



高等职业教育“十三五”规划教材

毛泽东思想和 中国特色社会主义理论体系概论实践教学

主编◎李亚茹



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论实践教学教程

主 编 李亚茹

副主编 王 艳 滕晓桦 胡艳华

北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程/李亚茹主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6549 - 2

I. ①毛… II. ①李… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教材 ②中国特色社会主义 - 社会主义建设模式 - 高等学校 - 教材 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 289286 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 365 千字

版 次 / 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 35.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 杜 枝

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言



本教程编写是严格按照高等教育出版社马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程章节和知识结构进行的，目的是在思想政治理论课教学中做到理论课教学与实践课教学相结合，通过实践教学进一步提升思想政治理论课的亲和力和学生对思想政治理论课堂的获得感。

本教程最大特点是针对高职院校学生群体编写，体现内容创新、实用，操作方便。教程由知识框架、领袖用典、案例分析、实践课堂、精选试题等几部分构成。教程最大的亮点之一在于编入“领袖用典”内容，在领袖用典部分引入了原典释义和领袖原文，并进行了详细的解读，使大学生能够对于马克思主义中国化的理论成果有更加准确的理解和把握。教程亮点之二在于编入部分原著内容，方便学生阅读领会；教程的创新在于话剧剧本编入使学生在实践课堂环节有抓手并且在话剧表演过程中得到爱国主义情感的升华。“案例分析”是教程的一个特点，通过真实的案例对于每一章的理论知识进行了更加立体化的分析，使大学生能够更加深刻地了解革命、建设、改革，对于中国共产党的历史进程、历史发展和历史成就与现实成绩能够有更深刻的认识。

本教程由长春职业技术学院思想政治理论课教学研究部承担主要编写任务，长春师范高等专科学校胡艳华老师、长白山职业技术学院邱桂琴老师、白城职业技术学院石宏霞老师参与编写。其中，第一、二章滕晓桦编写，第三、四章王艳编写，第五章至七章由杨娟编写，第八至十一章、第十三、十四章由李亚茹编写，第十二章由何志强编写。刘云影、刘晓弘、李秋香、杜咏梅、翟雪霏，胡艳华、邱桂琴、石宏霞负责资料整理。全书由李亚茹统稿。

目 录



第一部分 毛泽东思想

第一章 毛泽东思想及其历史地位.....	2
知识框架.....	2
领袖用典.....	2
案例分析.....	3
实践课堂.....	6
精选试题.....	9
第二章 新民主主义革命理论.....	13
知识框架.....	13
领袖用典.....	14
案例分析.....	15
实践课堂.....	18
精选试题.....	26
第三章 社会主义改造理论.....	30
知识框架.....	30
领袖用典.....	31
案例分析.....	33
实践课堂.....	36
精选试题.....	39
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果.....	42
知识框架.....	42
领袖用典.....	42
案例分析.....	44

实践课堂	49
精选试题	49

第二部分 邓小平理论、“三个代表”

重要思想、科学发展观

第五章 邓小平理论	56
知识框架	56
领袖用典	57
案例分析	63
实践课堂	71
精选试题	74
第六章 “三个代表”重要思想	79
知识框架	79
领袖用典	80
案例分析	82
实践课堂	88
精选试题	92
第七章 科学发展观	96
知识框架	96
领袖用典	97
案例分析	97
实践课堂	100
精选试题	104

第三部分 习近平新时代中国特色社会主义思想

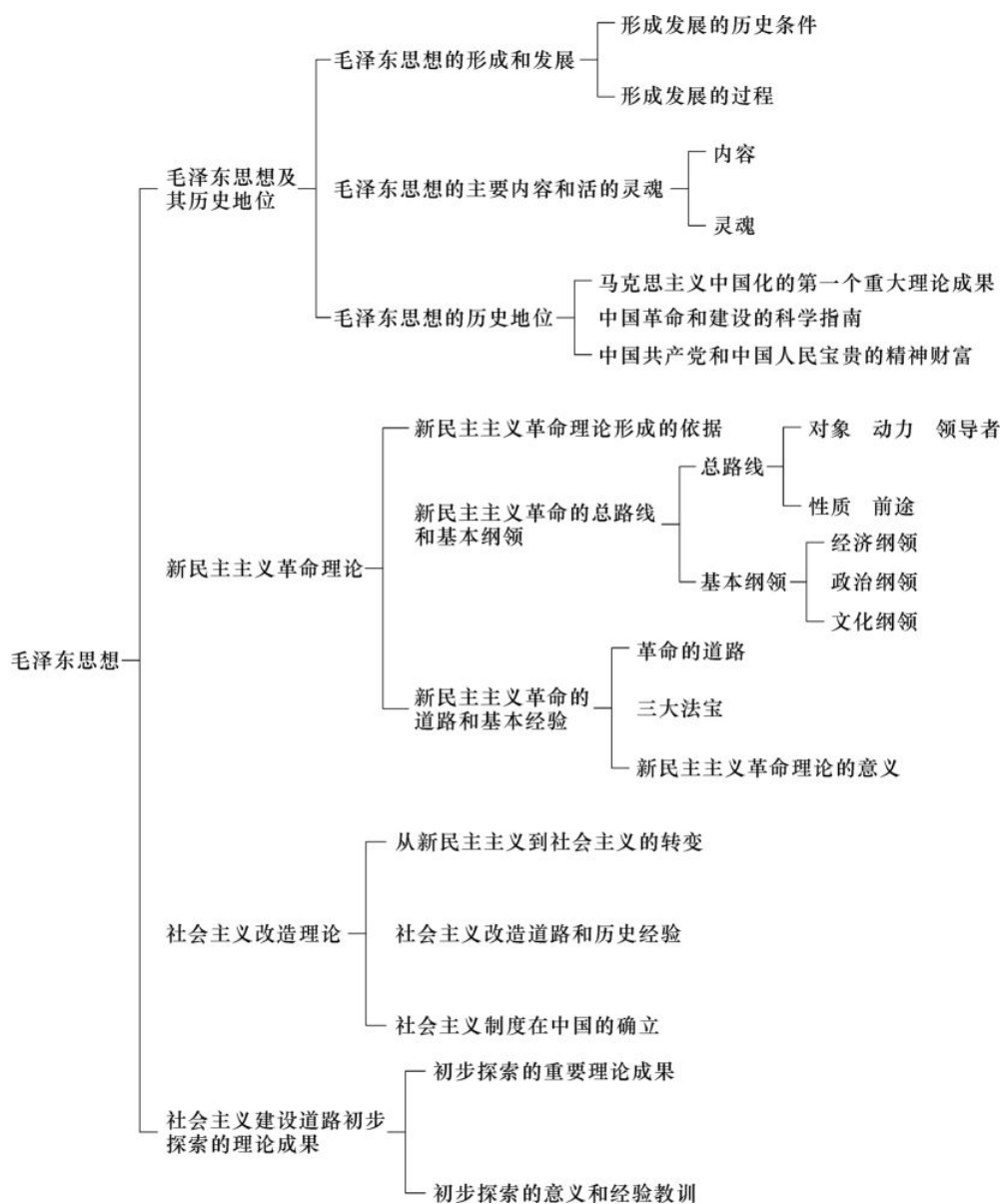
第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	110
知识框架	110
领袖用典	111
案例分析	120
实践课堂	126
精选试题	130

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务.....	133
知识框架.....	133
领袖用典.....	134
案例分析.....	136
实践课堂.....	140
精选试题.....	144
第十章 “五位一体”总体布局.....	148
知识框架.....	149
领袖用典.....	149
案例分析.....	150
实践课堂.....	158
精选试题.....	159
第十一章 “四个全面”战略布局	162
知识框架.....	162
领袖用典.....	163
案例分析.....	167
实践课堂.....	177
精选试题.....	177
第十二章 全面推进国防和军队现代化	181
知识框架.....	181
领袖用典.....	182
案例分析.....	185
实践课堂.....	195
精选试题.....	195
第十三章 中国特色大国外交	199
知识框架.....	199
领袖用典.....	200
案例分析.....	202
实践课堂.....	208
精选试题.....	211

第十四章 坚持和加强党的领导	216
知识框架	216
领袖用典	217
案例分析	225
实践课堂	230
精选试题	234
后记	239
参考文献	240

第一部分 毛泽东思想

【知识框架】



第一章 毛泽东思想及其历史地位

【教学目标】

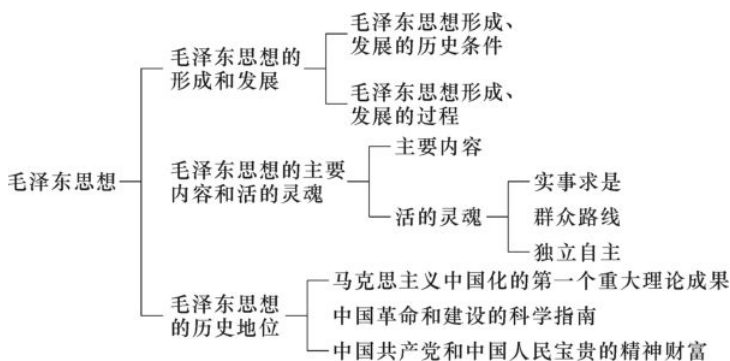
通过学习，学生能够对毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂有一个基本的了解，对毛泽东思想的历史地位有准确的认识和把握。通过本章内容的学习，学生能够认识到，毛泽东思想是经过实践检验的科学理论，是新时期党开创中国特色社会主义伟大事业的思想源头。

【教学重、难点】

1. 毛泽东思想形成发展的过程。(重点)
2. 毛泽东思想的主要内容。(重点)
3. 毛泽东思想的灵魂。(重点)
4. 对毛泽东思想的客观评价。(重点)
5. 毛泽东思想的历史地位。(重点、难点)



知识框架



领袖用典

引而不发，跃如也

原典：公孙丑曰：“道则高矣，美矣，宜若登天然，似不可及也，何不使彼为可几及而日孳孳也？”孟子曰：“大匠不为拙工改废绳墨，羿不为拙射变其彀率。君子引而不发，跃如也。中道而立，能者从之。”

释义：谓善于教人射箭的人，引满了弓，不射出去，却摆着跃跃欲试的姿态，让学习者自己去体会。后借喻善于启发、引导而让人自己行动。孟子的学生公孙丑问孟子：“道可说是极高极美的了，可是就好像登天一样，高不可攀，为什么不把它变为可以接近，以便别人每日用功去钻求呢？”孟子说：“高明的木匠不会因为笨拙的徒工而改变或抛弃操作时必不可少的墨线，善射的羿也不会因为学射人的笨拙而改变要求弯弓时所应达到的程度。君子教人，正像射手教射箭一样，搭上箭拉满弓，却不把箭发出去，只是示范性地做出跃跃欲试的姿态。对于道，也是一样，立下合适的标准后，让能够掌握那些准则的学习者跟上去。”

出处：《孟子·尽心》（上）

原文：

第七件推翻祠堂族长的族权和城隍土地菩萨的神权以至丈夫的男权

总而言之，所有一切封建的宗法的思想和制度，都随着农民权力的升涨而动摇。但是现在时期，农民的精神集中于破坏地主的政治权力这一点。要是地主的政治权力破坏完了的地方，农民对家族神道男女关系这三点便开始进攻了。但是这种进攻，现在到底还在“开始”，要完全推翻这三项，还要待农民的经济斗争全部胜利之后。因此，目前我们对农民应该领导他们极力做政治斗争，期于彻底推翻地主权力。并随即开始经济斗争，期于根本解决贫农的土地及其他经济问题。至于家族主义、迷信观念和不正确的男女关系之破坏，乃是政治斗争和经济斗争胜利以后自然而然的结果。若用过大的力量生硬地勉强地从事这些东西的破坏，那就必被土豪劣绅借为口实，提出“农民协会不孝祖宗”“农民协会欺神灭道”“农民协会主张共妻”等反革命宣传口号，来破坏农民运动。湖南的湘乡、湖北的阳新，最近都发生地主利用了农民反对打菩萨的事，就是明证。菩萨是农民立起来的，到了一定时期农民会用他们自己的双手丢开这些菩萨，无须旁人过早地代庖丢菩萨。共产党对于这些东西的宣传政策应当是：“引而不发，跃如也。”菩萨要农民自己去丢，烈女祠、节孝坊要农民自己去摧毁，别人代庖是不对的。

（选自《毛泽东选集》第一卷《湖南农民运动考察报告》，1927年3月）

解读：毛泽东在这里是借来比喻共产党人应当善于教育和启发农民，使农民自觉地去破除迷信和其他不良的风俗习惯，而不是不顾农民的觉悟程度，靠发号施令代替农民去破除。



案例分析

教学案例一 名人眼里的毛泽东

【案例呈现】

毛泽东的历史是整整一代人的横断面

——美国记者埃德加·斯诺眼里的毛泽东

毛泽东生平的历史是整整一代人的一个丰富的横断面，是要了解中国国内动向的原委的一个重要指南。不可否认，你觉得他的身上有一种天命的力量。这并不是什么昙花一现的东西，而是一种实实在在的根本活力。你觉得这个人身上不论有什么异乎寻常的地方，都是产生于他对中国人民大众、特别是农民——这些占中国人口绝大多数的贫穷饥饿、受剥削、不

识字，但又宽厚大度、勇敢无畏、如今还敢于造反的人们——的迫切要求做了综合和表达，达到了不可思议的程度。假使他们的这些要求以及推动他们前进的运动是可以复兴中国的动力，那么，在这个极其富有历史性的意义上，毛泽东也许可能成为一个非常伟大的人物。

他有着中国农民的质朴纯真的性格，颇有幽默感，喜欢憨笑，甚至在说到自己的时候和苏维埃的缺点的时候他也笑得厉害——但是这种孩子气的笑，丝毫也不会动摇他内心对他的目标的信念。

毛泽东还是一个精通中国旧学的有成就的学者。他博览群书，对哲学和历史有深入的研究。他有演讲和写作的才能，记忆力异乎常人，专心致志的能力不同寻常，个人习惯和外表落拓不羁，但是对于工作却事无巨细都一丝不苟。他精力过人，不知疲倦，是一个颇有天资的军事和政治战略家。

毛泽东的生活和红军一般战士没有什么两样。做了10年红军领袖，千百次地没收了地主、官僚和税吏的财产，他所有的财物却依然是一卷铺盖、几件随身衣物——包括两套布制服。

毛泽东在我的印象中是一个有相当深邃感情的人。有一个战士告诉我，他曾经亲眼看到毛泽东把自己的上衣脱下来给一位在前线受伤的弟兄穿。在6000英里^①的长征途中，除了几星期生病以外，毛泽东和普通战士一样都是步行的。

毛泽东有压倒一切的魅力

——美国前国务卿亨利·基辛格眼中的毛泽东

在会见一位出名而掌握大权的领袖人物时，人们往往分辨不出是在多大程度上倾倒于他的人格，又是在多大程度上敬畏于他的地位和声望。会见毛泽东的情况却是不容置疑的。除了召见是突如其来的以外，接见并无任何仪式。房间内的陈设就和屋子的外观一样简单朴素。毛泽东就站在那里边，周围都是书，他在中国人当中身材是高大魁梧的。他微笑着注视着来客，眼光锐利而微带嘲讽。他的整个神态似乎在发出警告说，他是识透人的弱点和虚伪的专家，想要欺骗他未免是徒劳的。或许除了戴高乐以外，我从来没有遇见过一个人像他这样具有如此高度集中的、不加掩饰的意志力。他成了凌驾整个房间的中心，而这不是靠大多数国家里那种用排场使领导人显出几分威严的办法，而是因为他身上发出一种几乎可以感觉得到的压倒一切的魄力。

毛泽东使历史显得渺小

——巴基斯坦前总统布托·佐勒菲卜尔·阿里眼里的毛泽东

像毛泽东那样的人物，在一个世纪，也许一千年里只能产生一位，他们占领了舞台，以天才的灵感写下了历史的篇章。毫无疑问，毛泽东是巨人中的巨人。他使历史显得渺小。他的强有力的影响在全世界亿万男女的心中留下了印记。毛泽东是革命的儿子，是革命的精髓，确实是革命的旋律和传奇，是震动世界的出色的新秩序的最高缔造者。

毛泽东没有死，他永垂不朽。他的思想将继续指导各国人民和各民族的命运，一直到太阳永远不再升起。如果仅仅是从中国的范围来衡量他的划时代的功绩，那将有损于对这位非

^① 1英里=1.609344公里。

凡人物的纪念。当然，他为中国及其八亿人民做了了不起的事情，但是毛泽东也是一位崇高的世界领袖。他对当代局势发展的贡献是没有人可以比拟的。

这位人物的谦虚和幽默，他的光荣和伟大，他的英勇和胜利，将永垂青史。毛泽东的名字将永远是穷人和被压迫者的伟大而正义的事业的同义语，是人类反对压迫和剥削的斗争的光辉象征，是对殖民主义和帝国主义的胜利的标志。

【案例点评】

美国著名记者埃德加·斯诺是最早向世界介绍毛泽东的西方记者。他的《红星照耀中国》（即《西行漫记》）使西方人第一次真实地看到了中国共产党人的生活，第一次了解了真实的毛泽东。在他的眼里，毛泽东“有着中国农民的质朴纯真的性格”，“是一个有相当深邃感情的人”，“毛泽东生平的历史是整整一代人的一个丰富的横断面，是要了解中国国内动向的原委的一个重要指南”。中华人民共和国成立后，许多外国的领导人、国际友人，通过各种渠道拜见了毛泽东。他们在所写的回忆、报道文章或专著中，从各个角度高度评价了毛泽东。美国前国务卿基辛格曾多次来到中国并会见毛泽东，他在所著的《白宫岁月》中谈到了他对毛泽东的看法，“他身上发出一种几乎可以感觉得到的压倒一切的魅力”。中国人民的好朋友、巴基斯坦前总统布托，将毛泽东视为“使历史显得渺小”的“巨人中的巨人”。“像毛泽东那样的人物，也许一千年里只能产生一位，他们占领了舞台，以天才的灵感写下了历史的篇章”。毛泽东是20世纪对中国影响最大的中国人，也是对世界影响最大的中国人。他不但属于中国，也属于世界。

教学案例二 天安门上的毛主席像，永远要保留下去

【案例呈现】

1980年8月，中国外交部接到中国驻意大利大使馆传过来的一份特殊申请。意大利记者法拉奇向中国驻意大利大使馆提出申请，要求赴北京采访邓小平。

法拉奇是一位以善于抓住时机采访国际政坛风云人物闻名世界的记者，曾采访过二十多位国家元首和政要。她个性执着，提问题刁钻刻薄，异常尖锐，有时简直是挑衅性的，被许多政治家公认为“是很难对付的”。基辛格曾说：“接受法拉奇采访是我一生最愚蠢的事。”

对法拉奇这样的记者采访邓小平，中国外交部开始有点犹豫，没有马上同意，后来小平同志还是见了她。而且不仅见她了，之后认为没有谈完，还得再谈一次。这不是她提出来的，是小平同志提出来的。小平同志认为她问的问题确实尖锐。

这又是一个历史的巧合。人民大会堂118厅，曾经是毛泽东生前办公和居住过的地方。1980年8月21日，也是在人民大会堂118厅，邓小平就如何评价毛泽东接受了法拉奇的采访。

法拉奇：天安门上的毛主席像是否要永远保留下去？

邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件很严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误毕竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的主要缔造者来纪念。

法拉奇：对西方人来说，我们有很多总是不理解。中国人民在讲起“四人帮”时，把

很多错误都归咎于“四人帮”。说的是“四人帮”，但他们伸出的却是5个手指。

邓小平：毛主席的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间……

法拉奇：你们对“四人帮”审判的时候，以及你们开下一届党代会时，在何种程度上会牵涉到毛主席？

邓小平：我们要对毛主席一生的功过做客观的评价。我们将肯定毛主席的功绩是第一位的，他的错误是第二位的。我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。所以，我们不但要把毛主席的像永远挂在天安门前，作为我们国家的象征，要把毛主席作为我们党和国家的缔造者来纪念，而且还要坚持毛泽东思想。我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席。

【案例点评】

粉碎“四人帮”后，中国面临又一个历史转折关头。评判毛泽东的功过、评价毛泽东思想的历史地位是无可回避的重大问题。因此，我们必须反对现实中曾经出现过的两种错误态度：一种态度因为毛泽东晚年犯了错误，就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用，这是完全错误的；另一种态度是教条主义地对待毛泽东的言论，以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东晚年犯了错误，并且还企图在新的实践中坚持这些错误，这也是完全错误的。



实践课堂

话剧表演

（一）五四运动（片段）

背景旁白：（1919年1月，法国巴黎召开所谓的“和平会议”，14万华工浴血奋战为中国赢得战胜国身份，在会上中国代表提出废除外国在中国的势力范围、撤退外国军队和取消“二十一条”等正义要求，但巴黎和会竟拒绝了中国的要求，并将德国在山东的权益转让给日本。此消息传到中国后，北京学生群情激愤，斥责日本的无礼行径，并且要求中国政府坚持国家主权。）

人物：学生A、学生B、学生C、学生D、学生E、学生F、学生G；警察局局长、两名警察

学生A：同学们，向大家报告最新消息。现已查明，去年9月和日本人签署借款条约的就是驻日公使章宗祥！巴黎和谈失败了，日本妄图接管山东一切权力的阴谋就要得逞了。而我们的外交失败了。如果山东被日本切分，我们国家领土的完整就会被破坏。领土不完整，国家必亡。大家想一想，我们该怎么办呢？

学生B：上街游行，冲击东交民巷外国领事馆。

学生C：要冷静，千万别忘了我们的目的是什么。

学生F：我们的目的是爱国，我们这么做是向北洋政府施压。

学生 E：是夺回山东的权益。

学生 B：同学们，一直以来我们对列强抱有幻想，认为一旦战事结束，他们就会仗义出手主持公道。可是现在，我们被那些在凡尔赛宫高谈阔论的政客们出卖了！被那些在欧洲瓜分战利品的列强们出卖了！而我们的政府，却要在这个丧权辱国的合约上落笔签字。同学们，历史的重要时刻就要到了。

学生 A：同学们，我们出街！（大家分成几部分，呐喊“还我青岛，还我主权”。）

学生 C：这就是威尔逊之流的公平和正义，同胞们，列强在巴黎出卖了我们！他们出卖了中国！出卖了四万万中国人！出卖了公理和正义！如此明白的事实，这北洋政府居然看不明白！如此赤裸裸的羞辱，这北洋政府居然可以忍受！他们根本就不是我们的政府！他们就是列强的帮凶！是倭寇的走狗！

学生 D：国家有难，匹夫有责！今天，我们要以血还血！今天，我们要以牙还牙！

学生 E：美国总统威尔逊，他就是个骗子！他欺骗我们中国人！他侮辱我们中国人！现在我们能怎么办？

学生 F：同胞们，今天我们就向徐大总统请愿，就要向国务总理请愿！我们要让民众知道巴黎的阴谋！我们要让民众知道我们的主张！

学生 E：无论是谁，要是敢亡我国家，灭我种族，我们就跟他们血战到底！

大家：血战到底！誓死力争！还我青岛！

学生 C：我们今天的行动，是中国美好未来的先声！所以，此刻，今日，能够亲身经历这场前所未有的革命，我们感到无上的荣幸和光荣！还我主权，严惩国贼！

大家：还我主权，严惩国贼！严惩国贼！（重复）

学生 G 抱着写着“冤”字的牌子站在台前。

警察局局长：学生，有冤情去检察厅起诉，你跑到这来喊什么冤啊？

学生 G：冤情太深，检察厅接不了我的状子！

警察局局长：你什么意思啊？

学生 G：我们是为了四万万同胞喊冤！你们这群败我民族的走狗，莫要指手画脚！政府要签订 21 条，将山东签给那日寇！我们华夏儿女，如何能隐忍！还我主权！

大家：对！还我主权！

警察局局长看了看学生，看了看大家，无奈地摇头退后。

警察局局长：来人！把这些造反的学生都给我抓起来！（两名警察上来抓人）

学生 C：同学们，冲啊！（警察们落荒而逃，同学们跑进后台。）

第一幕结束。

旁白：（五四运动的爆发，标志着一场新的伟大的反帝反封建斗争的开始，国难当头，爱国志士与热血青年无不痛彻心扉，义愤填膺。）

（二）狼牙山战役（片段）

背景旁白：1941 年秋天，日寇向我抗日民主根据地之一——晋察冀边区进行了三万余人的空前残酷的大扫荡。敌人在西线遭我边区军民的沉重打击之后，转向东线，企图消灭我一分区主力部队。敌人四路出动，凶猛地向狼牙山扑来。

指导员：同志们，这子弹和手榴弹，是团里支援咱们的。咱们连要分散活动，节节抗击。在下午 3 点钟之前，不能放敌人上仙人桥！

马宝玉：指导员，我保证，绝不让敌人从仙人桥早过1分钟！

葛振林：我就是手榴弹和子弹都打光了，用石头砸也要把鬼子打下去。

胡德林：我在这次阻击任务中，向班长、老葛他们学习，争取做得像共产党员一样！

胡福才：指导员，我坚决服从班长的指挥，和班长在一起，他指到哪我就打到哪。

宋学义：指导员，你放心！别看我们只有5个人，鬼子他就是来一百、一千，我们也能把他们挡住。

指导员：对！同志们，咱们能不能把敌人牵制在狼牙山上，是决定了几万乡亲们能否平安地转移出去，决定团主力能否转移到平汉线上去打击敌人的关键。党和上级相信你们，一定能完成这次最艰巨的任务！

（一番恶斗之后，大屏幕播放枪林弹雨的小视频，约10秒。大家开始自加绷带、黑灰等。）

马宝玉：同志们，检查一下弹药。现在每一个人自己报一报现有的子弹和手榴弹。胡福才！

胡福才：子弹一发，手榴弹没了。

班长：胡德林！

胡德林：手榴弹没有了，子弹也没有了。

葛振林：班长，啥都没有了！

宋学义：子弹1发，手榴弹没有了。

马宝玉：同志们，我们再也不能往后撤了。这里，是山的最高峰。在我们前面，是三千多鬼子，在我们身后，是悬崖峭壁。

胡德林：同志们！（说着站了起来）我们不会被敌人吓倒！在这狼牙山上，到处都是石头！（大家开始搬石头当工具。）

马宝玉：准备石头，打！（大家开始丢石头。）

葛振林：你看！鬼子被我们打怕了！撤！（大家回到舞台上做疲惫状坐好。）

马宝玉：同志们，我和葛振林是共产党员，平时对你们帮助不够，在这一次战斗中，你们的表现也和党员一样，如果同志们能找到我的尸首，他们会发现我和葛振林介绍你们3个入党的介绍信。（准备一个简陋的入党申请书）

胡福才：班长……

马宝玉：福才……（大家互相拥在一起面对牺牲，老宋、老葛、班长、福才……）

宋学义：不知道乡亲们是不是突围出去了，团主力是不是已经转移到平汉线上了……

胡德林：我们是中国人，是中国共产党领导的人民军队。只能是敌人向我们缴枪，我们誓死不投降！

宋学义：我们的枪是从敌人手里得来的，决不能再交给敌人！现在，子弹打光了，我们要把枪砸碎！

大家：对对！！（大家互相搀扶着站了起来。）

马宝玉：同志们，一个零件也不能给敌人得去，把枪扔到崖下去。

大家：对！

胡德林：班长……（手举着最后一颗手榴弹注视大家。）

班长：（拿了过来）同志们……（5个人相拥。）

大家：班长，拉吧！你拉吧！

马宝玉：这是我们边区造的手榴弹！

葛振林：班长，拉吧！

马宝玉：同志们，让我们用共产党员的行动，来表达我们对党的忠诚。（说着将手榴弹丢到了日本人堆里，随即赴死。）

5个人走向悬崖边。

马宝玉：亲爱的党，亲爱的乡亲们，亲爱的同志们，永别了！共产党万岁！

胡福才和胡德林：打倒日本帝国主义！

宋学义：共产党万岁！

葛振林：毛主席万岁！

剧终。

精选试题

一、单选题

- 1917年，（ ）的胜利开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代。
A. 俄国十月革命
B. 英国工业革命
C. 德国十月革命
D. 法国大革命
- （ ）的系统阐述，实现了马克思主义与中国革命实践相结合的历史性飞跃，标志着毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟。
A. 新民主主义革命理论
B. 民主主义革命理论
C. 中国革命
D. 反封建理论
- 中国的武装斗争，是无产阶级领导的以（ ）为主体的革命战争，通过建立农村根据地，进行长期的革命斗争，发展和壮大革命力量，开创出一条以农村包围城市，最后夺取全国胜利的革命道路。
A. 工人
B. 农民
C. 资产阶级
D. 知识分子
- 毛泽东提出的把对人民内部的民主和对敌人的专政互相结合起来就是（ ）的理论，丰富了马克思列宁主义关于无产阶级专政的学说。
A. 社会斗争
B. 旧民主主义革命
C. 新民主主义革命
D. 人民民主专政
- （ ）是人民军队的唯一宗旨。
A. 保卫祖国
B. 保家卫国
C. 维护祖国荣誉
D. 全心全意为人民服务
- 毛泽东在解放战争中总结出著名的（ ）大军事原则。
A. 七
B. 八
C. 九
D. 十
- （ ），就是一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理。
A. 实事求是
B. 群众路线
C. 独立自主
D. 武装斗争
- （ ）是以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持把马克思列宁主义关于人民群