

哈尔滨市委宣传部、哈尔滨市精神文明办公室和哈尔滨市社会科学学院联合项目

未成年人思想道德建设研究

——以哈尔滨市为例

Juveniles
Research on
Ideological and
Moral Construction

丁继成 / 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

丁继成

男，1978年生人，毕业于黑龙江大学哲学与公共管理学院社会学专业，现就职于哈尔滨市社会科学院，副研究员，从事青少年问题研究。曾在国家和省级期刊上发表了《哈尔滨市创新未成年人思想道德建设载体的研究》《哈尔滨市加强未成年人思想道德建设研究》等二十余篇论文，多次被哈尔滨市评为未成年人思想道德建设先进个人荣誉称号。

哈尔滨市精神文明办公室和哈尔滨市社会科学院联合项目

未成年人思想道德建设研究

——以哈尔滨为例

作者：丁继成

中央编译出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

未成年人思想道德建设研究 / 丁继成著 . —北京 : 中央编译出版社 ,
2017.12

ISBN 978-7-5117-3494-5

- I. ① 未…
- II. ① 丁…
- III. ① 青少年 - 思想政治教育 - 研究 - 哈尔滨
- IV. ① D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 330635 号

未成年人思想道德建设研究

出 版 人: 葛海彦

出版统筹: 贾宇琰

责任编辑: 杜永明

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612349 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 鸿博昊天科技有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 210 千字

印 张: 14.5

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @ 中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴奕赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

目 录

绪 论	1
第一章 哈尔滨未成年人思想道德建设概况	7
一、未成年人思想道德建设工作	7
二、未成年人思想道德建设总体情况	13
三、创新未成年人思想道德建设载体的原则	20
四、未成年人思想道德建设工作存在的问题及原因	20
五、改进未成年人思想道德建设工作的措施	23
六、创新未成年人思想道德建设载体的手段	26
第二章 广泛参与：哈尔滨未成年人思想道德建设测评工作	30
一、未成年人思想道德建设工作测评体系	30
二、充分认识未成年人思想道德建设测评工作的重要性	33
三、未成年人思想道德建设工作测评体系回顾	35
四、未成年人思想道德建设测评工作情况	39
五、未成年人思想道德建设测评工作存在的问题	62
六、进一步做好未成年人思想道德建设测评工作的建议	65
第三章 知荣明理：哈尔滨未成年人爱国情感教育	71
一、爱国情感教育	71
二、爱国情感教育的现状	73
三、爱国情感教育的必要性及方式	75
四、爱国情感教育存在的问题	76
五、加强爱国情感教育的措施	77

第四章 立德树人：哈尔滨中小学校德育教育	79
一、中小学校德育与校园文化的关系	79
二、校园文化建设是学校德育的重要途径	83
三、加强校园文化建设，开创中小学校德育工作新局面	84
四、加强校园文化建设对中小学校德育工作的重要性	87
五、校园文化建设过程中，中小学校德育工作存在的问题	88
六、构建健康的校园文化，提高德育时效	90
第五章 助力成长：哈尔滨未成年人心理健康教育	94
一、未成年人与心理健康	94
二、心理健康教育的现实意义	96
三、心理健康辅导站建设标准及工作任务	98
四、心理健康教育的现状	99
五、心理健康教育存在的问题	101
六、进一步做好心理健康教育的对策	102
第六章 示范引领：哈尔滨未成年人核心价值观教育	105
一、未成年人与社会主义核心价值观	105
二、社会主义核心价值观教育的现实意义	110
三、问卷调查的基本情况	111
四、哈尔滨未成年人社会主义核心价值观教育现状	112
五、社会主义核心价值观教育面临的挑战	119
六、提升能力，增强社会主义核心价值观教育的针对性和实效性	123
第七章 正心笃志：哈尔滨未成年人优秀传统文化教育	127
一、未成年人与优秀传统文化	127
二、优秀传统文化教育的现实意义	129
三、问卷调查的基本情况	130
四、优秀传统文化教育的现状	131
五、传统文化教育面临的形势	133
六、创新模式，提升优秀传统文化教育水平	137

第八章 优化环境：哈尔滨网络和社会文化环境建设	140
一、网络文化与未成年人	140
二、社会文化与未成年人	147
三、加强网络和社会文化环境建设的举措	150
第九章 共享蓝天：哈尔滨留守儿童服务体系建设	153
一、未成年人与留守儿童	153
二、健全农村留守儿童关爱服务体系的理论依据及现实意义	155
三、留守儿童关爱服务体系建设面临的挑战	158
四、留守儿童关爱服务体系建设的主要做法	159
五、留守儿童关爱服务体系建设的措施	161
附录一	164
附录二	176
I 2012年版《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》	176
II 2013年版《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》	180
III 2016年版《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》	185
附录三	188
I 哈尔滨市未成年人思想道德状况调查报告	188
II 哈尔滨市创新未成年人思想道德建设载体研究	197
III 新形势下哈尔滨市加强未成年人爱国情感教育的对策研究	202
IV 加强哈尔滨市未成年人社会主义核心价值观建设研究	208
V 哈尔滨市加强未成年人传统文化教育研究	216
参考文献	228

绪 论

党和国家高度重视加强和改进未成年人思想道德建设工作。2004年2月，中共中央、国务院以中发〔2004〕8号印发《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。这个文件是中国共产党对新形势下进一步加强和改进未成年人思想道德建设做出的重大部署，是新时期指导中小学德育工作、全面推进素质教育的纲领性文件。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深刻分析了我国未成年人思想道德建设面临的形势，全面阐述了加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务，明确提出了加强和改进未成年人思想道德建设的要求，对于进一步加强和改进未成年人思想道德建设具有十分重要的指导意义。因此，各地区、各部门以《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指引，切实加强和改进未成年人思想道德建设工作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦需要加强和改进未成年人的思想道德建设工作。目前，我国18岁以下的未成年人的人数接近4亿，约占全国总人口的28%。他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家的前途和民族的命运，关系到中华民族伟大复兴的中国梦的实现。高度重视未成年人的教育培养，不断加强和改进未成年人的思想道德建设，是我党的优良传统，是一项涉及亿万家庭切身利益的民心工程，是一项事关党和国家长治久安的战略工程，是保证中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的希望工程，是社会主义精神文明建设的基础工程。基于此，加强和改进未成年人的思想道德建设是实现中华民族伟大复兴的中国梦的需要。

时代的发展需要加强和改进未成年人思想道德建设工作。随着时代的发展，我国未成年人思想道德建设现状令人堪忧，面临的形势和挑战非常

严峻。随着改革开放的不断深入和经济社会的不断发展，各种文化思潮的不断碰撞、交融和汇聚，尤其是社会转型带来的种种消极因素对未成年人产生了很多不良影响，导致未成年人思想道德建设工作面临着非常严峻的形势与挑战。因此，高度重视未成年人思想道德建设工作，积极探索未成年人思想道德培养的方式、方法、途径和对策，努力提高未成年人的思想道德素质，是这个时代赋予我们的光荣使命。

未成年人的自身发展需要加强和改进未成年人思想道德建设工作。当前，我国未成年人思想道德建设工作确实取得了一些成绩。但在实际工作中还存在许多困难、问题和薄弱环节，未成年人的健康成长仍是社会普遍关注的问题。面对人民的新期待，我们应以对党和人民高度负责的精神，努力培育未成年人的劳动意识、创造意识、效率意识、环境意识和进取精神、科学精神以及民主法制观念，增强他们的动手能力、自主能力和自我保护能力，引导未成年人保持蓬勃朝气、旺盛活力和昂扬向上的精神状态，激励他们勤奋学习、大胆实践、勇于创新，使他们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到全面提高。

近年来，有不少专家和学者对未成年人思想道德建设工作比较感兴趣，并从不同的角度对其进行了研究，笔者对专家和学者的研究做了以下梳理。

正确认识未成年人的特点，探索和把握未成年人思想道德建设的规律，是研究者探讨的热点问题。有的专家学者认为，为了加强和改进未成年人思想道德教育，可以尝试建立一门“未成年人伦理学”。未成年人有自己相对独立的生活方式，有自己的人际关系、交往方式、话语系统和心理特点，这也可以称为未成年人“社会”。“未成年人伦理学”就是要研究未成年人“社会”，只有了解这个“社会”的特点和特有的伦理关系，把握未成年人的思想特点，才有可能进行有效的思想道德建设。还有的专家学者认为，应从未成年人自身的特殊性、成长环境的特殊性、需求的特殊性三个方面把握当代未成年人的特点。从未成年人自身来看，他们还存在心理素质较差，抗挫折能力弱，生活自理能力较差，以自我为中心，表现出自私的倾向，人际交往上习惯于一种实用功利、互相交换的“平面交际”等问题。从未成年人的成长环境看，今天的未成年人是在改革开放以后特殊的国内、国际环境下成长起来的，特殊的环境对他们的成长产生着潜移默

化的影响。从未成年人的需求来看，他们的精神需求高于物质满足，追求挑战、刺激的新事物，崇尚个性。

对于未成年人思想道德教育的内容，研究者们有不同的见解。有的专家学者认为，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神应成为对未成年人进行思想道德教育的主要内容。民族精神的特征，有效弘扬和培育民族精神的规律，决定了民族精神的弘扬和培育应从娃娃抓起。从小对他们进行系统的、明确的、积极的教育、引导和熏陶，使中华民族优秀的思想、文化、道德、精神气质、心理品质等熔铸于正在成长中的一代新人的品质之中。还有的专家学者认为，未成年人思想道德教育的着力点应放在诚信教育上，加强诚信教育是思想道德教育的基础工程，加强这项工程建设，不仅对未成年人，而且是对教育工作者本身的教育。从做人的角度来讲，知道感恩、尊重生命、学会关爱、善于包容是所有教育内容中最为重要和基础的，只有掌握了以上的内容，我们开展未成年人思想道德教育才夯实了基础，把握了本质。

对未成年人思想道德建设的途径和方法的研究，以及关于未成年人思想道德教育的途径和方法，有的专家学者认为，我国未成年人思想道德教育的现状并不是令人十分满意的，系统地确立未成年人思想道德教育的基本原则，为我国未成年人思想道德教育提供科学依据和价值取向，十分重要和紧迫的。人本原则、主体性原则、公民性原则、实践性原则是未成年人思想道德教育的基本原则。这些基本原则相互联系、相互渗透、相互贯通，为确立我国未成年人思想道德教育的目的、性质、模式、内容和方法，提供了重要的理论依据，为探索中国特色的未成年人思想道德教育路径指明了方向。还有的专家学者认为，养成教育是未成年人思想道德建设的有效路径，养成教育应成为未成年人思想道德教育的着力点。习惯养成能有效规避未成年人思想道德建设中可能存在的道德风险，形成思想道德建设中的辐射效应。同时还强调，加强和改进未成年人思想道德教育，必须反对空洞无物的道德说教，注重实效性和可操作性，要建构基于具体行动的德育模式。要把未成年人思想道德教育作为一个系统工程，积极构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络。

本书在中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神的指引下，剖析了哈尔滨市未成年人思想道德

德建设中存在的若干问题，结合当前哈尔滨市未成年人思想道德建设工作面临的新形势和新任务，探讨未成年人思想道德建设中存在问题的根源和解决问题的途径，创新和丰富未成年人思想道德建设的理论与实践，构建未成年人思想道德建设的新的理念和方法体系。

本书首先以绪论开头，主要涉及研究背景及现状，研究范围及内容，研究价值及意义，研究方法及重点；第一章哈尔滨未成年人思想道德建设概况，主要论述了哈尔滨未成年人思想道德建设的现状、创新载体原则、存在的问题及原因以及保障措施等；第二章广泛参与哈尔滨未成年人思想道德建设测评工作，主要论述了未成年人思想道德建设测评工作的重要性，以及近年来未成年人思想道德建设测评工作回顾；第三章知荣明理：哈尔滨未成年人爱国情感教育，主要论述了爱国情感教育的重要性、原则、现状、存在的问题以及解决的办法；第四章立德树人：哈尔滨中小学校德育教育，主要论述了中小学校德育教育的主要做法、存在的问题以及对策性建议；第五章助力成长：哈尔滨未成年人心理健康教育，主要论述了加强未成年人心理健康教育的重要意义以及存在的问题；第六章示范引领：哈尔滨未成年人核心价值观教育，主要论述了核心价值观教育的内容、意义，并通过问卷调查总结哈尔滨未成年人核心价值观教育的现状、存在的问题和对策建议；第七章正心笃志：哈尔滨未成年人优秀传统文化教育，主要论述了未成年人优秀传统文化教育的内容、意义，并通过问卷调查总结哈尔滨未成年人优秀传统文化教育的现状、存在的问题和对策建议；第八章优化环境：哈尔滨网络和社会文化环境建设，主要论述了网络文化和社会文化环境对未成年人的影响，提出消除影响的建议；第九章共享蓝天：哈尔滨留守儿童服务体系建设的意义、现状、主要做法、存在的问题以及主要措施。

本书不同于其他专著的写法，每一部分都独立成体系，但又不游离于“立德树人”这个根本之外，注重实用性和可操作性。同时，本书着眼于哈尔滨未成年人思想道德建设工作实际，并紧紧围绕党中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和习近平主席系列讲话精神展开研究，对推动未成年人思想道德建设工作迈上新台阶，具有一定的实践价值。本书提到的创新未成年人思想道德建设载体的原则和针对性的对策建议，具有一定的学术价值。特别是把“立德树人”

这个根本贯穿研究始终，突出了以人为本的发展理念，对于加强和改进未成年人思想道德建设工作具有一定的参考价值。并针对未成年人思想道德建设的一些现实问题，提出了一些创新性的见解，对于加强和改进未成年人思想道德建设工作具有一定的理论价值。

加强和改进未成年人思想道德建设是贯彻习近平主席系列讲话精神的具体体现。进一步加强和改进未成年人思想道德建设，是党中央从推进新世纪新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安出发做出的一项重大决策。习近平主席在系列讲话中不止一次提到加强和改进未成年人思想道德建设的重要性，强调加强和改进未成年人的思想道德教育，就是要落实人的全面发展，注重德才兼备，注重道德性、人文性、社会性和生命性；同时指出未成年人是我们最大的资源和财富。面对新形势、新任务，我们要切实负起责任，从战略上高度重视未成年人思想道德建设工作，确保党和国家的事业代代相传。

加强和改进未成年人思想道德建设，是贯彻落实党的十八届三中、四中、五中和六中全会精神，构建和谐社会的重要举措。构建和谐社会，必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，不断提高建设社会主义先进文化的能力，提高党执政的文化基础，同时还要充分调动一切力量，巩固党执政的社会基础，加强和改进未成年人思想道德建设，是建设社会主义先进文化的重要内容，是建设和谐社会的基础。只有造就一代代有理想、有道德、有文化、有纪律的未成年人，才能使我国国家长治久安。

加强和改进未成年人思想道德建设对未成年人的健康成长有着重要的指导作用。目前，未成年人的素质现状与我们培养新世纪接班人的目标存在着一定的差距。特别是在社会各种消极因素的影响下，有些未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途。因此，探索和研究未成年人思想道德教育的有效途径和方法，把他们培养成为真正的、高素质的建设社会主义的接班人，不仅具有重要的理论意义和现实意义，而且具有深远的历史意义。

本书主要采用四种研究方法：一是问卷调查法，针对本书所涉及的一些专题设计调查问卷，了解未成年人思想道德建设现状和存在的主要问题，掌握第一手材料。二是实地调研法，深入基层学校获得一些基础材料，并对这些材料进行加工整理，为完成本书的研究提供了支撑。三是文

献研究法，利用中国期刊网搜集、积累与本书相关的期刊论文，以及利用图书馆搜集有关本书研究内容的资料，以便使本研究具有前沿性和先导性。四是系统分析法，运用所掌握的文献资料，借助理论思维，对未成年人思想道德建设进行理性分析和归纳整理，发现未成年人思想道德建设中存在的问题，探寻解决这些问题的途径与方法。

本书的研究重点在于着重分析了哈尔滨未成年人思想道德建设方面存在的一些突出问题，探讨这些问题存在的原因，并从实际操作层面给出可行性的对策建议。同时，针对未成年人思想道德建设测评工作的重要性，本书重点总结和归纳了哈尔滨近年来未成年人思想道德建设测评工作情况，并从未成年人思想道德建设工作的七个方面论述了加强和改进未成年人思想道德建设工作的重要性，真正做到扬长避短，扬长补短，推动哈尔滨未成年人思想道德建设工作再上新台阶。

第一章 哈尔滨未成年人思想道德建设概况

未成年人是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，他们的思想道德状况如何，不仅关系到国家的前途和命运，而且关系到民族的兴旺与衰败。伴随着国际、国内形势的新变化、对外开放的进一步扩大以及市场经济的深入发展，哈尔滨市未成年人的思想道德状况确实出现了一些新情况和新问题。基于此，本章从哈尔滨市未成年人思想道德建设工作入手，分析了哈尔滨市未成年人思想道德建设面临的形势，通过问卷调查的方式，剖析了哈尔滨市未成年人思想道德建设概况，总结了存在的问题和原因，提出了改进哈尔滨市未成年人思想道德建设工作的措施，为进一步加强和改进未成年人思想道德建设工作提供方法，为哈尔滨市未成年人的健康成长创造有利条件。

一、未成年人思想道德建设工作

（一）未成年人的概念界定

未成年人是一个相对的概念。《中华人民共和国未成年人保护法》第二条明确指出“未成年人是指未满十八周岁的公民。”也就是说，从出生开始到18周岁为止，这个年龄段的人都属于未成年人。但在国外的一些国家和我国古代却有不同的说法。如：德国法律规定，已满14岁不满18岁的是少年，已满18岁不满21岁的是未成年人；美国法律规定，未满16周岁的公民属于未成年人。而在我国古代，未成年人是指未满20周岁的人。本书所提到的未成年人是指18周岁以下的公民。

截至目前，哈尔滨市实有未成年人134万人，占全市总人口的13.4%。如何加强和改进哈尔滨市未成年人思想道德建设工作，已经成为哈尔滨市急需解决的重要课题。为此，哈尔滨市有关部门应站在为未成年

人负责的战略高度上，运筹帷幄，适时改进未成年人思想道德建设工作的方式方法，创新未成年人思想道德建设工作的手段，推陈出新，为哈尔滨市未成年人思想道德建设工作贡献力量，为他们的健康成长保驾护航。

（二）未成年人思想道德建设工作

近年来，哈尔滨市未成年人思想道德建设工作紧紧围绕“立德树人”这个根本，以中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为工作指南，坚持“三贴近”原则，把握内涵，探寻规律，大胆尝试，与时俱进，在未成年人思想道德建设工作方面取得了丰硕成果，得到了家长和广大未成年人的一致好评。

结合哈尔滨市实际，未成年人思想道德建设工作应遵循以下原则：一是坚持与培育“四有”新人的目标相一致、与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律法规相协调、与中华民族传统美德相承接的原则。既要体现优良传统，又要反映时代特点，使未成年人思想道德建设工作始终保持生机与活力。二是坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则。既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应未成年人身心成长的特点和接受能力，从他们的思想实际和生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进。多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法和讨论的方法，进一步增强未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性，提高吸引力和感染力。三是坚持知与行相统一的原则。既要重视课堂教育，又要注重实践教学、体验教育、养成教育，注重自觉实践、自主参与，引导未成年人在学习道德知识的同时，自觉遵循道德规范。四是坚持教育与管理相结合的原则。不断完善思想道德教育与社会管理、自律与他律相互补充和促进的运行机制，综合运用教育、法律、行政、舆论等手段，更加有效地引导未成年人的思想，规范他们的言行举止。

按照中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》要求，哈尔滨市未成年人思想道德建设工作的内涵主要有：一是从增强爱国情感教育做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。深入进行中华民族优良传统教育和中国革命传统教育、中国历史特别是近现代史教育，引导广大未成年人认识中华民族的历史和传统，了解近代以来中华民族的深重灾难和中国人民进行的英勇斗争，从小

树立民族自尊心、自信心和自豪感。二是从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念。进行中国革命、建设和改革开放的历史教育与国情教育，引导广大未成年人正确认识社会发展规律，正确认识国家的前途和命运，把个人的成长进步同中国特色社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，为担负起建设祖国、振兴中华的光荣使命做好准备。三是从规范行为习惯做起，培养良好道德品质和文明行为。大力普及“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范，积极倡导集体主义精神和社会主义人道主义精神，引导广大未成年人牢固树立心中有祖国、心中有集体、心中有他人的意识，懂得为人做事的基本道理，具备文明生活的基本素养，学会处理人与人、人与社会、人与自然等基本关系。四是从提高基本素质做起，促进未成年人的全面发展。努力培育未成年人的劳动意识、创造意识、效率意识、环境意识和进取精神、科学精神以及民主法制观念，增强他们的动手能力、自主能力和自我保护能力，引导未成年人保持蓬勃朝气、旺盛活力和昂扬向上的精神状态，激励他们勤奋学习、大胆实践、勇于创新，使他们的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到全面提高。

近年来，哈尔滨市未成年人思想道德建设工作是以习近平主席系列讲话精神为指导，深入贯彻党的十八届三中、四中、五中和六中全会精神，全面落实《爱国主义教育实施纲要》《公民道德建设实施纲要》，紧密结合全面建设小康社会的实际，针对未成年人身心成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持立德树人这一根本宗旨，深入开展社会主义核心价值观体系学习教育，以未成年人道德养成教育为重点，把未成年人思想道德建设摆在学校工作的首要位置，引导未成年人树立中国特色社会主义的理想信念和正确的人生观、世界观和价值观，通过道德实践，养成高尚的思想觉悟和良好的道德情操，努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。同时，紧紧围绕体制机制建设、中小学思想道德教育、未成年人道德实践活动和活动阵地建设等内容，进一步强化领导，夯实基础，不断丰富和完善学校、家庭、社区“三位一体”德育网络建设，着力解决群众最关心、最直接、最现实的未成年人思想道德建设等突出问题。

经过多年的探索和努力，哈尔滨市未成年人思想道德建设工作摸索出

了一套行之有效的方法，在实际工作中取得了显著的效果。一是搭建平台，构建“三位一体”教育网络有成效。哈尔滨市制定了“三结合”教育工作制度、活动制度和学习制度，充分发挥了学校的龙头作用、社区的平台作用、家庭的基础作用，实现了学校教育、家庭教育和社会教育有效衔接。在哈尔滨市70%以上城市社区建立家长学校或家庭教育指导中心，工作的覆盖面不断扩大，以“家长教子”活动为重点，细化项目、强化措施开展教育培训活动；组织未成年人参与学习雷锋、做“小小志愿者”活动，组织开展关爱帮扶困难家庭、流动人口家庭未成年人子女等活动。以社区为平台，构建“三位一体”的教育网络取得了明显成效。

二是加大工作力度，乡村、城市学校少年宫建设有效果。哈尔滨市下发了《哈尔滨市关于推进乡村学校少年宫建设的实施意见》的补充通知，明确了哈尔滨市完成中央文明办提出的三年全覆盖年度建设任务，进一步完善工作措施，强化督促检查，截至2014年初，全市176个乡镇全部建立了乡村学校少年宫，其中，中央彩票公益金支持的25个，自建的151个，试点建设城市学校少年宫30个。所有城市、乡村学校少年宫都能够结合自身实践，开展特色活动，以鲜明的实践性、趣味性和灵活性的特点吸引学生广泛参与。未成年人在参与中享受快乐，提高素质，丰富了广大未成年人的课余文化生活，受到广大师生和家长的欢迎。

三是完善工作机制，心理健康教育有突破。哈尔滨市为落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，2010年4月21日，在黑龙江省、哈尔滨市委的关心支持下，率先在黑龙江省成立了第一家未成年人心理健康指导中心，开通了“96311”免费服务热线，聘请了10名心理咨询服务专家对哈尔滨市未成年人及家长开展咨询服务工作，还聘请二十几名学心理学的志愿服务者每天接听“96311”免费服务热线，为未成年人解决心理障碍、缓解心理压力提供咨询服务。同时，积极指导哈尔滨市各区、县（市）采取自建、联建、共建、依托、挂靠等方式建设未成年人心理健康辅导站（点），为他们开展心理健康工作提供指导。各级教育主管部门将学生心理健康教育情况纳入学校管理目标，科学调整学校与学生德育评价体系，着力解决未成年人心理健康教育弱化问题，并在有条件的学校设立了标准化心理咨询室和辅导室，定期对学生进行心理辅导和心理诊疗。