

宁夏第五届基础教育教学课题研究成果  
(课题编号: JXKT-ZY-05-013)

# 中小学英语课堂 小活动的魅力

ZHONGXIAOXUE YINGYU KETANG  
XIAOHUODONG DE  
MEILI

张广军 马飞◎著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社



## 张广军

高级英语教师，教研员，发表论文50多篇，其中有14篇发表在全国核心期刊上，获奖论文多篇。

1.获省级基础教育科研成果奖3项，其中一等奖2项、二等奖1项。

2.主持省级立项课题3个，分别为“英语常态课效率低下现象及对策研究”“英语词汇记忆方法及测试研究”“初中英语词汇有效教学实践研究”，均获省级一等奖。

3.著《经营英语课堂》，编著《英语教学随即评价理论与实践》，参编《课改四大困惑》《义务教育学科教学指导》等图书。

4.承担区级教学研讨会或继续教育培训讲座5场次、骨干教师培训讲座3场次、“国培”宁夏培训项目讲座8场次。

5.曾被评为“第三届全国中小学优秀英语教师”“全国教育科研优秀教研员”“宁夏优秀教研员”。

宁夏第五届基础教育教学课题研究成果  
(课题编号: JXKT-ZY-05-013)

# 中小学英语课堂 小活动的魅力

*ZHONGXIAOXUE YINGYU KETANG*  
*XIAOHUODONG DE*  
*MEILI* 张广军 马飞◎著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语课堂小活动的魅力 / 张广军, 马飞著. — 银川: 宁夏人民出版社, 2019.10  
ISBN 978-7-227-07103-7

I. ①中... II. ①张... ②马... III. ①英语课—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第237942号

中小学英语课堂小活动的魅力

张广军 马飞 著

责任编辑 杨敏媛 白雪  
责任校对 管世献  
封面设计 沈家菡  
责任印制 肖艳



黄河出版传媒集团  
宁夏人民出版社 出版发行

出版人 薛文斌  
地址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)  
网址 <http://www.yrpubm.com>  
网上书店 <http://www.hh-book.com>  
电子信箱 [nxrmcbs@126.com](mailto:nxrmcbs@126.com)  
邮购电话 0951-5052104 5052106  
经销 全国新华书店  
印刷装订 宁夏银报智能印刷科技有限公司  
印刷委托书号 (宁)0015011

开本 889 mm×1194 mm 1/16  
印张 18.25 字数 300千字  
版次 2019年10月第1版  
印次 2019年10月第1次印刷  
书号 ISBN 978-7-227-07103-7  
定价 42.00元

版权所有 侵权必究

# 前 言

一直以来，我国教育界专家、学者和一线英语教师都试图改变教师死教、苦讲，学生厌学、怕学的课堂教学现状，也由此产生了许多教学法。但是，这些教学法都是让学生变着戏法地进行听说读写的强化训练和操练，无法从根本上改变英语课堂教学的单调枯燥、费时多、效率低的现状，所以，中小学英语课堂依旧是沉闷、压抑、僵化的课堂，教学效率较低的课堂。

然而，大量教学实践证明，无论什么模式的英语课堂，只要有学生参与的小活动，学生就会喜欢，课堂氛围也更加活跃，学生完全沉浸在活动的喜悦中，在参与小活动的过程中不知不觉地学会了英语语句，这样的英语课堂学生不但不会厌学，相反会对英语学习非常向往。

## 一、小活动的定义

所谓小活动是在课堂教学中运用的具体活动。这些小活动有游戏、故事、英语顺口溜、音乐、绘画、舞蹈、创编的动作、制造的韵律或节拍等。

小活动对现行各种版本的教材和教学法都适用，不需要对教材和课堂结构进行“改朝换代”，只需要在现有课堂的某些环节穿插、镶嵌或融合一些小活动，即可使课堂变得生动、活泼，学生的注意力会被紧紧吸引住，情绪被调动起来。

## 二、小活动与教学内容的结合方法

主要通过镶嵌法、穿插法、融合法三种方法将小活动与教学内容结合起来。

一是镶嵌法。将英语词语镶嵌在小活动中，学生在参加活动中顺利学会词语。如：

教师：Touch your left face.（学生快速摸左脸）

教师：Touch your right ear.（学生快速摸右耳）

教师：Touch your right eye.（学生快速摸右眼）

然后，将学生每两人分为一组，一人发指令，一人按照指令做相应动作。

该小活动将face/ear/eye/mouth等词“镶嵌”在“Touch your …”句式中进行练习。

二是穿插法。将小活动穿插在教学的某个环节中，调节听说读写训练的单调、枯燥感，让学生愉快地参与到教学中。如教学“pass the ball to me”时，教师播放音乐，让学生传递一个纸球。

A：Catch the ball, please!

B：Pass the ball to me.Catch the ball, please!

C：Pass the ball to me.Catch the ball, please!

D：Pass the ball to me.

...

当音乐停，纸球落在谁手里，谁要表演节目。

三是融合法。将教学内容融入活动中，活动的内容与教学内容一致，二者融为一体，活动结束后，教学内容也学会了。如猜拳巩固英语数字，教学1~20数字后，两人边出手指边猜数。将两人出的手指数相加，猜准相加的数字者获胜。这些活动学生非常喜欢参加，课后还会继续。

### 三、运用小活动的意义和价值

#### （一）思维的意义和价值

小活动是可视化的情景，是动态的画面，如同一个个情景，学生会产生许多联想，容易理解和记忆教学内容，教学效果相对较好。

小活动是非线性思考路径。小活动如同一个个图画。人们常说“一图胜千言”。语言和文字是线性的，而图是非线性的。对于复杂关系的描述，语

言和文字总显得力不从心，一张图却能清晰地表达意思。小活动就起到了这张图画的作用。

小活动是系统思考。语言讲解往往是局部的、线性的，而小活动是一个教学环节的整体与全景的展现，让学生的思维得以系统化，规避了“盲人摸象”的窘境。

## （二）对师生的意义和价值

在课堂运用小活动，学生学得轻松愉快，大幅度提高了英语教学质量，教师在学生心目中的形象更加高大，教师对自己的学生非常满意，师生关系融洽。

在课堂运用小活动，使教学质量得到提高，从而为教师树立了教的成就感、学生树立了学的自信心，为不断提高教学质量奠定了基础。

在课堂运用小活动，改变了英语教师的职业生涯，提升了英语教师的职业幸福感。

在课堂运用小活动，可以改变教师死教、学生苦学的局面，使单调、枯燥、乏味的教学氛围，变得充满生机和活力。学生在轻松愉悦的环境下学习英语，教学效率大大提高。

## （三）教学效果的意义和价值

将小活动穿插、镶嵌或融合在英语课堂上，能够较好地抓住学生的注意力，提高教学质量。

学生在小活动中完成英语学习，学生的注意力集中在活动上，这使英语学习在不知不觉中进行，减轻了学生学习英语的痛苦和压力，能够取得良好的教学效果。

本书的小活动共分为六类，即趣味类小活动、游戏类小活动、运动类小活动、肢体动作类小活动、创意类小活动、故事类小活动。

全书以小活动案例的形式呈现。这些小活动案例都来自于日常英语课堂。在英语教学中，把教学内容与学生蹦蹦跳跳、说说笑笑、做做玩玩结合起来，让学生尽情地展示自己的兴趣、爱好、愿望和思想，不仅使学生身心得到舒展、愉悦，还使学生拓展了思维，增长了知识，提高了学习能力。

本书适合中小學生、家長、師範院校英語專業學生閱讀，也適合各地英語教師培訓使用，可以作為中小學英語教師參考用書。希望通過本書的閱讀，能給更多師生帶來幸福和快樂。

## 第一篇 故事类小活动

### 第一章 故事教学法概述

- 一、故事教学法的定义····· 003
- 二、故事教学法的意义····· 003

### 第二章 故事教学法的运用

- 一、故事在语言知识教学中的运用····· 010
- 二、故事在教学环节中的运用····· 020
- 三、故事在语言能力教学中的运用····· 026

## 第二篇 游戏类小活动

### 第一章 游戏教学法概述

- 一、游戏教学法的定义····· 033
- 二、游戏教学法的意义····· 033
- 三、游戏教学法的基本原则····· 035

### 第二章 游戏教学法的运用

- 一、游戏小活动在教学各环节的运用····· 039
- 二、运用游戏教学语言知识····· 042

三、运用游戏可提高语言能力·····	046
<b>第三章 游戏教学法分类</b>	
一、记忆力游戏小活动·····	050
二、观察判断能力游戏小活动·····	053
三、注意力游戏小活动·····	058
四、反应能力游戏小活动·····	062
五、感知觉游戏小活动·····	067
六、语言表达游戏小活动·····	071
七、应变能力游戏小活动·····	079
八、隐藏物品游戏小活动·····	083

## 第三篇 运动类小活动

<b>第一章 生活类小活动</b>	
一、听做小活动·····	089
二、听指小活动·····	092
三、体育小活动·····	094
四、竞赛小活动·····	098
<b>第二章 歌曲小活动</b>	
一、英文歌曲在英语教学中的重要性·····	109
二、英文歌曲在英语教学中的运用·····	109
<b>第三章 绘画小活动</b>	
一、绘画在英语教学中的重要性·····	116
二、绘画在英语教学中的运用·····	117
<b>第四章 场景小活动</b>	
一、生活场景小活动·····	122

二、劳动场景小活动·····	125
三、运动场景小活动·····	127
四、节庆日场景小活动·····	129

## 第四篇 肢体动作类小活动

### 第一章 操作小活动

一、制作小活动·····	133
二、操作小活动·····	137
三、实验小活动·····	142

### 第二章 演示小活动

一、示范小活动·····	145
二、工具演示小活动·····	151
三、语言演示小活动·····	153
四、播放视频小活动·····	154

### 第三章 肢体动作类小活动

一、解释性动作小活动·····	157
二、模仿动作小活动·····	159
三、演示性动作小活动·····	161
四、四肢动作与语言小活动·····	163
五、视觉注视语言小活动·····	170

## 第五篇 创意类小活动

### 第一章 创设教学情景小活动

一、教学情景与教学内容的关系·····	175
---------------------	-----

	二、创设教学情景的意义·····	175
	三、创设教学情景的渠道和方式·····	180
<b>第二章</b>	<b>制造信息差小活动</b>	
	一、信息差的定义·····	187
	二、通过信息差开展的小活动·····	187
<b>第三章</b>	<b>设置教学悬念小活动</b>	
	一、设置悬念的渠道和方法·····	204
	二、在教学中运用悬念小活动·····	209
<b>第四章</b>	<b>创意留白小活动</b>	
	一、留白概述·····	218
	二、教学中的留白小活动·····	218
<b>第五章</b>	<b>制造学习动力源</b>	
	一、制造兴趣源小活动·····	225
	二、制造评价激励源小活动·····	228
	三、制造小活动·····	235

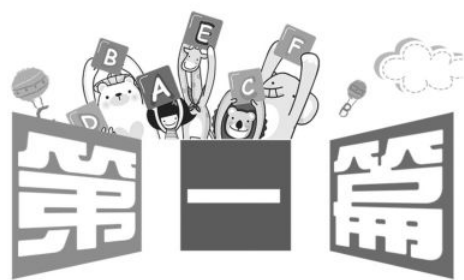
## 第六篇 趣味类小活动

<b>第一章</b>	<b>制造幽默、诙谐的小活动</b>	
	一、制造幽默、诙谐的小活动·····	241
	二、幽默教育评价·····	243
	三、借用幽默、诙谐的故事·····	245
<b>第二章</b>	<b>编顺口溜、韵句、歌谣</b>	
	一、英语顺口溜小活动·····	249
	二、英语韵句小活动·····	258
	三、英语歌谣小活动·····	264

### 第三章 猜测小活动

一、猜测小活动在教学中的运用·····	271
二、猜测小活动在教学环节的运用·····	274





## 故事类小活动





## 第一章 故事教学法概述

### 一、故事教学法的定义

所谓故事教学就是以故事为载体，通过故事情节来完成教学内容并达成教学目标的一种教学方法，是把英语的词、句、篇章放在生动的故事中教学的一种教学法。在听故事的同时听英语、说英语和运用英语，将英语学习过程故事化，它能激发学生学习英语的兴趣，调动学生的积极性。

### 二、故事教学法的意义

将故事教学法引入英语教学中，意义重大。借助故事创设教学情景，能吸引学生的注意力，提高教学效率；故事能启发学生思维，激发学生的想象力；故事能调动学生的学习兴趣、大幅提高教学质量。

#### （一）故事是英语教学的重要组成部分

现行的中小学英语教材都非常重视英语故事在教学中的体现和运用，吸纳了与单元主题密切相关的风趣、幽默的小故事，主要是激发学生学习英语的兴趣，给学生带来乐趣，使学生在相对真实、完整的语境中接触、体验、理解语言。