

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

历史

九年级 上册

(岳麓版)

 湖南教育出版社

自主 合作 探究 高效



活力课堂

新课程导学案

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

历史

九年级 上册

(岳麓版)

编委会 贺春晖 陈名喜 易年树 彭光宇
唐国庆 杨善 陈海云
学科主编 张碧云
本册主编 阮旭红
编者 阮旭红 谭苗

CIS 湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

活力课堂·新课程导学案. 历史九年级. 上册:岳麓版/

《活力课堂·新课程导学案》编写组编. —长沙:

湖南教育出版社, 2015.8

ISBN 978-7-5539-2730-5

I. ①活… II. ①活… III. ①中学历史课—初中—教学

参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第189876号

活力课堂·新课程导学案

历史

九年级上册(岳麓版)

《活力课堂·新课程导学案》编写组 编

责任编辑:李海棠

出版发行:湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微信服务号:多点学习

客 服:电话:0731-85486979

总 经 销:湖南省新华书店

印刷装订:湖南天闻新华印务邵阳有限公司

开 本:880×1230 1/16

字 数:268 800

印 张:10.5(含试卷)

版 次:2015年8月第1版第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5539-2730-5

定 价:18.00元

(本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换)



写在前面的话

本世纪初，国家启动新世纪基础教育课程改革，经过多年的实践探索，新课程改革取得了显著成效，广大教育工作者探索、创造、积累了许多宝贵的经验，推动着这场改革不断向纵深发展。

新课程改革的根本出发点是为了一切学生，而课改的主要落脚点在课堂，“导学案”则是新课程改革成果的一个重要体现。所谓“导学案”是指教师依据学生的认知水平和知识经验，为指导学生进行主动的知识建构而编写的学习方案。“导学案”一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供良好铺垫；另一方面，帮助学生对新学知识进行多方面的加工，以利于学生形成牢固的知识体系；与此同时，还要指导学生掌握学习的有效方式方法。概括起来说，“导学案”既是课堂教学改革的实施方案，又是学生理解教学内容，掌握学习方法，提高学习能力的学习方案。

一些推行课程教学改革的学校，由教师自己动手编写“导学案”，一方面限于教师个体的经验与水平，难以保证“导学案”的质量；另一方面，既加重了教师的工作负担，又增加了学校印制的经济负担。如果这些学校能有一套由课改领军学校一线骨干教师和教研工作者总结多年的经验倾心打造的“导学案”，以它为蓝本，再根据学校和学生的实际，做一些修改和调整，创造性地为我所用，这就便利多了。因此，为有利于课改先进经验的借鉴和运用，有利于课程教学改革的大面积推广，我们组织省内外知名课改学校的骨干教师和教研部门的研究人员，在多年课改研究和实践的基础上，以“能用、实用、好用”为目标精心编写了这套《活力课堂·新课程导学案》，由湖南教育出版社出版发行。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。课改学校一线教师生动的教学实践和鲜活的课改经验是我们这套“导学案”的生命之水、成长之源。热切期望使用本书的教师和学生提出宝贵的意见和建议，以期不断修订，日臻完善，使之成为课改教师的好帮手和学生学习的好伙伴，更大的提高教学质量和学习效率。我们相信《活力课堂·新课程导学案》的编辑出版，必将对“导学案”的深入实施起到积极的推动作用，定将掀起新课程改革的新篇章。

本书编写组

目

录

配教材九年级上册

第一单元 世界古代史	1
第1课 史前时期的人类	1
第2课 亚非文明古国	3
第3课 欧洲文明的起源	6
第4课 中古亚欧文明	9
第5课 文明的冲撞与融合	11
第6课 世界三大宗教	14
第7课 古代科技和文化	17
第二单元 欧美主要国家的社会巨变	20
第8课 文艺复兴和新航路开辟	20
第9课 英国资产阶级革命	23
第10课 美国独立战争	26
第11课 法国大革命	29
第12课 第一次工业革命	32
第三单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	37
第13课 西方国家的殖民扩张和掠夺	37
第14课 殖民地人民的抗争	39
第15课 历史知识抢答赛	41
第四单元 资产阶级统治的巩固扩大和 国际工人运动	44
第16课 俄国农奴制改革和日本明治维新	44
第17课 美国南北战争	46
第18课 国际工人运动与马克思主义的 诞生	48
第五单元 第二次工业革命	52
第19课 人类进入电气时代	52
第20课 交通运输的新纪元	54
第21课 历史人物名言收集活动	56
第六单元 第一次世界大战	58
第22课 欧洲两大军事集团的形成	58
第23课 第一次世界大战	60
第七单元 科学和思想文化	63
第24课 著名科学家和启蒙思想家	63
第25课 文学和艺术	66

配教材九年级下册

第一单元 苏联社会主义道路的探索	69
第1课 俄国十月革命	69
第2课 苏联的社会主义建设	71
第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的东西 方世界	75
第3课 凡尔赛—华盛顿体系的建立	75
第4课 资本主义世界经济危机和罗斯福 新政	78
第5课 德、意、日的法西斯化	81
第三单元 第二次世界大战	84
第6课 大战的爆发与扩大	84
第7课 世界反法西斯战争的转折和胜利	87
第8课 “人类能否有效避免世界大战的 爆发”辩论会	89
第四单元 主要资本主义国家的发展变化	92
第9课 第二次世界大战后的美国经济	92
第10课 欧洲联盟	94
第11课 日本成为世界经济强国	97
第五单元 社会主义国家的改革与演变	100
第12课 苏联和东欧社会主义国家的改革	100
第13课 东欧剧变和苏联解体	102
第六单元 亚非拉国家的独立和振兴	106
第14课 亚洲国家的独立和振兴	106
第15课 非洲独立运动和拉美国家维护国 家权益的斗争	108
第16课 中东地区的矛盾和冲突	111
第七单元 战后世界格局的演变	115
第17课 美苏“冷战”	115
第18课 世界政治格局的多极化趋势	118
第19课 世界经济的全球化趋势	121
第八单元 科学技术和文化	124
第20课 第三次科技革命	124
第21课 现代文学、艺术和体育	127
第22课 历史学习经验交流	131

配教材九年级上册



第一单元 世界古代史

第 1 课 史前时期的人类



学习目标

1. 能说出人类起源的史实,世界三大人种、氏族社会的发展情况。
2. 学习重点是南方古猿是目前世界上发现的最早人类;难点是母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。

预 习 案

自主预习

1. 你知道东西方关于人类起源的故事吗?
2. 仔细阅读教材第 1~6 面的内容,把重点、难点标记好,总结教材中讲述的几个知识点,并思考第 2 面和第 4 面的问题。

自我测试

阅读教材第 1~5 面的内容,完成下列填空。

1. 人类的起源:目前,世界上发现的最早人类是距今约 _____ 年、生活在 _____ 洲的 _____。

2. _____ 的出现标志着从猿到人过渡阶段的结束。按 _____ 将现代人类划分为 _____、_____、_____ 三大人种,它们的差异是 _____ 的结果。
3. 母系氏族社会: _____ 在生产生活中占据主导地位, _____ 的故事反映了这一历史现象。
4. 父系氏族社会: _____ 在社会生活中占主导地位, _____ 的故事反映了这种历史现象。

活 动 案

自主学习

阅读教材,独立完成下列问题。

1. 世界上已发现的最早的人类是什么? 其体貌特征是什么?
2. 现代人类主要划分为哪几大人种?

3. 最早的原始农业和畜牧业开始于哪个时期?

4. 人类从母系氏族社会进入父系氏族社会的原因是什么?

◇ 合作交流

1. 西方国家某些人认为白种人起源于智人,而有色人种起源于古猿和猿人;白色人种是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等民族。你同意这种观点吗?为什么?

2. 比较母系氏族社会和父系氏族社会的异同。

◇ 总结归纳

通过学习,本节课要掌握三个知识点:世界上最早的人类是_____ ;母系氏族社会中生活的主导者是_____ ;父系氏族社会中生活的主导者是_____ 。

【易错点】母系氏族社会和父系氏族社会出现的时间先后、财产所有制形式。

【易忽视点】原始农业和原始畜牧业开始的时期。

◆ 检 测 案

1. 有着“人类的最早祖母”之称的“露西”化石,发现于 ()
A. 欧洲 B. 美洲
C. 亚洲 D. 非洲
2. 原始人的进化过程向我们传递的信息是:在从

- 猿转变到人的过程中,起决定性作用的是 ()
- A. 直立行走 B. 使用火
C. 劳动 D. 使用工具
3. 史前人类组成以血缘为纽带的稳定集团开始于 ()

- A. 南方古猿 B. 母系氏族
C. 北京人 D. 父系氏族
4. 父系氏族取代母系氏族的根本原因是 ()
A. 血缘关系的改变 B. 私有财产的出现
C. 社会生产力的发展 D. 财产继承权的改变
5. 私有财产开始出现于 ()
A. 血缘家族 B. 母系氏族社会
C. 父系氏族社会 D. 奴隶社会
6. 下列有关氏族的说法,错误的是 ()
A. 财产公有,生产和分配以集体为基础
B. 商品生产出现并占据主导地位
C. 父系氏族社会,人们“既知其母,又知其父”
D. 母系氏族实行群婚制,人们“只知其母,不知其父”
7. 有人说“氏族社会是原始共产主义社会”这个观点是片面的,主要是因为 ()
A. 它有利于人们体质的增强
B. 它促进了人类社会向前发展
C. 它是建立在生产力水平极为低下的基础之上的
D. 它是一个没有剥削、没有压迫的社会



学习反思

这节课你收获了什么? 还有什么疑问没有解决?

第 2 课 亚非文明古国



学习目标

1. 能记住埃及的金字塔、古巴比伦的《汉谟拉比法典》和印度的种姓制度;能分析《汉谟拉比法典》的实质,说出其内容及历史地位;能说出“种姓制度”的具体内容,知道印度社会等级森严的特点。
2. 学习重点和难点是古代文明的产生与自然地理环境的关系。

预 习 案

自主预习

1. 你能说出四大文明古国的名称吗? 它们的地理位置分别在哪里?
2. 仔细阅读教材第 7~12 面的内容,把重点、难点标记好,总结教材中讲述的几个知识点,并思考第 7 面和第 10 面的问题。

自我测试

- 阅读教材第 7~11 面的内容,完成下列填空。
1. 古代埃及:_____是其最主要的文明象征,是国王的_____,其中_____最大。
 2. 古巴比伦王国:统一者是_____。《_____》是历史上已知的_____法典,它主要维护_____阶级的利益。
 3. 古代印度的种姓制度:雅利安人在_____时代确立。按照该制度,社会成员从高到低依次分为_____,_____,_____,_____四个等级,国王属于_____等级。

活 动 案

◇ 自主学习

阅读教材,独立完成下列问题。

1. 世界上最早的文明古国是哪一个? 其文明标志是什么?
2. 西亚两河流域指的是哪两条河流? 发源于此地的奴隶制古国是哪一个?
3. 征服印度河流域的是什么人? 古印度的等级制度是什么?
4. 亚非四大文明古国出现的先后顺序是什么? 其中,文明从未间断的是哪个国家?

◇ 合作交流

1. 胡夫金字塔修建于4 600多年前,当时没有起重机、汽车等机械,你认为它是采用什么方法建造的?

【易混淆点】将三个文明古国的文明成就张冠李戴,把它们发源的河流混为一谈。

【易错点】古印度“种姓制度”下的国王和中国奴隶社会的最高统治者“王”的地位不一样。

2. 婆罗门祭司编造说:造物神梵天用自己的嘴创造出婆罗门,用手创造出刹帝利,用腿创造出吠舍,用脚创造出首陀罗。想一想,其用意是什么?

【点拨】国家诞生,文明诞生,相应的制度为统治阶层服务。

3. 亚非四大文明古国为什么都产生于大河流域?

◆ 总结归纳

通过学习,本节课要掌握三个知识点:最早的文明古国是_____,它的文明象征是_____ ;世界上第一部比较完备的成文法典是_____,来自_____流域的古巴比伦;古印度等级森严的制度是_____,把印度人分为四个等级,维护的是_____阶层的利益。

◆ 检 测 案

1. 亚非文明古国中,被称为“尼罗河的馈赠”的是 ()
 - A. 古埃及
 - B. 古印度
 - C. 古中国
 - D. 古巴比伦
2. 现存的世界古代第一部比较完备的成文法典是 ()
 - A. 《圣经》
 - B. 《汉谟拉比法典》
 - C. 《拿破仑法典》
 - D. 《古兰经》
3. 印度曾进行的一项民意调查表明,种姓制度仍然对印度人有很大的影响,多达 70% 的印度人反对跨种姓婚姻。我们知道,造成印度目前这种现状的主要原因是古印度的种姓制度。当时,属于这种制度中的统治阶级的是 ()
 - ①婆罗门 ②刹帝利 ③吠舍 ④首陀罗
 - A. ①③
 - B. ③④
 - C. ②④
 - D. ①②
4. 一支考古队从中国出发,自东向西考察四大文

- 明古国的发源地,其考察顺序应该是 ()
 - ①尼罗河流域 ②黄河流域 ③两河流域 ④印度河流域
 - A. ①②③④
 - B. ①③④②
 - C. ②④③①
 - D. ③④②①
5. 古埃及、古巴比伦、古印度和中国被称为世界四大文明古国的最主要原因是 ()
 - A. 人类历史遗址最多
 - B. 人类最早居住的地方
 - C. 创造了人类最早的文字
 - D. 最先由原始社会进入奴隶社会
6. 阅读下列材料

材料一:如果理发师不经奴隶主人同意,就把不属于自己的奴隶头上的奴隶标志剃掉,那理发师的手应该被砍掉。

材料二:雅利安人侵入印度后,建立了奴隶制国家,在内部逐渐产生了不同的等级,形成了

一种严格的等级制度。

请回答：

(1)材料一是什么法典的内容？这部法典维护的是谁的利益？它在世界上占有什么地位？

(2)材料二中所说的“严格的等级制度”是什么制度？

(3)根据材料二中所说的制度判断，当时商人属于哪个等级？

 学习反思

这节课你收获了什么？还有什么疑问没有解决？

第3课 欧洲文明的起源

 学习目标

1. 能说出西方文明的发源地；能说出古代雅典奴隶制民主政治的基本情况，记住伯利克里当政时繁荣的表现；能说出古代希腊文明和古代埃及文明的不同点；客观地分析布匿战争与罗马共和国兴衰的关系。

2. 学习重点是伯利克里当政时期的民主政治，难点是伯利克里当政时期雅典奴隶制民主政治的实质以及客观地分析布匿战争与罗马共和国兴衰的关系。

预 习 案

◇ 自主预习

1. 你知道西方文明的发源地吗？
2. 仔细阅读教材第13~18面的内容，把重点、难点标记好，总结教材中讲述的几个知识点，并思考第15面的问题。

◇ 自我测试

阅读教材第13~17面的内容，完成下列填空。

1. 爱琴文明：是_____的早期文明，历时约800年，前后两个中心依次是_____和_____。
2. 希腊文明的中心雅典：_____（人物）当政时，雅典的_____政治发展到最高峰。
3. 罗马共和国的兴衰：_____世纪末，出现奴隶制共和国；在扩张过程中，罗马与_____发生了三次_____战争；罗马扩张导致共和国衰落。_____年，_____（人物）建立_____制，罗马进入帝国时代。

活 动 案

◇ 自主学习

阅读教材,独立完成下列问题。

1. 希腊早期文明是什么文明?其中心在哪里?
2. 说一说布匿战争的情况(时间、交战双方、战争结果及影响)。
3. 罗马帝国建立于何时?

◇ 合作交流

1. 你怎样看待雅典的民主政治?
2. 客观地分析布匿战争与罗马共和国兴衰的关系。
3. 古代希腊文明与古代埃及文明有何不同?

【易混淆点】将希腊雅典的民主政治机构和罗马共和国的民主政治机构混为一谈。

【易错点】记住罗马的发展历史:先是罗马共和国,后是罗马帝国;称霸地中海地区的是罗马共和国。

【点拨】结合地理位置,能比较得出东西方文明的不同,分析东西方相应的经济体制和政治体制。

◆ 总结归纳

通过学习,本节课要掌握三个知识点:西方文明起源于_____ ;雅典的奴隶制民主政治发展到最高峰是在_____ 当政时;罗马共和国建立于_____ (时间),_____ (人物)建立元首制,罗马从共和时代进入帝国时代。

◆ 检 测 案

- 与古代希腊文明的发展有关的最重要的地理因素是 ()
A. 河流 B. 森林
C. 海洋 D. 山地
- 有人要寻找西方文明的“根”,你告诉他应该去的地方是 ()
A. 希腊 B. 雅典
C. 英国 D. 法国
- “如今有一个趋势,人们怀念她的民主制度,并将其视为所有现代民主制度的源头。”(英国史学家约翰·索利语)这里的“她”是指 ()
A. 罗马帝国 B. 斯巴达
C. 东罗马帝国 D. 雅典
- 罗马帝国建立的重要标志是 ()
A. 罗马战胜迦太基 B. 屋大维建立元首制
C. 恺撒统治时期 D. 伯利克里当政时期
- 假如你生活在公元前 5 世纪中期的雅典,你不可能看到的现象是 ()
A. 成年男性公民都去参加城邦的政治活动并能领到工资或补贴
B. 港口商船出入频繁,街上熙熙攘攘
C. 全国的一切大权都操纵在元首的手中
D. 高大雄伟的神庙、宽阔的露天剧场,把雅典衬托得十分壮观

6. 阅读下列材料

伯利克里在演讲中说:“我们的制度之所以被称为民主政治,是因为政权在全体公民手中,而不是在少数人手中。在解决私人争执的时候,每个人在法律上都是平等的。”

请回答:

(1)材料中说的“政权在全体公民手中”是真的吗?这里所说的“全体公民”是指什么人?

(2)材料中的伯利克里当政时,最高权力机关是什么?当时,还有哪些人不能参政?



学习反思

这节课你收获了什么?还有什么疑问没有解决?

第4课 中古亚欧文明

学习目标

1. 了解大化改新的基本内容;能说出查理·马特改革的内容,说明西欧封建等级制度的特点;能说出丕平献土的故事,了解罗马教廷的地位;通过琅城起义的故事,了解西欧城市兴起的历史意义;能说出东罗马帝国衰亡、奥斯曼土耳其地跨三洲等史实。

2. 学习重点是日本大化改新的基本内容及影响、西欧封建等级制度;难点是西欧城市兴起的历史意义。

预 习 案

◇ 自主预习

1. 你知道“中古时期”的历史指的是哪一段历史吗?

2. 仔细阅读教材第19~24面的内容,把重点、难点标记好,总结教材中讲述的几个知识点,并思考第21面的问题。

◇ 自我测试

阅读教材第19~24面的内容,完成下列填空。

1. 日本大化改新
_____年,_____天皇实行改革,向_____学习。这次改革标志着日本从_____

社会开始向_____社会过渡。

2. 西欧封建等级制度

_____年,西罗马帝国灭亡,西欧奴隶社会结束。8世纪,_____ (人物)改革,建立_____制,封建等级制度形成。“_____”体现了罗马教廷的崇高地位。

3. 西欧城市的兴起

西欧封建城市是在封建主或教会的_____ (特点)上兴起的,_____是西欧最大的封建主。

4. 君士坦丁堡的陷落

_____年,_____攻打君士坦丁堡并占领它,改名为_____。16世纪中叶,奥斯曼土耳其成为地跨_____的封建帝国。

活 动 案

◇ 自主学习

阅读教材,独立完成下列问题。

1. 日本大化改新是学习哪个国家哪一时期的先进制度?

2. 说一说日本大化改新和西欧查理·马特改革在土地政策上的不同点。

3. 中古西欧有哪些重要的封建城市？这些城市与我们中国唐宋时期的封建城市有何不同？

◇ 合作交流

1. 隋唐时期，日本学习中国的先进文化有何具体表现？有何作用？
2. 西欧封建等级制度形成后，出现了“领主的领主，不是我的领主”“附庸的附庸，不是我的附庸”的局面。请谈谈对这种现象的理解。
3. 整理东罗马帝国衰落的原因，并总结你从中得到的启示。

【易混淆点】将西欧的封建等级制度和中國西周的分封制度混为一谈；将西欧的封建城市和中国唐宋时期的城市混为一谈。

【易错点】记住东亚日本统治阶级的最底层和西欧封建社会统治阶级的最底层的不同。记住西欧封建社会和中国封建社会统治上的不同。

记住罗马帝国的分裂及发展情况。

【点拨】依据西欧的封建等级制度绘制等级图，了解西欧封建社会神权统治的特色。

根据东罗马帝国衰落的历史原因，推断出历史结论和启示，进一步感悟历史。

◇ 总结归纳

通过学习，本节课要掌握以下知识点：

大化改新标志着日本从_____社会过渡到_____社会；标志着西欧建立起封建等级制度的重要改革是_____；11世纪，西欧封建城市的兴起为_____阶级的产生奠定了物质基础；古代史上最后一个地跨亚、非、欧三洲的帝国是_____。

◆ 检 测 案

1. 7世纪时，日本孝德天皇颁布改新诏书，进行改革，史称“大化改新”。这次改革仿效的是 ()
A. 希腊的共和制度 B. 中国明清的制度
2. 西欧封建社会盛行的采邑制的建立者是 ()
A. 矮子丕平 B. 查理·马特
C. 伯利克里 D. 查理曼

3. 西欧封建城市的权力掌握在谁的手中 ()
- A. 封建主 B. 教会
C. 国王 D. 城市居民
4. 查理·马特改革的核心内容是 ()
- A. 向教会大量赐赠地产
B. 实行有条件的分封土地
C. 无条件地赏赐土地给贵族
D. 将封地变为世袭领地
5. 下面不属于西欧封建社会的特点的是 ()
- A. 在查理·马特建立的采邑制基础上逐渐形成封建等级制度
B. 各封建主之间层层分封, 依次互为主从
C. 处于封建等级最底层的是男爵
D. 工商业城市普遍兴起
6. 东罗马帝国衰落的原因是 ()
- ①封闭保守 ②四处征讨 ③外族蚕食 ④西方军队东征 ⑤奥斯曼土耳其的进攻
- A. ①② B. ②③④⑤
C. ②③ D. ①②③④⑤
7. 西欧城市兴起的意义在于 ()
- A. 提高了西欧的国际地位, 使之成为世界贸易中心
B. 封建主日益贪婪, 加紧对市民进行剥削
C. 形成了早期资产阶级的雏形——市民阶级, 为资本主义的兴起准备条件
D. 推动了西欧封建社会的发展, 教会和世俗封建主的势力得到空前加强
8. 骑士文学曾为西欧广大统治者所欣赏, 并风行一时, 其叙述的内容应该出现在 ()
- A. 罗马文明时期 B. 西欧封建时期
C. 希腊时期 D. 日本幕府时期



学习反思

这节课你收获了什么? 还有什么疑问没有解决?

第 5 课 文明的冲撞与融合



学习目标

1. 说出希波战争、亚历山大大帝东征、罗马扩张等暴力冲突的史实。
2. 学习重点是中印文化的西传、马可·波罗来华等和平交往的史实; 难点是希腊化时代, 阿拉伯人对世界的贡献。

预 习 案

自主预习

1. 你知道世界文明交往的方式有哪两种?

2. 仔细阅读教材第 25~30 面的内容, 把重点、难点标记好, 总结教材中讲述的几个知识点, 并思考第 27 面和 28 面的问题。

自我测试

阅读教材第 25~29 面的内容, 完成下列填空。

1. 希波战争
公元前 5 世纪早期, 波斯帝国三次出征希

腊,结果都以_____告终。其间,有一个现代奥运会重要比赛项目来源于此,它是_____比赛。

2. 亚历山大大帝东征

公元前4世纪,_____国王亚历山大东征,建立起地跨_____的大帝国,首都是_____。这次东征,促进了_____,一种混合着_____和_____因素的文明诞生。

3. 罗马的扩张

_____ (人物)建立罗马帝国后,继续扩张。_____世纪,罗马成为地跨欧、亚、非三洲的国家。

4. 中印文化的西传

_____人发明了包括零在内的10个数字符号和计数法,_____人将其改进,把它传到欧洲。这就是“_____”。

5. 马可·波罗来华

1271年,意大利人马可·波罗从威尼斯出发,历时三年半,来到中国。此时,中国处在_____朝。10多年后,他因国内战争返回家乡,在战争中被俘。在狱中,他讲述了在东方的见闻,同狱的人作了记录。这就是《_____》。该书为后来开辟新航路起了催化作用。

活 动 案

◇ 自主学习

阅读教材,独立完成下列问题。

1. 现代有一个体育运动项目来源于希波战争,你知道其史实吗?

2. 了解罗马扩张的情况。

3. 阿拉伯数字的发明者和传播者分别是谁?了解阿拉伯人是东西方文化交流的使者。

◇ 合作交流

1. 中国的丝绸是经过什么路线传入罗马帝国的?当时,中国处于哪个封建王朝的统治之下?

【易混淆点】将阿拉伯数字的发明者和传播者混为一谈;易混淆的知识点是:东西方文化交流的使者到底是阿拉伯人,还是马可·波罗?

【点拨】了解战争客观上能促进世界文明的交流与发展;

根据所学知识,推断出世界文明的时间连贯性和传承性,进一步感悟历史。