXUE YANJIU

[2018]



云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高职院校教育教学研究. 2018 / 刘静佳, 郭定祥主
编. — 昆明: 云南大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5482-3286-5

I. ①高… II. ①刘… ②郭… III. ①高等职业教育
— 教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第058277号

出品人: 施海涛
策划: 熊晓霞
责任编辑: 熊晓霞
装帧设计: 刘雨

高职院校教育教学研究

GAOZHI YUANXIAO JIAOYUJIAOXUE YANJIU

[2018]

刘静佳 郭定祥 主编

周效东 白弋枫 副主编

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明市五华区理煜教育印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7.625

字 数: 176千

版 次: 2018年5月第1版

印 次: 2018年5月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-3286-5

定 价: 30.00元

社 址: 昆明市二一一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65033244 65031070

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

若发现本书有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。

目 录

英国职业教育质量保障体系的特点及启示	白弋枫 (1)
人物形象设计专业首届毕业生就业调查报告	戴 铭 (8)
对高职院校财会专业学生廉洁意识培养几个问题的思考	孙运海 (17)
对高职院校教学管理工作的思考	陈 奇 (22)
对职业教育“能力为本”办学理念的思考	陈 奇 (28)
新时代职业院校培养目标变化及定位探析	俸艳芳 郭定祥 (33)
高职院校财会专业人才培养中应处理好的几个关系	孙运海 (40)
浅析新时代高职院校大学生成长成才梦与中国梦的内在联系	郭定祥 (45)
试论当代合唱艺术教育中合唱指挥应具备的基本素质和条件	黄 硕 (51)
浅析教育在我国城镇化发展中的作用	武 奇 (57)
全域旅游背景下的旅游人才素质结构研究	刘静佳 (62)
试论高职学生创新能力培养的途径和方法	白弋枫 (69)
试论旅游高职院校创新创业教育的指导思想和原则	武 奇 (74)
试论生态文明建设与云南旅游强省建设的关系	刘静佳 (79)
高职教育旅游电子商务课程开发应用研究	汤跃光 黄绍勇 (84)
试论新时代背景下社会主义初级阶段理论的深化	周利兴 (94)
高职教育旅游电子商务课程情境教学模式应用研究	汤跃光 (99)
房地产证券化投资可行性分析报告	杨银开 (105)
论羽毛球运动中速度素质的训练	杨叔毅 (110)
美国职业格斗赛事研究	杨叔毅 (115)

英国职业教育质量保障体系的特点及启示

白弋枫

摘要：由于社会对专业性人才的需求越来越大，职业教育的规模迅速扩张。教育质量水平的高低决定着职业教育能否健康发展，同时也决定了受教育者今后的发展高度，因此重视职业教育质量保障体系建设具有重要意义。英国的职业教育质量保障体系经过多年的发展，较为完备并有鲜明的特点。文章以英国职业教育为切入点，对英国职业教育质量保障体系的基本特点进行分析，从中汲取经验，以期为我国职业教育质量保障体系的建设提供一定借鉴。

关键词：职业教育；英国；质量保障；启示

一、引言

近年来我国高等教育逐步由精英化向大众化转变，高等职业教育作为高等教育的重要组成部分，得到了快速发展，其规模已占据高等教育的“半壁江山”。规模扩张的同时出现的教育质量问题逐渐显现出来，严重影响了高等职业教育的健康持续发展。现阶段，我国经济社会的转型对人才质量提出了更高要求，进而对培养专业技术技能型人才的高职院校提出了新期望，高等职业教育质量保障体系的建设日渐凸显其必要性和紧迫性。英国的职业教育发展历史相对较长，该国在政策法规、质量标准、资格证书制度、人才培养模式、评估模式等方面进行了有益的探索，逐步形成了完备的质量保障体系。我国高等职业教育起步较晚，在探索和实践过程中虽然积累了一定经验，但仍然存在不足的地方，人才培养质量总体不高。面对激烈的国际市场竞争，人才有着至关重要的作用。因此，在把握我国职业教育实际情况和内在需求的基础上，参考和借鉴英国职业教育质量保障体系中的成功经验，有利于促进我国高等职业教育从外延式扩张向内涵式发展的转变，助力经济社会的发展。

二、英国职业教育质量保障体系的特点

英国职业教育体系的等级是根据受教育者所持有的文凭证书水平进行划分的。从低到高可分为：初等基础文凭、初等高级文凭、国家高级文凭、高等国家证书或基础学位证书、高等教育学位证书。当然，英国的职业教育体系划分，并不只是单一的以文凭为参考

依据,同时也根据一定的年龄阶段进行划分。一般来说,十四岁到十六岁为初等阶段,十八岁到十九岁为高等阶段。同时,英国的职业教育还明确规定了十四岁到十八岁这一阶段的职业教育所产生的费用由国家进行资助,此规定让更多人有机会接触教育,为未来就业创造更好的条件;对于年满十九岁的成年人,接受职业教育所产生的费用,一般由国家和受教育者共同承担,这样的举措给受教育者提供了一定的接受高等教育的机会,同时也增加了受教育者的就业竞争力;而在二十四岁之后的职业教育中所产生的费用主要由受教育者个人进行承担,这一年龄阶段的人一般是失业人员、待业人员或需要提高就业能力的人,接受职业教育是为了获得就业机会或者是为了更好的就业。由此可以看出,英国的职业教育对于文凭有明确的划分;同时根据受教育者的年龄特点,给予受教育者不同程度的资助,为受教育者分担一定的经济压力,提高民众的就业竞争力。同时,这样的措施也能够为社会培养出更多的专业性人才。

英国的职业教育在经历漫长的发展过程中形成了具有自身特点的发展体系。较为完备的职业教育质量保障体系,为英国职业教育更好的发展提供了强有力的保障。从整体来看,英国的职业教育质量保障体系主要分为两个大的层次:第一是基本的评价、评估模式和标准,第二是基本的评价依据。这两大层次可以划分为五个方面:激励和导向性的评价标准、自我评价和外部评价相结合的评估模式、严苛的职业资格证书制度、以学生的学习效果为依据、重视教师课堂教学质量。这五个方面可以说是英国职业教育质量保障体系的基本特点和基本内容。

(一) 激励和导向性的评价标准

在英国的职业教育质量保障体系中,无论是自我评价还是外部评价,都遵循统一的评价标准。通过统一的评价标准发现职业教育中存在的问题,找出职业教育进行过程中的缺点和不足,并以此来帮助所评估的职业教育培训机构或院校,正确认识自身发展中存在的问题并能够加以改进。同时通过评价,可以帮助所评估的教育培训机构或院校发现自身职业教育中的优势,从而更好地发挥优势,实现未来的长远发展。

英国的职业教育评价标准,是由专门的机构根据教育的内容和基本的教育法律法规制定的。根据国情出发的评价标准具有统一性的特点,对职业教育的评价和评估工作有着重要的指导意义。该评价评估标准得到了很多职业教育培训机构和职业教育院校的认可,并以此为依据来制定自我评估的方向和标准。评估内容主要包括两大方向:第一个方向是从受教育者的角度出发,了解受教育者是否能够达到预期的学习目标,学习进度是否正常进行以及受教育者通过接受专业的职业教育是否对自身的经济状况有一定的改善,是否能够对当地的经济社会产生推动作用;第二个方向是从教育的提供者出发,也就是职业教育培训机构或院校,在提供职业教育的过程中是否能够给受教育者提供指导和帮助、基本的教育内容和受教育者的需求是否匹配。评估结果分为明确的等级,同时评估的结果也会直接影响到国家资助职业教育培训机构或院校的标准。

(二) 自我评价和外部评价相结合的评估模式

英国职业教育基本评估标准包含内部的自我评价及与外部评价相结合的基本评估模

式，构成了较为完整的英国职业教育质量评价体系。两者在评价目的、评价内容和评价标准上具有一定的统一性。通过采用内部自我评价和外部评价相结合的方式，其目的是为了通过外部评价让职业教育培训机构或院校感受到外部压力，起到推动职业教育发展的作用；同时也能够使教育培训机构或院校，通过内部的自我评价，根据具体情况有的放矢，形成较为完善的自我监督机制，促进学校工作更好的开展。

英国职业教育质量保障体系中内部自我评价和外部评价相结合的评价模式，从较为重视外部评价到更为突出发展内部评价的变化进一步体现了英国职业教育质量提升的内在需求和外在要求的结合。其中职业教育培训机构或院校的自我评价，主要是由职业教育培训机构或院校自身所成立的教学质量保障组织或部门来进行内部的自我评价。这样的组织或部门一般是由专门从事教育管理的人员组成，以听课和测试结果及受教育者的感受为主要的的评价依据。自我评价的内容较为广泛，包含着职业教育教学工作的方方面面。而外部评价则以政府或者相关教育机构为主要评价者。在对职业教育培训机构或院校进行评价时，基本上会先成立具有一定目的性的评价小组。评价方式则包含常规和突击性的检查或考核，根据评价结果及时反馈给职业教育培训机构或院校，帮助和督促职业教育提供者有针对性地进行整改，进而健全和完善职业教育培训机构或院校的内部保障体系。

（三）严苛的职业资格制度

英国职业教育包含着以文凭为基本依据的职业教育层次划分。因此，较为严格的职业资格制度是英国职业教育质量保障体系的一个显著特点，同时也是英国职业教育质量保障体系中极为关键的构成要素。英国国家职业资格制度（National Vocational Qualification System, NVQ）是一个包含职业资格标准、职业资格考试和评定、证书发放和管理等内容的职业资格证书制度。NVQ 涉及的职业种类非常广泛，并以英国国情为主要出发点，在取得各个等级的职业证书的过程中，对接受职业教育人员的课程内容、课时标准、技能要求和基本的考核制度都有着较为规范的规定。受教育者只有在完成一定学时的职业教育并获得相关的职业技能及通过相应的职业考试后，才能得到相对应的职业资格证书。

（四）以学生为中心的教学模式

任何教育都要遵循学生的主体地位，职业教育也不例外。在英国的职业教育保障体系中，学生的学习效果是教学质量评价的重要依据。在教学过程中，充分运用现代化的信息技术，引导学生主动学习，重视理论和实践的互动结合，并根据课程内容和性质采取过程与结果相结合的考核方式，力求真实有效地反映学生的学习效果。学生的学习效果是质量保障体系中对教学质量评估的内容之一，因为从学生的学习效果中能够较为客观地反映出职业教育培训机构或院校的教育侧重点和基本的教育成效，以此作为基本的外部评价和内部自我评级的依据，有利于职业教育培训机构或院校探寻教学过程中的不足，为下一步教学方式方法的改进提供依据，进而提高学生在职业资格考试中的通过率。

（五）重视教师课堂教学质量

教师课堂教学是教学过程中最为重要的环节，教学质量的高低对学生知识和技能的掌握起着决定性作用。在英国职业教育质量保障体系中，教师的课堂教学水平和教学质量是

该体系的内容之一。职业教育培训机构或院校将教师课堂教学质量纳入内部自我评价中,通过学校内部的评价检测小组制定相应的评价周期、评价标准,对教师课堂教学进行评估,同时对评价的结果进行一定的等级划分。对其中存在的问题进行深入的分析并制定解决方案和措施,并将评估结果与教师自身的薪资待遇建立联系,督促教师提高专业知识和技能 and 教学水平。

三、我国职业教育发展存在的问题

随着我国职业教育的迅猛发展,对职业院校教育质量的诉求逐渐走入人们的视野,政府部门和职业院校的质量保障意识开始觉醒。政府部门如何加强对职业院校的引导、实现对职业院校规范化的管理,职业院校如何科学有效地实现自我管理、谋求质与量的协同发展,成为职业教育界普遍关注的问题。目前,我国职业教育的发展主要存在以下问题。

第一,职业教育的政策与制度有待进一步完善。《中华人民共和国职业教育法》是我国职业教育发展史上重要的里程碑,但随着我国社会经济的发展,现行法律同职业教育无法配套,导致出台的政策法规不能得到切实有效的实施。

第二,缺乏对职业教育质量认同的统一标准。在《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》中设有多个指标体系和观测点,国家示范或各省市示范性高等职业院校建设评审标准中,过于关注学校的基础设施、硬件投入、师资队伍、获奖率、就业率等方面的评价,忽视了对教育质量的反馈机制、人才培养目标的确立、学生综合能力的发展等方面的考量,还需要深入把握质量标准的内涵。

第三,职业院校在质量保障过程中缺乏主动性和自主性。由于长期受外部评价的影响,职业院校自主发展意识相对薄弱,对院校的办学特色和发展需求没有明确的认识,在质量评价和保障过程中没有很好地发挥主动性。此外,职业院校受政府和企业的影响较大,学校管理和办学自主性不够。

四、英国职业教育质量保障体系所带来的启示

(一) 完善优化外部质量保障体系

第一,建立多元化的外部质量保障主体。目前在我国职业教育中,政府部门在外部质量保障体系中起着主导作用,其评估标准具有权威性,学校内部的质量保障体系标准要以此为依据,导致学校在评估过程中刻意迎合标准而忽略了真实的质量问题,来自中介机构或是企业行业的评估发挥的作用非常有限。职业教育随着时代的发展,有很多知识和技能需要不断更新提高,以政府为主的质量保障仅代表了政府教育部门对职业教育质量的要求,而没有很好地反映出行业及社会对职业教育的质量需求。职业教育区别于普通高等教育最大的特点就是其职业特征,培养的学生要满足社会和行业的需要。因此,在职业教育外部质量保障体系中,要建立多元化的保障主体。政府通过制定法律、法规,对职业教育质量进行宏观监控;社会和企业行业则充分发挥特长,积极参与到教育质量保障工作中,从而更为有效地保证职业教育质量。

第二,突出评估的激励和引导作用。评估是一种手段,其根本目的是为了“以评促

改”。无论是从政府层面进行的评估，还是从社会行业层面进行的评估，都不能停留在通过评估产生结果的过程中，更重要的是如何有效利用该评估结果，使职业教育成为让学生、家长、社会等相关利益主体满意的教育形式。对评估结果好、办学质量高的院校，应加大经费投入和支持，通过发挥优质职业院校的示范作用，带动其他职业院校的改革，促进地方产业的发展；对于评估结果一般的院校，则要指出其存在的问题，提出整改的建议，并要求院校在一定时间内完成整改工作。通过评估，发挥其激励和引导作用，提升职业教育质量，促进职业教育良性发展。

第三，加强职业教育的制度化建设。《中华人民共和国职业教育法》自1996年9月1日实施以来已有二十余年，随着职业教育的发展，现有的职业教育法律、法规、文件需要进一步完善。此外还要根据地方或行业的实际情况，制定相应的条例或细则，形成一套衔接良好的法律体系，加强对职业教育的管理。“管办评”分离的进一步推进，使政府由原来的直接干预转变为间接干预，通过制定政策对职业院校进行宏观的管理，因此需要制定更加明细的法律法规，明确政府、学校、评价机构的职能、作用和法律地位，为各主体的实际运行工作提供政策支持，并在实践中不断完善。制度化建设为职业教育质量保障体系提供制度保障，为各项工作的顺利有效开展提供总的支持和指导。

（二）建立健全的内部质量保障体系

第一，主动实施内部评价，成立质量保障机构或部门。高职院校是内部教育质量保障的主体，被动迎合外部评价只能使质量保障工作成为一种任务，流于形式，只有由内而外地追求质量，将人才培养质量始终放在育人工作的全过程，职业院校才能保持健康发展。首先，成立质量评估小组，确定评估的项目、内容及标准，定期对学校的人才培养工作进行评估，并形成评估报告，提出整改意见；其次，在遵循国家政策规定的基础上，结合行业性质，充分发挥职业院校的主观能动性，形成具有可操作性的、有行业特点的、有院校特色的质量保障体系的统一标准、流程、制度等规范性文件，使内部质量保障工作有本可依、有章可循。

第二，建立教师质量保障机制。教师在教学过程中具有能动性，教师的综合素质对教学质量有着直接影响。建立教师质量保障机制，加强“双师型”教师团队建设，提高教师综合素质和专业技能，是保障职业教育质量的重要举措。在职业教育中，“双师型”教师既能够运用教育学的方法合理有效地开展教学，又可以发挥其专业特长和经验帮助学生更好地掌握专业知识和技能。制定适合高职院校特点的教师保障机制，首先，要明确教师的任职资格，对新进教师开展岗前培训，根据岗位需求安排进修，只有取得教师资格证和相关职业资格证书的教师才能上岗；其次，当前科学技术的发展日新月异，每个行业时刻都有新知识、新标准的出现，在职教师也需要定期到企业挂职锻炼或参加在职培训，保持专业能力和更新知识储备，培养的人才才能与社会需求接轨；最后，定期对教师进行考核评估，可以采取教师互评、学生评价等多种方式，对教师的教学质量给予评价，并及时反馈教学中存在的问题与不足，以便教师改进教学方法和提高工作水平。

第三，以学生发展为中心，重视学生的主体地位。任何一种教育都是为受教育者服务的，职业教育也不例外。在职业教育中，学生既是质量保障全过程的直接参与者，也是质

量保障的最终受益者,重视以学生为主体的评价机制,其目的是为了改进和提高人才培养质量。在职业教育中充分发挥学生的主体地位主要体现在以下几个方面:首先,育人过程中重视学生的评价和反馈。学生在教学评价过程中最具发言权,从课程设置的可接受性到教师授课的有效性,学生评价都具有参考价值和意义。因此从学生的角度出发,把握学生学习的关注点和学习规律,有利于提高学生的学习效果,促进职业教育人才培养质量的提升。其次,满足学生多元诉求,创造条件让学生在未來职业发展中更多的选择。新时代表业的职业人才不仅要有扎实的知识储备,还要有与时俱进、不断学习充实自己能力;不但要有熟练的操作技能和业务水平,还要有良好的职业道德操守。因此职业院校在追求专业知识和技能培养的同时,还需要重视人的全面发展,培养德才兼备的技术技能型人才。

第四,加强校园质量文化的建设。良好的校园文化对人才培养有潜移默化的作用。首先,学校的全体员工必须意识到质量对于院校可持续发展的重要作用,并在实际教学和管理工作中践行对质量的追求,从学校领导以身作则到全体师生的身体力行,形成全员、全程重视质量的大环境。其次,质量文化建设要与行业充分结合。职业教育人才培养具有较强的就业指向性,将行业质量标准融入校园质量文化中,有利于帮助学生树立正确的质量观念,为今后更好地就业打下基础。最后,质量文化建设要彰显院校特色。为避免“千校一面”,职业院校要找准定位,努力创立自己的品牌。一方面要凸显办学优势和特色,保持院校的优良传统;另一方面要不断实践创新,提升人才培养质量,只有这样才能提高职业院校在地方和行业中的知名度和美誉度。

(三) 内外部质量保障体系协同作用

职业教育内部质量保障体系和外部质量保障体系不是独立的体系,而是质量保障体系中相辅相成的两个方面。内部教育质量是职业院校健康发展的重要条件,美国质量管理专家 Philip Crosby 曾说过:“唯有自动寻求质量改进的公司,才可能真正改进质量。”职业院校只有重视教育质量,主动寻求提升质量的方法,才能真正提高职业教育质量。外部质量保障体系一方面为职业院校提供政策和资金支持;另一方面通过评估及时指出人才培养过程中的薄弱环节,为职业院校的质量提升提供指导和帮助。外部质量保障一系列工作的最终落脚点都在职业院校的教育质量上,这是一个由外而内的质量完善过程,但最终还是需要由职业院校与外部保障体系积极互动,将外部评估结果和意见内化成为学校教学质量提升的每个举措和细节。两者相辅相成,共同促进职业教育质量的提升。

五、结 语

职业教育是我国教育体系的一个重要组成部分,对于社会经济的发展和社会生产力水平的提高有着重要的意义。职业教育的质量决定了职业教育的发展前景,同时也决定着受教育者未来的职业发展规划。借鉴英国职业教育质量保障过程中的成功经验,构建符合我国国情的职业教育质量保障体系,发挥职业院校在质量保障中的主体作用,重视学生的主体地位,加强“双师型”师资队伍建设和建立内部质量评估小组和质量保障机构,不断健全内部质量保障体系,协同外部质量保障体系,在多方保障主体的共同努力下,从整体上提升我国职业教育质量,推动职业教育可持续发展。

参考文献：

- [1] 吴雪萍, 金晶. 英国职业教育质量评价探究 [J]. 比较教育研究, 2013 (02) .
- [2] 王益宇. 英国职业教育体系的特点及其启示 [J]. 成人教育, 2012 (08) .
- [3] 李传瑛, 史庭宇, 麦真祯. 英国职业教育课程多元化的特点及其启示 [J]. 职业技术教育, 2012 (02) .
- [4] 吴静, 杜侦. 英国职业教育学徒制变迁及其启示 [J]. 职教论坛, 2014 (06) .
- [5] 张耀嵩. 国外高职教育质量评价与保障机制比较研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2010 (04) .

作者简介：

白弋枫, 云南旅游职业学院讲师, 主要从事职业教育研究。

人物形象设计专业首届毕业生就业调查报告

戴 铭

摘 要：本文在对人物形象设计专业首届毕业生就业情况调查问卷进行客观数据统计的基础上，分析了人物形象设计专业的就业市场，探讨了从就业情况调查统计结果中发现的问题，并对人才培养方案中课程设置的调整方向进行了说明。

关键词：人物形象设计；毕业调查；高职院校

2017年7月，云南旅游职业学院文化艺术学院迎来了首届人物形象设计专业三年制大专毕业生。这届毕业生于2014年9月入学，共有12名学生，其中10名女生，2名男生，性别比例如图1所示。

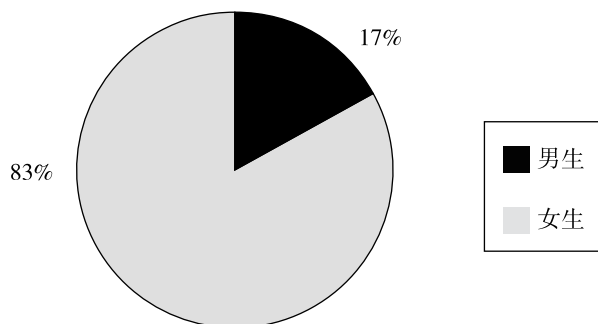


图1 人物形象设计专业1401班学生性别比例

第一部分：就业情况调查表客观数据分析

毕业答辩时共回收了12份就业情况调查表，其中有效问卷12份。这次就业情况调查的时间是在一年之后进行的，因此能够比较真实地反映学生的就业情况和就业想法。调查表主要包含了以下6个部分：

一、你认为在学校学习的专业课程里哪些对自己就业比较有帮助

形象 1401 班 (12 人)	认为有用 (人)
<input type="checkbox"/> 现代美容与护理	3
<input type="checkbox"/> SPA 设计与鉴赏	1
<input type="checkbox"/> 芳香疗法	4
<input type="checkbox"/> 美发基础	3
<input type="checkbox"/> 专业化妆	7
<input type="checkbox"/> 整体形象设计	6
<input type="checkbox"/> 服饰搭配	7
<input type="checkbox"/> 奢侈品艺术鉴赏	5
<input type="checkbox"/> 中医养生	8
<input type="checkbox"/> 普通话	5
<input type="checkbox"/> 礼仪	6

二、你对自己目前的就业单位满意吗

形象 1401 班 (12 人)	调查结果 (人)
<input type="checkbox"/> 满意	11
<input type="checkbox"/> 不满意	1

其中满意的原因主要包括：

满意的原因	调查结果 (人)
待遇好，收入可观	5
同事热情，工作氛围好	3
工作适合，自己喜欢	6
工作强度适中，上下班正常，公司正规	4
能学到东西，得到锻炼	3

不满意的原因包括:

不满意的原因	调查结果 (人)
得不到锻炼	1
过于清闲	1

三、你愿意在美容美体 SPA 行业工作吗

1401 班 (12 人)	调查结果 (人)
<input type="checkbox"/> 愿意	2
<input type="checkbox"/> 不愿意	10

其中愿意的原因包括:

愿意的原因	调查结果 (人)
自己喜欢	2
希望专业对口	1

不愿意的原因包括:

不愿意的原因	调查结果 (人)
不喜欢	4
身体弱, 承受不了压力, 体力消耗过大, 肩膀疼, 颈椎受不了, 腰疼, 手酸	5
自身专业知识达不到要求	1
不适合男生从事	2
接触别人的身体和皮肤很不舒服	1

四、你愿意在化妆造型行业工作吗

1401 班 (12 人)	调查结果 (人)
<input type="checkbox"/> 愿意	4
<input type="checkbox"/> 不愿意	8

其中愿意的原因包括：

愿意的原因	调查结果（人）
自己喜欢，比较感兴趣，能提升自己	4

不愿意的原因包括：

不愿意的原因	调查结果（人）
不感兴趣，不喜欢，没有天赋	5
能力达不到，无法胜任工作	4
化妆师工作时间不固定	1

五、你愿意在服饰/奢侈品/珠宝销售行业工作吗

1401 班（12 人）	调查结果（人）
<input type="checkbox"/> 愿意	10
<input type="checkbox"/> 不愿意	2

其中愿意的原因包括：

愿意的原因	调查结果（人）
自己喜欢，专业对口，也比较感兴趣	5
能提升、锻炼自己	3
喜欢沟通交流，觉得自己适合	2
有销售提成，可以根据能力提高收入	1

不愿意的原因包括：

不愿意的原因	调查结果（人）
认为自己不擅长销售，不喜欢	2

六、如果有合适的机会，你会选择在什么行业工作

选择行业	调查结果 (人)	选择这个行业的原因
影视化妆造型	2	接触很多人，比如娱乐明星
医美/微整	2	收入高，工作时间短
芳疗美容/医学养生	2	自己喜欢，提升自己的健康、生活品质
销售行业	4	自己能胜任，用能力得到报酬，挑战自己，锻炼沟通能力
网络直播	1	新兴行业，工作有趣，收入可观，广结人脉
旅游行业	1	自己喜欢旅游、借工作机会到各地旅行，广交朋友

第二部分：从就业调查表统计结果中发现的情况

一、课程设置

相较于“现代美容与护理”“中西芳香疗法”“SPA设计与鉴赏”这一类与美容美体 SPA 行业相关的课程而言，“专业化妆”“整体造型设计”“服饰搭配”“奢侈品艺术鉴赏”这一类与外在形象设计相关的课程更受学生欢迎。

分析其原因，一方面是学生不太愿意在美容美体 SPA 行业工作，认为这个行业体力透支，自己承受不了工作压力；也有部分学生觉得这个行业需要具备的专业知识较多，自身的专业知识达不到要求；还有一些学生自身对美容科目不感兴趣，认为接触别人的皮肤和身体会感到不舒服等。另一方面是美容美体 SPA 行业在初入行时薪资待遇不高，作为助理人员，更多的是体力的付出，没有销售提成来增加自己的收入。第三方面的原因是由于形象设计教研室的师资不足，在专任教师比较缺乏的情况下，长期聘请外聘教师担任主要核心课程的授课，但在课酬有限的情况下，很难聘请到企业中有丰富行业经验的老师，因此课程的授课质量直接影响到学生的学习体验。

二、就业岗位的行业分布情况

12 名毕业生中，在第一次选择顶岗实习单位时，选择在美容美体 SPA 行业工作的学生占 33% (4 人)，选择在化妆造型行业工作的学生占 17% (2 人)，选择在服饰/奢侈品/珠宝销售行业工作的学生占 25% (3 人)，选择在其他行业工作的学生占 25% (3 人)；而经过一年的顶岗实习后，在回学校参加毕业答辩时，愿意在美容美体 SPA 行业工作的学生占 17% (2 人)，愿意在化妆造型行业工作的学生占 33% (4 人)，愿意在服饰/奢侈品/珠宝销售行业工作的学生占 50% (6 人)。以上是学生的主观就业意愿。由于受到各种主观客观因素影响，经过一年的顶岗实习，学生在实习期间也有工作岗位和行业选择变动。学生毕业时的实际就业情况是：在美容美体 SPA 行业工作的学生占 8% (1 人)，在化妆造型