

# 老年教育课堂教学论

长沙市老干部大学 编著



CS

湖南教育出版社



# 老年教育课堂教学论

长沙市老干部大学 编著

CS  
湖南教育出版社

著作权所有，请勿擅用本书制作各类出版物，违者必究。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

老年教育课堂教学论 / 长沙市老干部大学编著.

—长沙: 湖南教育出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5539-6503-1

I. ①老… II. ①长… III. ①老年教育—课堂教学—  
教学研究—中国 IV. G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 266989 号

---

书 名 老年教育课堂教学论  
责任编辑 李 军  
特约编辑 邓倩妮  
出版发行 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)  
网 址 www.bakclass.com  
微 信 号 贝壳网教育平台  
客 服 电话 0731-85486979  
经 销 湖南省新华书店  
印刷装订  
开 本 mm× mm 16 开  
印 张 16.5  
字 数 300 000  
版 次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5539-6503-1  
定 价 48.00 元

---

如有质量问题,影响阅读,请与湖南教育出版社联系调换。

## 《老年教育课堂教学论》编委会

顾 问：杨德广 阮兴树  
主 任：范小新 张贤遵  
副 主 任：罗玉环 唐安石 龙志斌  
委 员：贺佳妮 施 亮 薛根生 黄祖训  
          李玉兰 陈志丹 黄庆达 谭 睿  
主 编：龙志斌  
副 主 编：贺佳妮  
编写人员：贺佳妮 薛根生 花开山 黄庆达  
          陈志丹 唐异常 张书志 谭 睿

# 前 言

长沙市老干部大学第一校长 范小新

长沙市老干部大学组织编写的关于老年课堂教学实践和理论的专著《老年教育课堂教学论》即将付梓。这是长沙市老干部大学经过 19 年的教育教学实践，积极探索老年教育规律的集体智慧的结晶。作为编委会主任，作为目睹编者们的研究和写作付出诸多努力的见证者，翻阅这墨香四溢的样书，我倍感欣慰。

任何一门学科的形成及发展的根本动因都是时代的需要。自 20 世纪末中国步入老龄化社会，人口老龄化浪潮便不可逆转，如何积极应对老龄化已成 21 世纪我国面临的重大社会问题。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》首次将老年教育纳入国家教育整体规划，自此翻开了老年教育事业的新篇章。目前，老年教育作为终身教育的重要组成部分，是构建学习型社会、提高全民思想文化素质的有机组成部分，更是构建和谐社会、弘扬社会主义核心价值观的重要途径。推进老年教育逐步实现系统化、规范化，树立和培育积极的老齡观是我国老齡工作需要树立的正确导向。

长沙市老干部大学自创校以来，先后获得“全国先进老年大学”“全国老年大学校园文化先进单位”“全国老年远程教育示范区”“全国示范老年大学”等全国性荣誉称号。在老齡事业大有作为的新形势下，学校秉承殊荣，击楫奋进，始终将《关于进一步加强和改进离退休干部工作的意见》《老年教育发展规划（2016—2020 年）》作为全面深化老年教育改革的重要指导思想；在拓宽老年教育新思路的同时，始终坚持将教学列为学校工作的中心环节。

学校教育老年教育的主要形式，老干部（老年）大学（学校）是老年

教育的重要阵地，课堂教学是老年教育学校教育的主要渠道。办好老干部（老年）大学（学校），提高老年教育课堂教学水平，对有效应对人口老龄化，完善终身教育体系，促进老年人终身发展，构建和谐社会具有重要意义。因此，必须着力开展老年教育课堂教学的实践和理论研究，探讨课堂教学的现象、问题，揭示教学的一般规律，进而利用和遵循规律解决老年教育课堂教学过程中的实际问题。长沙市老干部大学教学管理团队深知老年教育骨干培养对课堂教学的重要性，自2000年起，学校编写了教学大纲24种，自编教材12科40余册，每学期坚持进行两次校级听评课活动和教师培训，一以贯之地坚持“教学出精品、教师成名师”的发展方向，为《老年教育课堂教学论》的编写打下了坚实基础。

老年教育课堂教学的实践和理论研究具有鲜明的科学性、实践性、时代性。学无涯而知也无涯，现在的研究仅仅是初步的成果，更深入的研究任务仍有待进一步去完成，需要随着时代进步、党和人民事业发展而与时俱进、不断完善。我们决心使这本书达到各类老干部（老年）大学（学校）的教学参考书和老年教育教师培训教材的标准，为更多老年教育工作者、教师及研究人员提供参考，为老年教育事业的发展及和谐社会的共建共享发挥积极的作用。我们将马不停蹄、更加深入细致地研究老年教育课堂教学，争取取得更加丰硕的成果。

2018年10月20日

# 目 录

前 言 .....	1
<b>第一章 老年教育课堂教学的地位与作用 .....</b>	<b>1</b>
第一节 老年教育有多样的教育形式 .....	1
第二节 学校教育是老年教育的主要形式 .....	3
第三节 课堂教学是老年教育学校教育的主渠道 .....	17
<b>第二章 老年教育课堂教学的基本原则 .....</b>	<b>21</b>
第一节 教学原则的概念 .....	21
第二节 教学原则制定的依据 .....	24
第三节 老年教育课堂教学的原则 .....	28
<b>第三章 老年教育课堂教学的主要方法 .....</b>	<b>50</b>
第一节 教学方法的概念 .....	50
第二节 常用的教学方法 .....	54
第三节 教学方法的选用举隅 .....	71
第四节 现代化教学手段的运用 .....	115

<b>第四章 老年教育课堂教学的艺术</b> .....	124
第一节 老年教育课堂教学艺术概述 .....	124
第二节 老年教育课堂教学艺术的特点、功能及分类 .....	129
第三节 老年教育课堂教学艺术举要 .....	138
<b>第五章 老年教育课堂教学的评价体系</b> .....	175
第一节 教学评价概述 .....	175
第二节 课堂教学评价的性质 .....	182
第三节 老年教育课堂教学评价的内容和指标体系 .....	184
<b>第六章 提高老年教育课堂教学的质量和效益</b> <b>——创建高效课堂</b> .....	195
第一节 老年教育高效课堂的基本概念 .....	195
第二节 老年教育高效课堂的基本特征 .....	204
第三节 达成老年教育高效课堂的基本途径 .....	241
<b>参考文献</b> .....	249
<b>代后记 我们还在路上</b> .....	250

# 第一章 老年教育课堂教学的地位与作用

学校教育是老年教育的主要形式，课堂教学是老年教育学校教育的主渠道、主阵地。办好老年大学（学校），提高老年教育课堂教学水平，对有效应对人口老龄化，完善终身教育体系，促进老年人终身发展，构建和谐社会具有重要意义。

## 第一节 老年教育有多样的教育形式

教育有多种形式，同样，老年教育也有多种形式。诸如：

### 一、个人学习

个人学习是以适应性为主要目的的自我学习，特点是：学习的内容个性化，适应老年人对某项知识或技能的特殊要求；学习主动性强，注重实用，注重操作；学习的自由度很高，时间可长可短，内容可根据自己的兴趣、优势、目标来定。人进入老年阶段后，随着环境、社会角色和社会关系等的变化，会出现很多方面的不适应。有的心态积极的老人就会想重新学习，创造人生的第二个春天。通过学习，他们能掌握相应的适应社会的知识、技能，保持与社会的和谐关系，顺利完成继续社会化的过程，提升对生活的满意度。因而这样的学习形式是主动的，目的是明确的，是能发挥自身潜能、能动的、创造性的学习，是完全自觉自愿的学习，是一种高效的学习方式。但是，也有的老人不能很快、很好地适应变化，就有可能从此消沉而产生厌世情绪。因此，对这些老年人，老师应给予积极的疏导，并根据个人的情况，引起其确定学习目标，制定学习计划，选择学习内容，及时做好学习总结，避免产

生盲目学习或虎头蛇尾的情况。

## 二、团队学习

团队学习是以期望式学习为主要目标，特点是学习的团队有基本一致的目标，团队成员水平接近，团队的学习资源共享。老年人的团队学习，是离开了原来单位的社会群体，进入到了一个新的群体。一般来说，这个新的学习群体有着共同的追求、共同的兴趣、共同的目标。他们的学习是自主的，又能互相激励。如长沙市老干部大学写作班部分学员组成了一个老年文学社，就是一个较好的团队学习典型，他们发挥了以下优势：其一是在自学的基础上开展了合作学习；其二在学习过程中坚持以“问题”为中心；其三是坚持了以“讨论方式”进行学习；其四是针对老年人学习中的疑难问题适当请名家指导，比如创作小说是大家迫切想尝试的事情，但具体怎么创作呢？大家又感到为难。于是，他们便请了著名作家夏冠洲做了一次专题讲座。所以这个团队坚持了七年，一直处于前进的良好状态，他们长期互相切磋、互相激励，形成了一种良好的学习氛围，极有利于促进他们的身心健康和取得良好的学习成果。

## 三、网络学习

网络学习是指通过计算机网络进行的一种学习活动，它主要采用自主学习和协商学习的方式进行，相对传统学习而言，网络学习有以下三个特征：一是共享丰富的网络化学习资源，包括学者的优秀文本的阅读，名师的经验获取，志同道合的学习伙伴的互补等；二是以个体的自主学习和学友协作学习为主要形式，能自主选择学习的内容；三是在时间和空间的利用上有极大的灵活性。因此，网络学习是一种先进、高效的学习方式。但是，它也有一些条件的制约：第一，必须具备基本的计算机操作技术；第二，必须对学习目标有明确的方向与要求；第三，难以考察自己的学习效果，疑难问题难得到面对面的解答。因此，网络学习也应该在老师的指导下或课堂学习的引导下进行，方能取得较好的成绩。

#### 四、组织学习

组织学习即课堂学习，它是将学习目标一致、学习内容相同、认知水平相近的学员组织起来，编成一定人数的班级进行教学的形式。老年大学（学校）的课堂教学就是这种学习。它有如下优势：

（一）若干学员集中在一起享受着学校的教育资源，包括时间、空间、教学设备、人员的管理、名师的指导等，以最小的消耗获得最大化的效益。

（二）课堂教学把学习目标相同或相近的学员组织在以班为单位的集体里，学员在学习会产生一种激励效应，做到互帮互学、取长补短，不仅促进了学习，同时也培养了团结、友善、互助的集体主义精神。

（三）教学的班级也是学员亮出学习成果，展示学员知识、能力、才情才艺的平台，有利于提高学员的学习兴趣。

（四）班级是一个有着某些共同需求的集体，通过学习加强师生之间、学员之间的情感交流，充实了老年人的生活。实践证明，老年大学（学校）是组织学习的最好形式，它能发挥个人学习、团队学习和网络学习的优势。

## 第二节 学校教育老年教育的主要形式

### 一、学校教育的发展历史

教育起源于劳动，起源于社会再生产和社会生活的需要。这是马克思主义关于教育产生的基本观点。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中指出：“劳动是整个人类生活的第一个基本条件……以至我们在某种意义上必须说：‘劳动创造了人类本身。’人类社会区别于猿群的特征是劳动。”这些科学论断为教育的起源和产生提供了科学依据。是劳动，使人积累了制造和使用工具的生产知识；是劳动，使人锻炼了一双灵巧的手和能思维的头脑；是劳动，使人交流信息和思想感情而产生了语言、文字，并逐步形成一定的社会思想意识、道德观念以及各种行为规范。这些都为人类社会的教育提供了条件。正是在劳动中，通过年长者对年轻人的培养与训练等教育活动，使其掌握制造和使用工具的经验、参加社会生产的知识，形成思想观

念和行为习惯等，以适应复杂的社会关系，能顺利地进行社会再生产。随着生产和生活的发展、变化，教育活动也日趋复杂化，成为一种培养人的有意识、有目的的社会实践活动，成为人类特有的社会现象。因此，从本质上讲，教育是依附于社会生产和社会生活需要的。

教育自产生之日起，就随着人类社会的发展而不断发展。不同的社会阶段，由于生产力发展的水平不同，生产关系和制度的不同，教育也呈现出不同的性质和特点。从教育的发展来看，大致可以分为三个阶段，即原始形态的教育、古代教育和现代教育。

原始形态的教育。原始形态的教育是在以石器工具为生产力发展水平，以原始公社所有制为经济基础的条件下形成和发展起来的。其主要特点是教育活动的非独立性。教育融合在生产劳动和社会生活之中，没有专门的教育机构和专职教师，年轻人是在生产劳动和社会生活的实践中接受长者的教育。教育的目的是为生产和生活服务。教育的内容简单、贫乏，如狩猎、捕鱼、采集野果、制造简单工具等。随着生产力的发展，畜牧业和农业出现了分工，氏族和部落形成，教育的内容也逐渐增多，如饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房屋，以及礼仪、音乐、舞蹈、风俗习惯、宗教等。由于部落之间经常发生战争和冲突，教育的内容还包括角斗、射箭、骑马等军事方面的经验和技能。

古代教育。古代教育是在以手工的金属工具（青铜器和铁器）为生产力的发展水平，以生产资料私有制为经济基础的条件下形成和发展起来的，包括奴隶社会和封建社会。这两种社会形态的教育虽然在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同，但有许多相同之处，因此统称为古代教育。其主要特点是：

第一，出现了专门从事教育的机构——学校。首先是脑力劳动和体力劳动分工提高了社会物质生产能力，使产品有了剩余，使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来，从事社会管理和文化活动，这就为有人从事专门的教育活动创造了条件。其次，阶级的产生、国家的出现，使统治阶级需要一种专门机构培养官员、武士和文人以维持政权。再次，出现了记载和传递知识经验的工具——文字，科学文化知识也有了相当数量的积累，这对学校的出现

起了重大的推动作用。此外，原始社会的后期，教育活动已经在局部方面表现出专门化倾向，除了在教者、学者、教学内容等方面逐渐特殊化、形成传统外，进行活动的地点也逐渐固定下来，这又为学校的出现提供了教育内部的条件，学校因此应运而生。我国夏、商、周时期就有“校”“序”“瞽宗”“庠”“辟雍”“泮宫”等施教机构。西方国家古希腊也出现了斯巴达和雅典等不同类型的教育制度。

到封建社会，学校教育得到较大的发展，规模逐渐扩大，类型逐渐增多。我国古代有官学与私学，以及半官半私的书院等不同类型的教育机构。唐代学校教育制度达到了较完备的程度。中央有“二馆”（崇文馆和弘文馆）“六学”（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）；地方学校有府学、州学和县学。私学和书院几乎遍布全国。欧洲中世纪时期的文化教育几乎为教会所垄断，除了教会学校和骑士教育之外，在城市出现了行会学校和商人子弟学校，后并为城市学校。学校的产生和发展，促进了文化科学事业的繁荣，涌现出了一批思想家、教育家，对社会的进步起了一定的推动作用。

第二，教育具有鲜明的阶级性和森严的等级性。由于阶级的产生，学校一开始就为剥削阶级所垄断，成为统治阶级的工具，为统治阶级培养所需要的人才。封建社会的学校教育不仅具有鲜明的阶级性，而且还具有森严的等级性。唐代的中央官学中，弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙；国子学只收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学则收八品以下及庶人的子孙。

第三，学校教育脱离生产劳动，脱离社会实际。奴隶社会的学校鄙视体力劳动和体力劳动者，因此不传授生产知识。学校教育的主要内容是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数，主要是让奴隶主的子孙学习礼仪、兵法等治人之术。封建社会教育内容多属政治、哲学、文学、道德、宗教等人文科学，如唐代以后实行科举取士，学校教育成为科举的附庸，严重脱离社会实际，造成科技人才缺乏和近代中国的危弱。欧洲中世纪时期的学校则以神学为中心内容，也严重脱离社会实际。

第四，教育的形式单一。古代学校教育就其整体来说，教育形式单一，是个别施教，没有严格的班级和学年区分。这是古代社会的小手工业、小农

经济在学校教育上的必然反映。如我国古代的教育家孔子，一生教了三千多学生，没有严格固定的入学时间、授课时间，学生的年龄、程度也各不相同。

现代教育。现代教育即现代社会的教育。资本主义社会和社会主义社会都属于现代社会的范畴。现代社会的基础是现代科学技术，它的实质是以适应现代生产需要为轴心的多层次的教育体制，把受教育者培养成为适应现代化生产力和生产关系要求的现代人的活动。随着以机器为标志的现代生产力的发展，现代教育相应地可以划分为三个发展阶段：第一阶段是从18世纪中后期到19世纪中期。西欧和北美资本主义国家先后完成了以蒸汽机为标志的工业革命，这就要求教育培养具有初步读、写、算能力，具有一定的自然和社会常识并能操作机器的劳动者，以及一定数量的中、高级技术人才、管理人才和政治统治人才。第二阶段是19世纪末到20世纪中期，随着以电气化为标志的第二次工业革命在各个经济发达国家的发展，要求一般体力劳动者要有更高的科学素质和更高的智力水平，于是推动了中等教育，特别是职业教育的发展。第三阶段是从20世纪中期到现在，随着第三次工业革命的到來，信息技术在现代生产中广泛应用，现代教育也在迅猛发展，在努力提高中等教育的普及率和质量的同时，高等教育也向大众化的方向发展，短期大学、初等学院大量涌现，职业教育、成人教育、终身教育发展迅速。

现代教育包含了资本主义和社会主义两种不同社会性质的教育。它们都是以现代社会化大生产为基础的，具有许多共同的特点。

第一，教育直接为现代科技、生产的发展所制约。古代学校教育完全被统治阶级所垄断，并成为统治的工具，教育突出了它的阶级工具的性质。而现代教育虽然也具有鲜明的阶级烙印，但却突出了它的科学性、生产性，直接为科技、生产所制约，否则，现代社会生产就会中断，科技发展就会受阻。

第二，教育与生产劳动日趋结合。马克思曾指出，教育与劳动的早期结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展新人的根本途径。可见，现代教育必须反映现代生产的要求，传授能促进现代生产发展知识的内容，必须引导受教育者参加一定的社会生产劳动。

第三，教育具有普遍性。这是由于现代科技、生产的发展，不仅要求培养各级各类专门人才，而且要求每一个劳动者都必须具备一定的文化知识。

其他特点还有教育形式的多样化，教育具有科学性，教育具有发展性等。

## 二、我国老年教育的学校教育发展简史

### (一) 起步阶段（1983—1987）

我国的老年教育是伴随着废除领导干部终身制，建立离退休干部制度而产生和发展起来的。1982年2月20日，中共中央发布了《关于建立老干部退休制度的决定》。同年12月，第五届全国人大五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定“国家依照法律规定，实行企业事业组织的员工和国家机关工作人员的退休制度”，首次把退休制度写入国家根本大法之中。干部退休制度的实施，使得一大批新中国成立前参加革命的老干部、老同志，从工作岗位上退了下来，他们产生了不同程度的寂寞感、失落感和孤独感。怎样充实他们的退休生活，如何满足他们的精神需求，提高他们的生活质量，是当年老干部、老同志亟待解决的一个现实问题。于是老年大学应运而生。以山东省卫生厅原厅长李衡为代表的，由省直机关退下来的部分省、厅级老干部，经过酝酿、讨论和筹备，于1983年9月，在济南创建了我国第一所老年大学——山东省红十字会老年大学（后更名山东老年大学），开辟了我国老年教育的新纪元。在很短的时间内，老年大学取得了各地政府的支持，一些省市相继办起老年大学。到1985年年底，短短两年多的时间，全国兴办老年大学（学校）61所，在校学员4万多人。1985年12月，在北京召开的全国老年大学经验交流会上，时任国务院副总理、国家教委主任的李鹏在会上做了重要讲话，高度评价老年大学“是新生事物，是我国教育事业上的一大创举”，号召“要进一步发展老年大学”，为老年大学的发展注入了强大的动力。到1987年年底，全国老年大学达到217所，学员达10万人。这个阶段，可谓是中国老年教育事业的起步阶段。这个阶段老年大学学员以老干部群体为主；教学内容相对比较简单，以康乐为主；教课方法相对单一，没有统一的教学大纲和教案等。总而言之，老年教育处于起步阶段。

### (二) 探索阶段（1988—1994）

1988年12月，经国务院有关部门批准，中国老年大学协会正式成立，这标志着中国老年教育的终身教育体系已经初步形成，老年教育在整个教育方

位中确立了自己的地位。1988年底,全国老年大学(学校)已发展到900余所,在校学员13万余人,表明我国老年大学(学校)及老年教育组织逐步健全,基础不断巩固。这一年,我国老年教育进入了一个新的阶段——探索发展阶段。1989年,联合国教科文组织在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,会议以“学会关心:21世纪的教育”为题的报告郑重声明:“再一次承诺推行终身教育。”1992年,邓小平南方谈话和党的十四大的召开,加快了我国改革开放和社会主义现代化建设的步伐,为老年教育的发展注入了新的活力。1994年12月,由国家计委、民政部等中央十个国家部委联合发布的《中国老龄工作七年发展纲要(1994—2000年)》明确指出:“老年大学、老年学校是老年教育的重要形式,它已成为老年人老有所学、老有所为、老有所乐的重要场所,要进一步巩固和提高。到2000年,各省、自治区、直辖市及有条件的地(市)、县(市)和大型企业事业单位应有老年大学或老年学校,乡(镇)街道有老年学校。”

该阶段的老年教育有以下特点:老年大学(学校)逐步增多,学员人数逐步增加。1993年,全国老年大学(学校)共有5331所,学员达47万人,老年大学招生对象由离退休干部扩大到退休工人、教师,教学内容逐渐丰富,课程设置科目增加,授课方法和教学形式不断改革。

### (三) 快速发展阶段(1995—2009年)

1995年、1996年,全国人大常委会先后颁布实施《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国老年人权益保障法》,对各级人民政府(社会)加强组织领导,办好各类老年学校,建立和完善终身教育体系等,都做了明确规定和要求,为办好各级老年大学(学校),发展老年教育事业提供了坚实可靠的法律依据和法律保障,有力地推动了老年教育事业健康快速发展。1996年,中国老年大学协会提出了“增长知识,丰富生活,陶冶情操,促进健康,服务社会”的办学宗旨和原则;1999年10月,全国老龄工作委员会成立。2000年8月,中共中央、国务院颁布《关于加强老龄工作的决定》,要求各地要重视发展老年教育事业,兴办各类老年学校。2001年6月,中央组织部等五部委又发出《关于加强老年教育工作的通知》。同年,全国基本实现了省、市(地)、县(区)、乡(镇)四级办学网络。2002年,党的十六大第一