

学而书坊
xueer

阅读

照亮教育人生

YUEDU

ZHAOLIANG

JIAOYU RENSHENG

吴奇
著



 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

阅读

照亮教育人生

YUEDU

ZHAOLIANG

JIAOYU RENSHENG

吴奇一著

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

阅读照亮教育人生 / 吴奇著. — 宁波 : 宁波出版社, 2019.7
ISBN 978-7-5526-3232-3

I. ①阅… II. ①吴… III. ①随笔—作品集—中国—当代 IV. ①I267.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第113408号

阅读照亮教育人生

吴奇著

出版发行 宁波出版社
(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
责任编辑 张利萍 陈静
责任校对 尤佳敏
装帧设计 金字斋
印刷 宁波白云印刷有限公司
印张 18.25
开本 710毫米×1000毫米 1/16
字数 220千
版次 2019年7月第1版
印次 2019年7月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5526-3232-3
定价 35.00元



xueer

学而书坊

一

学而时习之
不亦说乎

序 言

提升阅读能力

常生龙

感谢吴奇老师的信任,使我有机会提前拜读这本书的书稿,对吴老师的教育情怀以及孜孜以求的探索精神有了更加深刻的认识。

因为博客、因为阅读,促成了我和吴奇老师的互动交流。相识八年来,他坚持不懈地开展阅读,而且笔耕不辍,经常在《中国教育报》等报刊上发表佳作,有力地促进了自身的专业成长。《阅读照亮教育人生》一书,是吴奇老师多年广泛阅读和坚持写作的结晶。书中对教育改革要回归教育本源、遵循教育教学的规律,教学实践要善于汲取优秀传统文化以及古往今来的教育名家的教育智慧,站在前人的肩膀上创新发展,教师成长需要具备批判性思维和哲学思考等诸多方面进行了反思,这些思考能引发读者更多的思考,有助于一线教师改进教学行为,丰富自身的实践智慧。

(一)

信息时代以不可阻挡的力量改变着人们的生活方式和学习方式,也对今天的教师提出了新的挑战。

在漫长的教育历程中,教师始终是资源的提供者和信息的占有者,学生所学的绝大多数知识,都来自教师的言传身教。这种信息和资源的不对称性,突显了教师在教育教学过程中的地位和作用。随着信息技术的迅猛发展和智能设备的日益普及,教师忽然发现,学生通过各种媒介所掌握的信息、所占有的资源并不比教师少,有些教师不大熟悉的事情学生反而能说得头头是道。因为信息不对称而带来的“本领恐慌”,要求教师必须做出改变,以适应社会发展、学生学习的需求。

阅读是教师克服“本领恐慌”的重要途径。所以,作为一名教师,必须要养成良好的阅读习惯、具备较强的阅读能力,才能影响学生的阅读行为,帮助他们更好地认识世界、面向未来。选择优秀的专业书籍,既可以从书中寻找伟大的教育智慧、思想以及教育技巧,又可以结合自身实际,从书中萃取对自身成长有帮助的元素。朱永新说,想成为一个真正的“读书人”,就要在阅读上领先一步,带头读起来;要乐于阅读优秀的书,成为优秀的自己,引领更多人热爱阅读。按这个标准来看,吴奇老师已经是一位优秀的领读者了。

(二)

在信息时代,一个缺乏阅读能力的人,很可能就是一个功能性的文盲。

阅读是搜集和处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。人的阅读能力存在着程度上的差异,从简单到复杂大体可以分为四个不同的层级。

一是感知。拿到一个文本,能熟悉其中的字词,知道这些字词所要表达的基本意思;能熟练地将文本复述出来或者对主要内容进行概述;能知道文章的体裁,把握文章的主要思想。

二是关联。对文本的内容和结构有较为清晰的认识,并能梳理出它们之间的内在联系;能够从语言文字的表达中捕捉到字里行间所隐含的“言外之意”,知道作者之所以这样写的用意;能够理解作者写作时的思想感情,和作者进行跨越时空的对话。

三是鉴赏。通过对作品深入细致的评析,辨别作品所传递的信息的真伪,做出合理合情的评判;能够依据一定的评判标准判断出这一作品的品位,确定是否具有仔细研读的价值;能够对作品所传递的思想和情感做出判断,不盲从,不迷信。

四是创造。把所阅读的内容融入自己的经验之中,丰富自己的认知体系;将阅读和自己的学习、工作以及生活经验相联结,让自己跳出书本的局限,在联系实际的过程中获得新的感悟和启发;将阅读所获迁移到新的情境之中,把死书本化为活材料,由旧知识生成新思想。

很多时候,人们的阅读往往停留在感知、关联的层面,很难上升到鉴赏、创造的高度,这与我们平时没有养成良好的阅读习惯,对阅读的理解和认识不够深刻有很大的关系。吴奇老师的这些读书体会,有不少是鉴赏和创造层面的佳作,值得我们静下心来品味。

(三)

人的阅读能力不是天生的,也不是一下子就能形成的,它是在长期的阅读实践中逐步积累起来的。想着读上几本书就能把握某一领域的核心,是不现实的;期望通过“临时抱佛脚”来增长自己的才干,也是不可能实现的。只有踏踏实实、定下心来坚持不懈地开展阅读,经由一段时间的积淀,才有可能看到自己在各方面的变化。这是一个修行的过程,要尽可能地摒弃各种功利思想,纯粹地投入阅读之中。

将阅读与自己的教育教学工作有机结合,可以有效提升阅读能力。我们在工作实践中,有很多的困惑和疑问,其中有不少已经有了答案和结论,并且通过各种媒介记录了下来。有良好阅读习惯的教师,会在不经意间得到相关问题的破解思路,获得疑难杂症的化解妙方。这种阅读中的顿悟,也会让自己越来越喜欢阅读,形成良性循环。当然,要做到这一点,教师自己需要有内心的深度觉醒。坚持不懈地阅读,确实是一件非常辛苦的事情,需要投入时间和精力,可能还需要改变自己的一些生活习惯。只有充分意识到阅读的价值,意识到阅读对厚实自己精神底色的意义,才会无怨无悔地投入其中。也只有沉浸其中,才会发现它的美好,进而被深深地陶醉和震撼。

在坚持阅读的同时加强写作,也是提升阅读能力的有效途径。阅读和写作,一个是汲取和输入的过程,另一个则是释放和输出的过程。阅读一本书,和作者有了一番心灵交汇的对话之后,对自己的思维进行梳理,通过写作的方式来记录自己的阅读,与作者和更多的人进行沟通和交流,不仅有助于自身专业水平的提升,也有利于阅读能力的培养。

吴奇老师的这本书就是很好的示范。当然,教师的写作不应局限于读书笔记,还应该包括教学随笔、教育叙事、教育科研成果的报告等。教师走进学校、走进教室,每天都会发生很多有趣的事情,每天都有生成性的教学情境,如果留意这些,并通过随笔的形式记录下来,作为鲜活的教育资料,就会成为自身专业成长的原动力。在这些教育随笔中,一定会有一些引起自己深思、对别人有启迪意义的故事,将这些故事讲述出来,并尝试着从教育学、心理学等角度加以诠释,一篇有价值的叙事故事就诞生了。选择自身教育实践中的一个困惑点,通过文献阅读、实践探索等多种方式进行研究,将整个过程记录下来,在取得突破之后加以梳理,形成研究报告,对其他有同类困惑的教师的启迪作用也会非常大。

世上无难事,只怕有心人。希望吴奇老师的这本书能够唤起更多的教师对阅读的关注,并身体力行,不断提升阅读能力,为全面提升教育质量做出更大的贡献。

(常生龙,上海市教育考试院副院长,曾任上海市虹口区人大教科文卫工委主任、上海市虹口区教育局局长,上海市特级教师,2012年度《中国教育报》推动读书十大人物)

目 录

第一辑 阅读,焕发生命精彩

通过教育,让每个人拥有获取知识的能力,实现人格的全面发展,让每个生命都活得精彩。要想做到这些,我们可以通过阅读洞悉教育规律,并按照教育规律办事,这样,教育学会产生巨大作用,教书育人才会“水落石出”。

- 003 唤醒地球村居民的呐喊
- 006 学校在窗外
- 009 教师是课程改革发展的火车头
- 012 学学蔡元培的校长之道
- 016 课堂不是教师独挑的担子
- 021 培养聪明的学习者
- 026 洞悉学生学习的内在规律

- 031 教师智慧教学的路线图
- 035 帮助学生建立一幅成功的教学图像
- 043 让学生做自己生命的主人
- 048 引导孩子找寻自己的路
- 053 大脑不是用来思考的
- 057 揭开家庭作业的迷思
- 060 教育让每一个生命精彩
- 065 硬教育是这样炼成的
- 070 中学教育要为学生的成长留白
- 075 没有教科书,给孩子无限可能的澳洲教育
- 078 芬兰教育:我们可以学习什么
- 082 定制个性化的教育并不遥远

第二辑 阅读,发现教育妙招

乔布斯说:“并不是每个人都需要种植自己的粮食,也不是每个人都需要做自己穿的衣服,我们说着别人发明的语言,使用别人发明的数学……我们一直在使用别人的成果。使用人类的已有经验和知识来进行发明创造是一件很了不起的事情。”用心阅读,你就会发现“立竿见影”的教育妙招,这无疑是教师发展的一条捷径。

- 089 用开放孕育出希望的种子
- 094 立竿见影的 101 条建议

- 097 成为好教师并不难
- 099 互动才是消除问题的钥匙
- 102 点亮通往有效教学的“绿灯”
- 104 每一颗种子都能绽放美丽
- 108 做一个智慧的教育者
- 111 点亮节日教育的天空
- 114 通往优质教学之路
- 117 揭开经典作品的潜在之美
- 123 语文就是要教有用的

第三辑 阅读,唤起内心觉醒

阅读,就是与最美风景一次次邂逅。在相遇中,我们会发现教师成长有路可循,有路可鉴,殊途同归。最核心的是唤起内心的深度觉醒,鼓起教学勇气,让生命自觉成为事业发展的内在力量。

- 131 孔子是伟大的教师
- 135 生命自觉:深深扎根于那块叫作
“中国文化”的土壤
- 140 自传研究方法:教育改革的内在力量
- 145 阅读,与最美风景一次次地邂逅
- 149 课堂不是教师自我展示的舞台

- 153 教师成长永远在路上
- 157 鼓起教学勇气
- 159 慎重对待课堂上的价值多元
- 162 唤起内心的深度觉醒

第四辑 阅读,传承经典智慧

中华文化经典是巨大的宝库。作为现代教育者,更应拥有开放的胸襟与胆识,具备全面与扬弃的思维,具有批判承继、知行合一的实践能力。面对经典,我们要运用脑髓,放出眼光,精心挑选,主动占有,学以致用。

- 167 重拾传统是为了更好地前行
- 172 无障碍阅读国学经典
- 177 智慧恒久远
- 183 学以化性,礼以范学
- 189 以天合天,顺天致性
- 195 《三字经》的教育智慧
- 199 问听思修是学习的不二法门
- 203 她们在岁月深处熠熠生辉
- 207 深深怀念那温馨的教育情怀

第五辑 阅读,学会哲学思辨

要想解决自己教育中的问题,要想教学生用哲学的思辨意识去思考问题,教师就要先具备一定的哲学思辨意识和能力。那么,如何拥有哲学思辨意识和能力?无他,唯有读书,学会与哲人对话。用心灵唤醒心灵,用思想点燃思想。

- 215 注重孩子的心灵培养
- 218 教育的本质是心灵唤醒心灵
- 221 教育是师生主体间自由交往的过程
- 224 鲜活的知识才有生命力
- 227 让孩子感受到发现世界的喜悦
- 231 教育理论与实践共生共存
- 234 独创性会被单一模式摧毁
- 238 激发儿童自动求知的本性
- 242 对话是人类生存的重要方式
- 246 谦虚是学习的起点
- 249 要培养学生的批判意识

- 252 推荐书目
- 265 后记 读书,我一生都要做的功课



第一辑



阅读，焕发生命精彩

通过教育，让每个人拥有获取知识的能力，实现人格的全面发展，让每个生命都活得精彩。要想做到这些，我们可以通过阅读洞悉教育规律，并按照教育规律办事，这样，教育学会产生巨大作用，教书育人人才会“水落石出”。

