


本成果获云南省哲学社会科学创新团队“滇西边境山区民族教育问题研究”(2017CX09)建设项目和云南省省院省校教育合作人文社科研究课题(SYSX201416)资助

滇西边境山区“有质量”的 学前教育实现路径研究

DIAN XI BIAN JING SHAN QU YOU ZHI LIANG DE
XUE QIAN JIAO YU SHI XIAN LU JING YAN JIU

褚远辉 孙亚娟◎著



 中国言实出版社

作者简介

褚远辉

褚远辉，男，汉族，生于1967年，四川西昌人。二级教授（1999年破格晋升为副教授，2001年破格晋升为教授，2010年被云南省人社厅核准为二级教授），博士研究生，教育学博士，博士生导师。现任大理大学副校长，大理大学教育专业硕士授权点负责人，云南省高评委委员（教育学科组组长和副组长），云南省学位委员会学科评议组成员，云南省心理学会副理事长，云南省高校小教专业教学指导委员会副主任委员，云南省高校心理健康教育专家指导委员会副主任委员。

毕业于四川师大、西南师大和西南大学，获教育学学士、硕士和博士学位。

获享受国务院政府特殊津贴专家、云南省委联系专家、云南教育功勋奖、云南省有突出贡献的优秀专业技术人才、享受云南省政府特殊津贴专家、首届云岭教学名师、云南省中青年学术和技术带头人、首届云南省高校教学名师、云南省高校教学科研带头人、云南省优秀教师、云南省教育研究学术工作站首席专家、云南省高校优秀共产党员、曾宪梓教育基金会全国师范院校教师奖、云南教育基金优秀教师和云南省教育科研先进工作者等称号。

在《教育研究》《课程教材教法》和《比较教育研究》等刊物上发表论文160多篇；6次获云南省政府哲社优秀成果二、三等奖。

孙亚娟

孙亚娟，女，彝族，生于1979年，云南大理人。副教授，博士研究生，教育学博士。现任大理大学教育科学学院副院长。

获大理大学“教学质量优秀教师”“优秀共产党员”等称号并获校级教学比赛、课件比赛和说课比赛特等奖和一等奖等。

主持教育部人文社会科学青年项目、云南省教育厅重点课题、云南省教育科学规划课题、横向课题和多项校级教改课题等的研究。

在《学前教育研究》《民族教育研究》《教育评论》和《上海教育科研》等学术刊物上发表论文10余篇；主编1部学前儿童科普读物；主编和副主编3部学前教育专业教材，参编多部教材和著作等。

滇西边境山区“有质量”的 学前教育实现路径研究

DIAN XI BIAN JING SHAN QU YOU ZHI LIANG DE
XUE QIAN JIAO YU SHI XIAN LU JING YAN JIU

褚远辉 孙亚娟◎著



 中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径研究 / 褚远辉, 孙亚娟著. -北京: 中国言实出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5171-2327-9

I. ①滇… II. ①褚… ②孙… III. ①山区-学前教育-教育质量-教学研究-云南 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 074876 号

出版人: 王昕朋
总 监 制: 朱艳华
责任编辑: 郭江妮
出版策划: 力扬文化

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲 1 号

邮 编: 100088

电 话: 64924853 (总编室) 64924716 (发行部)

网 址: www.zgyschs.cn

E-mail: zgyschs@263.net

经 销 新华书店

设计制作 成都力扬文化传播有限公司 028-86965202

印 刷 成都勤德印务有限公司

版 次 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

规 格 787 毫米×1092 毫米 1/16 9.125 印张

字 数 200 千字

定 价 30.00 元 ISBN 978-7-5171-2327-9

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
第一节 研究该问题的主要缘由	1
第二节 研究该问题的目的与意义	5
第三节 研究该问题的思路与方法	9
第四节 该问题研究的核心概念与理论基础	14
第二章 “有质量” 学前教育的内涵及国内外相关 行动策略	19
第一节 “有质量” 学前教育的内涵与应然状态	19
第二节 国内外提高学前教育质量的基本策略	36
第三章 滇西边境山区学前教育发展的背景与现状	77
第一节 滇西边境山区学前教育发展的背景	77
第二节 滇西边境山区学前教育发展现状的调查	85

第四章 滇西边境山区学前教育质量提高中存在的问题	118
第一节 教育思想观念上存在的问题	118
第二节 幼儿园办园条件上存在的问题	122
第三节 幼儿教师方面存在的问题	124
第四节 学前教育管理方面存在的问题	129
第五节 幼儿园教育教学方面存在的问题	134
第六节 寄宿制幼儿园儿童的生存状态令人担忧	149
第五章 制约滇西边境山区学前教育质量的因素分析	158
第一节 制约滇西边境山区学前教育质量的社会因素	161
第二节 制约滇西边境山区学前教育质量的管理因素	169
第三节 制约滇西边境山区学前教育质量的师资因素	174
第六章 提高滇西边境山区学前教育质量的对策建议	178
第一节 基于功能科学定位的区域“有质量”学前教育实现路径	178
第二节 基于幼儿园合理规则与布局的区域“有质量”学前教育的实现路径	183
第三节 基于实施“优先扶持政策”的区域“有质量”学前教育实现路径	189
第四节 基于以政府为责任主体，完善管理体制的区域“有质量”学前教育实现路径	193

第五节	基于加强幼儿教师队伍建设的区域“有质量” 学前教育实现路径·····	195
第六节	基于因地制宜，探索多层次和多样化的幼儿教育 发展模式的区域“有质量”学前教育实现路径 ·····	210
第七节	基于推动幼儿园课程建设的区域“有质量” 学前教育实现路径·····	213
第八节	基于幼儿园、家庭与社区（村落）合作的区域 “有质量”学前教育实现路径·····	220
第七章	提高滇西边境山区学前教育质量的个案研究·····	225
第一节	楚雄州姚安县农村小学附属学前班问题专题 研究·····	225
第二节	基于需求调查的幼儿教师“国培”有效性 提高策略研究·····	236
第三节	丽江市学前教育及师资队伍情况调查及建议 ·····	247
第四节	反思行动理念下怒族儿童早期阅读能力发展的 实践探索·····	259
	主要参考文献·····	271

前 言

本书属于云南省省院省校教育合作人文社科研究课题和云南省教育科学规划重点课题的结题材料。在本书中，我们主要研究了当前滇西边境山区学前教育发展现状、存在的问题和制约因素等并把研究的落脚点主要归结为该区域“有质量”学前教育的实现路径上。而之所以研究该问题，主要是基于我们对滇西边境山区经济社会发展现状及国家相关政策的理解与认识，并试图通过对该问题的研究，促进该区域经济社会发展及服从和服务于国家相关政策的实施与实现。

从该区域经济社会发展的现状来看，“滇西边境集中连片特殊困难地区位于我国西南边陲，集边境地区和民族地区为一体，是国家新一轮扶贫开发攻坚战主战场中边境县数量和世居少数民族最多的片区。”由于历史和现实的原因，该区域经济社会发展一直比较滞后，属于我国典型的经济社会欠发达地区。在“国家扶贫攻坚”和“精准扶贫”的发展战略规划下，该区域的“脱贫”问题受到了极大的重视和关注。尽管该区域的“扶贫攻坚”要解决的问题是多方面的，但教育在经济社会发展中的基础性、全局性和先导性作用等决定了扶贫首先要从“扶智”和“治愚”开始，要从教育的改革及其质量的提高开始。而学前教育在教育体系结构和人才培养中的奠基性

地位也决定了其重要性。通过学前教育的改革及质量提高来保障后续教育阶段的质量和为经济社会发展提供高素质的人力资源从来都是世界各国通行的做法。这是我们研究该区域学前教育问题的一个重要原因。

而从国家颁布实施的相关政策来看，滇西边境山区和学前教育等都是国家政策关注的热点问题。2012年，国务院扶贫办和国家发展改革委联合颁布了《滇西边境片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011—2020年）》。随着该规划的制定与实施，“滇西边境山区的扶贫与开发”成为国家层面的政策。在这一规划的指导下，同时也为了具体落实该规划的要求，在中央的统一部署下，2013年教育部颁布了《定点联系滇西边境山区工作方案》并制定了《定点联系滇西边境山区扶贫工作手册》。2013年，教育部和云南省人民政府还联合编制和发布了《加快滇西边境山区教育改革和发展共同推进计划》。这些文件政策奠定了当前研究滇西边境山区问题的重要性和必要性。另外，随着对学前教育重要性认识的深化，在党和国家的相关政策中也把学前教育的改革及质量提高等提到了议事日程上。2010年，国务院就颁布了《关于当前发展学前教育的若干意见》，对当前改革和发展学前教育作了总体性的部署和安排；2015年，在国务院颁布的《关于加快发展民族教育的决定》中也涉及诸多学前教育改革和发展的的问题。在国家相关政策的指导下，云南省根据自身的实际和学前教育发展的现状，颁布实施了《云南省学前教育“三年”行动计划》和《云南省学前教育条例》等，提供了本省改革和发展学前教育的政策依据等。而实施这些政策，需要我们深入研究该区域学前教育。

正式基于上述两个方面的认识，同时也为了保证该问题研

究的质量和水平，我们借助于北京师范大学教育学科的强大实力及对我校教育学科帮扶的特殊政策，以“滇西边境山区‘有质量’学前教育的实现路径研究”为题与北京师范大学教育学部联合申报了2013年云南省省院省校教育合作人文社科研究项目，并被成功立项。分别由大理大学褚远辉教授和北京师范大学姚云教授担任本课题云南方和合作方的负责人。

为了完成该课题的研究，大理大学和北京师范大学联合组建了调查组，对地处滇西边境山区的大理州、怒江州、德宏州、西双版纳州、保山市、临沧市、丽江市、楚雄州和迪庆州的学前教育发展现状进行了问卷调查和实地走访，搜集到了大量的第一手资料，为我们完成本课题的研究提供了坚实的基础。再次，对课题组其他成员的辛勤劳动及贡献表示衷心的感谢！同时，本书得以顺利在中国言实出版社正式出版发行，还要对各位责任编辑老师表达我们深深的谢意！

本书属于一项集体研究的成果，主要由大理大学的褚远辉教授、孙亚娟博士执笔。特此说明。

第一章 绪论

当前，我们之所以研究滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径并不是偶然的，研究该问题具有重要的理论意义、实践价值和现实针对性；同时，在国家“滇西扶贫与开发”“滇西边境山区教育改革和发展”及“大力发展学前教育”等的背景下，研究该问题还有坚实的政策依据和很强的现实意义。在本章，我们主要就研究该问题的缘由、目的、意义、方法、思路及方案设计等作简要的介绍。

第一节 研究该问题的主要缘由

一、研究该问题是落实国家相关政策的需要

在当前，研究滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径问题涉及到的政策主要有两方面：

（一）国家“滇西贫困与开发”及“滇西边境山区教育改革和发展”政策

2012年，国务院扶贫办和国家发展改革委联合发布了《滇西边境片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011—2020年）》，具体内容主要包括该片区的基本情况、该片区扶贫攻坚的总体

要求、该片区的空间布局、该片区的基础设施建设、该片区的产业发展、该片区农村的基本生产和生活条件、该片区的就业与农村人力资源开发、该片区的社会事业发展与公共服务、该片区的生态建设与环境保护、该片区的改革创新、该片区扶贫攻坚的政策支持和该片区扶贫攻坚的组织实施等。

至此，“滇西扶贫与开发”上升为国家层面的政策。为了具体落实国务院“滇西扶贫与开发”的战略发展规划，教育部专门制定了《定点联系滇西边境山区工作方案》，明确提出“将滇西边境山区建设成为人力资源开发扶贫示范区”的工作思路，并开展了一系列工作。一是设计建设了滇西开发网；二是成立了云南大学滇西发展研究中心；三是组织实施了“爱心幼儿园援建工程”；四是组织编制了加快滇西教育发展共同推进计划；五是组织推进了职业教育对口支援；六是设立了滇西教育发展专项基金；七是启动了干部挂职滇西工作；八是开展了定点扶贫等工作。2013年，教育部和云南省政府还联合编制和发布了《加快滇西边境山区教育改革和发展共同推进计划》。具体内容包括：一是指导思想；二是主要目标；三是共同建设滇西教育改革先行区；四是共同建设滇西教育开发试验区、五是共同建设教育对口支援示范区；六是共同加大对滇西教育改革发展的政策支持；七是组织实施等。在这些文件政策的指导下，滇西边境山区的“扶贫与开发”及针对该区域的教育改革发展被提到了议事日程上。这是我们研究滇西边境山区“有质量”学前教育实现路径主要政策背景，对该问题开展研究也是国家“滇西扶贫与开发”和“滇西边境山区教育改革和发展”政策具体落实的需要。

(二) 国家“加快发展民族教育”和“大力发展学前教育”政策

我们之所以研究该问题还与当前国家大力发展民族教育，尤其是学前教育的相关政策有关。滇西边境山区不仅是我国集中连片的贫困地区，也是我国少数民族种类较多和分布较广的地区。在我国，党和政府历来重视和关心少数民族教育问题。2015年，国务院颁布了《关于加快发展民族教育的决定》。内容主要涉及以下几个方面：一是准确把握新时期民族教育的指导思想、基本原则和发展目标；二是打牢各族师生中华民族共同体思想基础；三是全面提升各级各类教育办学水平；四是切实提高少数民族人才培养质量；五是重点加强民族教育薄弱环节建设；六是建立完善教师队伍建设长效机制；七是落实民族教育发展的条件保障；八是切实加强对民族教育的组织领导等。为新时期加强民族教育工作指明了方向并提供了政策上的依据。同时，为了贯彻落实《国务院关于加快民族教育的决定》和第六次全国民族教育工作会议精神并根据《云南省少数民族教育促进条例》，2016年，云南省人民政府颁发了《关于加快民族教育发展的实施意见》。提出了以下具体实施意见：一是充分认识加快民族教育发展的重要意义；二是总体要求（主要包括指导思想、发展目标）；三是主要任务（主要包括加强中华民族共同体思想教育，全面提升各级各类教育办学水平，加快培养少数民族人才，积极做好对口支援，加大学生资助力度）；四是加强薄弱环节建设（主要包括加强寄宿制学校建设，优先改善民族学校办学条件；建设双语教学示范基地，积极稳妥推行双语教育；创建民族文化示范校，促进民族文化遗产创新；依托双语教师培养基地，加强教师队伍建设；

加强民族教育科学研究，全面提高民族教育质量；加快推进教育信息化，提高信息技术运用能力）；五是保障措施（主要包括切实加强党对民族教育工作的领导，全面落实政府职责；加大民族教育投入，落实经费保障机制；落实教师激励政策，稳定民族教育教师队伍；加大督查工作力度，落实各项政策措施等）。另外，学前教育的改革发展也是当前我国教育改革和发展中的一个热点和重点问题。为此，2010年，国务院颁布了《关于当前发展学前教育的若干意见》。具体内容主要涉及以下几个方面：一是把发展学前教育摆在更加重要的位置；二是多种形式扩大学前教育资源；三是多种途径加强幼儿教师队伍建设；四是多种渠道加大学前教育投入；五是加强幼儿园准入管理；六是强化幼儿园安全监管；七是规范幼儿园收费管理；八是坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展；九是完善工作机制，加强组织领导；十是统筹规划，实施学前教育三年行动计划等。在文件政策的指导下，云南省颁布了《云南省学前教育条例》并具体实施了“学前教育三年行动计划”等，各级地方政府也根据本地实际制定和颁布了大力发展学前教育的相关法律法规，着力解决幼儿入园远、入园难和优质学前教育资源比较紧缺等问题。在该文件中，还明确提出了“要保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育”的目标要求，“有质量”学前教育的概念由此进入了人们的研究视域。这也可谓是我们研究滇西边境山区“有质量”学前教育实现路径的另一个特殊政策背景和主要缘由。

二、研究该问题也是完成立项科研课题的需要

也正是基于对国家“滇西扶贫与开发”、“促进滇西边境

山区教育改革发展”、“加快民族教育”及“大力发展学前教育”相关政策的学习和贯彻，我们根据所在学校的区域特点和自身的学科专业优势，初步确定把滇西边境山区学前教育质量的提升作为研究的主要领域及方向并申报了2014年云南省省院省校教育合作人文社会科学研究课题和2014年度云南省教育科学规划重点课题。在云南省政府、云南省教育厅和云南省教育科学规划办公室等的关心和支持下，这两个课题都成功获得了立项研究，课题编号分别为SYSX201416和BB14001并获得了19万元的研究经费资助。这两个课题的成功立项，不仅搭建了我们研究该问题的平台和载体，而且还保证了研究所需要的物质条件。从这个意义上讲，我们开展滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径研究也是完成课题研究的需要与要求。

以上两个方面是我们开展该问题研究的主要缘由及依据。

第二节 研究该问题的目的与意义

开展滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径研究，首先要解决的问题就是为什么要研究这一问题，以及研究这一问题到底有什么意义和价值。为此，我们就研究该问题的目标及意义作以下分析。

一、研究该问题的目的

基于对以上国家相关政策的理解和认识，我们认为，开展该问题研究的主要目的就是要在国务院“滇西扶贫与开发”，

教育部“定点联系滇西工作方案”、教育部和云南省人民政府“加快滇西边境山区教育改革和发展共同推进计划”及国家大力发展学前教育的背景下，通过问卷调查、实地访谈和查阅相关文献资料等方式，了解和掌握滇西边境山区学前教育发展的现状，分析影响和制约该区域学前教育质量的因素，并在这个基础上提出该区域“有质量”学前教育的具体实现路径，最终达到促进该区域幼儿身心全面发展和为滇西边境山区扶贫与开发提供高素质人力资源的目的。

要实现上述研究目的，需要解决以下几个方面的关键点：一是认真学习和掌握国家相关政策的内容与要求，并深刻把握其精神实质。因为这些文件政策是我们开展该问题研究的重要依据和指导思想；二是了解和掌握当前国内外提高学前教育质量的研究状况及惯常做法，这是我们研究该问题的学术依据；三是了解和掌握当前滇西边境山区学前教育改革和发展的现状，这是我们开展该问题研究的出发点和立足点；四是提出提高该区域学前教育的对策建议，并注重对策建议的针对性、实效性和可操作性等，这是我们开展该问题研究的归宿及最终目的。我们只有在以上几个方面的研究上下功夫，才可能实现预期的研究目的。

二、研究该问题的意义

在当前，研究滇西边境山区“有质量”的学前教育实现路径具有较高的理论学术价值、实践指导意义和很强的现实针对性。研究该问题的意义和价值，我们可从以下几个方面来认识。

（一）研究该问题的理论意义

研究该问题的理论价值主要表现在有助于我们从理论形态上搞清楚“有质量”学前教育的应然状态及促进民族教育学学科构建等多方面的意义。具体阐述如下：

1. 具有从理论形态上揭示学前教育及特定区域学前教育质量“应然状态”的价值。

揭示“有质量”学前教育的应然状态是我们研究滇西边境山区“有质量”学前教育实现路径的一个重要学术基础与依据。研究该问题在客观上要求我们认识“有质量”学前教育和滇西边境山区“有质量”学前教育应然状态的理论属性，并为该区域实施有质量学前教育的发展策略提供学术和学理上的支撑。

2. 具有促进民族教育学及民族学前教育学相关理论建构的价值。

滇西边境山区有质量学前教育属于民族教育学，特别民族学前教育学研究的一个重要范畴。该问题研究的材料、成果、方法和思维方式等可以进一步促进民族教育学的学科建设和夯实其理论基础。

3. 具有促进民族学相关理论构建的价值。

研究滇西边境山区“有质量”学前教育实现路径还需要民族学的相关理论与原理作指导；反过来，该问题的研究材料、成果、方法和思维方式等也有助于促进民族学的学科理论建设。

（二）研究该问题的实践意义

研究该问题的实践价值主要体现在提高滇西边境山区学前教育改革和发展的质量及实施与实现国家相关政策等方面。具