



经陕西省中小学教材审定委员会2016年审查通过（试用）

# 社会主义 核心价值观教育

SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI GUAN JIAO YU

《社会主义核心价值观教育》编写组 编

小学高年级



陕西新华出版传媒集团

三秦出版社



经陕西省中小学教材审定委员会2016年审查通过（试用）

# 社会主义 核心价值观教育

SHE HUI ZHU YI HE XIN JIA ZHI GUAN JIAO YU

《社会主义核心价值观教育》编写组 编

小学高年级



陕西新华出版传媒集团

三秦出版社

### 图书在版编目（CIP）数据

社会主义核心价值观教育. 小学高年级/《社会主义核心价值观教育》编写组编.—西安：三秦出版社，2016.12

ISBN 978-7-5518-1424-9

I. ①社… II. ①社… III. ①社会主义建设—价值论—中国—少年读物 IV. ① D616-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第294514号

### 社会主义核心价值观教育·小学高年级

《社会主义核心价值观教育》编写组 编

出版发行 陕西新华出版传媒集团 三秦出版社  
社 址 西安市北大街147号  
电 话 (029) 87205121  
邮政编码 710003  
印 刷 西安金鼎包装设计制作印务有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 5  
字 数 55千字  
版 次 2016年12月第1版  
2016年12月第1次印刷  
标准书号 ISBN 978-7-5518-1424-9  
定 价 15.00元  
网 址 <http://www.sqcbs.cn>

顾 问 张岂之

主 编 任宗哲 解慧明

副主编 王 利

本册编写组 张 封 陈 燕

车 英 安 佳

刘丽萍 王 静

周晓燕 秦 媛

倪 娜 赵 岚

曹 蓉 王 磊

刘 玲 王春媛

王 良 郝婷婷

# 编写说明

为贯彻落实习近平总书记关于社会主义核心价值观的重要论述和中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，帮助广大青少年学习、理解和践行社会主义核心价值观，我们精心编写了《社会主义核心价值观教育》。下面就小学部分内容的编写在此做以说明。

本套读本的小学部分，以优秀的传统文化为基本内涵，丰富的经典故事为情感驱动，科学的方法为行动指南，结合问题辨析、家庭教育等环节，紧紧围绕“践行”这一编写宗旨，力求为广大小学生呈现一套融活动性、生活性、人文性、实用性于一体的社会主义核心价值观读本。通过学习，使广大小学生将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

**一、根据小学生心智发展特点，以社会主义核心价值观个人层面为内容。**社会主义核心价值观分为三个层面：国家、社会、个人。根据小学生心智发展特点，社会和国家层面的内容，孩子不容易理解。所以，小学部分的编写只涉及个人层面的内容“爱国、敬业、诚信、友善”，对于这些内容，孩子易于理解，便于践行。

**二、把中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相融合。**培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化，

可以说，中华优秀传统文化是社会主义核心价值观培育的土壤与基础。在内容的选择上，我们把中华民族的家风“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”与社会主义核心价值观融合在一起，促进学生社会主义核心价值观的理解和践行。

**三、从细小处着眼，在落实上下功夫。**在内容的选编上，紧紧围绕“践行”这一宗旨，每一单元的题目都包含一个动词，动词用红色字体使之更加醒目，易懂、易记，促进践行。在板块的设置上，从细小处着眼，在落实上下功夫，为孩子践行指明了方向。

**四、针对学生实际问题，着眼学生发展，选择相应内容。**新时代的学生在不知不觉中成了家庭的“核心人物”。父母无私付出，孩子却认为是理所应当，不少学生责任意识淡薄，自私自利。针对这样的问题，内容上专设了“知恩感恩”。当今社会，经济全球化，合作是孩子日后生存和发展所必需的品质。所以在内容上专设了“合作共赢”作为社会主义核心价值观内容的补充。

**五、设置家庭教育板块，促进社会主义核心价值观的践行。**广大青少年在行为习惯的养成、价值观念的形成中，家庭教育的作用影响深远。为了更好地促进青少年社会主义核心价值观的形成以及践行，特设置家庭教育板块——“好行为在我家”。目的是通过家庭教育板块形成践行社会主义核心价值观的良好氛围，在这样的氛围中，青少年的社会主义核心价值观的形成更具有实效性，同时也教育家长为人处世的方式方法，使读本发挥更广的育人价值。



## 目 录

01 / 第一单元 维护正**义**

12 / 第二单元 **廉**洁自律

23 / 第三单元 知**耻**明辱

37 / 第四单元 知恩**感**恩

49 / 第五单元 **合**作共赢

61 / 第六单元 **爱**国如家



# 第一单元

## 维护正义

电视剧《宰相刘罗锅》主题曲里有一句歌词：“天地之间有杆秤，那秤砣就是老百姓。”那秤砣就是老百姓心中的正义感。正义即公平、公正。当我们在看到弱者被欺凌，事实被歪曲时，心底自然而然都有一些气愤，这就是正义的声音在激荡。



天天读牢牢记

# 社会主义核心价值观

富强

民主

文明

和谐

自由

平等

公正

法治

爱国

敬业

诚信

友善





## 正义之锁

有一位有名的老锁匠，一生修锁无数，技艺高超，收费合理，更主要的是老锁匠为人正直，深受人们敬重。老锁匠老了，为了不让他的技艺



失传，他找到了两个合适的年轻人，准备把自己的一身本领传给其中一个。

一段时间以后，两个年轻人都学会了不少东西，但两个人中只有一个能得到真传。老锁匠决定对他们两人进行一次考试。

老锁匠准备了两个保险柜，分别放在两个房间，让两个徒弟去打开，谁花的时间短谁就是胜者。结果大徒弟用了不到10分钟，就打开了保险柜，而二徒弟却足足用了半小时，大家都以为大徒弟赢了。老锁匠问大徒弟：“保险柜里有什么？”大徒弟两眼放光：“师傅，里面有很多钱，全是百元



大钞。”老锁匠又问二徒弟同样的问题，二徒弟支吾了半天说：“师傅，我没看见里面有什么。您只让我开锁，我就打开了锁。”老锁匠十分高兴，郑重宣布二徒弟为他的正式接班人。大徒弟不服。老锁匠微微一笑，说：“不管干什么行业，都要讲一个‘义’字，尤其是我们这一行，要有更高的职业道德。我的传人应是一个技艺高超的锁匠，但他必须做到心中只有锁而无其他。否则他心有私念，稍有贪心，开门入室或打开保险柜取钱易如反掌，最终只能害人害己。我们修锁的人心上都要有一把正义之锁。”

一个人可以没有某种能力，但不能没有正直的骨气。做一个有正义感的人，是做人应该具有的优良品质。



## 包拯三谏宋仁宗

包拯，北宋人，人称“包青天”。北宋皇祐二年（1050），宋仁宗下诏将张贵妃之叔父张尧佐擢升为三司使。张贵妃深受仁宗宠爱，因此其叔父也就平步青云。包拯时任监察御史，闻听此事即刻上疏：“此事不妥，不合大宋法度，此乃后宫干政。”此言一出石破天惊，众大臣纷纷附和。无奈之下，仁



宗只得收回成命。

到了第二年正月，宋仁宗经不住张贵妃的一再请求，再次下旨擢升张尧佐。包拯不顾再次触犯宋仁宗的风险，挺身而出直谏。张尧佐见众怒难犯，表示不受封，宋仁宗见状也就只好作罢。

但是张贵妃却很不高兴，一再给仁宗吹枕边风。早朝上仁宗果然又提及此事，包拯立即上奏，但仁宗坚持认为张尧佐无大过，可以擢升。包拯言道：“张尧佐身为主管，官吏违法征收赋税，闹得民怨纷纷。下属有过，他亦难逃失察之责。”宋仁宗叹口气说：“朕贵为天子，三次擢升一人而不能。”包拯奏道：“臣现为谏官，岂能只顾安危而不据理力争呢？”

包拯，身为一方官员，上不畏权贵，下不愧对百姓；秉公执法，刚正不阿，廉洁自律，书写正义。他用自己的一言一行，照亮了人们前行的道路，点燃了人们心中的灯塔，他是正义的化身，是人们的道德楷模！



## 正气铿锵的外交家——顾维钧

1918年，第一次世界大战结束，巴黎和会即将召开。以顾维钧为首的代表团抵达巴黎，中国准备向和会提出收回山东权利的问题，但还没来得及提，日本就先发制人，率先在



大会上提出德国在山东的权益应直接由日本继承。大会通知中国代表在下午的会议上做陈述。顾维钧受命于危难，就山东问题做了一次缜密细致、畅快淋漓的精彩发言，从历史、经济、文化各方面说明了山东是中国不可分割的一部分，批驳了日本的无理要求。在他的雄辩面前，日本代表完全处于劣势。顾维钧在国内外一举成名。这次雄辩在中国外交史上地位非凡，这是中国代表第一次在国际讲坛上为自己国家的主权作的成功演说。



然而，不管顾维钧如何努力，都没有结果，中国的正当要求一再被拒绝，只能无条件接受。在这样的情况下，顾维钧感到：退无可退，只有拒签，才能表明中国的立场。于是，1919年6月28日，当签约仪式在凡尔赛宫举行时，人们惊奇地发现：中国代表席位空无一人。中国用这种方式表达了自己的愤怒。这次拒签在中国外交史上，具有里程碑式的意义。中国第一次坚决地对列强说“不”，终于打破了“始争终让”的外交局面，最后也没有退让。这也是中国外交胜利的起点。从此以后，中国一步步地夺回了丧失的主权。

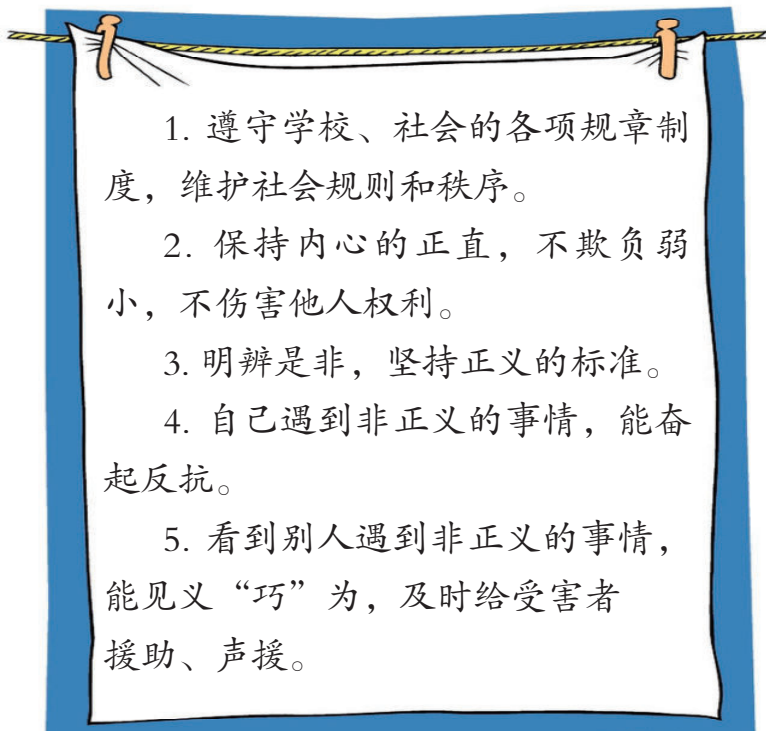
正义，不是口头空话，正义是在恶势力强大，己方弱小的情况下而坚守的一种精神。民国外交家顾维钧义正辞严地为中国争取原本属于自己的权利。这便是铮铮傲骨的中国式正义。



在我们的生活中，从来都不乏正义之事，你所发现的正义之事都有哪些呢？请你说一说。



## 知方法见行动



## 勤积累长见识

◆多行不义，必自毙。

——《左传》

◆富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。

——《孟子》



◆人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

——文天祥

◆取义成仁今日事，人间遍种自由花。

——陈毅



### 动脑筋会思考

#### 1. 你会怎么做？

在班级中，看到有人破坏公物时，我会\_\_\_\_\_。

在大街上，看到盲人过马路时，我会\_\_\_\_\_。

在地铁里，看到有人吃东西，我会\_\_\_\_\_。

排队买票时，看到有人插队，我会\_\_\_\_\_。

公交车上，看到有人偷钱包，我会\_\_\_\_\_。

#### 2. 讨论台

四年级的小明哼着歌儿走在去外婆家的路上，隐约听到有人呼救，跑近一看，原来是有人掉进河里了。小明的第一反应是跳下去救人，可转念一想，自己不会游泳呀！他该怎么办？



## 写给爸爸妈妈的话

人的正义感的养成在小时候基本可以定型，特别是在5—14岁的年纪，这时候我们必须教给孩子正确的是非观念，让他们懂得分辨是非，并对那些错误的行为产生明显的排斥或鄙视。

如何培养出一个具有正义感的孩子。这当然和社会风气有关联，但是更重要的是家庭的影响。

首先，家长必须要有明确的是非观念，并把这种观念传递给自己的孩子。其次，为孩子树立榜样，让孩子过有正义感的生活。比如跟图书馆借的书，要按时归还；在路上遇到需要帮助的老人，可以帮忙搀扶着过马路；对那些生活中遭遇困难的人施以援手。让孩子竭尽所能地去做正确的事，做一个真正的好人。

社会的公平正义需要大家去维护，更需要我们将这一份公平正义传达给我们的下一代，这样我们的生活才会更加的美好！



召开小小家庭会，分别谈谈自己在“正义”方面做得好的地方，还需要努力的地方。

做得好的地方	需要努力的地方
爸爸	
妈妈	
我	



### 善总结知收获

学习了这一单元的内容，我们要达到的目标是：

1. 鄙视非正义行为，愿意做有正义感的人。
2. 知道维持正义的方法。
3. 在学习与生活中，通过行动使自己成为一个有正义感的人。

