



新时代背景下 学前教育发展研究

XinShiDai BeiJing Xia XueQian JiaoYu FaZhan YanJiu

● 吕一中 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

新时代背景下学前教育 发展研究

主 编 吕一中

副主编 徐志立 张瑞芬 曹 毅



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

新时代背景下学前教育发展研究 / 吕一中主编. —北京：北京理工大学出版社，2019.11

ISBN 978-7-5682-7990-1

I. ①新… II. ①吕… III. ①学前教育—教育研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字（2019）第266942号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 唐山富达印务有限公司

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 23

字 数 / 380千字

版 次 / 2019年11月第1版 2019年11月第1次印刷

定 价 / 92.50元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

代 序

做好服务谋发展，携手奋进促提升

在“北京学前教育职业教育集团”成立大会上的讲话

理事长 乔东亮

各位领导，各位来宾，老师们，同学们：

大家上午好！

在市人大副主任庞丽娟、副市长王红等市领导的亲切关怀下，在市教委的直接领导和精心指导下，在市教委刘宇辉主任、黄侃主任，团市委熊卓书记亲自过问下，在各位教育专家和 80 多家成员单位共同努力下，经过我们精心筹备，北京学前教育职业教育集团（以下简称“职教集团”）今天成立了！在此我谨代表集团理事会和北京青年政治学院，向各位领导、各位专家、各成员单位在筹备集团过程中付出的心血，表示衷心的感谢！向莅临今天会议的各位嘉宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢！也借此机会，向多年一直关心、支持北京青年政治学院改革、发展和建设的各位领导、各位同人，表示崇高的敬意和衷心的感谢！

北京青年政治学院第一次党代会提出了“打造高水平青年人大学”的奋斗目标，为了实现这一目标，我院深入推进综合改革。在教育教学改革方面，我们进行了由“系部制”到“二级学院制”的体制机制改革，组建了“六院一中心”，整合了专业力量，强化了内涵建设，突出了办学特色。今年（2018 年）6 月 8 日，团中央中国青少年研究会在我院成立了青年学专门委员会，并委托我院为主任单位，为我院提供了一个全国性青年学研究的学术平台，使我院担负起青年学研究领头羊的责任，提升了学院青年政治特色。在团市委的指导下，与中国科学院合作，我院创建了北京青年中科创新创业学院。在中国人民大学的支持下，北京高校思想政治理论课“高精尖”创新中心北京青年政治学院分中心挂牌成立。作为北京市高职院校首家哲学社会科学研究基地，我院科研成果数量、质量在同类院校中居于前列。作为全市首家“北京市社会工作者培训基地”，我院完成了北京万名社工培训计划；以“创新部落”为平台，我院完成了服务首都青少年 2 万余人次科技创新教育活动，为首都建设做出了贡献；在师资队伍建设方面，有



3名教授入选教育部职业院校教指委委员，获市级以上教学名师奖9名，百千万人才工程市级人选1名、思政课特级教师2名；在专业建设方面，我院是全国养老服务类示范专业建设点，人才培养模式改革案例多次荣获全国“优秀案例”；英语应用能力A、B级考试通过率连续多年排名第一。我院的招生就业情况也是一直名列同类院校前茅。

学前教育专业是学校重点专业，承办了北京学前教育职业技能竞赛，出色完成了学前教育专业首都产业发展契合度调研，成为北京市第一个学前教育师范类专业，为北京学前教育事业发展做出了贡献。

在筹备过程中，黄侃主任多次指导，职成处、学前处亲自把关。我院积极与朝阳、通州、东城、西城、丰台、石景山等区教委交流对接，与幼儿园、企业沟通合作，使筹备工作顺利进行。职教集团成立以后将本着“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与、研究引领”的原则，实现“合作交流、资源共享、市场导向、共赢发展”的目标，促进校企深度融合，构建多元化学前教育人才培养体系，为各成员单位的发展搭好台、服好务。

面向未来，北京学前教育职教集团将努力实现以下目标：

（一）服务首都学前教育人才培养事业

随着首都经济社会的快速发展和二孩政策的实施，人民群众对优质学前教育的需求日益增强，迫切需要提高师资供给能力，提升学前教育综合水平。学前教育发展定位于“创一流品牌力、创新发展力、凝聚辐射力、引领贡献力”。集团将汇聚政府、学校、企业等多方力量，助力大家提升人才培养能力，特别要着重从师资供给和保教质量两个方面推进工作，实现可持续发展。

（二）提升职业院校学前教育专业品质

以集团化办学方式为平台，凝聚北京区域内学前教育优质资源，形成学前教育专业人才培养合力。组建由职业院校、幼儿园、研究单位共同组成的集团专门委员会，助推学前教育专业建设。按照京津冀协同发展需求，向津冀职业院校学前教育专业辐射，持续提升学前教育专业建设品质。

（三）促进学前教育领域产教深度融合

促进集团内部实现供给侧与需求侧的直接关联，实现产教深度融合，支持学校与幼儿园合作开发学前教育专业人才培养标准，协助聘请高水平幼儿园教师到职业院校兼课、兼任实习指导教师，促进幼儿园及行业机构承接学生实习实训和教师挂职锻炼，形成“人才共育、设施共用、资源共享、管理互通”的校企合作长效机制，为学前教育专业人才培养与幼儿园教师终身学习搭建平台。

（四）促进学前教育成果孵化与推广

聚集集团优质智力资源，做好学前教育行业调查与分析，为北京学前教育发展提供咨询与借鉴。通过联合开展学术研究、教学改革、专题讲座、专业培训、

技能竞赛等形式，带动职业院校学前教育专业教学科研工作，促进成果孵化与推广应用。

（五）推进学前教育国际交流与合作

举办“一带一路”学前教育国际论坛等活动，推进集团成员单位与国外职业教育机构、行业协会的合作。借鉴国际先进的办学模式和考核标准，探索开发与国际先进标准相对接的学前教育标准体系。

各位领导、各位来宾，我们北京学前教育职教集团将在市教委的领导下，在集团各成员单位的共同努力下，深入推进产教融合，不忘初心，携手共进，为更好地满足首都人民对优质学前教育资源的美好向往而努力奋斗！

谢谢大家！

目录

美国高校学前教育专业人才培养方案的特点与启示·····	厉育纲 /1
高职学前教育专业学生师德培养路径探索·····	朱玉华 /15
浅谈高职学前教育专业技能课程与中华传统文化的融合·····	郝颖 /20
挪威幼儿教育的发展动向·····	李志强 /27
高职院校学前教育专业与幼儿园共生发展路径探析·····	肖毅 /34
论新时代背景下学前英语教育师资培养·····	赵欣 /41
办好新时代学前教育的几点思考·····	孔维敏 /48
新时代学前教育双语教学初探·····	刘彩玲 陈斐 /53
高职院校学前教育专业学生音乐审美能力的培养研究·····	范音利 /61
基于 OBE 理念的学前教育专业“幼儿歌曲弹唱”课程的实施策略·····	江雪婷 /68
幼儿园游戏设计存在的问题及对策初探·····	李哲 /75
试论信息化教学手段在“三有”课堂建设中的作用·····	刘娅颀 /80
新时代高职院校学前教育专业教师师德建设的路径探索·····	申淑玮 /88
“全面二孩”政策背景下北京市学前教育教师供给与培养探析·····	袁曦 /95
职业技能大赛推动学前教育专业儿歌弹唱课程教学精准化探究·····	赵婷 /102
新时代背景下体育游戏在幼儿教育中的价值及运用·····	寇良月 /109
新时代背景下家长的教育方式与幼儿的成长·····	寇良月 /116
亲近自然教育活动的实践研究·····	彭立霞 /122
新时代背景下教育信息化促进幼儿自主学习的实践研究·····	杨艳 /130
新时代背景下幼儿诗歌仿编教学中的创新·····	杨艳 /134
幼儿园小班音乐活动游戏化的实践研究·····	刘然 /140
小班角色区材料投放与调整策略的研究·····	林雪松 /145
e 时代下家园共育的矛盾与策略·····	王一 /153
在音乐活动游戏化教学中提升幼儿表现力与创造力的实践研·····	王栢旋 /159
美术活动中教师关注点的转变·····	田爱芳 顾朦 /169
在中班创意泥工游戏中培养幼儿学习品质策略的探究·····	田立丽 /175
巧用绘本创意开展小班语言活动·····	肖萌 /181



以“学习故事”为载体改善教师观察行为的策略研究·····	范红英 /185
支持幼儿口语表达能力的配音游戏 APP 研究·····	蔡 盛 /203
活动区游戏中培养幼儿学习品质实践研究·····	郭玉香 /212
幼儿园艺术教育与其他领域融合的探索·····	郭玉香 范红英 /221
浅谈小班日常生活中的节奏感的培养·····	范 蕾 /228
学前教育专业学生实习过程中教学观念转变的个案研究·····	刘云霄 /234
浅谈中职学前教育专业学生科学领域教法能力的培养·····	张 辉 /242
浅谈如何培养优秀的幼儿教师·····	任亚娟 /248
中职生实习常见心理问题及对策·····	韩 雪 /254
锻造两项专业能力 助推学前内涵建设·····	赵一璇 /265
新时代背景下学前教育师资现状及培养之我见·····	马翠华 /270
新时代学前教育的未来走向模式探索·····	李 俊 /277
基于“双语”教学能力培养的中职学前专业英语课程教学探究··	张海霞 /284
提升学前教育专业理论教学有效性的分析·····	吴 楠 /291
人类发展生态学视角下农村民办园普惠性发展道路探析·····	张二凤 /296
深化校园合作——助推学前教育专业发展·····	龚书静 /302
对我国农村学前教育课程发展与改革的思考·····	李芳芳 /307
学前教育专业课程教学模式探究——以学前儿童语言教育为例··	邵美华 /314
新时代背景下学前教育师资培育理念与对策·····	钟 典 /321
新时代幼儿师范专科学校的责任与使命·····	马 敏 /327
再议幼儿园教育“小学化”·····	王丽丽 /333
高职学前教育专业（双语教育方向）产教融合、 校企合作模式的探索与实践·····	王瑞云 /339
论废旧材料在幼儿手工创作中的应用·····	刘庆玲 /345
创意节奏乐活动中幼儿节奏感的实践与研究·····	程思妍 /352
新时代背景下幼儿园在艺术领域如何开展创造教育·····	郑慧敏 /357

美国高校学前教育专业人才培养方案的特点与启示

——以波士顿地区两所大学为例的分析

厉育纲^①

摘要：人才培养方案是专业人才培养的依据，其核心是课程设置，关系到专业的可持续发展。本文以马萨诸塞州波士顿市三所大学——波士顿大学、波士顿学院和马萨诸塞州立大学波士顿分校为例，探讨美国大学早期教育专业人才培养方案的特点，对我国当前学前专业人才培养方案提出建议：明确学前教育专业的培养目标；改革学前教育课程体系，强化学前教育专业实践教学。

关键词：学前教育 波士顿地区 人才培养特点分析

自从2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》文件发布以来，学前教育事业的发展被摆在更加重要的位置，为了加快发展学前教育、有效缓解“入园难”问题，国务院推出了重大决策，实施“学前教育三年计划（2011—2013）”和“第二期学前教育三年行动计划”（2014—2016）；教育部也出台了《3~6岁儿童教育与发展指南》《幼儿教师专业标准》等涉及学前教育事业发展的重要指导性文件；2017年，教育部推出了“第三期学前教育三年行动计划”（2017—2020）；2018年11月，中共中央、国务院出台了

^① 厉育纲，北京青年政治学院学前教育学院院长，副教授，研究方向为学前教育政策研究、学前教育基本理论、学前家庭教育。



《关于学前教育深化改革、规范发展的若干意见》。因此可以说，国家对学前教育的投入和重视程度达到前所未有的。在这种形势下，高校应该怎样进行学前教育专业建设、完善人才培养方案和幼儿教师培养体系以便符合社会对幼教人才的需求，推动学前教育事业可持续发展呢？

波士顿是美国教育的重镇，名校林立，被誉为“美国雅典”。波士顿大学（Boston University，BU）和马萨诸塞州立大学波士顿分校（University of Massachusetts Boston，UMB）是该地区开设学前教育专业较有代表性的学校。BU创建于1839年，是一所历史悠久的顶尖私立大学，同时也是全美第三大私立大学，在全球有着很高的学术声誉，一直处于世界百强和北美前50（2016 US NEWS最新全球排名为32位），目前在校本科生18 000余名。UMASS（马萨诸塞大学）是马萨诸塞州唯一的公立大学，在2016年US NEWS全美大学综合排名中位列第75，2011年《英国泰晤士报·高等教育版》将其列入世界最好的200所大学，其排名第56位。这两所高校均开设早期教育专业，其相对成熟的办学理念、办学实践和学前教育师资培训课程设置可以为我们提供有益的借鉴。

一、学前教育专业人才培养目标

美国各大学都把我们熟悉的“学前教育专业”叫作“早期教育专业”（Early Childhood Education），早期教育对象涵盖0~8岁的儿童。最新出版的美国大学招生指南统计显示，2018年开设早期教育专业的大学有500余所。

“美国的教师教育课程看似没有统一规定，实际上各个大学的教师教育课程在内容上有许多相通之处。”^①在查阅、访谈美国大学的学前教育专业人才培养方案设置时，笔者也能感受到这样的相通之处。由于美国每个州都有高等教育的自主权，每个大学也有很强的办学自主权，因此即使是同一个专业，各个高校的人才培养方案并不一致。但是，美国各大学制定的学前教育专业人才的培养目标主要参照全美幼儿教育协会（National Association for the Education of Young Children，NAEYC）和全美专业教学标准委员会（National Board for Professional Teaching Standards，NBPTS）制定的教师教学标准来确定，所以，在幼教人才的培养目标上各校有自己的特色，但是也存

在很多相同或相似之处。NBPTS 根据不同年龄段的儿童教育需求以及不同学科的教学目标，已经制定了 30 多种不同学科领域教师的专业标准和资格认证标准。以幼儿教师为例，有艺术教育教学标准、语言文化教育教学标准、科学教育教学标准、健康教育教学标准等。

根据 2014 年 NBPTS 发布的 3~8 岁儿童通识教育第三版专业教学标准可知，幼儿教师必须遵循五条核心原则和十项专业教学标准^①。这五条核心原则是：

(1) 教师要对学生及其学习负责。

(2) 教师要精通自身所教的学科，并且知道如何将这些学科知识传授给学生。

(3) 教师要负责管理和监督学生的学习。

(4) 教师要系统地思考其教学实践，并从实践经验中学习。

(5) 教师要成为学习型组织中的成员。

十项专业教学标准是：①运用儿童发展的知识了解孩子；②与家庭和社区建立伙伴关系；③促进教育公平与公正，接纳多样性；④知道幼儿教学的目标；⑤评估儿童的发展和 Learning；⑥做好环境管理，促进幼儿的发展和 Learning；⑦制定规划，促进幼儿的发展和 Learning；⑧实施教育，促进幼儿的发展和 Learning；⑨反思教学；⑩做专业化的楷模，致力于职业发展。这十项标准中的每一项，都有对教师工作要求的具体阐述。NAEYC 的幼儿教师专业标准与此相类似，每一项标准中也有具体的观测点。可见，美国幼儿教师专业标准为各高校学前教育专业人才培养的目标提供了很好的指导作用，即引导学前教育专业培养合格的一线工作人员和准教师人才。

BU 和 UMASS 两所高校早期教育专业的人才培养目标和 NAEYC 与 NBPTS 的标准是一致的。BU 早期教育专业培养的目标是通过教学、学习和服务，激发学生的求知欲，引导学生关注社会，实践公民责任，培养具备改造生活能力的人。BU 作为全球化的顶尖私校，其全球合作伙伴关系优势十分突出，可以派学生到海外实习。其毕业生可以获得麻州教师执照，承担学前班到小学二年级的教学。

作为波士顿地区唯一的一所州立大学，UMASS 显然更突出公立大学公共性教育的使命。UMASS 教育与人类发展学院早期教育专业网站将其人才培养的使命描述为“培养幼儿教育多样化、动态和充满激情的未来领袖，使其掌

^① <http://boardcertifiedteachers.org/sites/default/files/EC-GEN.pdf>.



握促进幼儿学习和发展的知识，能够通过教学、创新实践、技术研究和政策发展为幼儿及其家人提供发展机遇和成果”。该专业的核心价值观是：

(1) 植根于对社会正义、城市和全球参与，致力于公益和机会均等的坚定承诺；

(2) 所有幼儿及其家庭应该获得与其文化相应的早期幼儿教育和护理。

(3) 所有幼儿及其家庭有权获得早期的教育经验，以满足他们个人的需要。

(4) 早期教育专业应该利用杠杆作用，发挥所有儿童、家庭和社区的力量。

(5) 在协助幼儿及其家庭克服由经济、社会、种族和性别不平等导致的差距方面，早期教育具有独特的作用。

(6) 高质量的早期教育尊重儿童及其家庭的多样性和尊严，懂得应该将儿童纳入家庭、文化和社会范围内来进行全方位考虑。

(7) 尊重和珍视自身工作与儿童、家庭及社区的关系及各自的作用。

UMASS 早期教育专业的教育原则是：

(1) 在儿童早期教育的教学实践应基于在科学和实践方面已知的研究和理论成果。

(2) 教师的角色是帮助学生确定学习早期教育专业的最佳做法，并确保学生掌握对文化、语言、发展等问题做出快速回应的最佳做法。

(3) 倡导政策、实践和各系统共同努力，以帮助确保所有幼儿及其家庭，以及与其一起工作的早期教育及护理专业人员的最优发展。

(4) 学生具备与各种有特殊情况的儿童和家庭一起有效开展工作的能力。

从UMB早期教育专业人才培养使命和教育原则中，我们可以看到，他们非常注重毕业生未来工作对象在语言、文化、种族等方面的多样性和特殊性，注重及时将最新的理论研究成果和实践研究成果传递给学生，使其掌握对各类儿童开展早期教育的知识和技能。

反观我们国家的学前教育人才培养目标，目前还比较缺乏关注教育对象的差异性、多样化，比如，对特殊儿童的学前教育，显然远远不能满足现实的需求，很多学前教育专业在人才培养方案设计时甚至没有考虑特殊儿童这个工作群体。

二、课程体系设计

（一）课程体系模块化设计

BU 和 UMASS 早期教育专业课程体系分为三个模块：一是通识教育模块；二是核心课程模块；三是实践实习。本科学位最低要求总学分分别为 128 学分和 84 学分。UMB 在这三个模块之上再加设细分专业方向的课程模块，专业设置更加具有弹性和灵活性。此外，想要获得马萨诸塞州教师资格证的学生，需要另外按要求选修相关课程，并通过考试。两校课程模块与最低学分要求如表 1 所示。

表 1 BU 与 UMB 的课程模块与学分要求

学校名称	通识课程	核心课程	细分专业方向的课程	实践实习	教师执照课程	毕业学分
BU	必修 36	56	无	有 (含在核心课程中)	有开设	128
	跨学科 36					
UMB	45	24	15	有	有开设	84

BU 早期教育专业本科学位是理科学士，毕业学分为 128 学分，其中通识课程学分为 72 学分，占总学分比重的 56.25%，核心课程最低学分要求为 56 学分，占总学分比重的 43.75%。

UMB 早期教育专业本科学位是文科学士，毕业学分为 84 学分。通识课程为 45 学分，占总学分比重的 53.6%；核心课程 24 学分，细分专业方向的课程 15 学分，两者合计占 46.4%。

（二）重视通识教育

通识教育模块设在大一、大二，其目的是要改变专业教育知识面狭窄的局限，满足学生个性化的发展，使其成为视野开阔、全面发展的人。开设的学科涉及英语语言、艺术和人文、写作、数学与自然科学、社会与行为科学、多元文化等不同的领域，每个学科领域都有大量的课程供学生选择，学生可以在每个领域中进行自主选择 1~2 门课程，在大三以前完成所有的通识教育要求的学分。

BU 的通识课程与一般学校不同之处在于将课程分为两部分：一部分是学生要修习的普通的通识课，最低 36 学分；另一部分是跨学科的通识课



程，也是 36 学分，学生可以自主选择，具体课程如表 2 所示。

表 2 BU 的通识教育课程

课程类型	课程名称	学分
普通的通识课程	写作研讨会	4
	写作与研究研讨会	4
	人文课程 2 门	8
	社会研究 2 门（其中一门必须是非西方史）	8
	小学阶段数理推理——数字系统	4
	实验室科学	4
	自然科学与实验科学	4
跨学科的通识课程	儿童与文化	4
	普通心理学	4
	认知心理学或学习心理学导论	4
	语言习得	4
	美国学校中持续的社会不平等冲突：教育与社会学视角	2
	城市教室里的种族、文化、性别和社会身份冲突：教育与社会学视角	2
	从人类学、考古学、核心领域课程 ^① 、经济学、地理、国际关系、政治科学、心理学、宗教、社会学、妇女研究等学科中的至少两个学科中选择 4 门附加课程	16

可以看到，在通识教育课程的设置中，BU 既注重了学科领域的广泛性，既涵盖了自然科学、社会科学众多学科，又结合了美国多种族、多民族融合的社会现状，还重视了科学技术教育的特点，比如要求学生必须选修一门非西方史的课程、小学阶段数学推理——数字系统、实验室科学、自然科学与实验室科学等学科课程。这说明美国大学在培养学生宏观视野的同时，非常强调未来早期教育工作人员的数学与科学素养。而在跨学科领域课程中相对侧重心理学、社会学的内容，又体现了其注重与专业的结合。概而言之，其既注重培养学生在文科领域（包括人文科学、社会科学、数学和科学）的坚实基础，又集中从心理学和社会学及专业教育研究的角度开展儿童早期教育研究。

^①指数学、自然科学、技术与工程学领域的课程。

（三）设置实用性强的专业课程

经过前两年的通识教育学习，学生可以递交申请进入相关专业领域学习。在学前教育专业人才培养计划所列的课程设置上，美国各高校的差异比较大，但可以总体划分为教育基本理论和专业课程两个部分。

教育基本理论课程又可以被详细地划分为教育基本理论课程、儿童发展研究课程、学前儿童学科领域与教学法类课程。专业课程大多都是必修课，这和选择自由度较大的通识教育课程形成了鲜明的对比。

从表3可以看出，BU和UMB都非常重视学前儿童教学理论课程和学前儿童基本理论课程，所占学分较大，而教育基本理论课程则相对较少。两校的课程差异较大，BU的教育基本理论课程比UMB要多。

在学科领域与教学法类课程方面，这两所学校都特别强调阅读、科学和数学、艺术，这与NAEYC指出的早期教育教师需要学习的几大领域——语言与读写、艺术、数学与科学、社会研究、身体锻炼和体育等一致，也与近几年来美国教育界力推的STEAM教育^①一致。学科领域与教学法类课程根据美国NBPTS课程教学标准和NAEYC协会要求的标准，针对4~8岁年龄段儿童，重点解决“教什么”和“怎么教”的问题。进一步比较，不难看出作为公立大学的UMB在这方面力度更大，不仅有S(Science)、T(Technology)、M(Math)的课程及教学法，还有直接与州内所设的幼儿庇护与干预项目相关的课程，体现了其人才培养目标密切联系麻州政府在早期教育和儿童工作方面的人员需求，紧跟市场需求。

表3 BU与UMB开设的专业课程与学分一览

学校名称	课程名称	学分
BU	儿童发展与早期教育	4
	早期教育导论	2
	幼儿园(Preschool) ^② 课程与实习	8
	学前班(Kindergarten) ^③ 课程研讨与实习	8
	一、二年级早期教育研讨与实习	10

① STEM教育指科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Math)教育。最近美国又在此基础上加上艺术教育(Art)，所以就变成了“STEAM”教育。

② Preschool一般是接收3~5岁的宝宝，相当于中国幼儿园的小班和中班。

③ Kindergarten已被包括在正式的小学教育之中，是免费的。设立Kindergarten这个年级主要是为孩子正式进入一年级做准备，有点类似国内的“学前班”。



续表

学校名称	课程名称	学分
Bu	幼儿课堂评估	14
	教育导论	2
	社会与公民教育	6
	阅读教学	4
	残疾儿童教育和公共政策	4
	ELL 教学	4
	高危学前儿童教育的工作	2
	游戏在儿童发展中的作用	4
	幼儿园教育课程与实习：3~5 岁 ^①	4
	幼儿园教育课程与实习：K-2 年级 ^②	4
	早期教育学生教学实习 ^③	10
UMB	全体幼童 ^④ 早期干预与教育导论	3
	婴幼儿保育和教育概论	3
	0~8 岁儿童（含特殊需要在内的儿童）的生长和发展	3
	支持幼儿的社会互动和情感成长	3
	早期教育和护理实习 1	3
	早期教育与护理的责任和道德	3
	儿童早期观察、记录和评价	3
	面向所有幼儿的技术	3
	家庭系统、支持和参与	3
	幼儿期语言发展与读写	3
	幼儿科学与数学教育	3
	幼儿保教管理	3
	团队合作和服务模式	3
	早期教育和护理实习 2	9
教师咨询与实践	9	

① 麻州早期教育教师初级认证项目课程，有教学督导跟进学生实习，要求学生担任 3~5 岁幼儿的教师，重点完成课程教学、制订教学计划、管理课堂、评价幼儿发展与学习情况等任务，并学会满足特殊儿童的教学需求。

② 麻州早期教育教师初级认证项目课程，学生要求培养阅读和语言技能，掌握社会教育和科学教育课程设计的基本要素，在教学中实践早期教育的体制政策。

③ 麻州早期教育教师初级认证项目课程，有督导跟进学生实习，要求学生完成在 1~2 个班的课堂教学任务，包括课堂管理和课堂评估，同时要求参加督导参与的研讨会。

④ 这里的全体幼童包括 0~8 岁的正常儿童和特殊儿童。

儿童研究类课程主要是与儿童身心发展、儿童与家庭社区、儿童教育、儿童观察与评估等有关的课程。这里课程旨在帮助学生全面而深入地了解儿童，为能更好地服务儿童奠定基础。需要指出的是，儿童研究类课程中特别重视特殊儿童的教育，在UMB的课程名称上甚至明确到“包括特殊儿童”（Child Growth and Development Birth to Age Eight – Including Special Needs）、“有残疾和无残疾的”（Positive Learning Environments for Children with and Without Disabilities）全体儿童。

BU和UMB早期教育专业课程设置的另一个突出的特点即和教师资格证书相结合，这也是教师教育的一大特色。学生如果要到公立学校任教，则需要辅修文学院或科学与数学学院的一个合适的专业。另外，到早教机构和学校任教都要取得麻州教师执照。所以UMB需要开设通过3门MTELS考试（Massachusetts Tests for Educator Licensure）的课程：阅读基础、幼儿期沟通和读写识字技能测试、学前教育实习。BU也针对学生考取初级教师认证开设“学前课程与田野调查”（8学分）、“学前班教育实习”（8学分），这些课程都有教学督导跟进，要求学生担任3~5岁幼儿的教师，着重完成教学计划的制订、课程的教学、课堂的管理、幼儿发展与学习情况的评价等任务，同时还要学习和掌握如何满足特殊儿童的教学需求。为了增加学生的就业竞争力，UMB还采用实施主辅修相结合的形式，规定了辅修的要求，要求修完一个主专业方向后，在其他几个方向中选择一个方向修读。

（四）重视有特殊需要的群体

由表3、表4可以看到，UMB有四门课程和有特殊需要的儿童相关，这也反映了美国在早期教育阶段对特殊教育、特殊群体的关注，也和美国的特殊教育政策、多元文化教育相呼应。美国对于有特殊需要的教育对象，定义非常宽泛，包括发展缓慢的孩子、有身体缺陷的孩子、超常儿童、家庭文化与语言背景不同的孩子、来自不同社会阶层的孩子和有特殊学习需求的孩子。特殊教育课程的设置一方面和幼儿教学一线联系得更加紧密，另一方面也满足了教师证书的要求。