

ZHONGGUO XUEQIAN JIAOYU
FAZHAN BAOGAO 2016



中国学前教育 发展报告 2016

中国教育科学研究院学前教育发展报告课题组 / 著



ZHONGGUO XUEQIAN JIAOYU
FAZHAN BAOGAO 2016

中国学前教育 发展报告 2016

中国教育科学研究院学前教育发展报告课题组 / 著



湖南教育出版社

本书系中国教育科学研究院 2016 年度基本科研业务费专项基金“所级部门”项目
(课题批准号:GYH2016006)研究成果。

著作权所有,请勿擅用本书制作各类出版物,违者必究。

图书在版编目(CIP)数据

中国学前教育发展报告. 2016 / 中国教育科学研究院学前教育
发展报告课题组著. —长沙:湖南教育出版社, 2018.9
ISBN 978-7-5539-6310-5

I. ①中… II. ①中… III. ①学前教育-发展-研究报
告-中国-2016 IV. ①G619.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第187527号

书 名: 中国学前教育发展报告 2016
作 者: 中国教育科学研究院学前教育发展报告课题组
责任编辑: 廖芬芳 周 彬
责任校对: 任 娟 张 征
出版发行: 湖南教育出版社(长沙市韶山北路 443 号)
网 址: www.bakclass.com
微 信 号: 贝壳网教育平台
客 服: 0731-85486979
经 销: 湖南省新华书店
印 刷: 长沙湘诚印刷有限公司
开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 16.75
字 数: 258 000
版 次: 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5539-6310-5
定 价: 58.00 元

如有质量问题,影响阅读,请与湖南教育出版社联系调换。
联系电话: 0731-85486723

中国教育科学研究院 学前教育发展报告课题组

负责人：易凌云 中国教育科学研究院

核心成员：刘占兰 中国教育科学研究院

高丙成 中国教育科学研究院

孙蕾蕾 中国教育科学研究院

霍力岩 北京师范大学

郭春燕 北京市教委

谢 旌 贵州省教育厅

周丛笑 湖南省教科院

赵学菊 安徽师范大学

前 言

P R E F A C E

《中国学前教育发展报告 2016》是从 2012 年度开始的由中国教育科学研究院组织撰写的“中国学前教育发展年度系列报告”之一，是继已经出版的《中国学前教育发展报告 2012》、《中国学前教育发展报告 2013》之后的有关中国学前教育事业发展和政策走向的研究报告，本报告是在《中国学前教育研究报告 2012》和《中国学前教育研究报告 2013》基础上的进一步创新和延续。

“中国学前教育发展年度系列报告”的主要功能定位为全方位反映我国学前教育事业发展的整体概况和重要进展，深层次聚焦现阶段我国学前教育发展进程中的重点、热点和难点问题，并力求服务于国家学前教育发展的重大决策。作为系列报告的第三本，《中国学前教育发展报告 2016》注重和前两本发展报告的一致性和延续性，秉承相同的写作理念和相同的写作框架，以保持系列报告的一致性、稳定性和持续性。同以往一脉相承的是，2016 年度报告与 2012、2013 年度报告在整体上都采用了“年度进展报告”+“典型案例报告”+“专题调研报告”+“决策建议报告”几大主要部分的行文形式。并且，2016 年度发展报告与 2012、2013 年度发展报告都力图用证据和数据真实、具体地描述我国学前教育事业发展的状况。同时，2016 年度报告更加注重明确和贯彻前两本学前教育发展报告写作过程中逐渐形成的一些基本写作思路，如将自主调研数据与国家统计数据相结合，



年度发展报告与政策咨询报告相结合，整体概况报告与个案研究报告相结合等。

与以往有所不同的是，《中国学前教育发展报告 2016》力求反映一些新的形势，发现一些新的问题和体现一些新的特点。

1. 重点反映“十二五”期间学前教育事业发展的概况。“十二五”的五年正好也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）颁布实施的五年，对这五年我国学前教育发展状况进行深入分析，既可以总结“十二五”期间学前教育事业发展的成效，也可以看成是对学前教育阶段在《教育规划纲要》实施过程中的中期评估。基于国家公开的统计资料，选择具有典型意义的关键指标和重要数据，综合全面描述我国学前教育事业发展的概况和进展，是本系列报告中“年度进展报告”部分力求遵循的原则。2012年度的报告中主要选择了2001年到2010年这一时间段的学前教育事业发展状况进行描述，重在分析进入21世纪以来到2010年《教育规划纲要》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“学前教育国十条”）颁布之前我国学前教育事业发展的状况；2013年度的报告则将部分数据的时间推移至1978年，以探讨改革开放以来我国学前教育事业发展变化的历程。2016年的报告中对学前教育事业发展状况的分析则重点是为了凸显2010年《教育规划纲要》和“学前教育国十条”颁布以后，我国学前教育事业的发展变化情况。因此，2016年度报告在事业发展概况部分和各省份、地区学前教育综合发展水平的比较部分都选择了2009—2015年六年间的数据进行深入分析，以期总体上反映五年来我国学前教育事业发展变化的具体状况。总结经验、分析问题和提出对策，对后续五年乃至更长一段时期内我国学前教育的发展都具有重要价值。

2. 对学前教育综合发展水平进行更为深入的分析。2016年度报告继续沿用2012年度报告和2013年度报告中学前教育综合发展水平指数分析的方法，从横向上对我国东、中、西部和31个省份的学前教育综合发展水平进

行了比较分析，从纵向上对 2009 年和 2015 年两个年份的东、中、西部地区 and 31 个省份的学前教育综合发展水平进行对比分析，不但能够看出不同地域和不同省份之间学前教育综合发展水平的差异，还可以看到同一地域和同一省份在学前教育快速发展的五年中取得的成效。此外，2016 年度报告还对学前教育综合发展水平的组成要素进行了深入分析，分别对学前教育机会、学前教育条件、学前教育质量和学前教育公平等四个要素进行了地域和省际比较分析，以便于更为全面详细地把握我国各地区和各省份学前教育发展的相对水平。

3. 对《教育规划纲要》颁布五年来学前教育发展的地方典型经验进行深入的个人剖析。我国在 2010 年颁布了《教育规划纲要》，为 2010—2020 年全国的教育发展绘制了蓝图并提出了目标。从 2011 年我国开始以县为单位编制和实施学前教育三年行动计划，2011—2013 年完成了第一期学前教育三年行动计划，各省和区县的学前教育发展取得了显著成效。同时，国家要求各省对 2014 年开始实施的第二期学前教育三年行动计划必须制订省级层面的实施计划文本，以充分发挥学前教育事业发展中的省级统筹作用。为此，2016 年度报告中选择了分别代表东、中、西部的北京、湖南、安徽和贵州四省份作为典型地方案例进行深入的剖析，以期总结我国不同地域和不同经济发展水平的省份推进学前教育发展的典型模式，为其他地区提供借鉴。

4. 首次在学前教育领域回应了“一带一路”国家战略。2016 年度的发展报告紧密结合和首次回应了我国首倡、高层推进的“一带一路”国家倡议，从学术研究上首次和创造性地从几个主要的核心指标比较分析了我国和其他 30 多个“一带一路”主要沿线国家的学前教育发展状况，以便于在了解“一带一路”沿线其他国家的学前教育发展状况的基础上，寻求和这些国家进行合作与交流的机会，以促进沿线各国学前教育的共同发展。

5. 聚焦于学前教育师资专业发展的专题调研。2016 年度的专题调研主要关注的是现阶段影响学前教育规模发展和质量提高的核心要素——师资



问题，分别涉及学前教育专业学生的专业认同状况、幼儿园教师的心理健康状况和幼儿园园长培训现状与需求等三个专题，对此进行了全国层面的调研，分析了全国的具体现状，并提出了改进的对策建议。

6. 对 2010 年以来我国学前教育发展的主要成效进行了分析，并提出了未来一段时期内我国学前教育可持续发展的政策建议。进入新世纪以来，党和政府高度重视学前教育的发展，制定了一系列政策并采取了一系列举措，推动学前教育取得了一系列成效。2016 年度报告对近年来我国学前教育发展的成效进行了概括总结，也对我国学前教育发展面临的问题进行了深入分析，并提出了促进我国学前教育事业发展的政策建议。

通过上述几个方面的研究，《中国学前教育发展报告 2016》得出了如下一些重要结论。

第一，《教育规划纲要》颁布后的五年我国学前教育事业获得了极大发展。通过对 2009 年到 2015 年六年间全国整体学前教育事业发展在普及情况、园所格局、师资队伍和办园条件等几个方面的分项指标的详细分析，可以看出，无论是学前三年毛入园率、幼儿园数量、在园幼儿数量，还是经费投入、教师队伍数量和学历结构、幼儿园占地面积和用房面积等，均实现了提高，并且提高和改善的幅度之大前所未有的。

第二，我国学前教育发展水平的地区差异和省级差异依然较大。从东、中、西部地区的学前教育综合发展指数和 31 个省份的学前教育综合发展指数来看，虽然 2015 年较 2009 年的发展指数有所提高，但 2015 年的发展指数相对差距依然较为显著，说明我国学前教育的区域差距和省际差距巨大的状况依然没有得到改善，这成为未来我国推进学前教育发展、促进学前公平必须面对的问题和解决的困境。

第三，我国不同地区、不同省份推进学前教育发展的模式需要因地制宜，尤其需要体制机制的创新。本报告所选择的北京、湖南、安徽和贵州四个省份现阶段的学前教育发展水平并不在一个水平层面，之所以选择这四个省份作为典型个案进行深入研究，是因为它们分别是东、中、西部地

区在《教育规划纲要》颁布的前五年和第一、二期学前教育三年行动计划实施期间学前教育事业发展较快的代表。从这四个省份的具体个案可以看出，虽然四个省份分别有不同的经济基础和学前教育发展基础，但在过去的几年中这四个省份都设计了基于本省现状的学前教育发展思路，实施了具体有效的措施，也取得了卓有成效的进展。四个省份的共同之处就是大胆进行机制体制的创新，突破学前教育发展的一些体制障碍，从整体上统筹规划，推进学前教育管理体制的顺畅和财政投入体制的规范等，这样才能真正促进学前教育事业的快速发展。

第四，我国学前教育发展水平与 OECD 国家相比还较为落后，在“一带一路”主要沿线国家中也处于较低水平。2016 年度报告利用新的数据比较了中国与 OECD 国家之间在学前教育普及率、学前教育投入、公共学前教育资源、生师比等方面的差距。更具有开创性的是，比较分析了中国在“一带一路”主要沿线国家中学前教育发展的水平。这两个方面的比较都让我们看到了中国学前教育发展水平与不同国家之间的差异，为我国与不同国家之间加强交流以促进学前教育的共同发展奠定了基础。

第五，学前教育师资问题应该成为未来五年推进学前教育发展的关键。从学前教育三年行动计划实施五年的成效来看，幼儿园建设和幼儿园数量的增加、幼儿园硬件条件的改善等已经取得了很大的成效，但幼儿园教师队伍建设的效果却难尽人意。从我们对职前教师、在职教师和园长等的调研来看，幼儿园教师队伍从职前培养到在职培训，从专业认同到心理健康等都存在不少问题，需要各级政府在深入推进学前教育的过程中给予足够重视，从根本上提高学前教师队伍的专业素质。

《教育规划纲要》所设计的教育改革实施时间已过半，我们需要中期反思；取得了辉煌成就的“十二五”已经结束，我们需要面向未来。在《教育规划纲要》实施的后半程，在已经到来的“十三五”，第三期学前教育三年行动计划如期启动，学前教育的改革将向纵深发展，相信一系列重要政策和举措都必将为我国学前教育的发展提供更大的契机和更多的助力。



目录

中国学前教育发展报告 2016

CONTENTS

第一章 中国学前教育事业发展概况 / 001

- 一、学前教育普及情况 / 001
- 二、幼儿园格局与发展状况 / 007
- 三、学前教育投入状况 / 019
- 四、幼儿园师资队伍发展状况 / 024
- 五、幼儿园办园条件 / 033

第二章 中国学前教育综合发展水平分析 / 041

- 一、中国学前教育综合发展水平的地区比较 / 042
- 二、中国学前教育机会的地区比较 / 050
- 三、中国学前教育条件的地区比较 / 053
- 四、中国学前教育质量的地区比较 / 063
- 五、中国学前教育公平的地区比较 / 073

第三章 中国学前教育发展的地方实践 / 081

- 一、北京市：政府主导，有序扩大学前教育资源，稳步提升学前教育质量 / 081



二、湖南省：多措并举，全面推进学前教育发展 / 093

三、安徽省：坚持公益普惠，创新体制机制，促进学前教育发展 / 105

四、贵州省：以农村为重点，因地制宜推进学前教育普及 / 114

第四章 中国与世界各地主要国家学前教育发展比较 / 139

一、中国与 OECD 成员国学前教育发展比较 / 139

二、中国与其他“一带一路”主要沿线国家学前教育发展比较 / 151

三、国家针对落后地区和弱势群体的学前教育发展项目比较分析 / 165

第五章 中国学前教师队伍专题调研 / 189

一、我国学前教育专业学生专业认同状况的调查研究 / 189

二、我国幼儿园教师心理健康状况的调查研究 / 207

三、我国幼儿园园长培训现状与需求的调查研究 / 223

第六章 中国学前教育改革的进展、挑战与建议 / 243

一、学前教育改革的主要进展 / 243

二、我国学前教育发展面临的挑战 / 245

三、促进我国学前教育发展的政策建议 / 249

后 记 / 256

第一章

中国学前教育事业发展概况

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“学前教育国十条”）下发以来，各级政府高度重视，我国学前教育改革发展取得显著成效。学前教育资源快速增加，各级财政投入不断加大，教师队伍建设逐步加强，“入园难”问题初步缓解。为了全面反映《教育规划纲要》实施以来我国学前教育事业的发展概况，本章根据《中国教育统计年鉴》、《中国教育经费统计年鉴》和《全国教育事业发展简明统计分析》等相关统计数据，从学前教育普及情况、幼儿园格局与发展状况、学前教育投入状况、幼儿园师资队伍状况、幼儿园办园条件五个主要方面，对2009年到2015年我国学前教育事业的具体情况进行深入分析，以期探索我国学前教育发展的变化趋势，总结交流《教育规划纲要》实施的中期成效和有效经验，为进一步深入推进学前教育的发展和政策制定提供参考。

一、学前教育普及情况

学前教育的普及程度是衡量一个国家或地区学前教育发展水平的主要指标。本部分主要从学前教育普及率、幼儿园园所数量、幼儿园班级数量和班级规模、幼儿园在园儿童数等方面对近年来我国学前教育的普及情况进行分析研究。结果发现，近年来学前教育规模和普及程度快速提高，学



前教育资源迅速增加。

（一）学前教育规模持续扩大，学前教育普及率快速增长

总体来说，2009—2015年我国学前教育普及程度呈现不断提高的趋势。幼儿园在园儿童数和学前三年毛入园率快速增加，小学新生中接受过学前教育的儿童比例已经很高。

1. 幼儿园在园儿童数快速增加，中、西部增长速度超东部地区

近年来，我国幼儿园在园儿童数呈现逐年增长的趋势。如图 1-1 所示，2015 年全国在园儿童数达到了 4264.8 万人，比 2009 年时的 2657.8 万人增加了 1607 万人，增长了 60.5%。分区域看，2015 年东、中、西部地区在园儿童数分别为 1739.3 万人、1322.3 万人和 1203.2 万人，比 2009 年分别增加了 516.6 万人、601.2 万人和 489.2 万人，增长率分别为 42.3%、83.4% 和 68.5%，中、西部地区在园儿童数的增长率超过东部地区。

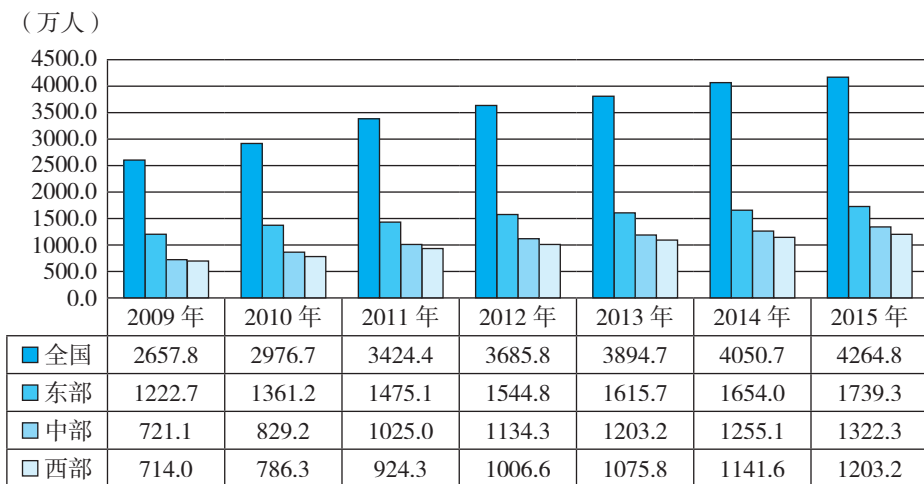


图 1-1 2009—2015 年全国幼儿园在园儿童数

注：由于数据统计中采用了四舍五入等计算方法，结果存在一定误差。后文也有此情况。

【数据来源】教育部发展规划司，全国教育事业发展简明统计分析[Z]，2009—2015。北京：教育部发展规划司，2010—2016。

2. 学前三年毛入园率稳步快速提升

《教育规划纲要》颁布六年来，我国学前三年毛入园率呈现稳步快速

增长的趋势。如图 1-2 所示, 2015 年全国学前三年毛入园率达到了 75.0%, 比 2009 年的 50.9% 增加了 24.1 个百分点, 提前并超额实现了《国家教育事业发展规划第十二个五年规划》提出的到 2015 年 65.0% 的目标, 但是距离基本普及学前三年教育的目标仍有一定的差距。

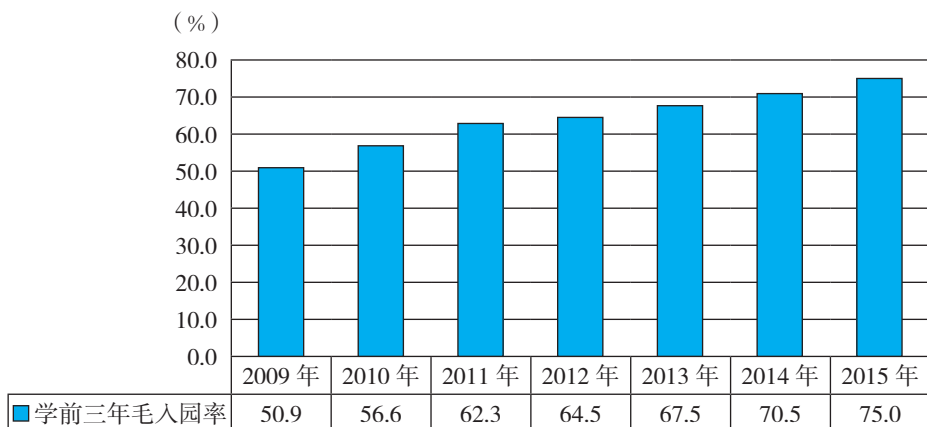


图 1-2 2009—2015 年全国学前三年毛入园率变化情况

【数据来源】中国教育统计年鉴 [M]. 2009—2015. 北京: 人民教育出版社, 2010—2016.

3. 小学新生中接受过学前教育的儿童比例逐年增加, 城乡差距逐渐缩小

如图 1-3 所示, 从 2009 年到 2015 年间全国小学新生中接受过学前教育

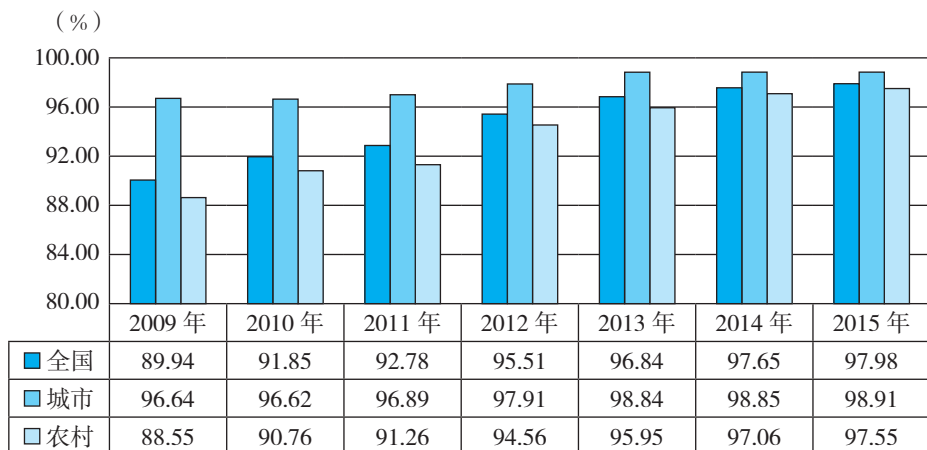


图 1-3 2009—2015 年小学新生中接受过学前教育的儿童比例情况

【数据来源】教育部发展规划司. 全国教育事业发展规划统计分析报告 [Z]. 2009—2015. 北京: 教育部发展规划司, 2010—2016.



育的儿童比例逐年增加，到2015年已经达到了97.98%，比2009年增加了8.04个百分点。这说明我国绝大部分适龄儿童在上小学以前已经接受过不同程度的正式或非正式的学前教育。分地区来看，城市和农村地区小学新生中接受学前教育的儿童比例均呈现总体提高的趋势，到2015年城市和农村地区小学新生中接受过学前教育的儿童比例分别达到了98.91%和97.55%的比例，比2009年分别提高了2.27个百分点和9.00个百分点，并且城市和农村地区的差异呈现缩小的趋势。

（二）幼儿园数量快速增加，有附设班的学校数总体增加

近年来，我国幼儿园数量逐年增加，特别是中、西部地区幼儿园数量快速增加，全国有附设班的学校数量总体增加。

1. 近年来幼儿园数量快速增加，中、西部地区幼儿园数增长速度超过东部地区

如图1-4所示，2015年全国幼儿园数为22.4万所，比2009年的13.8万所增加了8.6万所，增长了62.3%。分区域来看，2015年东、中、西部地区幼儿园数量分别为8.8万所、7.3万所和6.2万所，比2009年分别增加了2.2万所、3.4万所和2.9万所，增长率分别为33.3%、87.2%和87.9%，可见中、西部地区幼儿园数的增长速度超过东部地区。

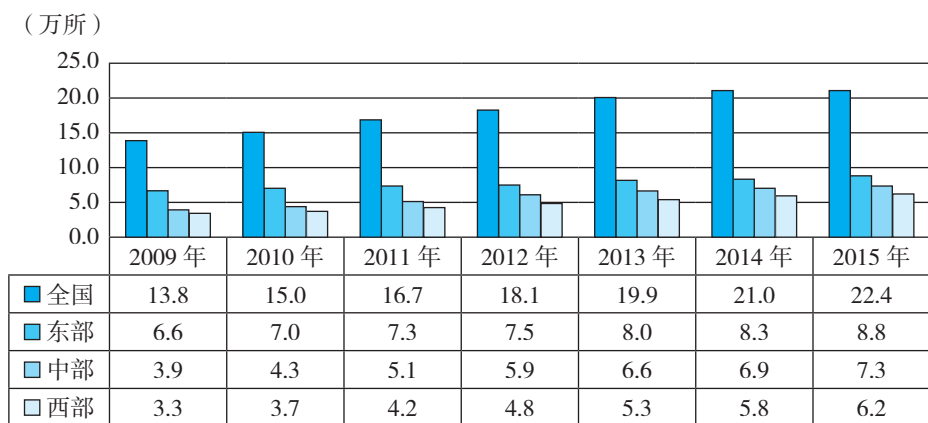


图 1-4 2009—2015 年全国幼儿园数量情况

【数据来源】教育部发展规划司. 全国教育事业发展规划统计分析报告 [Z]. 2009—2015. 北京: 教育部发展规划司, 2010—2016.

2. 全国有附设班的学校数量有所增加

2015年,全国有附设幼儿班和学前班的学校数为12.1万所,比2009年增加了1.2万所。2010—2012年期间,有附设幼儿班和学前班的学校数增速较快,而2013年以后,有附设班的学校有所减少。分区域来看,2015年东、中、西部地区有附设班的学校数量分别为2.3万所、4.8万所和5.0万所,比2009年分别增加了0.7万所、0.4万所和0.2万所(图1-5)。

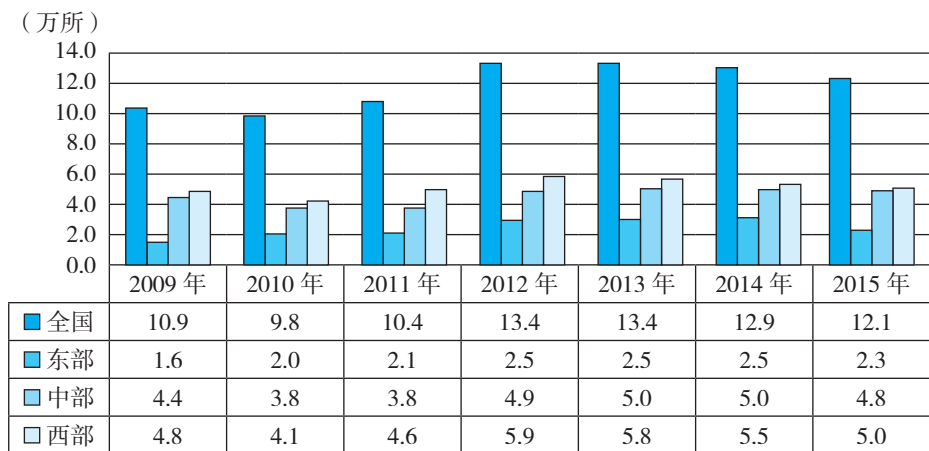


图 1-5 2009—2015 年全国附设幼儿班和学前班的学校数量情况

【数据来源】教育部发展规划司. 全国教育事业发展规划统计分析报告[Z]. 2009—2015. 北京: 教育部发展规划司, 2010—2016.

(三) 幼儿园班级数增加明显, 园均、班均儿童数保持稳定

近年来,幼儿园的班级数呈不断增加的趋势,但幼儿园园均儿童数和幼儿园的班均儿童数变化不大。

1. 幼儿园班级总数呈现持续增加的趋势

近年来,随着我国幼儿园总数的不断增加,幼儿园班级总数也在不断增加。如图1-6所示,2015年全国幼儿园班级数量达到146.1万个,比2009年时的86.8万个增加了59.3万个,增加了68.3%。分区域来看,2015年东、中、西部地区幼儿园班级数分别为59.7万个、46.9万个和39.5万个,分别比2009年增加了19.1万个、23.1万个和17.1万个,增长率分别为47.0%、97.1%和76.3%,可见中、西部地区幼儿园班级数的增长速度超过东部地区。

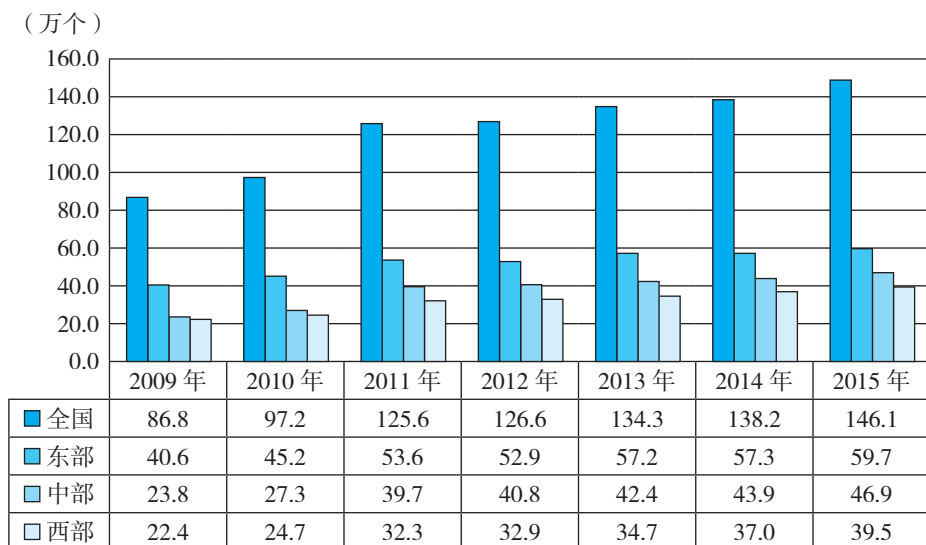


图 1-6 2009—2015 年全国幼儿园班级数情况

【数据来源】中国教育统计年鉴[M]. 2009-2015. 北京: 人民教育出版社, 2010-2016.

2. 幼儿园园均儿童数先升后降, 变化不大

从图 1-7 可以看出, 2009 年到 2011 年全国幼儿园园均儿童数呈现逐渐

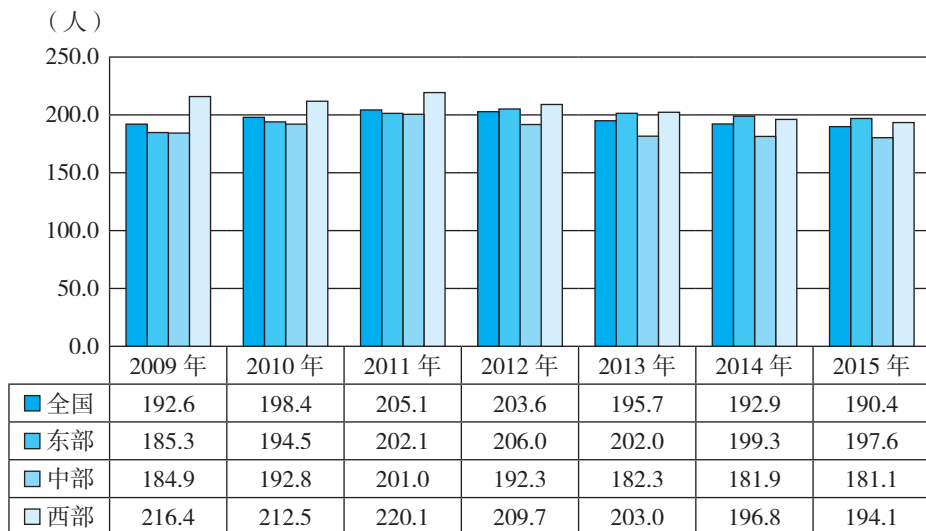


图 1-7 2009—2015 年全国幼儿园园均儿童数量情况

注: 图中数据根据《中国教育统计年鉴》和《全国教育事业发展简明统计分析》中的相关数据计算得出。