

幼儿教育综合知识

江西省教师招聘考试辅导用书编写委员会



江西高校出版社





目 录

第一部分 幼儿园教师职业道德

第一章 教师职业道德概述 / 2

第一节 教师职业道德的内涵及特点 / 2

第二节 教师职业道德的原则及作用 / 6

第二章 幼儿园教师职业道德与专业理念 / 12

第一节 幼儿园教师职业道德概述 / 13

第二节 幼儿园教师职业特点与师德 / 17

第二部分 学前儿童发展心理学

第一章 学前儿童感知觉和注意的发展 / 25

第一节 学前儿童感知觉的发展 / 26

第二节 学前儿童注意的发展 / 34

第二章 学前儿童记忆和想象的发展 / 45

第一节 学前儿童记忆的发展 / 46

第二节 学前儿童想象的发展 / 55

第三章 学前儿童语言和思维的发展 / 62

第一节 学前儿童语言的发展 / 63

第二节 学前儿童思维的发展 / 70

第四章 学前儿童情绪情感与意志的发展 / 82

第一节 学前儿童情绪情感的发展 / 83

第二节 学前儿童意志的发展 / 92

第五章 学前儿童个性的发展 / 98

第一节 学前儿童的个性 / 99

第二节 学前儿童的气质 / 102

第三节 学前儿童的自我意识 / 107

第六章 学前儿童社会性的发展 / 114

第一节 学前儿童的亲子关系(早期依恋及其影响) / 115

第二节 学前儿童的同伴关系 / 123

第三节 学前儿童的社会行为 / 131

第七章 学前儿童道德的发展 / 138

第八章 学前儿童艺术能力的发展 / 145

第一节 学前儿童音乐能力的发展 / 146

第二节 学前儿童美术能力的发展 / 151

第九章 学前儿童游戏心理的发展 / 161

第一节 学前儿童游戏心理概述 / 162

第二节 学前儿童游戏心理的趋势 / 167

第三部分 幼儿园教育活动设计与 与实践工作指导

第一章 幼儿园教育活动设计 / 172

第一节 幼儿园教育活动设计概述 / 173

第二节 幼儿园教育活动设计中的目标、内容分析 / 184

第二章 幼儿园环境 / 196

第一节 幼儿园环境创设概述 / 197

第二节 幼儿园环境创设的实践指导 / 198

第三章 幼儿园教育活动组织与指导 / 204

第一节 幼儿园教育活动组织与指导概述 / 205

第二节 幼儿园教育活动中的师幼互动 / 207

第三节 幼儿园教育活动组织与指导的一般性策略 / 210

第四章 幼儿园教育活动评价 / 216

第一节 幼儿园教育活动评价内容 / 217

第二节 幼儿园教育活动评价原则及方式 / 226

第五章 幼儿园区角活动的设计及实践指导 / 234

第一节 幼儿园区角活动概述 / 235

第二节 幼儿园区角活动的设计 / 238

第六章 幼儿园游戏活动的实践指导 / 247

第一节 幼儿园游戏概述 / 248

第二节 游戏环境的规划 / 254

第三节 教师在儿童游戏中的角色及介入策略 / 258

第四节 幼儿园游戏观察的内容与方法 / 267

第七章 幼儿园其他工作的实践指导 / 271

第一节 幼儿园班级管理工作 / 272

第二节 幼儿园家庭教育指导工作 / 278

第三节 幼儿园与小学衔接工作 / 288

第四部分 学前儿童卫生学

第一章 学前儿童健康与生长发育 / 294

第一节 学前儿童健康概述 / 295

第二节 学前儿童生长发育 / 299

第二章 学前儿童常见病、传染病及预防 / 306

第一节 学前儿童常见病及预防 / 307

第二节 学前儿童常见传染病及预防 / 315

第三章 学前儿童的心理疾患和问题行为及预防 / 323

第一节 紧张状态与学前儿童的身心适应 / 324

第二节 学前儿童常见的问题行为及预防 / 328

第四章 学前儿童的营养与托幼机构的膳食卫生 / 338

第一节 学前儿童的营养 / 339

第二节 托幼机构的膳食卫生 / 343

第五章 托幼机构环境与保教活动卫生 / 348

第一节 托幼机构环境卫生 / 349

第二节 托幼机构的生活制度 / 357

第三节 托幼机构保教活动中的卫生 / 361

第六章 托幼机构的安全与意外事故的处理 / 367

第一节 托幼机构的安全 / 368

第二节 儿童意外事故与处理 / 375

第七章 学前儿童健康教育 / 382

第一节 学前儿童健康教育概述 / 383

第二节 托幼机构健康教育的途径和方法 / 386

附录 学前教育政策法规

第一章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 / 391

第二章 《幼儿园教师专业标准(试行)》 / 402

第三章 《3-6岁儿童学习与发展指南》 / 411

第四章 学前教育主要政策法规 / 442

参考书目 / 498

历年真题试卷、试题答案及评分参考

江西省 2014 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 500

江西省 2014 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 507

江西省 2015 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 510

江西省 2015 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 517

江西省 2016 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 521

江西省 2016 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 529

第一部分 幼儿园教师职业道德

第一章 教师职业道德概述 / 2

第一节 教师职业道德的内涵及特点 / 2

第二节 教师职业道德的原则及作用 / 6

第二章 幼儿园教师职业道德与专业理念 / 12

第一节 幼儿园教师职业道德概述 / 13

第二节 幼儿园教师职业特点与师德 / 17

第二部分 学前儿童发展心理学

第一章 学前儿童感知觉和注意的发展 / 25

第一节 学前儿童感知觉的发展 / 26

第二节 学前儿童注意的发展 / 34

第二章 学前儿童记忆和想象的发展 / 45

第一节 学前儿童记忆的发展 / 46

第二节 学前儿童想象的发展 / 55

第三章 学前儿童语言和思维的发展 / 62

第一节 学前儿童语言的发展 / 63

第二节 学前儿童思维的发展 / 70

第四章 学前儿童情绪情感与意志的发展 / 82

第一节 学前儿童情绪情感的发展 / 83

第二节 学前儿童意志的发展 / 92

第五章 学前儿童个性的发展 / 98

第一节 学前儿童的个性 / 99

第二节 学前儿童的气质 / 102

第三节 学前儿童的自我意识 / 107

第六章 学前儿童社会性的发展 / 114

第一节 学前儿童的亲子关系(早期依恋及其影响) / 115

第二节 学前儿童的同伴关系 / 123

第三节 学前儿童的社会行为 / 131

第七章 学前儿童道德的发展 / 138

第八章 学前儿童艺术能力的发展 / 145

第一节 学前儿童音乐能力的发展 / 146

第二节 学前儿童美术能力的发展 / 151

第九章 学前儿童游戏心理的发展 / 161

第一节 学前儿童游戏心理概述 / 162

第二节 学前儿童游戏心理的趋势 / 167

第三部分 幼儿园教育活动设计与 与实践工作指导

第一章 幼儿园教育活动设计 / 172

第一节 幼儿园教育活动设计概述 / 173

第二节 幼儿园教育活动设计中的目标、内容分析 / 184

第二章 幼儿园环境 / 196

第一节 幼儿园环境创设概述 / 197

第二节 幼儿园环境创设的实践指导 / 198

第三章 幼儿园教育活动组织与指导 / 204

第一节 幼儿园教育活动组织与指导概述 / 205

第二节 幼儿园教育活动中的师幼互动 / 207

第三节 幼儿园教育活动组织与指导的一般性策略 / 210

第四章 幼儿园教育活动评价 / 216

第一节 幼儿园教育活动评价内容 / 217

第二节 幼儿园教育活动评价原则及方式 / 226

第五章 幼儿园区角活动的设计及实践指导 / 234

第一节 幼儿园区角活动概述 / 235

第二节 幼儿园区角活动的设计 / 238

第六章 幼儿园游戏活动的实践指导 / 247

第一节 幼儿园游戏概述 / 248

第二节 游戏环境的规划 / 254

第三节 教师在儿童游戏中的角色及介入策略 / 258

第四节 幼儿园游戏观察的内容与方法 / 267

第七章 幼儿园其他工作的实践指导 / 271

第一节 幼儿园班级管理工作 / 272

第二节 幼儿园家庭教育指导工作 / 278

第三节 幼儿园与小学衔接工作 / 288

第四部分 学前儿童卫生学

第一章 学前儿童健康与生长发育 / 294

第一节 学前儿童健康概述 / 295

第二节 学前儿童生长发育 / 299

第二章 学前儿童常见病、传染病及预防 / 306

第一节 学前儿童常见病及预防 / 307

第二节 学前儿童常见传染病及预防 / 315

第三章 学前儿童的心理疾患和问题行为及预防 / 323

第一节 紧张状态与学前儿童的身心适应 / 324

第二节 学前儿童常见的问题行为及预防 / 328

第四章 学前儿童的营养与托幼机构的膳食卫生 / 338

第一节 学前儿童的营养 / 339

第二节 托幼机构的膳食卫生 / 343

第五章 托幼机构环境与保教活动卫生 / 348

第一节 托幼机构环境卫生 / 349

第二节 托幼机构的生活制度 / 357

第三节 托幼机构保教活动中的卫生 / 361

第六章 托幼机构的安全与意外事故的处理 / 367

第一节 托幼机构的安全 / 368

第二节 儿童意外事故与处理 / 375

第七章 学前儿童健康教育 / 382

第一节 学前儿童健康教育概述 / 383

第二节 托幼机构健康教育的途径和方法 / 386

附录 学前教育政策法规

第一章 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 / 391

第二章 《幼儿园教师专业标准(试行)》 / 402

第三章 《3-6岁儿童学习与发展指南》 / 411

第四章 学前教育主要政策法规 / 442

参考书目 / 498

历年真题试卷、试题答案及评分参考

江西省 2014 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 500

江西省 2014 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 507

江西省 2015 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 510

江西省 2015 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 517

江西省 2016 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识 / 521

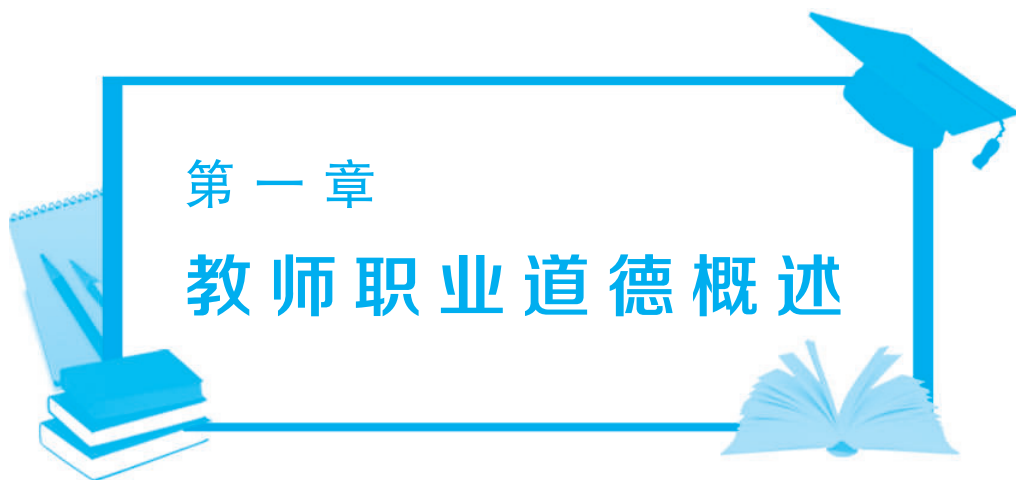
江西省 2016 年幼儿园教师招聘考试试卷

幼儿教育综合知识试题答案及评分参考 / 529

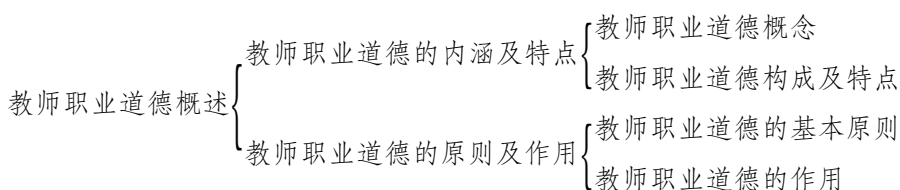
第一部分

幼儿园教师职业道德





本章内容思维导图



本章内容复习重点提示

1. 教师职业道德的内涵、构成及特点；
2. 教师职业道德的原则及作用。

第一节

教师职业道德的内涵及特点

一、教师职业道德概念

1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》明确界定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担



教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”这样的身份决定了教师在教育活动中,既要传播人类的文化知识和技能,又要注重学生的思想道德、体质、审美情趣等方面的发展,这必将对教师的职业道德提出较高的要求。

教师职业道德,简称“师德”,是指教师在从事教育教学活动中所应遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分,是教师行业特殊的道德要求。教师职业道德从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物,处理问题,做好工作,为社会尽职尽责,是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

理解教师职业道德的概念可分为三个层次,第一,教师是一类专业人员,术业有专攻,在专业领域中有独特的道德要求和标准;第二,教师在从事教育教学这一专业工作时要履行教书育人这一特定的职责,即教师在教育教学过程中所应遵循的各种教师行为规范,这些规范在教育教学实践过程中内化形成教师自身的职业道德品质;第三,教师无论作为社会人,还是作为专业人,都要遵守一定的社会行为准则和道德行为规范。



真题再现

【2015年真题】教师职业道德是教师在从事教育教学活动中所应遵循的()和必备道德品质。

- A. 行为准则 B. 教育规律 C. 社会公德 D. 社会规则

【答案】A。

二、教师职业道德构成及特点

(一) 教师职业道德的构成

教师职业道德主要由教师职业道德原则、教师职业道德规范、教师职业道德修养、教师职业道德评价等内容构成。

教师职业道德原则主要包括忠于人民教育事业的原则、教育民主原则、教育人道主义原则等等。教师职业道德规范具体包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六大内容。教师职业道德修养特指教师在职业活动中按照一定的职业道德原则和规范,进行自我锻炼和自我改造所形成的道德品质和所达到的道德境界。教师职业道德评价是指按照一定的道德评价标准,运用规章制度、校内外舆论、教育传统习惯和教师内心信念等形式,对教师的职业行为所做的善恶褒贬的道德评判。教师职业道德的这些构成因素从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律,同时又相互配合,构成了一个较为丰富的教师职业道德结构体系。



（二）教师职业道德的特点

1. 境界的高层次性

境界的高层次性是指社会和他人对教师职业道德的要求总是处于整个社会道德体系中的较高水平和较高层次。

首先,由于教师职业劳动的特殊性和社会的高期望值,社会对教师的道德要求具有高层次性,人们认识到教师工作的特殊的社会作用,将它视为一种神圣的职业,给予更多的尊重和爱戴,因而在道德上提出了更高更严格的要求。

其次,教师职业的特殊性也要求教师具有较高的职业道德。教师与其他职业不同,教师肩负着培养人、教育人的重任,其职业劳动目的要凸显育人性,劳动任务更具艰巨性,劳动过程需要注意示范性,劳动手段具有创造性,最终劳动成果具有持久性。正是由于教师这一职业的特殊性,历代的教师职业道德都比较全面、丰富,不但要求教师要用丰富的学识教导人,更要用优秀的品格教育人;不仅要协调好自身与学生、同事、领导、学校、家庭、社会的关系,更要处理好学生与学生、与社会、与学校、与其家庭的关系。

教师的道德修养不仅要有体现全面范围道德建设的一般公民应有的道德意识要求,又要有体现先进分子的道德建设要求,要把道德建设的广泛要求和先进要求统整起来。

2. 意识的自觉性

意识的自觉性是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性,它是教师职业情感和职业行为的基础。

教师在教育过程中是以脑力劳动为主,表现出相对的独立性和灵活性。也可理解为,教师的劳动质量有时是处于无人监督的情况之下的,如教师是否充分备课、是否认真批改作业、是否耐心教育学生、是否进行家访等,需要教师的高度自觉、自律。正因如此,利益的驱动可能在潜意识中影响教师的价值判断,道德意识自觉性的高低可能决定教师教育行为付出的多寡。

3. 行为的典范性

行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样的作用。

教师的劳动对象是可塑性和模仿性强、世界观和人生观以及性格品质正处于形成阶段的学生。学生常常会不自觉地效仿教师的言行、为人处事的态度,乃至性格、气质和习惯等。无论教师本人是否意识到,其一言一行、一举一动都在潜移默化地感染着学生。正是学生这种“向师性”的鲜明特点,几千年来,尽管社会制度几经变迁,教育制度和教育内容几经变化,但教师在道德上应起表率、为人楷模的道德观念却世代相传。

为了实现教育改革的要求,完成历史赋予教师的崇高使命,人民教师必须向自己提出更高水平的道德要求,在学生乃至整个社会面前,树立起更高的道德威望和道德形象,成为学生和全社会的道德楷模与典范。



真题再现

【2016年真题】孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这充分表明了()是教师职业的内在要求。

- A. 终身学习 B. 为人师表 C. 爱岗敬业 D. 爱国守法

【答案】B。

4. 影响的深远性

影响的深远性是指教师的道德品质和行为将给学生留下深刻久远的印象,它不会因学生的毕业而结束,还将延续到毕业之后,甚至伴随学生的一生。

教师职业道德的“深”是就程度而言,指教师道德在教育过程中影响的不仅仅是学生的感官,还直接深入到学生的心灵;不但会影响学生在校期间的成长,甚至会影响他的一生。这种强大的穿透力是其他类型的职业道德无法比拟的。

教师职业道德的“远”是就范围而言,指教师道德不仅作用于在校学生,而且会通过学生影响到学生的家庭乃至整个社会。在现代社会中,随着教育的普及以及教师社会地位的提高,教师与社会的接触越来越多,联系面也越来越广泛,他们的思想境界、行为举止也将越来越多地影响到社会的各个阶层和各个行业,进而影响整个社会的道德风尚。



真题再现

【2015年真题】教师职业道德的特点包括影响的深远性、行为的典范性、意识的自觉性及()。

- A. 知识的专业性 B. 境界的高层次性
C. 道德的高尚性 D. 技能的示范性

【答案】B。



第二节

教师职业道德的原则及作用

【一、教师职业道德的基本原则】

教师职业道德的原则是教师在职业实践活动中必须遵循的最根本准则,是教师协调行业内人与人之间及其与社会和其他行业之间利益关系的根本指导原则,是调节、指导和评价教育工作者行为的基本道德标准。它集中体现了一定阶级或社会对教师在职业活动中提出的最根本性的道德要求。

教师职业道德原则贯穿于教师教育劳动的始终,对教师的教育行为起着根本性指导作用,在教师职业道德体系中居于主导地位,是整个教师职业道德体系的核心和精髓,是衡量教师个人行为 and 品质的最高道德标准。

(一) 忠于人民教育事业的原则

教师职业道德具有一定的阶级性,受到所处社会的政治、经济、文化等关系的制约,也随着社会及历史发展阶段的不同而有不同的标准。在社会主义制度下,人民成为社会的主人,为人民服务是社会主义道德建设的核心。教师职业是社会主义现代化建设的组成部分,教师工作是为人民服务、为社会主义物质文明和精神文明建设服务的崇高职业。社会主义教师职业道德,是在社会主义道德原则和规范的指导下形成和发展的,从根本上是维护广大人民群众利益的。这就要求教师必须忠于人民的教育事业,为社会主义事业培养人才。忠于人民教育事业是社会主义教师道德区别于其他社会教师道德的根本标志。

所谓忠于人民教育事业,就是把人民的教育事业看成是中国特色社会主义事业重要组成部分,积极主动地把自己从事的具体工作与整个社会主义事业联系起来,对祖国的前途、人民的幸福具有高度的责任感和使命感,并将其转化为献身人民教育事业的坚定信念和为人民教育事业努力奋斗的实际行动。忠于人民教育事业,是社会主义时期对教师提出的根本要求,也是进行教师道德评价的根本标准。

(二) 教育民主原则

教育民主是教师在教育活动中必须遵守的道德原则。教育民主原则是指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生,激励学生发展。教育民主原则是根据人的需要提出来的。教育民主原则的具体要求:

1. 教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格

理解学生是尊重学生的前提,教师必须要接受每个学生是具有独特价值的个体。只有尊重学生



才能要求学生,才能教育学生。教师要重视每个学生的个体差异,做到因材施教,有的放矢;要善于倾听学生意见,重视学生的情感,发扬其积极因素和优点,容忍并尽力弥补其短处和不足;维护学生的尊严和爱好,相信学生能自己选择和决定,使之能获得最大限度的发展;要尊重每个人的选择,客观公正对待每个学生。

2. 教师要以平等、博爱、宽容、友善、引导的心态对待学生

教师要有意识地引导学生在立体式的学习方式中发展才能,把学生作为真正的教育主体,以学生的发展为教育的出发点和归宿点。每个学生都有形形色色的个性,有自己的情感世界。要培养学生创造性思维品质,为学生创造更多机会体验主动学习的过程,开展和谐民主的教育。从学生个性出发,以个性充分地自由地发展为目的,承认个性差异,重视个性发展,发挥学生的个人志趣和独立思考、发散思维、想象力和创造思维等智慧品质,这样才有利于创造性人才的培养。

3. 教师要营造一种使学生能平等交流、主动参与、自由探索、大胆创新的民主氛围

师生间的态度和情感互动总是伴随着知识信息的传递、接受和反馈过程的。教师的首要任务在于营造一种生动活泼、民主和谐的气氛,使学生形成探索创造的心理愿望和性格特征,从而形成一种以创新精神吸取知识、运用知识的心理趋向。这种民主氛围,有利于学生逐步形成独立的人格,展开思维自由飞翔的翅膀,改善学生的学习行为。

首先教学中要坚持以学生为本,积极引导学生主动参与教学过程,尊重学生的意见,赏识学生的理解;其次要让学生去做力所能及的事,鼓励学生大胆猜想、敢于创新;再者师生之间要平等合作,使学生在平等愉快的气氛中发现问题、思考问题、解决问题,获得新知识,得到新发展。这样,学生才会充满生机和活力,达到改善学生学习行为,制造愉悦教学情境的目的。

(三) 教育人道主义原则

人道主义源于拉丁文 humanis,即人性的、人道的、文明的意思,又称人文主义或人本主义。历史上人道主义的含义有广义和狭义之分,狭义的人道主义是指欧洲文艺复兴时期的新型资产阶级反对神学、反对神道的一种文化思潮;广义的人道主义是指维护人的尊严、权利和自由,尊重人的价值,要求人能够得到自由发展的思想和观点。

教育人道主义原则是指教育过程中教育者与受教育者都应从社会主义人道主义原则出发,尊重对方作为人的价值与尊严;在此基础上,注意发挥教育者作为过程主体的角色作用,以完美人格要求自己,以人道原则协调自己与他人之间的关系,从而调动受教育者以及教育过程中其他参与者的积极性,保证教育任务的完成和教育目标的实现。

教育人道主义对教育者的要求是多方面的。首先,它要求教育者尊重自己的教育对象——受教育者,要把受教育者视为与自己在人格上完全平等并具有自身个性特征的人来对待,在尊重的基础上努力理解他们,做到真正关心他们。其次,在尊重、理解、关心受教育者的过程中,要勇于在教育对象面前解剖自己,敢于正视自己的缺点和不足,并且有向教育对象学习、以其之长补己之短的胸怀和气量。韩愈说:“师不必贤于弟子,弟子不必不如师,闻道有先后,术业有专攻。”能够理解教育对象,也能



让教育对象理解自己的教育者,才是符合教育人道主义要求的教育者。最后,在处理与协调自己与教育活动过程中的合作者——其他教育者的关系上,教育人道主义要求教育者应襟怀坦诚,与其他合作者相互尊重,真诚合作,不嫉贤妒能,不“文人相轻”,努力与他人形成一个融洽的集体,同心协力促进教育过程的顺利进行,达到任务、目标的最佳实现。总而言之,教育人道主义要求教育者全方位有效地协调、处理好与教育过程具有直接或间接联系的对象之间的各种关系,尊重和关心这些对象的价值,并努力在教育过程中使这些价值能最大限度地发挥作用。



经典例题

()是指在教育教学过程中教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生,激励学生发展。这项原则是根据人的需要提出来的。

- A. 教育人道主义原则 B. 教育民主原则
C. 教育公平原则 D. 教育发展原则

【答案】B。

二、教师职业道德的作用

(一) 教育作用

通过教师职业道德学习,可以培养教师道德信念,形成教师的职业风范,塑造教师的理想人格,提高教师的精神境界和师德水平,强化教师的事业心、责任感和自豪感,同时帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值。

(二) 调节作用

调节作用是教师职业道德最基本,也是最重要的作用。教师在工作过程中,需要调节多方面的关系,如教师与学生的关系、教师与教师的关系、教师与社会的关系等等。协调这些关系只靠行政指令难以奏效,这就需要一种来自教师的更灵活有效的调节体系——教师职业道德。通过教育、评价、命令等方式,可以指导和纠正教师的职业行为,协调教师劳动中的各种关系。

(三) 导向作用

教师职业道德的导向作用体现在教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了努力的方向。在教育活动中,教师居于主导地位,对学生的品德形成和健康成长具有重要的指导作用。教师职业道德的导向作用集中体现在教师职业道德的原则、规范和要求之中。教师职业道德的原则、规范和要求,从本质上说就是教师职业的“行为准则”,给教师指出了明确的行动方向,使教师在工作生活中自觉地把它作为自身行动、修养的指南。

(四) 促进作用

教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用。严格遵循教师职业道德的规范和要求,有利