

宝鸡文理学院2019高层次人才及博士科研启动资助项目（编号209040011）

# 新时代小学教育专业 师范生综合素质影响因素研究

岳军祥 著

XINSHIDAI XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE

SHIFANSHENG ZONGHESUZHIZHI YINGXIANG YINSU YANJIU

陕西新华出版传媒集团



陕西科学技术出版社  
Shaanxi Science and Technology Press

宝鸡文理学院 2019 高层次人才及博士科研启动资助项目(编号 209040011)

# 新时代小学教育专业 师范生综合素质影响因素研究

岳军祥 著

陕西新华出版传媒集团



陕西科学技术出版社

Shaanxi Science And Technology Press

— 西 安 —

## 图书在版编目(CIP)数据

新时代小学教育专业师范生综合素质影响因素研究/  
岳军祥著. —西安:陕西科学技术出版社,2020.2

ISBN 978 - 7 - 5369 - 7698 - 6

I. ①新… II. ①岳… III. ①师范教育 - 素质教育 -  
影响因素 - 研究 IV. ①G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 258170 号

新时代小学教育专业师范生综合素质影响因素研究

(岳军祥 著)

---

责任编辑 张 骛 焦 洁

封面设计 萨木文化

---

出版者 陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社  
西安市曲江新区登高路 1388 号陕西新华出版传媒产业大厦 B 座  
电话(029)87205187 传真(029)81205155 邮编 710061  
<http://www.snstp.com>

发行者 陕西新华出版传媒集团 陕西科学技术出版社  
电话(029)81205180 81206809

印刷者 北京虎彩文化传播有限公司

规格 787mm × 1092mm 16 开本

印张 16.5

字数 300 千字

版次 2020 年 2 月第 1 版

2020 年 2 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978 - 7 - 5369 - 7698 - 6

定价 56.00 元

---

版权所有 翻印必究



# 前言

Preface

1998年,南京师范大学晓庄学院和杭州师范学院率先在全国进行培养本科学历小学教师的实验。1999年,北京、上海、浙江、无锡、常州等省市的师范院校也加入了实验的行列。到2007年为止,全国至少已有69所高等师范院校开设了小学教育本科专业,还有一些综合性师范大学(如华东师范大学、西南大学、南京师范大学等)也开始招收和培养小学教育专业的教育硕士。<sup>①</sup>进入21世纪,培养新时代本科学历小学教育专业师范生的高校已经超过百余所。“小学教育专业师范生的综合素质影响因素有哪些?解除影响因素的困境在哪里?解决对策是什么?”等诸如此类问题,均具有研究的理论价值与实践意义。

本研究中的小学教育专业师范生的综合素质,是指在开设小学教育本科专业高校就读的全日制本科生,为适应未来社会发展需要和自身发展需要所应该具备的关键素养的生态整合(如专业理念、专业知识、专业能力、心理健康、职业道德等)。本研究中的小学教育专业师范生综合素质影响因素,是指影响小学教育专业师范生综合素质习得的各种主观与客观因子的综合(如师生观、班主任工作培养、教学资源配置、消费观、实习模式、课堂管理模式、教学课程体系、教学管理体系、实践课程设置、幸福感等)。

## 一、研究框架与内容

《新时代小学教育专业师范生综合素质影响因素研究》的研究框架分为文献研究、研究设计、案例研究3个部分。具体内容包括:①教学课程体系(课程结构、课程内容、课程的有效性);②课堂管理模式(权威型、教导型、放任型、矫正型、人际交往型);③教学管理体系(创新能力和实践能力、适应社会的需求、教学实践改革、师资队伍管理);④班主任工作培养(班主任工作知识与技能、班级组织管理、开展德育工作、班主任工作课程设置、教育实践的内容与形式);⑤实践课程设置(技能实践课程、教学实践课程、科研实践课程、管理评价);⑥实习模式(模拟训练、实习调研、实习能力、实习反思);⑦教学资源配置(有形资源、无形资源、校外资源);⑧师生观(自主权和选择权、独裁者和能动者、被见和主见);⑨消费观(生活消费、学习消费、休闲消费、人情

<sup>①</sup> 徐文彬,王爱菊.高师小学教育本科专业研究现状及其未来建设[J].课程·教材·教法,2007(12).

消费);⑩幸福感(积极情感体验、消极情感体验、整体生活体验、特殊生活体验)。

## 二、研究对象与方法

结合文献研究与教育教学实践建构研究理论框架,编制信效度较高的调查问卷与访谈提纲,分别对 H 大学小学教育专业 4 个年级近 200 名师范生进行问卷调查和访谈,运用 SPSS 和 Excel 进行数据统计分析,通过各维度百分比均值比较及其与人口学变量相关的独立样本  $t$  检验、单因素方差分析、线性回归、聚类分析及对开放式问题和访谈结果进行总结,在定量与定性分析的基础上得出研究结论,在原因探析的基础上提出对应策略建议。

## 三、研究结论

总体研究发现,71.78%的师范生认为急需解决综合素质发展的 10 大影响因素,由低到高急需解决的影响因素依次为:①幸福感;②实践课程设置;③教学管理体系;④教学课程体系;⑤课堂管理模式;⑥实习模式;⑦教学资源配置;⑧消费观;⑨班主任工作培养;⑩师生观。具体情况如下:51.8%的师范生幸福感水平较低,67%的师范生认为实践课程设置不合理,67%的师范生认为教育教学管理体系存在问题,68%的师范生不认同现行的教学课程体系,71%的师范生认为现行课堂管理模式不适合师范生全面发展,72%的师范生认为学校实习模式有待改善,76%的师范生认为教学资源配置很不合理,76%的师范生未形成正确、清晰的消费观,78%的师范生缺乏班主任工作中培养技能与知识的培养,91%的师范生对师生观的看法存在偏差。

### 1. 小学教育专业师范生课程体系调查研究

研究发现 8 条结论和问题,提出 4 项策略建议。

主要结论是:68%的师范生不认同现行的教学课程体系。其中,63%的师范生认为现行的课程结构存在问题,67%的师范生认为现行的课程内容存在问题,59%的师范生认为现行的课程的有效性还有待提高。

### 2. 小学教育专业师范生课堂管理模式调查研究

研究发现 7 条结论和问题,提出 9 项策略建议。

主要结论是:71%的师范生认为本专业现行的课堂管理模式不适合师范生的全面发展。其中,88%的师范生不赞同权威型课堂管理模式,72%的师范生不赞同教导型课堂管理模式,70%的师范生不赞同放任型课堂管理模式,70%的师范生不赞同行为矫正型课堂管理模式,22%的师范生不赞同人际交往型课堂管理模式。

### 3. 小学教育专业师范生教学管理体系调查研究

研究发现 11 条结论和问题,提出 3 项策略建议。

主要结论是:67%的师范生认为现行的教育教学管理体系存在问题。其中,

86.75%的同学认为现行培养的人才不具有创新能力和实践能力,只是考试读书的工具,不符合社会需求的培养;81%的同学认为学校设置的课程体系过于僵化,理论课程占据大多数,很多课程的设置不能很好地适应社会的需求,实践技能课程设置得较少;57.2%的师范生认为目前的课堂教学过于理论化,教师多数采用的是传统的灌输的方法,很少进行教学实践改革;59%的人认为师资队伍管理体系不完善。

#### 4. 小学教育专业师范生班主任工作培养调查研究

研究发现 13 条结论和问题,提出 10 项策略建议。

主要结论是:78%的师范生缺乏班主任工作中技能与知识的培养。其中,65.8%的师范生对班主任工作中的教学工作的知识与技能欠缺,有 15%的师范生不能够完成班级的组织管理工作,68%的师范生在开展德育工作方面有明显不足,59%的师范生对本专业班主任工作课程的设置不满意,31%的师范生对教育实践的内容与形式不满意。

#### 5. 小学教育专业师范生实践课程设置调查研究

研究发现 10 条结论和问题,提出 6 项策略建议。

主要结论是:67%的师范生认为实践课程设置不合理。其中,63%的师范生认为技能实践课安排不合理,63%的师范生认为教学实践课程安排不合理,63%的师范生认为科研实践课程设置不合理,75%的师范生认为管理评价不合理。

#### 6. 小学教育专业师范生实习模式调查研究

研究发现 15 条结论和问题,提出 7 项策略建议。

主要结论是:72%的师范生认为现行实习模式有待改善。其中,63%的师范生认为模拟训练在实习模式中没有起到应有的作用,72%的师范生认为现行实习调研做得不好,74%的师范生还未具备进行实践活动的能力,76%的师范生认为自己缺乏对教育的反思。

#### 7. 小学教育专业师范生教学资源配置调查研究

研究发现 18 条结论和问题,提出 6 项策略建议。

主要结论是:76%的师范生认为教学资源配置很不合理。其中,30%的师范生认为有形资源配置很不合理,43%的人认为无形资源没有得到充分的利用,46%的人认为校外资源没有实现充分的利用。

#### 8. 小学教育专业师范生师生观调查研究

研究发现 9 条结论和问题,提出 6 项策略建议。

主要结论是:91%的师范生对师生观的看法存在偏差。其中,67%的师范生认为教在学过程中,主动权掌握在教师的手中,师范生没有自主权和选择权;67%的师范

生认为教师是教学的独裁者和演讲者,忽视了师范生能动性的发挥;85%的师范生认为师范生只是被动的接受者,没有自己的学习主见和见解。

#### 9. 小学教育专业师范生消费观调查研究

研究发现 20 条结论和问题,提出 5 项策略建议。

主要结论是:76%的师范生未形成正确、清晰的消费观。其中,72%的师范生生活消费不合理,55%的师范生以学习消费为主,38%的师范生以休闲消费为主,42%的师范生以人情消费为主。

#### 10. 小学专业师范生幸福感调查研究

研究发现 15 条结论和问题,提出 11 项策略建议。

主要结论是:51.8%的师范生幸福感水平较低。其中,68%的师范生不能很好地体验积极情感,32%的师范生存在消极情感方面的体验,39%的师范生则觉得生活在整体上不能达到自己的要求,47%的师范生不能很好地在特殊生活领域体验到幸福感。

### 四、研究价值与展望

研究建构和编制了小学教育专业师范生的综合素质影响因素的理论框架与研究工具,并调查研究了小学教育专业师范生的综合素质及其影响因素的现状与问题,并提出了对应的策略与建议,为后续小学教育专业师范生的综合素质的教学实践与科研提供一定的理论参考,也为小学教育专业师范生择业、就业、创业提供一定的理论参考。后续研究将以 G 省所有大学的小学教育专业在读师范生作为研究对象,并对 G 省所有大学的小学教育专业师范生的综合素质内涵、现状、影响因素及其保障机制等进行进一步精细化研究。

### 五、致谢

本研究在撰写过程中采用了大量的参考文献,在此向各位作者表示诚挚的感谢。感谢支持和关心本研究的所有单位组织与个人。感谢课题组的张明志、李晓、任亮宝 3 位老师。感谢以下 19 名同学的积极参与:单益强、毛春菲、张玲、陶林华、柴源、李正花、齐金艳、王丽、李姣、白兆红、赵国丽、张丽瑞、何晓红、柳娟娟、严玉娇、王丽君、呼倩、解晓玲、韩佳钰。感谢出版社所有工作人员的辛勤付出。再次感谢宝鸡文理学院和宝鸡文理学院 2019 高层次人才及博士科研启动项目(编号 209040011)的资助。

由于作者经验不足,能力水平有限,研究中不妥与错误之处在所难免,敬请各位专家、学者和读者批评指正。

岳军祥

2019 年 10 月



# 目 录

Contents

<b>第一章</b>	<b>文献研究</b> .....	(1)
第一节	课程体系 .....	(1)
第二节	课堂管理模式 .....	(7)
第三节	教学管理体系 .....	(19)
第四节	班主任工作培养 .....	(26)
第五节	实践课程 .....	(32)
第六节	实习模式 .....	(38)
第七节	教学资源配置 .....	(45)
第八节	师生观 .....	(53)
第九节	消费观 .....	(60)
第十节	幸福感 .....	(65)
<b>第二章</b>	<b>研究设计</b> .....	(74)
第一节	课程体系研究设计 .....	(74)
第二节	课堂管理模式研究设计 .....	(76)
第三节	教学管理体系研究设计 .....	(79)
第四节	班主任工作培养研究设计 .....	(83)
第五节	实践课程研究设计 .....	(85)
第六节	实习模式研究设计 .....	(87)
第七节	教学资源配置研究设计 .....	(89)
第八节	师生观研究设计 .....	(91)
第九节	消费观研究设计 .....	(93)
第十节	幸福感研究设计 .....	(96)

<b>第三章</b>	<b>案例研究</b> .....	(99)
第一节	小学教育专业师范生课程体系调查研究 .....	(99)
第二节	小学教育专业师范生课堂管理模式调查研究 .....	(111)
第三节	小学教育专业师范生教学管理体系调查研究 .....	(124)
第四节	小学教育专业师范生班主任工作培养调查研究 .....	(136)
第五节	小学教育专业师范生实践课程调查研究 .....	(151)
第六节	小学教育专业师范生实习模式调查研究 .....	(163)
第七节	小学教育专业师范生教学资源配置调查研究 .....	(178)
第八节	小学教育专业师范生师生观调查研究 .....	(193)
第九节	小学教育专业师范生消费观调查研究 .....	(204)
第十节	小学教育专业师范生幸福感调查研究 .....	(218)
<b>附录</b>	<b>调查问卷</b> .....	(236)
附录 1	小学教育专业师范生课程体系调查问卷 .....	(236)
附录 2	小学教育专业师范生课堂管理模式调查问卷 .....	(238)
附录 3	小学教育专业师范生教学管理体系调查问卷 .....	(240)
附录 4	小学教育专业师范生班主任工作培养调查问卷 .....	(242)
附录 5	小学教育专业师范生实践课程调查问卷 .....	(244)
附录 6	小学教育专业师范生实习模式调查问卷 .....	(246)
附录 7	小学教育专业师范生教学资源配置调查问卷 .....	(248)
附录 8	小学教育专业师范生师生观调查问卷 .....	(250)
附录 9	小学教育专业师范生消费观调查问卷 .....	(252)
附录 10	小学教育专业师范生幸福感调查问卷 .....	(254)

# 第一章 文献研究

## 第一节 课程体系

小学教育专业是随着教师职业专业化程度的提高而在高等学校产生的一个新专业,该专业以培养本科层次的小学教师为主要任务,专业开设的历史短。虽然高等院校具有培养中学教师的丰富经验,但培养小学教师却是新课题,在构建小学教育专业课程体系中存在理论与实际的问题,因此,进一步从课程内容、课程结构、课程有效性等各方面进行系统、深入的研究并构建小学教育专业课程体系十分重要。本研究对 H 大学的小学教育专业教学课程体系现状进行了调查分析,旨在获得相关的研究资料,为构建科学合理的课程体系提供借鉴。

### 一、概念研究

课程体系与课程设置含义相近,使用时根据需要灵活采用。由于课程有理论课程与实践课程之分,我们把课程体系定义为:根据专业人才培养目标,由相关的学科知识及实践环节按一定比例及逻辑顺序排列组合而成的知识系统。<sup>①</sup>

也有学者认为课程体系是由构成一定学校课程的各组成部分按照一定层次结构组成的整体。而小教专业课程体系是指小学教育各专业的课程计划、课程标准和教材有机结合起来,使它具有现代化、基础化、个性化和综合化特征的,由宏观、中观、微观结构和各专业横向联系的动态的、发展的系统。<sup>②</sup>

所谓课程体系,简要地讲就是指在展开教育、教学等育人活动之前,依据育人目标而对所开设课程的总体设计,既包括应开设哪些课程,也包括所开设课程之间的结构关系或课程之间的组合方式。<sup>③</sup>

① 罗华毅.我国硕士研究生课程体系改革与创新人才培养研究[D].重庆大学,2007.

② 邓双喜.论高师教师教育课程体系创新[J].当代教育论坛,2006(6):112-114.

③ 刘焕阳.教师教育一体化课程体系创新的理论思考及实践探索[J].临沂师范学院学报,2010(1):1-4.

因此,本研究认为课程体系实际上就是指在一定的教育价值理念指导下,将课程的各构成要素加以排列组合,使各个课程要素在动态过程中统一指向课程体系目标实现体系。

## 二、国内外相关研究

以知识结构为中心的课程论以美国教育家布鲁纳为代表,他认为:“对于我们来说,教育的酵母就是卓越性的观念。学校的主要职能之一,就是必须培育卓越性的形象。”这就是说,课程的目的和目标是把师范生从小就作为小学者、小科学家来培养。<sup>①</sup>

### (一)国外相关研究

#### 1. 关于国外课程体系理论框架研究

(1)美国。美国小学教育专业课程包括3类:通识教育课程(文理科基础课程)、学科专业课程(小学教学科目如数学、科学、英语、外语)和教育学类课程(教育基本理论,教学法,教学实践等)。有时候也把通识教育课程和学科专业课程统称为学术(科目)课程。<sup>②</sup>

(2)英国。英国培养小学教师的机构为综合大学教育学院、多科技术学院教育系,招收对象为高中毕业生。修业4+0、4+1年。4年制小学教师培养是师范生从入学开始就接受学科教育和教育专业训练,完成4年全日制课程学习后就能获得教育学学士学位(简称BED),课程主要由“课程研究”“学科研究”“专业研究”和“教学实践”4个学习板块构成。<sup>③</sup>

#### 2. 国外小学教育专业课程设置的特点

以美国为例,美国小学教育专业教学课程体系的现状主要分为以下3点:

(1)小学教育专业的整体课程结构突出。美国的通识教育课程是非常丰富和全面的,无论以后是否成为一名教师,这样的通识课程的熏陶对一个人以后的发展都是有好处的,在任教学科方面,学科专业课程同师范生毕业后任教的学科有很大的关联,掌握任教学科的专业知识对成为一名优秀的小学教师也是至关重要的。<sup>④</sup>但在美国,小学教育专业的学科专业课程往往不是单单某一学科的具体专业知识,而是根据

① 彭志武. 高校创业教育课程体系的重构及其实施模式[J]. 现代教育科学, 2011(3): 64-66.

② Mond L, Bransford J. Preparing Teachers for A Changing World: What Teacher Should Learn and Be Able to Do [C]. San Francisco, CA: Jossey-Bass, Darling-Ham, 2005.

③ 李其龙, 陈永明. 教师教育课程的国际比较[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.

④ 刘守旗, 丁勇, 俞润生. 教育的艺术: 苏霍姆林斯基 100 教育案例评析[M]. 广州: 中山大学出版社, 2003.

各州小学所开设的课程而设置的综合性的专业课程。教育专业课程方面,主要由教育基本理论,教育教学和实习组成,在教育专业课程中教育教学课程和实践是受到极大关注的,在教学方面的课程包括了教学方法与策略,课程的组织设计与评价,以及教学计划、教育测量与评价等,可以说其在教学方法方面的课程是很全面的。<sup>①</sup>

(2)学科融合背景下的教育实践。20世纪80年代后期在美国各州规定,教师资格证书申请者,除参加教学实习以外,还应当通过见习获得对学校情景的真实体验。随着学科融合不断深入,美国教师教育课程中的实践课程量不断加大,据统计,从90年代以来在美国至少有25%的教师教育课程设置在第一年的课程中就安排了教学,98.7%的教师教育课程设置在实习前安排了教育见习,这种见习活动一般安排师范生在课堂上担任任课教师的助理,观摩教学,协助班级管理,在这样一个活动中,可以让师范生在职前充分了解学校的教学流程、管理模式,亲身感受小学的氛围,以此加深在学校的理论学习,同时也会使师范生对小学教师这一职业的性质有一个最为直观和感性的认识,对自己将来所从事的工作有一个心理上的准备,另外专业发展学校(PDS)的设立也为师范生的职前实习见习提供了一个新的场所。<sup>②</sup>

(3)小学教师教育课程设置注重多元文化。众所周知,美国是一个移民国家,各种族组成了独具特色的美国文化,在小学教师教育课程设置中,多元文化特色也得到了体现,很多美国的综合性大学在他们的小学教师教育课程设置中为准教师们开设有关不同族裔的文化历史,甚至语言方面的课程,因为他们在成为小学教师后很可能会面对不同族群的孩子,了解不同族裔的文化背景乃至语言会帮助他们更好地和这些孩子们进行沟通。<sup>③</sup>

## (二)国内相关研究

### 1. 教学课程体系理论框架研究

#### (1)二元课程论。

1)必修类课程。这一部分课程占小学教育专业整个课程的很大一部分比例,研究表明,从课程类别上,小学教育专业本科课程分为公共必修类课程、专业必修类课程、公共选修类课程、专业选修类课程、教育实践和毕业论文,共计2770学时,175学分。其中必修类课程总计2198学时,129学分,占73.7%。其中公共必修类课程共有4门,分别为:政治理论、大学英语、大学体育和计算机应用基础。

① 李其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2002.

② 郭志明.学科融合背景下的教学实习——美国教师教育课程改革中的实习制度[J].外国中小教育,2004(3):9.

③ 王慧娟.中美小学教师教育课程设置比较[D].哈尔滨师范大学,2011.

2)选修类课程。选修课分为限定性选修课程(专业学科方向选修课程)和任意性选修课程(非专业学科方向选修课程)。通过这部分课程的学习,开阔了师范生的视野,拓宽了他们的知识面,发展了他们的专长,进一步完善了他们的知识结构。选修类课程总计 504 学时,28 学分,占 16%。教育实践和毕业论文总计 18 学分,占 10.3%。<sup>①</sup>

### (2)三元课程论。

1)通识课程。在前人所研究的 20 所大学中,大学通识课程共同课平均占总学分的 31.97%,与必修部分和选修部分的比例最小为 2:1:1,最大为 7:3:1。必修部分主要包括思想政治系列课程(如哲学原理、政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、计算机应用基础、体育、大学外语等)。选修部分大部分方向或分科类设置,最普遍的是将选修共同课划分为人文社会科学类和自然科学类两部分,共同课的具体内容和其中必修与选修的比例因校而异,但共同课占总学分的比例差别不大。<sup>②</sup>

2)专业类课程。主要包括相关学科专业基础类课程及其专业方向类课程,这一部分课程主要是为师范生进一步学习专业类课程奠定基础。但是专业基础类课程包括学生心理学、小学教学论、小学学科教学法、小学教育科研方法、小学教育心理学和小学心理教育等课程。通过这部分课程的学习,使师范生初步掌握小学教育教学规律和儿童身心发展规律,并形成一定的教育科研能力和从教技能。而专业方向类课程即语文、数学、英语等学科,只有拥有了扎实的知识功底,才能在今后的教学中顺利从教。同时使其专业素养达到或接近高师相应专业师范生的水准。

3)实践类课程。包括教育见习、实习、毕业论文的撰写等内容。通过实践课,进一步提高师范生的教育、教学能力和科研能力,而其中的活动类课程是课程体系的一部分,它与学科类课程平行,旨在通过师范生创造性的实践活动促进其人格的全面发展。特别应该指出的是,活动类课程作为一种新型的课程形态,容易被人忽视。在活动课的教学实践中,我们必须明确:在小学教育专业本科课程体系中,活动类课程的养师部分组成:第一,文艺类课程;第二,科技类课程;第三,体育类课程;第四,社交类课程。总之,小学教育专业本科课程体系中的活动课的结构内容及其教学目标都应根据我国现行小学的教学实际来确定。<sup>③</sup>

## 2. 问题研究

然而,我国现在的小学教育专业教学课程体系方面还存在着很多的问题,需要我

① 高敬旗. 保定学院小学教育本科专业课程设置调查研究[D]. 河北大学, 2009.

② 解书. 小学教育本科专业课程设置研究[D]. 东北师范大学, 2009.

③ 刘济远. 我国小学教育专业本科课程体系的研究[J]. 课程·教材·教法, 2003(9): 62.

们注意,并且制定出有效的改良政策。

(1)课程体系结构不合理,各类课程比例失调。对于“教什么”的学科专业课的比例过大,约占总课时的60%~75%,而对于“如何教”的教育学、心理学等教育类课程的比例太小,低于总课时的10%。这种状况造成师范生的条件性知识和实践性知识缺乏。从美、英、日等发达国家的师范课程结构看,教育类课程所占的比例分别达到总学时的40%、33%和20%,课程结构中教育类与学科类课程的比例基本上等于或大于1:1。我国现行高师院校课程类型设置模式虽呈现出多样化的态势,尽管都在尽最大努力实现课程类型的校本化和特色化,但由于不是从确定基础性课程、拓展性课程、探究性课程三者的关系入手的,因此专业基础课与专业课所占总学时的比例高达70%以上甚至80%以上,拓展性课程只占总学时的10%左右。探究性课程只占5%。必修课与选修课的比例不协调,必修课门数过多,课时比例过大;选修课程少,且课题范围窄,大都是学科专业知识课程。学科课程所占比例大,活动课程少,师范生综合能力培养课程和校本课程缺乏。<sup>①</sup>

(2)不注重专业性和师范性的关系,不能体现各自的特性。传统的师范教育,虽然也注重专业性与师范性之间的关系处理,但过于强调专业知识的体系性、逻辑性和学术性要求,而且仅仅把师范性定位于开设教育学、心理学以及学科教材教法这几门标识“师范性”的课程上,忽视了专业课程的师范性要求,致使小教专业教师培养的课程体系,“理论课程多、实践课程少”“学科课程多、师范性课程少”,更为严重的是远离基础教育课程的现实需求,“怎么教”的方法论课程严重不足。培养的师范生缺乏教师职业所必需的实践性知识和对基础教育的基本了解。概言之,对于小学教育专业,其课程体系都没有合理地体现出自己独有的特色,至于一体化就无从谈起了。

(3)教育课程体系并未体现新课程理念。小学教育课程旨在探索一种适应新课程理念下教师培养的课程体系样本,其主要内容是理论课程突出新课程理念的传导,在此基础上,设置系列应用理论课程,同时更加强调师范生的实践体验和实习,形成“理念课程+应用理论课程+学科课程+技能训练+教育实习”的课程体系。<sup>②</sup>

从目前教育理论课程的教材来看,大多数教材虽然补充了很多反映新课程理念的内容,但并没有使原来的理论体系得以重构。尽管小学教育专业的师范生经历过9年义务教育和高中阶段教育,但他们是学习者的身份参与教学活动的,他们并没有刻意从教师、教育管理者或教学研究者的角度来审视教育和教学活动。<sup>③</sup>

① 刘焕阳,韩延伦.教师教育一体化课程体系创新的理论思考及实践探索[J].临沂师范学院学报,2010(1):1-4.

② 邓双喜.论高师教师教育课程体系创新[J].当代教育论坛,2006(6):112-114.

③ 蒋宗礼.科学构建课程体系提高专业教育水平[J].中国大学教育,2012(3):8-11.

(4)理论教学与实践教学没有很好融合,处于断裂状态。虽然各高校不断加强和改革实践教学,建立实践课程体系,增加实践的分量内容,但师范生教育实践能力不强的现象仍然没有得到有效改善。究其原因,主要是小学教育专业的课程体系往往被分为理论教学与实践教学,二者之间没有很好地融合,处于断裂状态。师范生的理论学习没有关涉实践能力提高,实践训练缺少有效的理论支撑。在实践教学中占有重要地位的教育实习,常常是与理论学习无关的日常经验性技能演练。<sup>①</sup>

### 3. 策略研究

小学教育中的专业教育不仅仅是几门课程,培养方案也不是课程的集合,而是一个和培养目标有效实现密切关联的体系。在这个体系中,课程之间有着内在的关联,它们共同支撑培养目标的实现。<sup>②</sup>因此,每门课程在课程体系中都拥有自己的地位和作用,而合理的课程体系在教学中就显得尤为重要。

(1)合理调整课程比例。师范院校要切实增加体现“师范性”的课程,实现教育类课程的结构优化,除开设普通心理学、普通教育学、学科教学论、班主任工作理论与实践等教育类必修课程外,还应该开设一些包括教育心理学、心理测量与咨询、家庭教育学、社会教育学、现代教育技术、教育测量与评价、教育研究方法论、教师教育教学技能、教育实习指导等课程在内的选修课程,并创造条件使教育类课程的比例达到各专业总课时的20%~30%。

(2)课程体系一体化。小学教育专业课程体系不同于其他专业教育课程体系。高校专业教育课程体系不仅要凸显学科专业知识的学术性、体系性和结构性,还必须考虑学科专业与职业的关联性。师范生的教师教育课程体系不仅要体现出双专业的属性规定,而且还要关注双专业课程之间的协调与平衡以及适应和满足教师职业的实践性特征,否则,教师教育课程体系就体现不出“学术性”与“师范性”,“理论性”与“实践性”的内在统一。<sup>③</sup>所以,课程体系一体化对小学教育专业非常重要。

(3)理论课程与实践课程交替进行。传统的小学教育专业的课程设置不仅理论课程与实践课程相互有裂缝,而且在顺序上一般是先理论后实践实习,从而造成小学教育专业的师范生在学习教育理论时感到枯燥乏味,临考前死记硬背。而在实习时又因为对教育理论的淡忘而导致盲目地相信中小学指导教师的实践经验,对所有的观点、做法无论对错都全盘接受。所以要培养专业性的教师人才,本科小学教育专业

<sup>①</sup> 丰向日,杨宝忠.基于实践的小学教育专业课程体系的构建[J].宁波大学学报(教育科学版),2011(2).

<sup>②</sup> 刘焕阳,韩延伦.教师教育一体化课程体系创新的理论思考及实践探索[J].临沂师范学院学报,2001.

<sup>③</sup> 解书.小学教育本科专业课程设置研究[D].东北师范大学,2009.

不仅在课程设置上需要理论课程与实践课程,而且在理论课程与实践课程的安排上要交替进行。

所以为了适应我国基础教育改革与发展的需要,小学教育专业课程应放在课程的横向与纵向结构上,从课程的横向结构看,必须建构以学科课程为主、活动课程为辅的课程体系。在以学科课程为主的框架内,积极增大活动课程的比重,而且增加活动课程比重可通过开设各种活动课或者把活动渗透到学科教学之中。

### 三、研究述评

查阅有关教学课程体系的资料,已有的研究中已经为教学课程体系的设置、优化提出了很多的建议与意见,从小学教育这个专业的专业特点提出了很多课程体系改革的建议,还从各个角度对教学的课程体系进行了系统的改进与调整,这些都是值得我们思考和借鉴的,这些研究分析得比较彻底,对小学教育专业课程体系的问题分析得比较清晰,很有代表性和指导性,能够从根本上发现小学教育专业教育课程体系的不足与问题。

但同时,现有的研究中也有一些不足之处:

(1)实用性较差,大部分的研究发现了一些问题,他们从理论上提出了改革教学课程体系的意见,但是这些意见只能呈现在整个教学课程体系的理论层面上,如果要深入地进行课程体系的改进,是有一定困难的。

(2)有些研究可能由于人员和财力等条件的不足,研究只能着眼于某一方面或某一层面,没有整体而全面地展开研究,范围比较狭窄。

(3)由于我国小学教育专业是一个新型的教育专业,所以在研究方面还有很多的不足,研究不够深入,只停留在课程体系的改革等某一层面,不能全面系统地进行研究。

综上所述,本次研究将着眼于分析现行小学教育专业,从教学课程体系内容设置中的课程结构、课程内容、课程有效性等问题入手,提出改进课程体系的相应措施和策略,以尽可能提出具有实际意义的创新性的意见。

## 第二节 课堂管理模式

20世纪末,浙江师范大学率先设立小学教育本科专业,随后南京师范大学、东北师范大学等院校也相继开设了这个专业。发展至今,全国已经有百余所师范院校或综合性大学开设了小学教育专业。这标志着,中等师范学校已经逐步退出历史舞台,

取而代之的是以高等院校来培养本科层次的基础教育师资。而以社会需求为导向,注重应用型、创新型师范生的培养是小学教育专业人才的培养目标。本研究认为只有改善课堂管理,全面提高师范生的综合素质,改革现有的教学内容、教学手段、教学方法,狠抓教育教学环节,培养师范生的创新意识、创新精神和实践能力,才能适应当前小学教育课程的实际需要,培养出适应当前学校、社会和市场经济的人才。

课堂管理是教学的重要部分。本研究通过文献法了解国内外课堂管理模式的研究现状,通过输入关键字在中国全文期刊数据库的教育与社会科学综合,主要通过CNKI和百链云查阅已有相关资料,有硕士论文4篇和期刊40篇,然后整理并分析资料,获取价值性较高的资料。本研究将在上述文献的基础上进行研究。

### 一、概念研究

#### 1. 课堂

课堂是教师、师范生及环境之间形成的强而有力的互动情境,是一个有多种结构的功能体。就心理学角度而言,课堂是一个培养人类心智的互动环境;就行政学而言,课堂是教师教学、师范生学习和生活的场所,是学校行政体系中的一个基层细胞;就社会学而言,课堂是个微型社会,是社会大系统中具有特殊功能的一个小系统,是师范生个体自行建构生活意义的环境。即课堂不仅是聚合教师和师范生的一个物理空间,而且是一种独特的社会组织,其蕴藏着复杂多变的结构、情境与互动,是充满生机与活力的整体系统,具有鲜活的生命取向。

新课程理念下的课堂涵义:肖川博士认为:“应当是生命相遇、心灵相约的场域。”<sup>①</sup>叶澜教授认为在课堂上“应当流淌着生命的活水”,课堂不应是知识的“交易所”,而应是师范生的精神家园!课堂不应是师范生“克隆”文化的场所,而应是师范生探究生成文化的场所!课堂上教师不是“独奏者”而是“伴奏者”,师范生不是听众,而是演员!<sup>②</sup>随着新课改的不断深入,教师的教学方式和师范生的学习方式都与从前存在很大的不同。传统的课堂注入了新的内涵,形成民主活跃的课堂气氛将成为教师努力的方向。本研究界定课堂是指促进个体成长,师生共同发展进步的环境。

#### 2. 管理

词典上对管理通常作两种解释,一种是“负责某工作使顺利进行”;第二种是“照

<sup>①</sup> 李永高. 质疑推门听课[N]. 中国教育报, 2005-03-01(8).

<sup>②</sup> 肖远骑. 我理解的课堂[J]. 人大附中教科研园, 2002(5).