

普通高校军事课教学 改革的研究与实践

——来自湖南农业大学的十年探索

陆海燕 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

目 录

| | |
|---------------------------------------------------|------|
| 绪 论 | (1) |
| 第一章 普通高校军事课教学改革的主要依据 | (6) |
| 第一节 军事课教学改革的教育学依据 | (6) |
| 一、国防教育：大学生思想政治教育的有效载体 | (6) |
| 二、高校国防教育的思想政治教育功能 | (7) |
| 三、综合理论探讨 | (9) |
| 第二节 军事课教学改革的法律法规依据 | (33) |
| 一、《国防法》对国防教育的规定 | (33) |
| 二、《兵役法》对高等院校学生军事训练的规定 | (34) |
| 三、《国防教育法》对学校国防教育的规定 | (35) |
| 第三节 军事课教学改革的政策文件依据 | (36) |
| 一、国办发〔2001〕48号文件对学生军训工作的规定 | (36) |
| 二、《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2007〕1号) 对军事课教学的规定 | (37) |
| 三、教体艺〔2013〕1号文件对全面提高学生军训质量的规定 | (38) |
| 第二章 湖南农业大学军事理论课教学改革的研究与实践 | (41) |
| 第一节 军事理论课教学改革研究问题提出 | (41) |
| 第二节 军事理论课教学改革研究现状述评 | (42) |
| 第三节 军事理论课教学师资保障研究 | (50) |
| 第四节 军事理论课教学新型方法探讨 | (55) |
| 第三章 湖南农业大学军事技能训练改革的研究与实践 | (87) |
| 第一节 军事技能训练改革项目研究的意义 | (87) |
| 第二节 军事技能训练改革研究现状分析 | (88) |
| 第三节 湖南农业大学“以老带新”自训模式实践 | (90) |



| | |
|------------------------------------|-------|
| 一、健全机构，齐抓共管 | (91) |
| 二、选好配强，形成合力 | (92) |
| 三、创新模式，彰显特色 | (94) |
| 四、“五室一库”，设施完备 | (96) |
| 第四节 “以老带新”自训模式综合理论探讨 | (97) |
| 第四章 湖南农业大学军事课精品课程建设实践 | (113) |
| 第一节 军事课精品课程建设背景 | (113) |
| 第二节 湖南农业大学军事课精品课程建设概况 | (115) |
| 一、课程体系与教学内容改革情况 | (115) |
| 二、教学方法和教学手段改革情况 | (117) |
| 三、实践教学改革情况 | (120) |
| 四、师资队伍建设情况 | (121) |
| 五、考核体系改革情况 | (122) |
| 第三节 湖南农业大学军事课程建设的经验和成效 | (124) |
| 一、课程建设积累的经验 | (124) |
| 二、课程建设取得的成效 | (129) |
| 三、今后继续努力的方向 | (133) |
| 第四节 部分教学课例 | (135) |
| 第五章 湖南农业大学军事课教学改革成果展示 | (172) |
| 第一节 教学改革课题 | (172) |
| 第二节 教学科研获奖 | (177) |
| 一、教学竞赛获奖 | (177) |
| 二、科研论文获奖 | (178) |
| 三、个人荣誉称号 | (180) |
| 第三节 上级授予奖牌 | (181) |
| 一、国防教育 | (181) |
| 二、军事课教学 | (181) |
| 三、学生军训工作 | (182) |
| 四、其他 | (183) |
| 参考文献 | (184) |
| 后 记 | (190) |

绪 论

湖南农业大学军事课教学改革纪实

“国无防不立，民无兵不安”，这是千年的古训，也是对现代的警示。国防教育是一个国家和民族的基础教育，高校国防教育是国防教育的重要阵地，也是学校实施素质教育的重要内容和加强大学生思想政治教育的有效途径，具有无可替代的德育教育功能。对大学生开展国防教育，是党中央、国务院和中央军委始终高度重视的战略性工作，也是加强和改进新形势下高校思想政治工作的有力手段，更是为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官以实现中国梦、强军梦的内在要求。为此，《中华人民共和国国防法》（以下简称《国防法》）、《中华人民共和国兵役法》（以下简称《兵役法》）、《中华人民共和国国防教育法》（以下简称《国防教育法》）从法律的高度对学校国防教育、高等院校学生军事训练等做了明确规定。

2002年6月，教育部、原总参谋部、原总政治部根据《国防法》、《兵役法》、《国防教育法》和国办发〔2001〕48号等有关文件精神，结合我国高等教育和普通高等学校的实际情况，制订并下发了《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》，2006年重新修订），作为普通高等学校实施学生军事训练和军事理论课教学的基本依据。《大纲》规定：军事课（含军事理论教学和军事技能训练）列入普通高等学校的教学计划，考试成绩记入学生档案；军事理论教学学时数为36学时，军事技能训练时间为2~3周，实际训练时间不得少于14天；学校应当按照本《大纲》组织实施军事课教学，注意理论联系实际，掌握好深度和广度，不断改进教学方法和手段，确保教学质量。2007年3月，教育部、原



总参谋部、原总政治部又制订印发了《学生军事训练工作规定》(以下简称《规定》),作为各级教育行政部门、普通高等学校、高中阶段学校和承训部队组织实施学生军事训练工作的基本依据。《规定》中明确指出:普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学是在校学生的必修课程,学校应当统一规划、实施和管理;普通高等学校应当加强军事理论课程建设,提高军事理论课教师的教学水平和科研能力,实施规范化课程管理;教育行政部门应当将普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学作为学校办学水平评估的重要内容。显然,这些文件都明确了学生军事训练为学校国防教育的重要内容,军事理论课作为必修课成为培养学生全面发展的重要途径。

从2007年开始,随着湖南农业大学军事教研室的设立和专职军事教师的配备,在分管学生工作的副校长和人武部部长的领导下,我校以创新教学模式为载体,以改革课堂教学形式为突破口,以建设省级精品课程为目标,开启了军事课(含军事理论教学和军事技能训练)教学改革的研究与实践,以进一步提高军事课教学质量,增强大学生国防观念和大学生综合素质,发挥军事课“国防”和“育人”的双重效益。

十年春秋,十年探索,十年实践,军事课全体教师勠力前行,切实推动军事理论课和军事技能训练教学改革,努力建设军事课省级精品课程,取得了一系列教学成果,基本实现了军事课教学改革的预期和初衷。现从军事理论课教学、军事技能训练、精品课程建设三个方面对军事课教学改革进行简要回顾。

一、军事理论课教学改革研究与实践(2007年至今)

2007年9月,重新修订的《大纲》在全国普通高等学校施行。以此为契机,我校开始了新一轮军事课教学改革的研究与实践。笔者作为主持人申报了湖南农业大学教学改革一般项目——“普通高校军事理论课教学方法与途径研究”(2007~2009),课题组结合我校军事理论课教学实际,针对国防教育课程的特点和青年学生求新求变的心理特质,努力创新军事理论课的方式、方法和手段,构建新的军事理论课教学模式,重点实践和推广了案例教学方法、开放式教学方法、“五备”教学方法在军事理论课中的应用。一改以往“你教我学”、“你讲我听”的单一式、说教式、灌输式等“重教轻学”的“单边”教学模式,提高了军事理论课教学质量,拓宽了军事理论课教学途径,增强了学校国防教育的实效性。但由于是初次进行教学改革,研究与实践都不够大胆和深入,如何真正把军事理论课教学搞好、搞活成为困扰军事课全体教师的一个症结。为此,2011笔者又申报了湖南省教育科学“十二五”规划一般项目——“普通高校军事理论课程教学方法的改革与创新研究”(2011~2016),课题组在广泛查阅文献资料



和深入调查当前普通高校军事理论课教学现状的基础上,对军事理论课教学方法进行创新,对战例教学法、体验式教学法、研讨式教学法、信息化教学法、导向式教学法等新型教学方法进行探索和实践,努力解决军事理论课“怎样教”这一难题,在提高学校国防教育的教学质量和育人效果、培养高素质国防人才方面收到了良好的教学效果,得到了学校教学督导团的高度评价和上课学生的普遍认可,学生网上评教每学期均在95分以上,军事理论课成为学校最受学生欢迎的公共课之一。十年来,课题组在开展课堂改革实践的同时,还取得了一定的理论研究成果,先后发表了《普通高校军事理论课运用开放式教学方法的探讨》《军事理论课案例教学方法的实践与思考》《“军事理论课”运用研讨式教学需注意的问题探微》等8篇教学改革论文。

二、军事技能训练改革研究与实践(2008年至今)

我校一直以来非常重视对学生的军事技能训练,1973年即成立了人民武装部(先后与保卫处、学工部合署办公),专门负责新生军训、国防教育、征兵入伍、民兵预备役建设等工作。2008年以前,我校探索过校内复转军人施训、部队和校内复转军人共同施训、部队承训等多种校内集中军训形式,部队帮训教官主要来自国防科技大学。2008年,针对军队体制精简整编、高等教育加速发展、部队帮训官兵难于满足普通高校学生军训需要等客观实际,我校首次开展军训自训试点工作,从学生纠察队及学习成绩好、军事素质高、组织纪律强且热爱国防教育事业的优秀高年级学生中选拔“会讲解、会示范、会纠正、会做思想工作”的“四会”教官44人,参与部分新生军训工作,成效显著,得到了全校师生的一致认同。2009年,恰逢“甲流”肆虐,部队临时决定不外派帮训教官,学生纠察队临危受命,调集110名作风优良、成绩优秀、军事技能过硬的队员担任新生军训教官,高质量完成了5500名新生的军训任务,保障了新生军训工作的有序运行。2010年,我们在总结2008、2009年自训试点经验的基础上,全部实行自训,一直持续至今。通过十年的自训模式实践,我校在教官选拔、军训内容、军训方法、成果巩固等方面进行科学改革,取得了较好成绩,构建出“立足本校,建强队伍,以老训新,规范组织”的军训自训模式,得到了全校广大师生的一致认可。此外,我们还大力开展国防体育活动,如组织学生参加全省、全国大学生军用枪射击锦标赛、军事训练营、全省高校国旗班风采展等,使军事技能训练得以延伸,巩固了军训成果。2009年12月1日,学校为表彰学生纠察队在新生军训工作中的突出贡献,授予学生纠察队“先进集体”的荣誉称号,并给予人民币30000元的嘉奖(湘农大〔2009〕119号文件),这是我校历史上对学生组织给予的最高褒奖。



我们在开展军训自训实践的同时，也非常注重经验的总结和理论的提升。2010年成功申报了湖南农业大学教学改革重点项目——“普通高校学生军训自训模式的研究与实践”（2010~2013），就如何在普通高校现有办学条件的基础上，增加少量的人力和装备，由优秀的高年级学生经过培养后施训的“以老带新”自训模式展开研究，并就高校军训时间不足、军训内容简单陈旧、军训教学方式单一、军训效果不好的现状，从适当增加和调整军训时间、丰富和规范军训内容、改进和提高军训方法等方面进行大胆而科学的改革，公开发表了《普通高校学生军训“以老带新”自训模式研究》《普通高校“老生训新生”军训模式中学生教官培养的探讨》等4篇论文。2014年我校被评为全省“国防教育工作先进单位”，多次被评为全省“高等学校学生军训工作先进单位”，2017年我校被评为全国首批“国防教育特色学校”。

三、军事课精品课程建设实践（2013年至今）

湖南农业大学定位于教学研究型大学，以培养应用型、复合应用型高级专门人才为培养目标，学校始终把作为素质教育重要课程之一的军事课建设作为学校的一项基本工作，站在人才培养、后备力量建设和国防建设的高度来抓。2007年，我校根据国办发〔2001〕48号文件精神 and 《大纲》要求，将军事课（含军事理论教学和军事技能训练）确定为各专业的公共必修课，纳入学校人才培养方案、各专业教学计划和学籍管理，并明确规定军事理论和军事技能各2个学分。2012年，学校出台了一系列文件促进普通课程向精品课程提升，并把课程改革与精品课程建设作为学校教改项目的重点，鼓励教师积极参与精品课程建设，在此基础上，2013年又成功申报了省级精品课程。课程组结合军事课自身特点和军民融合大背景，以建设“五个一流”为标准，从课程体系的改革与优化、教学内容的整合与创新、教学方法和教学手段的改进与探索、教材建设、双师型教员队伍建设、实践教学、考核方法、资源共享和互通等方面组织与实施军事课精品课程建设。经过几年的不懈努力和创新发展，在教师队伍的建设、教学理念的更新、教学方法的改革和教学手段的现代化等方面都取得了长足的进展，走在了湖南省普通高校的前列，具体表现在：军事课由原来“重军训轻教学”“重技能轻理论”的单一模式向“军训与教学并重”“技能与理论并举”“必修课与选修课兼备”的多元化课程体系转变，现已形成了以军事技能训练和军事理论课教学两门公共必修课为主干，孙子兵法、经典战例分析等选修课为拓展，国防教育日、国防教育系列讲座、国防教育主题演讲、国防知识竞赛、国防体育运动等第二课堂为补充的三位一体教学模式；课程内容丰富，注重理论联系实际，课内课外结合，并及时把军事学科最新发展成果和教研教改成果引入教学，融知识传



授、能力培养、素质教育于一体，教育成效显著；教学方法创新，注重在军事课堂教学过程中的探究性学习、研究性学习、合作性学习，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念；教学团队优秀，建设了一支政治强、业务精、素质高的军事教员队伍，尤其我校6名军事教员的“高配”，实乃湖南省普通高校之最多，无论从教员职称结构、学历层次，还是专业结构、年龄梯队上，均满足了我校全日制大一新生军事课教学的需要；教改成果丰硕，近年来，我校军事教员主持各级各类课题8项，公开发表学术论文20多篇，出版规划教材1部，获得全国普通高校国防教育科研论文一等奖1项，多次获得湖南省普通高校军事理论教学论文一等奖，学校也多次被评为“湖南省高校军事理论教学论文先进单位”。总之，自2013年省级精品课程立项以来，我校坚持以军事课精品课程建设为契机，不断深化教学改革，形成了自己的课程特色，提高了军事课教学质量和效果，专职教师教学水平明显提升，军事课程建设呈现出良好的发展态势，现正从制度化、规范化的课程建设逐步向学科化建设方向迈进。

2017年，正值湖南农业大学军事课教学改革十周年，为了更好地促进课程建设并向学科化迈进，我们从主要依据、军事理论课教学、军事技能训练、精品课程建设、成果展示等方面对近年来的改革与实践进行系统梳理、总结提升、修撰出版，遂成本书。本书紧紧围绕军事课教学改革和课程建设展开研究，共有五章，主要内容如下：

第一章从教育学（思想政治教育）、法律法规、政策文件三方面阐释和实证普通高校开展军事课教学改革研究与实践的依据和必要性。

第二章系统梳理湖南农业大学军事理论课教学改革的研究与实践，主要包括研究问题提出、研究现状述评、师资保障研究和教学方法探讨。

第三章系统梳理湖南农业大学军事技能训练改革的研究与实践，主要包括项目研究意义、研究现状分析、自训模式创新、综合理论探讨。

第四章系统梳理湖南农业大学军事课精品课程建设实践，主要包括课程建设背景、课程建设概况、取得经验成效、部分课例展示。

第五章从教学改革课题、教学科研获奖、上级授予奖牌三方面全面展示湖南农业大学十年来军事课教学改革和课程建设所取得的丰硕成果。

本书文末还包括主要参考文献和后记等内容。

第一章 普通高校军事课教学 改革的主要依据

第一节 军事课教学改革的教育学依据

一、国防教育：大学生思想政治教育的有效载体

国防教育作为高等学校教育体系的重要组成部分，不仅具有增强大学生国防观念、国防意识和国防精神的功能，而且具有很强的思想政治教育功能，对高校深入进行以理想信念为核心的科学世界观、人生观、价值观教育，以爱国主义为重点的民族精神教育，以基本道德规范为基础的公民道德教育，以全面发展为目标的素质教育具有重要意义，是新时代进一步加强大学生思想政治教育的有效载体和重要途径。

（一）国防教育和大学生思想政治教育在教育目标上具有一致性

高校国防教育是国家国防教育的重要阵地，主要通过军事课的形式开展。在新时代，高校国防教育的根本目的是通过军事理论课教学、军事技能训练、日常国防教育、征兵宣传等国防教育形式，对大学生进行国家安全观念、集体主义观念、现代国防观念的培养，增强大学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神，加强组织纪律性，旨在促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。高校思想政治教育主要是指对在校大学生进行“思想教育、道德教育、政治教育等”^①，

^① 张耀灿，郑永廷，吴潜涛等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京：人民出版社，2006：50.



目的是适应社会主义现代化的需要，把大学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，使其最终成为合格的社会主义事业的建设者、接班人。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）中也强调，要培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）国防教育和大学生思想政治教育在教育内容上具有交叉性

高校国防教育，主要包括国防理论教育、国防技能教育、国防思想教育、国防精神教育、国防历史教育等。其中，国防精神教育是核心内容，包括爱国主义精神教育、尚武精神教育和革命英雄主义教育等。《意见》指出，要弘扬爱国主义精神，增强全民国防观念。高校思想政治教育，主要包括马克思主义基本原理教育，党情国情世情教育，爱国主义精神教育，世界观、人生观和价值观教育，全面素质教育，公民道德教育，国家安全形势教育等教育内容，其中，爱国主义教育、民族精神教育、理想信念教育是高校思想政治教育的重要内容，而这正是高校国防教育的重点。可见，高校国防教育内容中包含有思想政治教育的内容，思想政治教育内容中也包含有国防教育的内容，二者在内容上有很多交叉部分，而注重从意识形态的高度对学生进行爱国主义教育，正是国防教育与大学生思想政治教育的契合点。

（三）国防教育和大学生思想政治教育在教育功能上具有互补性

高校国防教育有助于促进大学生思想政治教育。高校国防教育主要通过军事课（含军事理论教学和军事技能训练）的形式开展，是理论课和实践课的有机结合。军事理论课作为一门军事与政治、人文与理工、时事与历史高度交叉融合的综合课，不仅能帮助大学生增长国防和军事理论知识、了解最新的军事技术、分析明辨国内国外形势、增强民族危机感和个人责任感意识，还能引领大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。军训是重要的实践课，军事技能训练不仅能帮助大学生锻炼体魄、增强体质，还能培养大学生的团结互助、勇敢顽强、令行禁止、吃苦耐劳的优良品质。这些都为思想政治教育提供生动的素材，有利促进思想政治教育的展开。而高校的思想教育又始终贯穿国防教育，其内容能为国防教育的开展提供科学的世界观和方法论指导，可谓国防教育的“催化剂”，能全面提升国防教育的成效。二者的融合，体现了教育功能上的互补性。

二、高校国防教育的思想政治教育功能

学校国防教育是学校素质教育的重要组成部分，也是学校有针对性地加强学生思想政治教育的一个行之有效的途径，具有其他学科和教育方式无法替代的素



质培养和德育教育功能。

（一）高校国防教育有助于增强当代大学生的思想政治素质

在高校国防教育中，包含着很深的思想政治教育内容。一方面，军事课教学内容大量涉及体现国家政治意志的内容。如学习毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等几代领导集体的军事思想，中国共产党领导全国人民和人民军队在各个历史阶段建立的功勋，以及帮助大学生了解我军的性质、宗旨以及我军的优良传统等，使学生深入了解中国革命发展的客观规律和中国选择社会主义道路的必然性，认识祖国发展到今天是来之不易的，是中国共产党带领全国人民浴血奋战、不断探索与实践的结果，从而进一步激发当代大学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感，增强民族自尊心和自豪感，坚定走中国特色社会主义道路，自觉拥护党的领导和党的基本路线，树立起报效祖国、服务人民的远大理想和崇高信念。另一方面，高校国防教育在帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观方面发挥着独特的作用。比如在军事理论课教学中，秉承辩证唯物主义与历史唯物主义哲学观点，始终贯彻马克思主义的基本原理，不断培养学生在看问题和处理问题过程中，学会运用马克思主义的立场和观点分析问题、解决问题，坚持一切从实际出发，实事求是，从而树立起科学的世界观。在军训中普遍开展的解放军优良传统教育和革命英雄主义教育，以及部队教官身上所体现出来的优良军人作风和过硬军事本领，部队教官的身体力行、以身作则的榜样魅力，可以使受训的大学生学习到解放军同志全心全意为人民服务的无私奉献精神，培养他们忠于党、忠于人民、忠于国家、为建设中国特色社会主义事业而献身的革命英雄主义气概，培养他们自觉顾全大局、个人利益服从国家和集体利益的集体主义精神，从而树立起勇于奉献、敢于牺牲的人生观、价值观。

（二）高校国防教育有助于培养当代大学生的优良道德品质

高校国防教育是大学生道德教育的主要渠道之一，我们必须在高校国防教育中始终贯穿着道德教育。一方面，高校的军事理论课，在大学生中结合我国国情开展国防教育，特别是党史、国史、军史的学习，让学生了解到革命先烈、民族英雄和志士仁人英勇顽强、不怕牺牲、坚贞不屈、无私奉献的高尚品格和光辉事迹，从而激发他们从思想上继承革命先辈优良传统的情感，培养其艰苦奋斗、顽强拼搏的精神和服从大局、大公无私、严于律己、言行一致的高尚品德。另一方面，高校的军事技能训练，与平时高校的学生日常生活相比，具有更加严明的纪律、严格的制度和严密的组织，内务卫生评比、队列评比、集会纪律评比、歌咏比赛、军训汇操表演等活动均以集体的形式进行，这就要求学生严格遵守军训纪



律，服从命令，听从指挥，因而大大增强了学生的组织纪律性。同时，这种特定的更加严格的紧张而有序的军训生活，对建立一种团结友爱、互帮互助的关系、培养大学生的团结协作意识和集体主义精神具有其他教育方式无可比拟的超强功能。此外，闪耀在当代军人身上的艰苦朴素、勤俭节约的优良传统，谦虚谨慎、批评与自我批评的优良作风，爱岗敬业、忠于职守的精神品质，都是我们中华民族的优秀文化和道德传统，具有其他课堂教育方式所不能替代的功能。

（三）高校国防教育有助于培养当代大学生的个性心理品质

当代大学生基本都是95后甚至00后，他们大多数从小生活在良好的生活环境中，生活水平的改善，父母的呵护，使他们普遍缺乏吃苦耐劳、艰苦奋斗精神以及对艰难困苦和重大挫折的心理承受能力，主要表现在：适应能力较差，生活自理能力有待提高；抗挫折能力较弱，遇到挫折或困难常常不知所措；自控能力较差，不善于控制自己的行为 and 情绪；以及学习较为懒散，临时抱佛脚现象比较突出等。而以军事技能训练和军事理论教育为主要内容的国防教育，对于高校学生非智力因素的培养，帮助他们养成行为自律的良好习惯，培养他们自信、自爱、自尊、自律、自强、自立精神等，具有其他学科所无法比拟的作用。大学生进入大学的第一课就是军训，通过严格的军事训练，有利于高校学生在艰苦的环境下磨炼自己的意志，树立正确的苦乐观；可以锻炼大学生的心理承受能力、心理抗压能力、与人和谐相处的能力，以及自律自强、顽强拼搏等心理品质，从而达到有效地培养大学生百折不挠的意志、坚韧不拔的毅力和不畏艰苦的精神的目的。

三、综合理论探讨

高校国防教育的德育功能研究述评^①

国防教育作为高等教育的重要组成部分，不仅具有“增强全民国防观念，提高全民国防意识”的“国防功能”，而且具有很强的综合“育人功能”，对加强和改善学校的德育工作、优化育人环境、促进大学生素质的全面提高、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有十分重要的意义。在这样的背景下，学界围绕如何有效开展高校国防教育的研究日渐深入，产生了一批较为突出的理论与实践成果。本文在对这些研究成果进行整体梳理的基础上，着重回顾和分析高校国防教育的德育功能研究。

^① 作者：陆海燕、周先进，原文载于《思想政治教育研究》2009，4。



一、关于高校国防教育的德育功能研究的论著

高校国防教育的德育功能研究没有真正意义上的专著。笔者查阅了国内主要德育著作，如《德育原理》（胡守菜主编，北京师范大学出版社，1989）、《德育论》（储培君等著，福建教育出版社，1994）、《现代德育论》（班华主编，安徽人民出版社，2003）、《学校道德教育原理》（檀传宝著，教育科学出版社，2000）等，都未曾对此有所论述。

另据在 CNKI 中以“高校国防教育”为文献检索标题跨库初级检索 1979—2009 年间的文献，共检索有 259 篇文献（检索时间为 2009 年 6 月 16 日），其中期刊全文数据库 217 篇，优秀硕士学位论文文库 31 篇，重要报纸全文库 10 篇，重要会议论文全文库 1 篇。（见表 1-1）：

表 1-1 近年来“高校国防教育”研究文献的基本年份数量统计表

| 年份 库别 | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 | 2004 | 2003 | 2002 | 2001 | 2000 | 1979—1999 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| 期刊库 | 14 | 62 | 44 | 32 | 11 | 6 | 7 | 3 | 11 | 6 | 21 |
| 硕士论文 | 3 | 6 | 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 重要报纸 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 会议论文 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 博士论文 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 累计总数 | 17 | 69 | 64 | 33 | 12 | 8 | 9 | 6 | 14 | 6 | 21 |

注：以上数据为 2009 年 6 月 16 日统计。

不难看出，“高校国防教育”研究基本上都集中在 2007 年和 2008 年，成果数量分别占到了总篇数的 24.71% 和 26.64%。再以“国防教育+德育”为检索词模糊检索全选范围内的篇名以及与本问题相关的文献链接，主题涉及“高校国防教育的（育人）功能”内容的相关文献有 60 篇左右，研究时段主要还是集中在 2007 年至 2008 年。这表明之前高校国防教育并未引起应有的重视，到了 2006 年教育部、总参谋部、总政治部对《大纲》进行了重新修订，明确规定“军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课，将军事课（含军事理论教学和军事技能训练）列入普通高等学校的教学计划，考试成绩记入学生档案，高校国防教育才受到高度重视和得到重大发展，有关研究成果也才大量涌现。而随着进一步加强和改进大学生思想政治教育这一重大而紧迫的战略任务的提出，国防教育成为高校德育和思想政治教育学界的一个理论关注点。



二、高校国防教育德育功能研究中的主要观点

(一) 关于国防教育在高校中的地位

1. 国防教育是我国法律赋予学校的重要教育内容

该分析主要从我国近年颁布的几部法律和相关文件来考察。纵观近年公布施行的几部国防法规,从1995年的《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》)到1997年的《国防法》再到2001年的《国防教育法》,都有相应条款对学校国防教育做了具体规定。2006年重新修订的《大纲》更是明确规定军事课必须列入教学计划,是普通高等学校本、专科学生的必修课。这些条款和规定,从法律的高度明确了国防教育在学校教育内容中的地位与作用,“更为高等学校开展以学生军训和开设军事理论课为主要形式的学校国防教育,奠定了坚实的法律基础和理论基础,使学校国防教育具备了强大的推动力和促进力”^①。

2. 国防教育是青年学生素质教育的重要组成部分

学界对国防教育与素质教育之间的内在逻辑联系,主要从两者内容的一致性和国防教育对学生素质培养的作用上展开,主要观点有:“国防教育与素质教育是相互联系,相互促进的。国防教育是素质教育的一个内容,同时又对素质教育起促进作用,它为全面提高大学生的综合素质奠定了基础”^②。“国防教育在高校素质教育过程中发挥着重要作用,它能够有效弥补目前我国中学阶段过分偏重智育教育的不足,使德育、智育、体育等在教育教学过程中得以体现,并成为大学生素质教育的重要组成部分”^③。

3. 国防教育是高校德育的重要组成部分

对此分析基于1995年国家教育部颁布实施的《中国普通高等学校德育大纲》(以下简称《高校德育大纲》),把国防教育列为德育教育的重要内容。相关论述有:“高校大学生的国防教育既是德育大纲的重要部分,又是推动德育工作的重要环节”^④。“凝聚着丰富的爱国主义教育内容的国防教育在内容、目标、原则、对象上与思想政治教育保持高度的一致,两者有着内在的互补性,已经成为高校德育的重要组成部分,是最生动、最实际、最有效的思想政治教育”^⑤。“国防教育在高校思想道德建设中占有重要地位,既是思想道德建设的重要内容,又是加

① 吴温暖:《高校国防教育是大学生素质教育的重要组成部分》《有色金属高教研究》2000,2.

② 王亚洲:《国防教育在大学生素质教育中的地位和作用》《黑龙江科技信息》2009,3.

③ 黄妍、金久仁:《普通高等学校国防教育与素质教育关系研究》《文教资料》2009,3.

④ 张戈:《高校国防教育与高校德育工作的关系》《经济师》2004,10.

⑤ 张晓兵:《试论国防教育与德育的整合》《江苏高教》2000,2.



强思想道德建设的有效途径”^①等。

(二) 关于高校国防教育与高校德育工作的关系

高校国防教育与高校德育关系的厘清是高校国防教育德育功能研究的逻辑起点。目前学界对二者关系的具体界定存在三种主张：

“体现说”：张戈认为高校国防教育的指导思想与目的体现德育大纲精神。“根据《高校德育大纲》中将国防教育、学生军政训练纳入高校德育大系统中的理论，《高校学生军训大纲》就是《高校德育大纲》大体系中的子系统，那么其子系统《高校学生军训大纲》的指导思想和目的充分体现高校大体系即《高校德育大纲》的精神和要求是顺理成章、无可非议的。”

“一致说”：刘乾等学者认为国防教育与德育教育的内容相一致。“高校的德育教育，主要进行马克思基本理论与无产阶级世界观，爱国主义和国际主义，革命理论与革命传统，共产主义道德与法制，艰苦奋斗和文明健康的生活方式等教育。高校对学生的国防教育——军训，除了对学生进行基本的军事知识和技能训练外，更重要的是学习军事思想，接受马列主义战争观的教育，树立对祖国安危的国防观，为国家、民族生存与发展的责任感和使命感；学习人民军队全心全意为人民服务的宗旨；以及通过严格的军人生活的体验，军人不怕艰难困苦，不怕流血牺牲的献身精神的灌输，使他们在思想、品质、意志等得到全面锻炼。由此可见，军训的内容与高校德育的内容不仅相一致，而且是德育的重要组成部分，是德育内容的具体化”^②。

“载体（途径）说”：张成斌认为，国防教育是大学生思想政治教育的新载体。“以国防教育为载体，通过组织大学生参加军政训练，对于增强大学生的国防观念，树立科学的世界观、人生观、价值观，激发他们的爱国报国热情，全面提高素质，促进校风校纪建设，具有十分重要的意义，是新时期进一步加强和改进大学生思想政治教育的有效途径”^③。杜维彦也认为学校国防教育不仅是加强我国国防后备力量建设、提高全民国防意识的重要途径，而且也是加强高校思想政治工作的有效措施，其作用是其他教育形式所无法取代的。^④

(三) 关于高校国防教育的德育功能

学校国防教育以其特有的教育内涵，在全方位落实德育作用、发挥德育功

① 周永卫：《谈高校国防教育中的德育创新》《中国校外教育（下旬刊）》2008，1。

② 刘乾、古添雄、樊筑生、冯鉴强：《高校国防教育在大学生素质教育中的地位与作用》《广东科技报》，2001-9-29。

③ 张成斌：《国防教育：大学生思想政治教育的新载体》《思想政治教育研究》2006，4。

④ 杜维彦：《论国防教育在高校思想政治工作中的地位和作用》《教育与职业》2005，10。



能、开发非智力因素、培养学生创新能力方面具有不可替代的作用。学界对此论述多从大德育的范畴进行,归纳起来,主要表现在以下方面:

1. 从政治教育角度论证高校国防教育的德育功能

政治教育包括坚持党的基本路线教育、社会主义教育、近现代史和国情教育、党的建设教育、形势与政策教育等。“高校国防教育正是围绕政治教育的中心对大学生进行军事理论思想的教育、军事技能的训练和军事行为的培养,坚定大学生的政治立场,引导他们树立报效国家,巩固社会主义的理想。”“通过报告、讲座、参观等形式,帮助学生了解身处的国际形势、我国的基本国情、社会主义革命和建设的曲折发展道路,认识到今天国家发展、经济增长的来之不易,认识到西方资本主义与中国社会主义的真正不同道路,从而在政治教育上达到新的突破”^①。可见,高校国防教育的推进对高校政治教育的意义非常重大,是政治教育的有效途径。

2. 从思想教育角度论证高校国防教育的德育功能

思想教育即世界观、人生观和价值观教育。国防教育以其特有的方式,在对大学生进行以理想信念为核心的科学世界观、人生观、价值观教育中发挥着独特的作用。“开展国防教育,学习中华民族的光辉历史,弘扬爱国主义精神,激发学生对保卫祖国、建设祖国的责任感和使命感;学习解放军的战斗历程,帮助学生树立艰苦朴素和吃苦耐劳的精神,以及为人民服务的思想;学习解放军条令、条例,增强学生的高度组织纪律性;学习军事理论,强化学生国防知识、国防意识。这些学习和教育,归根到底其核心就是提高学生的思想素质,解决爱国主义这个核心问题”^②。

3. 从道德教育角度论证高校国防教育的德育功能

“道德教育包括优秀的伦理道德传统教育,社会主义的人道主义和公德教育,社会主义的善与恶、美与丑、是与非的教育,遵纪守法和克己奉公教育,以及社会主义的职业道德和共产主义道德教育”^③。高校开展国防教育,是道德教育的有效渠道,是发扬传统道德的有力举措,对大学生的道德品质和行为规范能起到潜移默化的影响、润物无声的作用。“通过学习军队的优良作风和品质,能使大学生懂得做人先立德后立身的道理;只有吃苦,才能立志;只有勤奋,才能立世的深刻道理。对学生自觉养成诚实、守信、勤劳、敬业,谦虚谨慎、乐于助人、

^① 施一满:《素质教育视角下我国高校国防教育研究》,中南大学2006年硕士毕业论文。

^② 刘乾、古添雄、樊筑生、冯鉴强:《高校国防教育在大学生素质教育中的地位与作用》,《广东科技报》,2001-9-29。

^③ 施一满:《素质教育视角下我国高校国防教育研究》,中南大学2006年硕士毕业论文。



见义勇为、尊敬师长，礼貌待人，朴素大方，廉洁奉公、爱护公物的优良道德品质将产生积极的影响”^①。

4. 从个性心理品质角度论证高校国防教育的德育功能

张成斌认为在大学的第一课让学生接受国防教育的熏陶，对大学生的心理承受能力、抗压能力、受挫折能力等心理品质的培养非常重要。“通过严厉、紧张而艰苦的军训，可以帮助学生克服上述不良习惯，培养吃苦耐劳、不怕困难的精神，锤炼锲而不舍、坚韧不拔的意志品质，形成雷厉风行、果断坚决的作风，养成勤俭节约、艰苦朴素的行为习惯；通过严厉、紧张而艰苦的军训，他们将真正领悟‘吃得苦中苦，方为人上人’‘不经历风雨，怎么见彩虹’的深刻内涵；通过严厉、紧张而艰苦的军训，尤其是队列训练，他们的精神面貌将焕然一新，塑造出一种军人昂首挺胸，富有信心的气质和形象”^②。

当然，国防教育是一种全面的综合性教育，对大学生德智体各方面的发展都具有一定作用，学者们在论述国防教育的育人功能时都会提及。霍永刚认为学生学习军事科学，不仅有利于开阔眼界，扩大知识面，而且有利于学生打破专业学习的思维定势，拓展思维空间，进一步提高学生的创造力和综合思维能力，促进智育的发展。^③施一满认为集中军训不仅使学生掌握了基本的军事技能，而且有利于学生锻炼体魄，增强体质，促进身体发展。同时，他还认为当代军人的军容军姿、言谈举止、气质风度等外在美和军人的理想、道德、兴趣和牺牲精神的心灵美共同促进大学生审美意识的形成和升华。^④

(四) 关于国防教育德育功能的实现途径

学者们对此论述不多，仅有杨建平和周永卫先后在《高校国防教育的德育功能及实现途径》《谈高校国防教育中的德育创新》两文中从实践层面对这一问题做过探讨，主要观点有：

1. 更新国防教育理念

“高校国防教育新理念就是在高校国防教育的全过程，应做到与学校素质教育、道德建设、思想政治教育特别是爱国主义教育相结合；在大学生军训工作方面，应做到地方院校与当地驻军相结合；在军事理论教学及国防知识讲座等方面，应做到校际结合，即地方院校与军事院校相结合”，其强调坚持“三个协调”原则，即“集中教育（新生军训）与经常教育（军事理论课教学及国防知

^① 邓浩：《浅谈高校国防教育的德育功能》《今日科苑》2008，2。

^② 张成斌：《国防教育：大学生思想政治教育的新载体》《思想政治教育研究》2006，4。

^③ 霍永刚：《论江泽民的国防教育思想》《太原市委党校学报》2000，3。

^④ 施一满：《素质教育视角下我国高校国防教育研究》，中南大学2006年硕士毕业论文。