

# 幼儿园教学与管理

郑素岩 著



电子科技大学出版社

# 幼儿园教学与管理

郑素岩 著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教学与管理 / 郑素岩著. —成都: 电子科技大学出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5647-3559-3

I. ①幼… II. ①郑… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 075682 号

## 幼儿园教学与管理

郑素岩 著

---

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 岳 慧

责任编辑: 岳 慧

主 页: [www.uestcp.com.cn](http://www.uestcp.com.cn)

电子邮箱: [uestcp@uestcp.com.cn](mailto:uestcp@uestcp.com.cn)

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 3.375 字数 130 千字

版 次: 2016 年 5 月第一版

印 次: 2016 年 5 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3559-3

定 价: 16.00 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

# 目 录

第一章 认识幼儿的本性——现代幼儿观 .....	1
第一节 幼儿观与幼儿教育的职能 .....	1
第二节 幼儿观与人性假设 .....	20
第三节 幼儿观与教学过程中的儿童地位 .....	34
第二章 多元视野下的儿童学习观 .....	49
第一节 终身教育背景下的幼儿学习观 .....	49
第二节 西方现代学习理论与幼儿学习观 .....	78
第三节 智力理论与幼儿学习观 .....	92

# 第一章 认识幼儿的本性——现代幼儿观

幼儿观是幼儿教育工作者、家长等对幼儿总的认识和看法。幼儿观与幼儿教育工作者本身的人生观、价值观、宗教信仰、知识背景等密切联系，是影响幼儿教育工作者教育行为的最重要的因素之一。从古至今，人们对幼儿的认识和看法差异很大，但是有一点是十分明确的，就是我们对幼儿的认识和看法正在日益趋于理性。

## 第一节 幼儿观与幼儿教育的职能

幼儿教育职能指的是幼儿教育能够发挥的作用。古往今来，教育家对幼儿教育职能的认识经历了从万能论到有限论的转变。教育作为培养人的一种影响，在人的成长过程中起着重要的作用。在幼儿教育阶段，尽管教学内容同其他层次的教育相比十分简单，但是在人的成长过程中所能够起到的作用是十分巨大的。同时，幼儿教育在幼儿早期智力开发、良好行为习惯、学习习惯的养成方面还有着其他层次教育所不能起到的作用。正因为如此，世界各国普遍将幼儿教育视为基础教育，一些发达国家还向幼儿提供免费的义务教育。尽管教育万能论是一种错误的认识，但是在今天的教育实践中，仍然有许多人

依然被这种错误的观念所迷惑，其中也不乏幼儿教师。

## 一、教育万能论及其幼儿观

教育万能论由来已久。英国哲学家洛克（J.Lock，1632-1704）认为，教育是万能的。他在其著作《教育漫话》中写道：“我敢说我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”18世纪法国哲学家爱尔修斯（C.A.Helvetius，1715-1771）也是一个主张教育万能论的哲学家。他在自己的遗著《论人的理智能力和教育》一书中的第10篇第一章就以“教育万能”为标题。他认为，人的知识、技能、性格、虚伪、邪恶、伪善等都是教育的结果，世人中伟人很少的原因也是教育的结果。行为主义创始人华生（J.B.Watson，1878-1958）从极端环境决定论出发，也片面地夸大了教育的功能。他宣称：“给我一打健全而没缺陷的婴儿，让在我的特殊世界中教养，那么我可以担保，随便挑出其中任何一个，无论他的能力、嗜好、才能、职业及种族怎样，我都能够将他训练成我所选定的任一类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、商界首领，甚至是乞丐或劫贼。”上述三种观点可以说是教育万能论的典型代表。

教育万能论无疑是一种错误的观点。一方面，它片面地夸大了教育或教育及其相关因素在人的发展中的作用。例如，华生虽然既强调环境的作用，又强调教育的作用，但是夸大这两

个方面的共同作用，这也是不可取的。另一方面，教育万能论又否定了影响人发展的遗传、智商等重要因素。例如，一些西方研究者就强调，遗传就在人的发展中起着重要的作用。阿瑟·詹森写道：“我们面对的是各种证据链，没有哪一种证据是绝对孤立的，但把这些证据放在一起，就有如下的并非不合理的假设：遗传因素是导致黑人白人智力差异的重要原因。在我看来，证据的压倒优势在于支持遗传学假设，而不是严格的环境假设。当然，这并没有排除环境的影响或环境与遗传因素的交互作用。”理查德·赫恩斯泰与查尔斯·默里也认为智商与遗传基因有关：不同的种族和族群的智力水平差异巨大，这一定与遗传因素有些关系。一些族群要比其他族群的智商高，亚裔美国人，特别是日裔美国人和华裔美国人在总体上要比白人的智商高，虽然差异并不是很大，然而亚洲人和白人的平均智商实际上都要比黑人高。尽管遗传决定论不可取，但是遗传毕竟是人发展过程中的重要影响因素之一。实际上，人的发展受到遗传、环境、教育、人的主观能动性和机遇等因素的综合影响。因此，忽视人的发展中的其他影响因素而夸大教育的职能是不可取的。

### [案例一] 天才训练营和 EMBA 授课班

“苏州一家幼儿天才训练营宣称：经过训练营一年的调教，可以 100% 地让每个孩子变为超智儿童——儿童将变得能言

善道，识字率提高 25 倍以上，达 2000~3000 个字，能算加减乘除甚至简单的分数与小数，综合智商提升至 130 以上。北京一家名为“创才智力潜能开发有限公司”推出“日出计划”：缴纳 10 多万元的会费，无须苛刻的测试，就能把孩子培养成“神童”。上海等地的幼儿 EMBA 授课班、天才训练营等机构宣称：12 门创新学科教材全从美国引进，训练 3 个月，6 岁儿童能学习美学、建筑学、逻辑学等课程；训练两年，能使 3~6 岁的孩子成为 MBA( 工商管理硕士 )……”

从这则案例可以看出，一方面，某些幼儿教育机构出于获取经济利益的考虑而夸大其词，另一方面却也反映出，在我们的社会中的确还存在着一些教育万能论的追随者和信奉者。

## 二、幼儿教育的职能是有限的

任何教育的职能都有其边界。教育不可能在所有的方面产生对人的积极影响。教育之所以在教育万能论者看来是万能的，除了上面谈到的忽略遗传、环境等因素的作用外，主要还在于教育万能论者所持的幼儿观是错误的，即他们把幼儿看作是可以任由成年人涂抹的“白版”，成年人愿意把幼儿塑造成什么样的人都可以。倘若真是如此，教育就变得不那么复杂了。实际上，尽管教育工作者费尽了心血，儿童思想和行为也未必符合我们预先设计的要求。夸大教育职能的负面影响是很大的。它使人相信幼儿是一块白版，幼儿教师或成年人可以根据自己的想法把幼儿变成所需要的那种人。这无疑忽视了儿童是

具有主观能动性的个体，有自己思考、鉴别能力。夸大幼儿教育的职能也会造成人们对幼儿教育的盲目信任。一些家长将自己的孩子没有学好的原因归咎于教育机构的一个重要原因，就是认为教育机构应该而且能够把孩子都教好而没有教好。夸大幼儿教育的职能还容易导致教育的简单化，因为既然教育可以完全改变人，那么无论采用什么手段也就无可厚非了。这也许过去教育中惩罚泛滥、教育措施简单粗暴的原因之一。

教育的职能是有限的，幼儿教育也不例外。这其中的原因显而易见：首先，正如前面已经指出的那样，人的发展首先受到遗传因素的影响。遗传因素不仅影响儿童的智力，而且也影响儿童的心理品质，如气质、性格等。人的发展还受环境、文化等的影响。其次，幼儿教育只是人受到的影响中的一个方面。幼儿虽然在幼儿园的时间每天达 9 个多小时，但是他们的大多数时间是在家里度过的。并且，在非幼儿园时间里，幼儿还要进入到社会中去，因此也受到了社会的影响。所以，无论孩子受到的影响是好的还是坏的，都可能与这些因素有关。第三，即使是孩子的全部时间或大多数时间都在幼儿园里度过，幼儿园也不能给予他们在成长的过程中所必须的所有影响。第四，在终身教育的背景下，即使一个人接受了所有的正规的教育，也不能保证他在一生中会成为一个成功者。幼儿教育作为终身教育体系中的一个环节只能在幼儿教育阶段尽可能地给予儿童正确的引导和影响，发展其基本的生活和认识技能。

### 三、幼儿教育能够做什么

尽管某些研究者坚持“教育万能论”、“环境决定论”、“遗传决定论”、“智商决定论”、“文化决定论”，但是人的发展实际上并不是由某一个方面甚至某些方面的因素完全决定的。即使教育、环境、遗传、智商、文化对人的发展可以起到重要的影响作用，但是绝对不是全部。尽管教育不是万能的，但是教育的确是帮助人克服除了遗传决定的缺陷（不足）之外的许多不足的最重要的手段。幼儿教育作为一种有效的教育干预措施，除了在幼儿智力开发、行为习惯养成方面发挥重要的作用外，就是要帮助幼儿克服由于家庭环境、教育制度等所带来的某些不良因素，从而使他们能够与其他孩子共同生活、竞争、合作和取得成功。

#### （一）帮助幼儿适应社会主流文化

学前教育阶段是儿童社会化的重要时期。帮助儿童适应社会主流文化是促进儿童社会化的重要方面。蒙台梭利认为，幼儿的发展要经历的九大敏感期，其中包括学前阶段的秩序敏感期（2~4岁），社会规范敏感期（2.5~6岁）。由此可见，这一段时期是幼儿形成良好的生活和行为习惯的关键期之一。如果我们能够利用儿童发展的敏感期进行相应的教育，则会对儿童适应社会主流文化打下坚实的基础。我国著名教育家陶行知十分重视幼儿教育，明确指出：“人格教育，端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向，皆可在幼稚时代立一适当基

础。”他还指出，如果“这个时期培养得好，以后只需顺着他继续增高地培养上去，自然成为社会的优良分子；倘使培养得不好，那么，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变。”许多在学术上取得成功的人士也非常看重幼儿教育对儿童良好生活和行为习惯的影响。1987年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。一位记者问其中的一位老人：“您在哪所大学学到您认为最重要的东西？”老人平静地回答：“是幼儿园。”“在幼儿园学到什么？”“学到把自己的东西分一半给小伙伴；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；吃饭前要洗手；做错事要表示歉意；午饭后要休息；要仔细观察大自然；从根本上说，我学到的最重要的东西就是这些。”因此，在幼儿园也必须对儿童进行良好行为习惯的教育。

儿童的社会化是儿童适应社会已经形成的生活方式、价值观、风俗习惯、行为准则的过程。当然，我们应该强调的是，儿童在社会化的过程中，应该适应的是社会的主流文化，而不是只在某些群体、地域中存在的亚文化。从上面的对话可以看出，幼儿园可以在儿童适应社会主流文化方面发挥重要的作用。“把自己的东西分一半给小伙伴”是我们一直提倡的分享意识，“不是自己的东西不要拿”就是最简单的社会规则，“东西要放整齐”、“吃饭前要洗手”、“午饭后要休息”则是良好的生活和卫生习惯，“做错事要表示歉意”则是基本的做人准则。这些是学前教育应该给幼儿施加的影响，而且也是可以做到的。利用游戏等活动是培养儿童规则意识和良好是一种行之有效的

方法。

## [案例二] 规则大家遵守（成都市第十二幼儿园 刘艳琴）

### 活动背景

在川西民间体育游戏中，有一种叫“跳房”的游戏，我们的孩子把“跳房”进行了改进，设计出“奥特曼房”、“蝴蝶房”、“蜗牛房”等等新房，并规定出各项游戏规则，大家能按照规则来游戏。

### 活动过程

一天，几个孩子正在高兴地玩着“踢子弹”房，鑫鑫看见了，高兴地跳过房，内与正在玩着的小禹贴得很近，并随着小禹的脚步跳来跳去，像盼着他快点“踢死”，自己好接着上一样，我正想提醒鑫鑫，不料对面的川川已经大喊起来：“鑫鑫出去！排队要排在线外头！”鑫鑫不理，继续站在那里，这下可引起了大家的“公愤”，几个玩踢子弹的孩子都吼起来，“老师快看嘛，鑫鑫犯规了还出去，好气人。走走走，我们到那边去耍！”鑫鑫明知自己理亏，只得规规矩矩地排在了线外。

### 教学反思

按照常理，川川站在小禹对面，如果有人影响小禹，让他

输掉，川川应该感到高兴，但此时他和其他孩子能坚持“公正”，有个很大的原因是“踢子弹”这个游戏本身的特点决定的。像桌上玩具、手工活动等活动，每人有属于自己的材料，可以自己活动，也可以与他人合作，缺一个人也无所谓，但像“跳房”这种带有竞技性的体育游戏，却必须靠大家的参与配合，如果大家都犯规，这个活动就根本无法进行了。

在我国城市化进程快速发展的今天，帮助幼儿适应社会主流文化还应该特别注意那些处于“文化剥夺”或“文化不利”环境中的儿童。他们由于家庭社会经济背景、文化背景、居住条件、父母教养水平等因素的影响，极有可能在适应社会主流文化的过程中遇到文化冲突。文化冲突产生的原因在于，这些群体的亚文化与主流文化之间存在较大的差异。较容易出现文化冲突的群体主要包括：城市新移民子女（城市农转非子女、农民工子女）、其他社会弱势群体等。

亚文化是指由特定社会群体共同认同、信奉和推行的一种特有的文化价值体系、思维模式和生活方式。研究者指出，建立在乡村文化之上的传统人格心理与建筑在工业化、城市化基础上的现代人格心理是完全不同的，并会影响城市新移民融入城市亚文化的速度和程度；正是由于城市新移民在融入城市文化中的亚文化冲突，导致了许多城市新移民对城市文化的抵制，并由此而形成了我国北京、上海、广州等城市中以地域、亲缘关系结成的“城中村”现象。城市新移民子女同其父辈一样也面临这种文化冲突，也更容易由此而产生各种各样的教育和

心理问题，并因此而影响他们的亚文化跨越。所谓亚文化跨越，指的是城市新移民子女的在进入城市社会后（无论他们是在农村出生，还是在进入城市后出生），为了顺利地融入城市社会生活和学校生活，改变其原有的以乡村文化为背景的文化价值体系、思维模式和生活方式，并代之以城市文化为背景的文化价值体系、思维模式和生活方式的过程。

亚文化跨越不仅对城市新移民具有重要的意义，而且对整个社会也会产生影响。研究者指出，新移民在文化、亚文化和社会心理上的不适应，是造成城市社会行为失范的主要原因之一。对于成人新移民而言，由于其文化价值体系、思维模式和生活方式已经基本定型，因此改变起来有一定的难度。但是，对于城市新移民子女，我们完全可以采取积极干预的策略，使他们顺利地实现亚文化跨越。这种干预的任务应该主要由教育机构来完成。

幼儿教育能够让幼儿在最早的时间里接受与其他处境较为优越的孩子一样或接近的文化元素，对于他们今后参与到社会中去无疑有很大的益处。例如，在价值观方面，幼儿教育可以帮助孩子认识平等、民主、集体主义、利他主义、合作、关心（他人）、宽容、理解等主流价值观，改变他们原有的不正确的价值观；在思维模式方面，由自我中心（现在的孩子多数是独生子女）到集体主义、平等相待，从自私自利到学会与他人合作、关心他人、爱护环境；在生活方式方面，帮助幼儿适应集体生活，学会生活自理等；在行为规范方面，帮助幼儿形

成良好的学习习惯、礼仪意识与行为、卫生习惯等。不少幼儿园都在自己的教育活动中开展了礼仪教育活动，这对于幼儿形成礼仪意识，养成良好的行为习惯是十分有益的。

### [案例三] 中班礼仪活动：感冒了（上海新翔幼儿园 陈蕾）

#### 一、活动目标

1、在看看讲讲中，幼儿了解考利狗离开大家的原因，并愿意为它想办法。

2、知道感冒会传染给别人，了解一些感冒时应注意的基本礼仪。

#### 二、活动准备

课件、图片、五角星

#### 三、活动过程

##### 1、理解故事

（1）（演示课件）大狗考利怎么了？你从哪里看出来的？感冒了会有什么不舒服呢？

（2）考利狗最担心的事情就是怕把感冒传染给别人，它会怎么办呢？

（3）观看课件（前半部分）

- 1 考利狗去了哪里？
- 1 它为什么要去？
- 1 怎么又离开了呢？
- 1 你有什么办法帮助它吗？

#### (4) 看故事结尾

### 2、拓展经验

(1) 讨论：感冒了该怎么办？要注意些什么？

(2) 分散观察，为自己觉得好的办法贴上五角星。

(3) 交流分享：感冒了要先去看医生，吃药或打针才会好得快点，还要多喝开水、多吃水果、多休息，打喷嚏或咳嗽时要捂住嘴巴，说话时不能离别人很近，如果有鼻涕出来要及时擦干净，这样才是一个有礼貌、懂礼仪得好宝宝。

## 四、延伸活动

我们怎样让自己少感冒呢？大家可以去采访一下爷爷奶奶和其他人，把找到的秘密来告诉大家。

## [案例四] 大班礼仪活动：孔融让梨（上海新翔幼儿园 陈丽）

### 一、活动目标

- 1、理解故事内容，大胆清楚地表达自己的想法。
- 2、懂得尊敬关心长辈、爱护弟妹。

## 二、活动准备

教学图片，故事录音《孔融让梨》

## 三、活动过程

### 1、引出故事主题，引起幼儿兴趣

你们认识这个小男孩吗？他的名字叫孔融。今天我们要来听一个《孔融让梨》的故事。

### 2、倾听故事，理解感受

孔融家一共有几个人？孔融是第几个孩子？

孔融为什么要挑一个最小的梨子给自己？

孔融对爸爸是怎么说的？（请幼儿学讲孔融的话）

你们喜欢孔融吗？为什么？

### 3、设置情境，迁移感情

这是一个很久以前的故事，为什么到现在大家还在讲呢？

假如你是孔融你会怎么做？

经验联想：你关心过别人吗？

### 4、假设情景

如果你坐在公共汽车上，上来了一位小妹妹，车上已经没有位置了，你会怎么做？

假如小弟弟喜欢你的玩具，你会怎么办？

看到小妹妹摔倒了你会怎么做？