

基金项目：绍兴市高等教育课堂教学改革课题“基于自媒体平台的大学英语
翻转课堂模式探究”(项目编号：SXSKG2018038)

英语教学创新研究

杨 艳 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学创新研究 / 杨艳著. -- 长春: 吉林人民出版社, 2019.9
ISBN 978-7-206-16147-6

I. ①英… II. ①杨… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第124851号

英语教学创新研究

YINGYU JIAOXUE CHUANGXIN YANJIU

著 者: 杨 艳

责任编辑: 葛 琳

封面设计: 飒 飒

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.5 字 数: 200千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16147-6

版 次: 2019年9月第1版 印 次: 2019年9月第1次印刷

定 价: 56.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

随着经济全球化的深入发展,各个国家之间合作与交流日益密切,英语成为国际沟通的一门重要语言,英语的学习越来越受到重视。社会生活的信息化和经济的全球化,更使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。许多国家在基础教育发展战略中,都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分,并将其摆在突出的地位。

改革开放四十多年来,我国的英语教育规模不断扩大,教育教学取得了显著的成就。英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。诚然,新课改的步伐在逐步地深化,也一直在呼吁教学的改革,但就目前英语的教学现状而言,其教学改革之路走的并不平坦,就其根本,就是很多人对教学改革创新的认识不够,因此对英语课堂教学方法创新的必要性进行研究,以深化教师对教学改革的认识,从而有效推动课堂教学改革的进行,是十分有必要的。

本书在阐释微时代内涵的基础上,研究微时代背景下英语教学创新,内容包括微时代背景下英语知识教学、微时代背景下英语移动教学设计、微时代背景下英语教学模式创新实践、基于微课的大学英语翻转课堂教学模式探究、微时代背景下英语教学评估研究。

本书的撰写涵盖了两方面特色:一是整体性,笔者全面地对大学英语教学法研究进行了探讨和解读,从多个方面和角度结合实际状况做出了相关阐述;二是论述通俗易懂,笔者对书中的理论和专业内容都不同程度地通过相

关的事例进行了补充说明，便于学习者更好地理解 and 阅读。

本书在撰写过程中，得到了许多专家和同仁的指导和帮助，在此一并表示感谢。由于笔者水平有限、时间仓促，疏漏之处在所难免，敬请各位读者批评指正，以便在日后修改完善。

作者

2019年5月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 微时代与传统教学模式的内涵	1
第二节 微时代背景对英语教学的影响	6
第三节 微时代背景下英语教学改革创新	7
第二章 微时代背景下英语知识教学	10
第一节 微时代背景下的英语听力教学	10
第二节 微时代背景下的英语口语教学	23
第三节 微时代背景下的英语阅读教学	42
第四节 基于微信的英语写作教学研究	63
第三章 微时代背景下英语移动教学设计	68
第一节 移动教学的发展现状	68
第二节 移动学习的基本原理阐释	76
第三节 移动学习在英语教学中的应用	86
第四节 微时代背景下英语移动教学研究	89
第四章 微时代背景下英语教学模式创新	95
第一节 微时代背景下大学英语教学模式转变的认知	95
第二节 微时代背景下探究式教学模式创新	100
第三节 微时代背景下体验式教学模式创新	115

第四节	微时代背景下多模态英语教学模式创新	127
第五章	基于微课的大学英语翻转课堂教学模式探究	138
第一节	英语翻转课堂模式的基本理念	138
第二节	翻转课堂在英语教学中的发展前景展望	156
第三节	基于微课的大学英语翻转课堂教学模式	158
第四节	基于微课的大学英语翻转课堂教学设计	162
第六章	微时代背景下英语教学评估研究	170
第一节	微时代背景下英语教学评估概述	170
第二节	微时代背景下英语教学评估的基本原则	183
第三节	微时代背景下英语教学评估的策略探讨	190
小 结	203
参考文献	206

第一章 绪论

进入21世纪以来,科技迅猛发展。网络技术更是飞速前进并影响着人们的日常生活和工作,“微信”“微博”“微公益”等以“微”为标准的新兴传播媒介充斥人们的生活,这新兴媒介以独特的传播方式和语言文化内涵影响着人们工作学习的方方面面,因此承载着这一现象的时代人们称为微时代。本章重点解读微时代与传统教学模式的内涵、微时代背景对英语教学的影响、微时代背景下英语教学改革创新。

第一节 微时代与传统教学模式的内涵

一、微时代的内涵

(一) 微时代的界定

微博、微信的出现推动了微时代的到来。随着时代的发展,冗长的文章也在悄然褪色。对文字饶有兴趣的人会去对文章深入阅读,但普遍人群总是会在一百四十字之内解决问题,大多持惜字如金的态度。微时代的到来如同一条带有嗅觉敏锐的引导语,让人们被动地去面对大量的信息外,在教学方面“学堂在线”“慕课”等移动教学平台正在潜移默化地改变高校思想政治理论课的教学形态,让移动教学和移动学习逐渐被越来越多的人所接纳。

微时代重在强调时间的“微”,内容的“微”,主题的“显”。微时代有广义和狭义之分。“微”在此处应为“小”“精深”之义。“小”即为微小、微型、微观;“精深”则为精妙、微妙、精微;“时代”意为以经济、政治、文化等状况为依据而划分的时期。虽然如此,但是微时代必然不是微不足道、微乎其微,而更代表了“微言大义”。“微表达”和“微传播”共同推动“微动力”。“微”也同样指日常化的微观社会政治、经济、文化现象。在这个层面

上,需要“大动力”更需要“微动力”,社会现象具体可划分为两种现象,一种是结构性的宏观现象,另一种是生活化的微观现象。

广义的微时代是以发达的信息技术为背景,建立微型公众服务平台,服务于政治统治、经济发展、文化教育等领域,将“微网站”及“微型软件”作为传播途径的一种营销与推广方式的年代。狭义微时代包括众人的“微表达”“微传播”“微动力”在内,人人都可以运用便捷的网络和精炼的文字语言表达自己的看法,传播自己的观点,形成一个个微小的动力,聚少成多,“微”即是“众”。在微时代背景下,“微表达”和“微传播”共同推动“微动力”。正是大数据时代的到来才促使微时代昂首阔步而来。

(二) 微时代的特点

微时代背景下,在信息接收者看来,通过百余字就可以实现传播交流信息乃至进行情感沟通。虽然信息的海量化、多样化具有一定的益处,但是由于接收信息的时间有限,吸收的内容有限,信息在传输与接受间产生了不可避免的矛盾,这就要求发布信息者提供足以在极短的时间内扩大接收者浏览量,激发接收者的阅读兴趣的文字,并且具有内容精简、冲击力强大的特性。

(1) 微时代信息的多样性传播。信息的传播形式和传播内容都体现了信息的多样性传播。^①在传播形式方面,工业4.0的到来,信息接收终端迟缓的难题随着4G网络技术的发展迎刃而解。移动设备应用的软件已经可以运用4G网络以及相应技术为载体。在4G技术的支持下,学生能随时随地利用移动设备进行上网。由于移动设备非常轻巧,且体积越发小巧,用户能够将其直接装入口袋随时查看消息。一系列信息技术平台建立起来,智能设备与具备传播功能的工具扩展了人们接收信息与转发信息的途径。人类不断拓展的传播范围都将归功于这些小巧便捷的信息接收终端,预示着即将进一步突破时间、空间的约束。在传播内容方面,以前人们接收信息内容不外乎是国家的政治、经济、军事,或者是一些重大的突发事件。但现在信息传播的内容涉及国际、国家、个人的生产、生活各个方面,大到全球气候变暖,小到各家柴米油盐,只要是能引起人们关注的,都会得到传播。

^① 袁媛.“微时代”高校思想政治理论课教学模式变革研究[D].河南:河南工业大学,2016:5-25.

(2) 微时代信息的简洁性传播。在移动终端的支持下,用户信息可随时随地流动,人们可利用自身的琐碎时间接收与传播信息,进而导致人们的时间被分割。人们利用间歇的零散时间来进行信息的发布或接收行为。屏幕等信息窗口的面积也将愈来愈小。越是在这种情况下,原有的传播内容已然不合时令,微时代信息简洁传播,“精微”的内容将备受喜爱。与此同时,便利化的移动终端层出不穷,特别是随着智能设备研究越来越深入,智能设备体积日渐缩小,且信息接发功能日益完善,使大众越来越偏爱携带移动终端设备。人们没有足够的时间来查阅翻看大篇幅的影视剧、漫画抑或小说,只有零碎细小的时间去查收信息,看精简文字,这就决定了只能看“微电影”“微剧”“微漫”“微小说”。除此之外,人们的传播行为、接收信息的行为也在移动终端的影响下逐渐发生了变化。相较于传统信息接发需求,受众越来越倾向于选择“快餐式”文化,而对长而细腻的内容变得没有耐心。

(3) 微时代的信息传播方式更具即时性。类似的微博、微信和其他微型信息技术软件,用户通过各种路径发布信息,信息内容的更新速度非常迅速。微时代信息的即时性传播大大提高信息传递的效率,实时信息的传播具有速度更加敏捷,内容分发更具吸引力的特点。在传播者看来,信息量越小、浏览越便捷,越容易被广泛传播。

(4) 微时代的信息传播方式具有多中心性。每个个体持有的移动设备不同,传播点也不同。在微时代,每种信息的传播与互动都有特殊关键点,这些关键点或者是传送中心,或者是接收中心,信息呈现了网状结构传播和双向结构传播实践。层面化的传播技术使发送者与接收者角色交互、重合并渐渐变得笼统,人们进行传播实践更加便利、高速、人性化;传播实践逐渐没有中心可循,甚至可以说拥有无限个中心传播,早已不单单是自上而下的传播实践。微时代使得民众在“微传播”中成为决策主体与传播主体,信息的整体传播效果更显著,传播范围更广泛。

二、传统教学模式的内涵

(一) 传统教学模式的界定

美国的乔伊斯和韦尔将“模式”一词最早引入到教学范畴,并给予系统研究。教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或

计划。教学模式可以被定义为在理论的指导下一定的教学思想或教学理论和教学活动更稳定的框架和项目活动。教学模式包括五个要素：理论依据、教学目标、操作程序、实现条件以及教学评价。传统教学模式即使用传统的教学方法，完成特定的教学内容的课堂教学形式，其特征是以教师、学生、教材和教室为中心的教学模式。教师每天在讲台前讲课，学生回家做作业的传统模式，以教师的主动讲授和学生的被动反应为主要特征，教师往往注重通过语言的讲述和行为的灌输来实现知识的传授。教师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受教师灌输知识的地位。在这样一个模式下，教师是主动的知识施教者，学生是被动的外部刺激接收者即灌输对象，教材则是灌输的内容。只要是以教师为中心的教学模式，其中的四个要素（教师、学生、教材、教室）就必定具有这种稳定的结构形式。

凯洛夫的五环节教学法是以教师为中心的教学模式的典型代表，包括组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课（或知识、练习）、布置作业。它的优点是有助于教师主导作用的发挥，有助于教师对课堂教学的组织、管理与控制；但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来。

（二）传统教学模式的特点

（1）传统教学模式具有系统性。传统教学模式是一个完整的系统，它主要由教学理念、教学内容、教学过程、教学方法组成，要想实现教育的宗旨，就必须在教学模式中对各个要素进行系统性地把握与安排，综合分析、统筹兼顾，以教学理念为指导，以教学方法为途径，促使教学内容贯穿整个教学过程，教学内容与教学过程反映教学理念，运用教学方法实现教学内容的传递。这几部分是有机构成的，缺一不可，其严密组织的系统性是从大量的教学实践和教育经验中得来的，是对传统教学模式的深刻认识和总结中总结出的特征。虽然开放的教学模式会随着时代的发展进步受到外在环境的影响，但是其系统性是其根本框架特征，无论其中融入什么新的要素，系统性这一特征都是不容改变的。

（2）传统教学模式具有实践性。认识对实践具有指导作用，那么教学理念对教学实践同样具有指导作用，教学实践是通过一定的教学模式来进行

的，所以教学模式也具有一定的实践性。^①那么，传统教学模式也必然具有实践性的特征，虽然教学理念表面来看理论性较强，但事实上，离开了实践的教学理念也就失去了生命力与鲜活性，所以传统教学模式一直秉着立足实践，在实践中不断提高自身科学性和实用性，时刻同社会实践紧密联系在一起，用最贴近学生生活的教学案例去引导学生，用大家都关注的热点新闻、动态时事去灌输知识，根据社会发展的需要有针对性地培养大学生的素养，在扎实基础知识的同时，积极引导大学生走出校门，多参与社会的实践，多接触社会，这样既拓展学生的视野，又让学生在实践中领悟了所学知识的真谛。所以，实践性是传统教学模式的一个重要表现特征。

(3) 传统教学模式具有渐进性。教育规律决定了传统教学模式的渐进性。教学活动是一个循序渐进的过程，从小学到大学，学生所接受的是一个从低级向高级逐步递进的教育，对于学生来说，基本的学识尚未掌握也难以实现更高一级的教育目标。因此传统教学模式是要从学生所能接受的教育开始。简单说来，首先传统教学模式的各个要素(教学内容、教学方法、教学理念、教学过程)不是平行的，而是有层次区别的，其中教学理念位于教学模式的最高点，它引导着整体的教学方向，准确、明了的教学理念对于实现教学目标有着极其重要的作用。其次是教学内容，充实、与时俱进的内容才会吸引学生的目光，教学的内容要随时加入社会新动态，这样才能让学生把理论和实际生活联系在一起，才能学以致用。再次是教学方式，它反映着教学模式的先进性，科学技术的发展使教学方式也发生了改变，网络新媒体教学逐渐成为传播方式的主流，最后是教学过程，因为每个教师都有自己独特的风格和个性，所以教学过程则可以是千变万化的，只要能带动课堂气氛，能将思想政治教育深入人心就都是积极有益的教学过程。教师的效能才是学生学习的关键预测因素，教师的机智才是挖掘学生学习潜能的最大动因。

^①王锐. 浅谈“微时代”大学英语教育的微传播化[J]. 文存阅刊, 2018(24): 35.

第二节 微时代背景对英语教学的影响

一、教学内容的更新

在微时代背景下,英语教学内容的更新存在较大影响。在人们的认知下,大学英语教学内容主要包括词汇、语法以及交际、写作等教学方面,并且英语教学版本单一。在微时代背景下,微产品得到较快传播,不仅包含较多的内容,传播力也大大提升,从而导致传统的英语教学内容与实际情况相脱离的现象,降低了学生的学习积极性。面对这种教学情况,英语教师要在原有的教学内容的基础上,引入微信、微博平台,并在这些平台中增加网络词汇,从而保证在英语教学内容的同时,激发学生对英语知识的学习积极性。

二、教学形式的变更

微时代对英语教学形式的变更产生了较大影响。因为在传统的英语教学形式下,多是以教师的讲授方式为主,学生接受的知识也较为单一。但随着微时代的发展,各种先进技术也在不断应用,如数字化技术、网络技术、信息技术等,都为传统的英语教学方式提出了新的发展思路。所以,在该背景下实施英语教学,可以采用网络的形式,在校园中开展多种教学活动,以符合当前的教学需要。^①

三、教学观念的变化

微时代背景下,英语教学观念得到较大变化,产生了积极的影响。因为传统的英语教学观念都是以教学为主,但在微时代背景实施下,大量信息的产生以及传播改变了学生与教师的发展需要,并提高了学生的自主学习能力。这种形式下的教学方式都是以学生作为教学主体,学生不仅能在该教学平台中对相关知识进行查询,还能综合各个学科知识,相互交流、相互沟通,以提升学生自身的英语应用能力。而且,在这种微时代背景下,英语教

^① 李陆萍.“微时代”背景对英语教学的影响研究[J].新闻战线,2015(5):135-136.

学方式的形成还利用了现代科学技术以及先进的教学理念,并将学生作为教学中的主体对象,从而实现了差异化的教学形式。

第三节 微时代背景下英语教学改革创新

一、微时代背景下英语教学面临的挑战

(一) 教育技术的发展

教育技术的发展为当前微时代下的英语教学提出了较大的挑战。因为微时代是以先进的科学技术为基础的,多种微产品都是以先进技术发展而来,将微产品应用到高校英语教学中,不仅促进了信息的有效传播,还实现了良好的互动性教学,从而为英语教学提供更多的辅助手段。教育技术的发展还为高校的英语教学带来了良好的便利条件,从而给英语教师提出了更大的挑战。所以,在高校英语教学中,可以利用各种先进设备,并将大量的新鲜信息增加到英语课堂中,这样不仅能增加英语教师知识的储备量,还能顺应时代的发展需求。

(二) 教育观念的开放

开放性的教育观念是微时代发展的重要特征,在该背景形势下,学生的自信心不仅得到增强,学生还能提高自主学习能力,从而掌握更多的英语教学内容。因为传统的教学形式已经不能满足当代社会的发展需要,要实现微时代的教学形式,教师在前期就要对课程知识进行有效掌握。^①但在某种程度上,教师的角色定位、教师与学生之间的关系也面临较大的挑战。因此,要提高高校的英语教学效率,就要根据当前英语课堂教学的实际情况,对英语教学观念进行重新定位,并满足当前的发展要求。

二、微时代背景下英语教学的策略

(一) “微课”在高校英语课堂中的使用

在传统高校英语教学中利用“微课”能突出高校英语中的语境,开拓学

^① 李蔚.微时代背景下高校英语教学改革探究[J].英语广场,2018(2):92-94.

生的文化视野，从而为其创造一种情景式的课堂教学。英语作为一种语言知识，不仅自身存在较合理的规律，还能以学生的听、说、读、写等方式作为主要的教学内容。“微课”要在语言教学中发挥自身作用，不仅要重视语言的教学过程，还要整合教学观念与思想形式。将“微课”作为教学重点，不仅要实现多种因素的有效整合，还要实现创新性，以使學生能真正融入教学语境中去。而且，学生还要了解英语使用国家的历史文化以及形成背景，并能够在教学中利用充足的教学资源实现多层次、多角度的教学形式，提高学生的语言实际交流能力。

创建情景式教学课堂，要求学生对于英语知识具有较大的兴趣，使他们能积极参与到学习中去，开拓学习视野。在当前的发展形势下，英语已经成为国际通用语言，并广泛应用在各个领域。所以，将“微课”应用到大学传统英语教学中去，能够为学生创造情景式、叙事的课堂形式，从而使学生在真实的场景中提高自身的英语应用水平。优化传统的高校英语教学，将“微课”作为主要的引入条件，在长期教学领域，不仅能提高学生的实质性学习能力，还能改变哑巴式的英语教学模式。

（二）“微课”在高校英语教学中的发展

要实现高校英语教学在“微课”形式下的系统化以及系列化发展，就要对其进行开发。“微课”的体现不仅是微视频的简单组合，还要将多种要素积极组合，以完成系列化的构成形式，其中要将学生的学习目标、学习情况以及学习计划等要素积极整合，从而构建成一个统一的整体。在高校英语教学课堂中，要对学生的各个环节进行培训，才能提高学生的综合能力。因此，教师要根据不同的教材、不同的结构知识等深度分析，并在课堂上创造不同的教学情景，学生在该形式下不仅能形成各种思维方式，还能在分析过程中激发多种思维潜能。学生要掌握合适的语言技巧，并学会在“微课”形式下提高自身的学习质量。“微课”教学的引入改变了教师教学的单一形式，并在课堂上为学生创建了一种情景式教学，从而引导学生积极参与。在这种教学形式下，不仅可以突出学生的主体地位，还可促进学生与教师之间的友好交流。因此，在对“微课”进行开发的期间，要实现系统化教学形式，不仅要增加教师与学生之间的互动形式，还要在课后为学生布置作业，以使学

生进一步巩固深化所学知识。^①

对于“微课”，我国还处于不断发展的阶段，要经过不断研究、学习才能促进构建的综合性。因此，高校教师应形成良好的交流与合作，实现“微课”在英语教学中的整体化发展，这样才能实现发展目标。所以说，学生在这种教学形式下，不仅激发了自身的学习兴趣，提高了自主学习能力，还提升了高校英语的教学水平。

随着微时代的来临，传统的英语教学方式已经不适合当代社会的发展需要。在高校英语教学中，教师不仅要转变观念，利用先进的教学手段，提升高校英语的教学应用水平，还要了解微时代对英语教学的影响，并对当前高校英语教学面临的挑战进行分析，提出新的解决办法。

^① 张福荣. 基于微时代背景对高校英语教学转变及应对措施的研究[J]. 才智, 2017(27): 47.

第二章 微时代背景下英语知识教学

在微时代背景下，教师要转变英语教学模式，借助新媒体，采用大学生喜爱的教学模式，做好英语教学工作，推动英语教学的多样化和便利化发展。本章重点解读微时代背景下的英语听力、口语、阅读教学以及基于微信的英语写作教学。

第一节 微时代背景下的英语听力教学

一、微时代英语听力教学初探

英语教学的主要目的是为了提高学生的英语交际能力，而交际能力作为一种语言输出技能，必须以一定的语言输入为基础，听是英语输入的重要形式之一，因此听力教学在英语教学中的重要性不容小觑。想要提高英语听力的教学效果，必须要学习并掌握英语听力教学的策略，并且将这些策略应用到英语教学实践当中。

(一) 英语听力教学现状

1. 教材系统性的匮乏

在英语听力教学中所使用的教材的现状也不容乐观。在我国的英语听力教学中，教材的设置与选择存在很多问题。其中最为突出的便是英语听力教材缺乏系统性。教材中的内容没有形成一个完整的体系，学生在练习英语听力时并不能循序渐进地培养自己的听力技能。教材在设置上缺乏主题性，英语听力教学也应该与口语教学等一样，按照一定的标准进行分类，如新闻、文化、生活和交通等。只有按照这样的分类并进行有针对性的教学，才能有效提高学生的英语听力水平。

教材是教师和学生进行教学活动的重要依据，对教学大纲以及练习的