

吴海清 著

正心集

ZHENG XIN JI

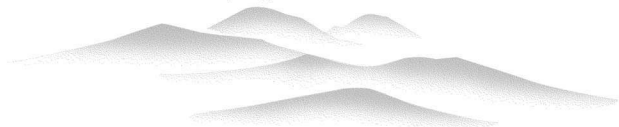


 广西人民出版社

吴海清
著

正心集

ZHENG XIN JI



广西人民出版社

理论学习思考篇

- 003 正确的历史观是我们前行的力量
- 007 深入推进学习型党组织建设常态化
- 013 牢固树立马克思主义群众观
- 017 把握群众工作六要素
- 020 中国道路 中国梦的时代选择
- 024 坚定不移走中国特色社会主义道路
- 034 推进马克思主义中国化、时代化、大众化
- 039 坚定不移推进马克思主义大众化
- 043 在人民性通俗性实践性的统一中推进马克思主义大众化
- 046 群众观点——邓小平理论的伟大支点
- 052 深刻把握习近平总书记系列重要讲话的核心要义
- 056 关于贯彻以德治国方略的几点思考
- 062 在学习中成长 在创新中前行
——中国共产党学习史及其启示
- 070 坚定“三个自信” 自觉抵御新自由主义思潮的侵袭
- 075 在科学发展道路上建设美丽广西



- 080 贯彻落实党的民族政策 巩固发展民族团结进步事业
——“建设民族团结进步模范区”的战略思考
- 087 关于加强边疆民族地区国防教育的几点思考
- 091 在“三个强化”中推动宣传思想工作创新
- 095 不断开创宣传思想工作新局面
- 100 “四个讲清楚”：宣传思想工作的重要遵循
- 105 宣传思想工作要更好地承担起动员群众、服务群众的使命
- 109 构建理论学习平台 打造学习型领导班子
- 114 把推动科学发展作为检验学习成效的根本尺度
- 116 适应新的形势 大兴学习之风
- 120 加强学习要处理好“四个关系”
- 124 创新学习载体 改善学习方法
- 128 把创新作为提高学习质量的重要手段
- 131 把提高素质作为学习的着力点
- 133 比喻，毛泽东的锐利武器
- 136 人生因学习而精彩
- 139 广西马克思主义理论研究和建设工程成果丰硕

党建工作思考篇

- 145 拓宽学习视野改善学习方法 扎实推进学习型党组织建设
- 150 始终保持党同人民群众的血肉联系
- 152 学习党章和党的建设理论 保持共产党员的先进性
- 169 深入学习贯彻党的十七届四中全会精神 努力推进学习型党组织建设

184	切实加强学习
187	努力学习
	——保持共产党员先进性
189	始终把中心组学习作为广西改革发展的先导工程
193	浅谈加强新时期共产党员的党性锻炼
199	加强党性修养 打牢拒腐防变的根基
203	共产党员的人格塑造内涵
205	在党的民族政策光辉照耀下阔步前进
	——纪念新中国成立 60 周年
211	解放思想的根本目的是要加快发展
214	新形势下思想政治工作要正确处理四个关系
217	和谐语境中的思想政治工作
220	“换脑筋”的辩证法

精神文明思考篇

225	以理想信念导航 培育和践行社会主义核心价值观
229	深入推进社会主义核心价值观建设
234	建设社会主义核心价值体系 巩固社会和谐的思想道德基础
250	大力弘扬社会主义核心价值体系 加快推进富民强桂新跨越
255	弘扬广西精神 凝聚发展动力
258	大力加强农村精神文明建设
261	务必弘扬和培育民族精神
264	试论传统道德的继承与创新

- 271 构筑道德大厦的“四大基石”
- 275 抗震救灾谱写民族精神的新篇章
- 279 使命是爱国主义的灵魂
- 283 以社会主义荣辱观引导青少年健康成长
- 287 社会主义荣辱观与青少年健康成长
- 290 灌输 熏陶 养成
——未成年人教育三部曲
- 293 公平：和谐社会的重要价值取向
- 296 大力加强市场信用建设
- 300 创建文明城市观念须到位
- 302 树立四种形象 优化人文环境

经济文化思考篇

- 307 大力弘扬广西精神 推进富民强桂新跨越
- 314 正确认识和把握当前的国际国内形势 着力增强应对危机促进发展的信心
和能力
- 330 坚定信心 战胜困难 推动广西经济社会又好又快发展
- 335 在新的起点上不断创造新的辉煌
——广西加快实施西部大开发战略的几点思考
- 343 推动经济发展新跨越，建设西部经济强区
- 354 全面总结和把握新中国成立以来社会主义现代化建设的宝贵经验，着力
实现改革开放新突破
- 369 颂祖国 赞八桂 促改革 保增长

388	以提升文化软实力为目标 大力推进社会主义文化大发展大繁荣
403	以高度的文化自觉和文化自信 加快推进广西文化大发展大繁荣
409	突出特色 战略驱动 加快广西文化产业繁荣发展
414	深入学习贯彻“科教兴国”战略和“人才强国”战略思想，大力实施 “人才强桂”战略，加快推进创新型广西建设
425	公共文化服务体系建设的“来宾模式”
431	加快构筑西部人才战略高地
435	基层干部威信从哪里来
438	副职的角色意识

部队工作思考篇

443	为“武装”不为“包装” ——紧密联系部队建设实际学习邓小平理论的体会
448	对加强部队经常性思想工作的几点思考
452	浅谈无意识教育在青年官兵思想政治工作中的运用
455	浅谈战士挫折心态的思想疏导方法
458	批评的几种方法及其运用
461	基层政工干部应注意加强非智力因素的培养
465	功夫在谈心之外 功效在谈心之中
467	附录：咏怀诗词
471	后 记

A misty landscape with mountains and water. The scene is hazy, with layers of mountains receding into the distance. The water in the foreground is calm and reflects the light. The overall tone is soft and atmospheric.

理论学习思考篇

正确的历史观是我们前行的力量

历史是人类把握今天、创造明天的向导，是国家、民族安身立命的基础。一个国家和民族，如果历史被抹杀、割裂，势必会失去存在的根基并最终步入歧途。当前，面对思想理论界的噪音杂音、面对历史虚无主义思潮的沉渣泛起，只有坚持正确的历史观，才能有效揭穿历史虚无主义制造的谎言和迷雾，才能增强民族的自信心、凝聚力，不断把我们的事业推向前进。

马克思主义认为，历史不是随心所欲创造的，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造的。历史并非不能考证、不能讨论，但需要有基本的是非观、价值观。正确评价历史事件、历史人物和历史选择，必须遵循唯物论和辩证法，尊重历史事实，考虑历史传统，揭示客观真实。

必须站稳大众立场。大众立场是我们观察和处理问题所持的根本态度。历史归根到底是人民创造的。站在大众的立场上、以大众的利益取向评判历史，才能真正还原历史的本来面目。大众的立场，首先是阶级立场。要进行阶级分析，把那些历史人物放在一定的阶级地位考察，充分发掘历史人物动机背

后的阶级动机。也就是说，评判历史人物在历史上的地位和作用，要看他们在当时历史条件下，是反映时代要求和人民意愿、促进社会发展，还是违背时代要求和人民意愿、阻碍社会发展。有了这把尺子，才有我们构建正确史观、保持清醒、公正判断的重要基础。中国的近现代史，就其本质和主流来说，就是一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存而英勇奋斗、艰苦探索的历史，尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大的艰苦卓绝的斗争，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机活力、人民当家作主的社会主义新中国的历史。这是中国五千年文明史上的光辉篇章，也是世界革命史和人类发展史上壮丽的一页。中国人民和中国共产党人为拥有这样光荣的历史而感到无比自豪。但是，值得注意的是，与广大中国人民的认识和思想感情迥然不同，一些人把“五四”以来中国的社会主义道路选择视为离开“近代文明的主流”而误入歧途，认为经济文化落后的中国所搞的社会主义不过是小资产阶级的空想社会主义；他们用攻其一点、不及其余的方法描绘中国共产党的历史，把它说成是一系列错误的延续。这些错误的观点根本不符合近现代中国历史的实际，是完全站不住脚的。

必须坚定民族自信。历史的传承，一定意义上说就是价值的传承。对历史的尊重，也就是对一个国家或民族价值和信仰的尊重。历史虚无主义思潮无视中华民族悠久的历史文化，抹杀中华民族伟大的民族精神，全盘否定传统文化的现代意义，将中华民族丑化为“愚昧”“丑陋”，充满“奴性”、缺乏创造力、安于现状、逃避现实的化身。鼓吹只有乞灵于西方的“蓝色文明”，中国才能实现“现代化”。甚至丧失起码的民族良知，公开走上称颂帝国主义侵略、称颂殖民统治的道路上去。有人说，“鸦片战争一声炮响，给中国带来了近代文明”。在这些人的眼里，我们的历史文化简直就是一笔负资产，是沉重的包袱，我们祖先创造的灿烂文明被一笔勾销了。这无异于割断自己的精神命脉，抽掉了民族的脊梁。如果按照这样一种历史观，黑白可以颠倒，是非可以不分，忠佞可以不辨，那么，中华民族的精神支柱，爱国主义的旗帜，彪炳千秋的民族英雄，又有哪一样不可以摧之毁之呢？我们还有自立于民族之林的底气吗？

必须坚持实事求是。认识和研究历史要从客观的历史事实出发，以实事求是的态度对待历史。尊重历史、捍卫真知，我们才能听清历史的回声，更好地走向未来。历史决不会随时间推移改变原有的样貌，历史的结论决不容许恣意篡改。正如习近平总书记深刻指出的：“事实就是事实，公理就是公理。在事实和公理面前，一切信口雌黄、指鹿为马的言行都是徒劳的。黑的就是黑的，说一万遍也不可能变成白的；白的就是白的，说一万遍也不可能变成黑的。一

切颠倒黑白的做法，最后都只能是自欺欺人。”然而，有些人有意无意地忽略这一基本原则，恶意攻击和诋毁中国共产党的奋斗历程。例如，有人对“文化大革命”时期我国经济、国防、外交等领域的建设成就视而不见，将之等同于“文化大革命”本身，一概予以否定。还有人打着“历史揭秘”的旗号，歪曲事实，甚至不惜伪造史料，极力颠倒是非。这些都是违背历史发展规律，违背实事求是根本要求的错误观点和行为。其用心也是昭然若揭的。

必须把握历史性原则。人类历史处于永恒的发展之中，一切历史事物都处于某一具体的历史发展阶段上，都是特定历史条件下的产物。因此，对于具体的历史事物，只有从特定的历史条件、历史背景出发，将其“提到一定的历史范围之内”，对具体问题进行分析，才能够完成对它的历史认识。马克思主义经典作家告诉我们，判断历史活动家的功绩，不是根据历史活动家有没有提供现代所要求的东西，而是根据他们比他们的前辈提供了多少新的东西，为后人和未来社会提供了他们的前辈所没有提供的基础和条件。正如习近平总书记强调的：“不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来”。然而，社会上有些人对于党和国家历史上的重大事件和重要人物，总是有这样那样错误的看法，很大程度上是因为他们看待和评价历史现象的出发点，不是从当时的历史实际出发，不是把历史现象放到整个社会的发展过程中来考察，而总是“以今律古”，从当下已经发展变化了的时代条件出发进行分析。例如，有的罔顾历史条件，对毛泽东同志概念化、贴标签的各种非议，是不公允的。领袖人物是人不是神。人不可能孤立于时代与社会之外。领袖人物也只能在当时的历史条件下提出自己的思想，当然也会打上那个时代的烙印。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。

必须全面辩证看问题。历史往往是纷繁复杂的，它有现象与本质之分，而历史现象又有真相、表象和假象之别。考察人类历史要坚持普遍联系的观点和发展的观点，注意把握人类历史发展中的一切现象和过程及其在时间和空间上的相互联系和相互作用，注意把握历史发展的整体；历史研究不能仅限于观察、描述现象，更不能为现象尤其是假象所迷惑，要深入到现象背后去把握本质。这里要处理好三种关系：一是小节和大节的关系。细节真实不能代表历史本质的真实。汉奸是个历史人物，评价他的标准只能是他的历史行为。他可能是个好男人、好父亲，甚至可能很有学识和魅力。但这只是私德，私德不是这个人物进入历史的根据。用私德消解公德，把一个汉奸打扮成任由别人爱戴的人物，哪怕细节再真实，也是虚假的历史，不是真实的历史。评价历史人物不



能停留在肤浅的实证观察层次上，碎片化、孤立化、简单化得出颠覆性结论。“历史人物和历史事件所体现的政治价值、伦理价值、审美价值，是经过历史积淀和检验所形成的结论，这些结论构成了具有稳定性的价值坐标。一旦这座价值坐标被铲除夷平，也就没有了野蛮与文明、落后与进步的分野。”二是历史事实之间的因果关系。历史事实判断构成了历史价值判断的基础，但单有历史事实判断是不够的，关键在于厘清历史事实中关涉的一系列影响要素之间的因果链条关系，形成有说服力的因果判断。三是历史阶段的承续性关系。历史是波浪式前进的，难免会遭遇一些困境、发生一些曲折。不能因个别历史现象而否定整个历史活动，也不能因历史的阶段错误而否定历史运动的全部过程。譬如，改革开放前后两个历史时期，都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索，必须全面地、联系地、辩证地进行评价和分析，不能用一个历史时期否定另一个历史时期。割裂开来、对立起来的历史观本身就对历史的无知。

（载《光明日报》2016年2月12日）

深入推进学习型党组织建设常态化

推进学习型党组织建设，是新形势下党的建设理论和实践的重大创新，是提高党的建设科学化水平一项带根本性全局性的工作。中央提出建设学习型党组织这一重大战略任务以来，广西各级党委高度重视，精心组织，扎实工作，创造了不少新鲜经验，取得了阶段性成果。我们在实践中深深体会到，始终保持学习型党组织建设的蓬勃生机和活力，必须着眼根本、改进学风、创新方法，关键是要做好常态化这篇文章。

一、始终保持推进学习型党组织建设常态化的高度自觉

常态化既是学习型党组织建设的基本要素，也是提高学习质量的根本途径。对于我们这样一个拥有 8000 多万党员、370 多万个基层组织的大党来说，建设马克思主义学习型党组织不是一朝一夕之事，不是一人、数人之功，必须举全党之力，常抓不懈、持之以恒，做到与知识创新同步，与经济社会发展的要求同步。

1. 常态化是顺应发展大势、赢得竞争主动的重要课题。人类对客观世界认识上的每一次进步，都是在文明的传承中演化

而来的，学习是促成演化的重要媒介。纵观人类社会的发展历史可以看出，谁掌握了学习的先机和主动权，谁就抢占了生存、发展的制高点。当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，各个领域知识更新大大加快，科技进步日新月异，新发明、新创造层出不穷，知识生产、知识传播不断加速，社会发展进步对知识和人才的依存度越来越高，创新能力已成为一个国家和地区提升综合竞争力的核心要素。在这种形势下，党员干部需要学习的东西比以往任何时候都多，面临的学习任务比以往任何时候都重要而紧迫。有一种比较流行的理论认为，“学习的速度小于变化就等于死亡”。这说明当今时代只有不断地学习和创新，才能应对时代发展的挑战，具有创造力和生命力。对一个执政党来说，如果把学习仅仅当作一个突击性任务，形式化落实、运动式推动，或者满足于一时之功和一得之见，没有不断学习、永不满足、永不停步、只争朝夕的进取精神，就必然导致观念陈旧、思想落伍、知识老化、能力弱化，就难以完成肩负的历史责任，甚至难以在这个时代立足。

2. 常态化是增强党的执政能力、提高党的执政水平的现实需要。胡锦涛同志指出：“不断学习、善于学习，努力掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验，是党始终走在时代前列引领中国发展进步的决定性因素，直接关系到巩固党的执政地位、实现党的执政使命。”当前我国改革开放和现代化建设已进入关键时期。从国际上看，影响和平与发展的不稳定、不确定因素增多，综合国力竞争日趋激烈，我们将长期面对发达国家在经济、科技等方面占优势的压力，将长期面对西方敌对势力对我国实施西化、分化战略的严峻斗争。从国内来看，进入21世纪以来，我国工业化、城镇化进程显著加快，西方工业化国家在两三百年工业化、城市化过程中陆续出现的问题在我国集中凸显，随着经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化，经济社会中出现一些新情况、新问题，协调各方面利益关系、化解社会矛盾的难度进一步加大。我们面临着巨大的发展机遇，也面临前所未有的挑战。对一个党员来讲，“学习成为常态，工作才能进入状态；学习成为终生，才能走好人生”。对于我们党来讲，要把握机遇，应对挑战，化解各种风险，战胜各种困难，主动而不是被动，自觉而不是盲目地推进改革开放和现代化建设，就要把学习作为一种常态，随着时代的变化而不断学习，不断总结和汲取其他国家改革和建设的有益经验，不断认识和把握我国经济社会发展的客观规律，进一步提高推动科学发展的能力，提高总揽全局、处理各种复杂矛盾和问题的能力。只有这样，才能从容应对各种复杂局势，在激烈的国际竞争和各种挑战与考验面前始终立于不败之地。

3. 常态化是推动学习型党组织建设向广度和深度拓展的内在要求。学习贵在锲而不舍、持之以恒,学习型党组织建设是一个在深化思想认识的基础上不断创新、不断提高的发展过程。这就要求我们牢固树立全员学习、终身学习、团队学习、创新学习的理念,自觉把学习作为生存发展之道来追求,作为履职尽责的第一需要来践行,作为生活常态来坚持,实现从被动学习、应急学习、间歇学习、应景学习向主动学习、超前学习、持续学习、潜心学习的转变,不断增强学习的自觉性、主动性,不断提升学习的层次和水平。荀子说:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。骐骥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍。”读书学习也是这样,没有量的积累便不会有质的飞跃,三天打鱼,两天晒网是不可能取得好的学习成效的。只有发扬锲而不舍的精神,日积月累,终身不辍,才能学有所成,不断提高能力素质。扎实推进学习型党组织建设常态化,体现了学习型党组织建设的本质要求,有利于循序渐进、步步深化,促进学习型党组织建设向广度拓展、向深度推进,不断迈上新台阶。

二、深刻把握学习型党组织建设常态化的基本要求

必须着眼于激发学习主体的内在动力。党员干部是学习型党组织建设最活跃、最具决定性的因素。实践证明,学习的关键在于自觉,建设学习型党组织,必须以高度政治自觉大力推进。彼得·圣吉在《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》一书中指出,学习的动力来自需求。各级党组织要坚持做到自觉学习,防止表面化和一阵风,首先必须端正认识,牢固树立“终身学习”的理念,自觉把学习作为一种政治责任、一种精神追求和生活方式。要积极适应社会发展和人们认知特点的变化,开阔思路,寓教于乐,不断增强学习活动的感染力、吸引力。要尊重广大党员的主体地位,重视发挥基层组织的主动性、积极性、创造性,倡导团队学习和自主学习,用上进心、责任感、求知欲激发学习兴趣,养成乐于学习、勤于学习的良好习惯。要加强宣传教育,坚持以典型示范、以典型引路、以典型推动,广泛开展丰富多彩的学习活动,积极搭建展示成果的平台,帮助党员干部激发内在动力、提振学习信心,不断实现自我超越。要采取有力措施,把理论素养、学习能力作为选拔任用领导干部的重要依据,真正与年度考核、干部升降挂钩,形成注重学习的用人导向,充分发挥制度的激励和约束作用,鼓励先进,鞭策后进。要在党员干部中营造出重视学习、崇尚学习的浓厚氛围,构建组织内部的学习文化,形成一种强大的学习“磁场”,使学习真正成为一种内在自觉。

必须着眼于推进学习与工作的深度融合。学习不只是学习者被动接受教

育、获取知识和传承人类已有认识成果的过程，也是一个运用已知、探索未知、创造新知的过程，是一个发现问题、研究问题、解决问题的过程。我们不能依赖已有的理论、书本和文件来寻找各种问题的现成标准答案。面对问题、思考问题、解决问题本身就是一个了解新信息、学习新知识、掌握新本领的过程。每解决一个问题，我们的认识与实践都会前进一步。从这个意义上讲，学习与工作是辩证统一的，二者相互依存、相互促进。学习是工作的基础和前提，工作是学习的延伸和深化。建设学习型党组织，必须秉承马克思主义政党鲜明的实践性品格，大力弘扬理论联系实际的学风，紧紧抓住影响和制约科学发展的主要矛盾和问题、社会普遍关注的热点难点问题，进行深入的学习研究，把加强学习与增强党性、提升能力、陶冶情操紧密结合起来，坚持学用相长、学用合一，在学习中工作，在工作中学习，促进学习成果和工作成果的相互转化。近年来，自治区党委中心组积极探索用课题牵引学习，以学习深化调研的路子组织学习。凡有重要学习任务，首先把学习的课堂搬到解决问题的现场，从实践中汲取营养，从群众中汲取智慧，回过头来再组织集体学习、共同研讨、相互启迪、集思广益，形成改进工作的思路和举措，为推动广西科学发展、加快发展提供了有力的理论支撑和智力支持。

必须着眼于打造覆盖全员随处可学的学习网络。要遵循学习途径多元化、学习资源全球化、学习行为个性化、学习环境虚拟化的趋势，不断创新学习方法和途径。大力提倡研讨式学习，搭建学习交流、碰撞融合的平台，促进党员干部在互动交流中共同进步、共同提高；大力提倡网络式学习，建立各种专题性学习网站、网络书库、网上讲堂、网络学习园地、网上研究论坛等，提高广大党员、干部学习教育的信息化水平；大力提倡开放式学习，用好各种社会资源开展学习，不断更新知识和观念。在这一过程中，既充分发挥党校、行政学院、干部学院等学习主阵地的作用，又运用好党委中心组、宣讲团、培训班等学习载体的功能，不断拓展个性化学习空间，推动形成生动活泼的学习局面。开展学习型党组织创建工作以来，我们注重构建多层次、多功能、多渠道的学习教育网络体系，在阵地建设上，实施了“农家书屋”“社区书屋”工程；在平台建设上，开设领导干部时代前沿知识系列讲座，采用计算机网络、数字电视、广播、光盘等立体现代教育技术手段，建设“广西学习”网站，着力推出《领导月读》理论学习刊物；在载体建设上，组织开展了领导干部“强素质增能力作表率”主题读书活动和“共建书香八桂”党员读书“十走进”（机关、企业、农村、校园、社区、家庭、青年、农民工、网络、列车）活动，推动形成了人人是学习之人、处处是学习之所、时时是学习之机的生动局面。