

江西省教育学会 编
江西省叶圣陶研究会

教育探索与创新

JIAOYU TANSUO YU
CHUANGXIN

——江西省叶圣陶教育思想研讨会优秀论文集



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS

教育探索与创新

——江西省叶圣陶教育思想研讨会优秀论文集

江西省教育学会 编
江西省叶圣陶研究会



图书在版编目(CIP)数据

教育探索与创新:江西省叶圣陶教育思想研讨会
优秀论文集/江西省教育学会,江西省叶圣陶研究会
编.—南昌:江西高校出版社,2017.4

ISBN 978-7-5493-5121-3

①教… II. ①江… ②江… III. ①教育—文集
IV. ①G4-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第031156号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道96号
总编室电话	(0791)88504319
销售电话	(0791)88511423
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
经销	全国新华书店
开本	700mm×1000mm 1/16
印张	24.25
字数	368千字
版次	2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5493-5121-3
定价	48.00元

赣版权登字-07-2017-151

版权所有 侵权必究

图书若有印装问题,请随时向本社印制部(0791-88513257)退换

编委会名单

主任

汤建人

副主任

王占铭 梅国平 姚燕平 卢天锡

欧阳剑雄 张国轩 陈洪萍 吴重涵 万明华

委员

(按姓氏笔画顺序排列)


王 晖 孔刃非 刘菊娇 刘 鹤 杨永清 吴 杰 余桂林

张庆国 张育平 陈世象 罗 坚 钟志贤 祝光进 姚林强

顾幸勇 龚志刚 崔传鹏 景爱勇 谢氏乐 谭绍木

JIAOYU TANSUO YU
CHUANGXIN





“教育梦”：像叶圣陶那样做老师

叶圣陶先生是我国著名的教育家、文学家、出版家和社会活动家，曾任民进中央主席。他从事教育教学工作 70 多个春秋，亲历了 20 世纪中国社会变革的各个时代及教育改革的诸多历程，从而形成了博大精深、特色鲜明的教育思想。他的教育思想经受岁月洗礼，不仅没有褪色，反而熠熠生辉，具有强大的生命力。无论是作为民进会员，还是人民教师，都有责任和义务传承和弘扬叶圣陶教育思想。

江西省叶圣陶研究会自成立以来，在繁荣发展教育科学、推动教育教学改革、助推教师专业发展等方面发挥了积极作用，积累了宝贵经验。从 2009 年开始，江西省教育学会、江西省叶圣陶研究会秉承叶圣陶的教育思想，每年确定一个主题，开展一次论文评选活动，举办一次学术研讨会，不断推动叶圣陶教育思想的应用与创新。自 2014 年开始，为实现习近平总书记提出的“中国梦”，开展了“教育梦”的系列研讨，紧紧依托民进的界别和资源优势，引导全省广大教育工作者、民进会员深入学习叶圣陶教育思想，从各个方面探究教育者在教育改革与创新方面如何编织自己的“教育梦”，不断推进教育的创新与发展，营造关注和支持教育改革的良好氛围，让叶圣陶先生闪光的教育



思想在这一活动中不断得到传承和创新。

“欲流之远者，必浚其泉源”。本书收集的获奖论文大多以“学习叶圣陶思想，深化教育改革”为切入点，充分挖掘叶圣陶先生丰富和深邃的思想内涵，探究叶圣陶教育思想的渊源和现实价值，涉及了教育体系、教育理念、教师成长、课堂教学、教育评价等各个方面，涵盖了高等教育、职业教育、基础教育等不同的阶段，讨论了农村教育、社区教育、家庭教育等不同领域。所选论文大多体现了叶圣陶历久弥新的教育思想与理念，许多文章立意高远，着眼未来发展，具有独特视角和鲜明特色。大多数作者能结合当地教育的实际，发现教育改革发展中遇到的新问题，不断总结、提炼教育的实践经验。这些成果既是他们长期进行教学探索的智慧结晶，也是叶圣陶教育思想在当下的有效运用和实践创新，具有较强的现实意义。

“经师易得，人师难求”。叶圣陶先生的一生，是追求进步、追求光明、追求真理、钟情教育的一生，叶圣陶先生是永远值得我们敬仰和学习的人师。他的崇高人格就是最大的教育力量，更是最珍贵的教育宝库。“捧着一颗心来，不带半根草去”，炙热真诚的话语是人师最高境界的自然袒露，至今仍然闪现着人性的光芒、人类的睿智。我们呼唤和期待这样的人师。

梳理近几年论文评选的主题，从2009年的“教育改革发展与创新”到2016年的“教育梦·立德树人”，一路走来，我们欣慰地发现，教育改革有了新发展，依法治教有了新面貌，教育公平有了新起色，课堂教学有了新活力，立德树人有了新成效。在整理这些论文的过程中，我们也总能为无数教育者的奉献、改变和坚守而感动不已，总会因教师们锐意进取、精益求精的执着精神而热血沸腾。寒来暑往，春种秋收，教育，就是在不断积蓄一股股超越之力量。

教育兴则人才兴，教育强则国家强。“育才造士，为国之本”。教育所系之重不言而喻，它牵系着千家万户，辐辏了各方目光。江西省叶圣陶研究会将继续立足教育、出版和文化建设，肩负起立德树人的使命，促成共享发展，提升教育者的获得感与满足感，服务于经济社会发展的根本需求。我们也将继续做教育发展改革的忠实见证者，做教育现象和问题的深刻思考者，做教



育理念和观点的积极传播者。

“以党为师，立会为公”。我们要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，用习近平总书记系列重要讲话精神武装思想，指导实践，推动工作，为实现“四个全面”战略布局的目标而贡献自己的力量。我们是中国特色社会主义事业的参与者、建设者和维护者，是弘扬社会主义核心价值观的生力军。我们将始终坚持集智聚力的工作方针，更好地发挥会内代表人士专业水平高、社会影响大的特点，客观理性地解读社会热点，传播主旋律，讲好“中国故事”，发出正能量。我们将“不忘合作初心，继续携手前进”，牢记中共党史、多党合作历史，传播中华民族优秀传统文化，传播民进的优良传统。“学而不思则罔，思而不学则怠”。我们倡导学习中思考，思考中行动，行动中提炼。不断加强调查研究，对经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等各方面进行深入探讨，提出真知灼见，建睿智之言，献务实之策，不断推进经济社会各方面的全面进步。

2017年2月

目 录

CONTENTS

2011 年 教育改革与创新

- | 003 | 因材施教施教
——一个重要的教育原则 / 张 富
- | 010 | 小学生习作多维互动评价案例研究的思考与实践 / 施虹冰
- | 018 | 有效分层教学,施行因材施教 / 陈承伟
- | 024 | 国外高校创新教育评价对我国高校创新性人才培养的启示 / 卢 杰
- | 029 | 激发聋生兴趣,进行有效教学 / 罗 琼
- | 033 | 教育公平与自学考试改革刍议 / 黄卫军 吴 鹏
- | 039 | 构建新课标背景下高师院校课程与教学的新模式 / 钟军平
- | 043 | 语文教育的近代化转向:民国时期小学作文教学的当代启示 / 朱大伟

2012 年 教育改革与创新

- | 051 | 自学考试人才培养模式创新途径探索 / 杨小彬
- | 060 | 创建校园“雅”文化特色 / 王玉燕
- | 067 | 实现数学教育价值 促进学生全面发展 / 余丛晖
- | 073 | 社会阶层流动视阈下的高等教育公平探析 / 苏叶兰 詹 莎



- | 080 | 论高校人文社会科学公共课教学体系重构的路径 / 徐巧丹 宫 捷
- | 085 | 专业学位研究生可雇佣性技能内涵分析 / 曾红权
- | 091 | 汲取叶圣陶教育思想精髓 促进大学生道德
素质提升 / 卢林保 肖福州
- | 096 | 提升江西职业教育发展水平的策略研究 / 曾智飞
- | 101 | 非文学翻译基本理念的构建
——以汉英翻译为例 / 赵新明
- | 106 | 高等教育自学考试开展网络助学的效益分析
/ 黄卫军 刘永浪 王清玲
- | 110 | 信息技术与小学英语学科整合的探索实践 / 叶荣欣
- | 114 | 从《妈妈和我抢可乐》说起
——关于如何改善作文教学质量的思考 / 童浏义
- | 118 | 春风化雨 润物无声
——如何培养学生正确的情感态度与价值观 / 邓文波
- | 122 | 浅谈高中英语写作训练 / 程秀英

2014 年 “教育梦·教师成长”

- | 127 | 计算机基础教学内容改革的研究与实践 / 徐照兴
- | 131 | 澳门小学中文科课程先导工作随想 / 施虹冰
- | 135 | 在课改中如何实现教学相长 / 康清琪
- | 140 | 实现教育均衡的策略 / 施双江
- | 145 | 多元表征下高校教师专业发展的再思考 / 肖桃华 徐佩瑛
- | 150 | 基于 CDIO 理念的“国际贸易综合实训”课程教学改革探索 / 郭芳芳
- | 155 | 在路上,我怀揣着希望
——我的家访小结 / 洪秀萍



- | 158 | 千锤百炼 玉汝于成
——青年教师快速成长的秘诀 / 邝胜孙
- | 162 | 当前中小学教师队伍建设存在的问题与思考 / 邵 沉
- | 167 | 关于合作开发行业英语课程的思考及实践 / 潘国培
- | 173 | 论道德教化与高职学生的品德塑造 / 邓明波
- | 178 | 民办高校师资培训的隐忧及对策分析 / 杨水华 翁淑珍
- | 183 | 中国梦,我的教师梦 / 涂翠平
- | 187 | 青少年网络成瘾问题及心理调适策略 / 李庆方

2015 年 “教育梦·课堂教学”

- | 195 | 阅卷归来话教学 / 裴勤雯
- | 199 | 因为生命 风景这边独好
——漫谈语文课堂的生命活力 / 付 蓉
- | 205 | 语文教学新形态
——综合实践活动 / 邹冬华
- | 209 | 多维营造“场”,妙笔雕刻“花”
——读写结合,从古典诗词中学习写景状物 / 张明天
- | 212 | “五问自读法”在小学语文阅读教学中的运用 / 徐 鸿
- | 218 | 用智慧点评创设精彩灵动课堂 / 徐 洁
- | 224 | 外贸英语口语教学中“翻转课堂”模式的探索 / 师 静
- | 229 | 有效教学:新课程背景下课堂教学改革的关键 / 陈爱忠
- | 234 | “就地取材”,史料教学中的“就材设问”
——以人教版高中历史教材必修1为例 / 周明学
- | 239 | “以学生为主体”的大学英语课堂教学改革探索与实践
——以南昌大学共青学院为例 / 彭银梅



- | 246 | 步步为营,循序渐进
——浅谈农村学校信息技术课堂教学 / 文婷芳 彭建萍
- | 252 | 分享阅读教学中教师如何有效反馈幼儿 / 付国花
- | 257 | 给语文课堂增添一点诗意
——中学诗歌教学方法初探 / 符思念
- | 261 | 我的教育梦
——从如何提高小学数学课堂教学效果谈起 / 万艳兰
- | 266 | 如何提高小学语文阅读教学的实效性 / 易礼华
- | 270 | 实践叶圣陶教学理念,让课堂充满生命活力 / 赖志红
- | 274 | 让政治课德育教育洋溢时代气息 / 周建祥
- | 278 | 浅议我国的大课堂英语教学 / 黄卫军
- | 283 | 对高职院校办学定位的审思
——以加快发展现代职业教育为背景 / 宋丽娟 罗 斌
- | 288 | 基于趣悦体验的儿童产品包装设计研究 / 朱梦睿

2016 年 “教育梦·立德树人”

- | 295 | 叶圣陶教育思想对远程开放教育的启示 / 熊丹琳 查代春
- | 303 | 强化劳动教育,铸造工匠精神
——工匠精神培育视阈下的劳动教育探讨 / 刘国珍
- | 309 | 走进农历 与经典共舞
——“在农历的天空下”班本课程谈 / 付 蓉
- | 315 | 平等与共赢
——新媒体时代民办高校和谐师生关系重构解析 / 王新平 徐淑波
- | 320 | 道德教育的思与行 / 应连菊
- | 325 | 高中历史教学渗透传统文化教育的方法探讨 / 李卫东



- 1329 | 谈怎样建立传统士文化与当代公民教育相结合的德育模式
/ 彭卫忠
- 1333 | 以评价促进步,以归属促发展 / 余晓莉
- 1338 | 课外德育活动与课堂教学相结合探析 / 叶 飞
- 1343 | 推行“雅行教育” 实现立德树人
——临川八小“雅行教育”纪实 / 刘飞琴
- 1347 | 新常态下教师素质问题的思考 / 冯水秦
- 1352 | 家校合作天地宽
——芦溪县家校合作改革试点探索与思考 / 贺明贤
- 1358 | 立德树人 圆教育梦 / 张 磊 徐 华
- 1362 | 中学生德育建设,应着重提升四种育人功能 / 杨明益
- 1365 | 高职教育校企合作资源平台建设初探 / 杨琼芳 宫 捷
- 1371 | **后 记**



2011 年

教育改革与创新

因材施教

—— 一个重要的教育原则

民进南昌市委会 张 富



每个学生都是一个独立而具有无限发展可能性的人,是学习活动的主体,也是不断变化的教育基点。一切教育都必须因人而异、因时而异。

一、对发展着的学生应全方面了解

乌申斯基说:“如果教育家希望从一切方面去教育人,那么他就应当首先全方面地了解人。”作为一名教师,要把了解学生、认识教育对象放在工作首位,既要了解学生个体,又要了解学生群体;既要了解学生的“昨天”,又要看清学生的现实,并预测和控制他们未来的发展走向。教师不仅要“识材”,识同一班级的优、中、差生,要“因材施教”,还要“辨时”,辨同一学生的好、中、差时,要“因时施教”。

(一)站摘果实,出现中时

教学作为一个系统,是由两个协调作用的子系统组成:一是智力因素组成的系统,它们可以在个体身上具体形成和表现为学习能力。这一系统在学习活动中主要承担各种知识的加工、处理工作,它相当于执行者,称之为操作系统。一是非智力因素所组成的系统,它们可以在个体身上形成和表现为学



习态度、学习积极性,这一系统以需要为基础,动机为核心,调节着学习活动的进行,它相当于发起者和推动者,称之为动力系统。没有操作系统,学习任务无法完成;没有动力系统,学习活动不能持续,甚至不能发生。

智力因素与非智力因素发挥作用具有相对的稳定性。但是,智力和非智力两大因素,包括若干个因素,这些要永远稳定不变是不可能的。只要某一点上发生变化,就会影响全局,出现不均衡性。如学习的积极性由积极转为消极,哪怕其他因素照常,成绩也无法保持不下降。

(二)蹲摘果实,出现差时

学习成绩好坏是智力因素和非智力因素共同作用的结果,其中非智力因素起决定性作用。这是因为,就绝大多数人来说,他们的智力发展水平是相差不大的,谁的非智力因素优异,谁就有可能在学业上取得成绩。具有良好的非智力因素的个体,他的智力与能力可得到较充分的发展,智力存在某些缺陷的人也可以通过良好的非智力因素加以补偿。

(三)跳摘果实,出现好时

学生的智力因素和非智力因素不断发展、调整,如果各因素都处于积极状态,就会进入最佳发展期,出现突变,创造出以往很少出现或不曾出现过的好成绩。

跳摘就是尽心竭力,使出智力因素与非智力因素相结合而产生的潜在能力。如果转化工作做得好,学生既不站摘,更不蹲摘,而是连连起跳,他们的发展就会进入前所未有的新天地。优生成为特优生,中生成为优生,后进生赶上队伍。一般来说,每个学生只要坚持跳摘,努力赶超,最后将成为优生;只要坚持蹲摘,消极应付,最后将成为后进生。跳摘,是中生、后进生成为优生,优生成为特优生的信号和阶梯;蹲摘,是优生、中生成为后进生,后进生成为特差生的信号和滑板。

二、为不同学生创设不同学习环境

从某种意义上讲,教师的“教”是为了给学生创设一个“学”的环境,这个环境应适应所有人,而不应是部分人。只有这样,学校才能成为一方沃土,使各种禾苗都能茁壮成长。



(一) 识材辨时,有区别地施教

1. 因材施教,重基础

语文与其他学科不同,有区别施教主要表现在标准要求的高低和严宽上,而不是内容的深浅和多少上。目前,分班基本上是把同入学的同龄人分在一个教学班里,而这些人智力、能力、态度、基础都有很大的差异。为了照顾个体差异,根据现有基础,将全班分成若干不固定的评价级。甲级最高,对个别冒尖的作为特优生对待;丙级或丁级最低,对个别学习困难大的作为特困生对待。这样,一个班分出五六个级次,同级人虽然仍有差异,但基础相对接近。

2. 因时评优劣,重发展

为了实施有区别的教育,不仅要针对不同基础的人提出不同的要求,而且要对每个人不同时间的不同表现进行不同的教育。实习作业分级处理,“同级相比,一分为三”:在级里(不是在班里)任务完成一般的,视为站摘中时;低于一般的,视为蹲摘差时;高于一般的,视为跳摘好时。

学知习行过程中学生时站、时蹲、时跳现象在很大程度上是在其本人“不知情”的情况下产生的,只要让“三摘”显形,及时知道结果,这种不稳定现象就会大幅度减少。心理学家罗斯和亨利曾进行过实验:把一个班级学生分成3组,每天接受测试。甲组每天告知结果,乙组每周告知结果,丙组不进行。如此进行8周后改变做法:甲组与丙组做法互换,乙组不变,这样也进行8周。前8周结果是:甲组进步最大,乙组次之,丙组几乎没有什么进步;后8周乙组平稳进步,甲组由于不告知结果,成绩急剧下降,丙组由于每天告知结果成绩骤然上升。

因材施教重视反馈工作,对跳摘者在班上进行不分级别的同等的热情、公开表扬,对蹲摘者在课后进行个别教育。这不仅让他们知道结果,而且区别不同情况进行针对性教育。得到肯定的不只有高分的,还有分不高和很不高的;被否定没有完成任务的,不只是不及格的,还有七八十分的甚至更高分的。学生参与这个因时而异看发展的实施过程,观念就能得到更新。基础差的不气馁,看到事物在发展,努力改变落后面貌;基础好的不骄满,看到事物在发展,再接再厉。人人都不停步,都在原有基础上不断提高。