



海职研学集

上海海事大学附属职业技术学校
教育教学论文集 **2018年度**

薛士龙 戴忠民 蔡志峰 陈彩芝 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS





海职研学集

上海海事大学附属职业技术学校 教育教学论文集 2018年度

薛士龙 戴忠民 蔡志峰 陈彩芝 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书为上海海事大学附属职业技术学校围绕“构建教研机制,促进专业发展”作出的实践和思考,以“人才培养模式”、“教学法研究”和“实践教学”为具体抓手,做了大量而卓有成效的工作。经常性开展教科研活动,引领教师关注教育教学活动中的新问题,用研究的眼光、研究的态度、研究的方式进行反思,建立起了教育、教学、研究、学习一体化的教科研模式。本论文集,较好地诠释海大职校教师教科研的足迹,也是学校近年来教科研成果的一次较为集中的展示。

图书在版编目(CIP)数据

海职研学集:上海海事大学附属职业技术学校教育教学论文集.2018年度/薛士龙等编. —上海:上海交通大学出版社,2019
ISBN 978-7-313-21298-6

I. ①海… II. ①薛… III. ①中等专业学校—教学研究—文集 IV. ①G718.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第094851号

海职研学集

——上海海事大学附属职业技术学校教育教学论文集(2018年度)

编者:薛士龙 戴忠民 蔡志峰 陈彩芝

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印制:当纳利(上海)信息技术有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

字数:266千字

版次:2019年5月第1版

书号:ISBN 978-7-313-21298-6/G

定价:58.00元

地址:上海市番禺路951号

电话:021-64071208

经销:全国新华书店

印张:12.75

印次:2019年5月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-31011198

前言

——促学校内涵发展 助教师专业成长——

海大职校在上海市教委及浦东新区教育局的领导下,以“服务自贸区”和“立德树人”为办学宗旨、以“学生成长”为办学根本。在适龄人口逐年减少、生源危机逐步严峻的大背景下,积极探索职业学校的教育教学规律。借鉴发达国家的职教经验,立足我国职业教育的发展现状,以“师资团队”“教学法研究”和“实践教学”为学校工作具体抓手,探索海大职校的职业教育之路。

教师是学校的灵魂,是教育教学工作的实施者。教师对教育教学工作的思考、研究、实践、反思是决定学校教师教育能否螺旋上升的关键因素之一。新时期的职业学校担负着培养“大国工匠”的使命,这要求教师不单纯只是技能型教师,还要是教育研究型教师。海大职校以教师教育教学论文撰写为契机,引导教师在实践的基础上,学会思考和总结,在工作中学习提升。

随着科技进步和社会需求的不断变化,对职业教育提出更高的要求。如何不断提高我们的教育质量,完成应用型技能人才的培养是职业教育基本任务。如何根据教育对象、职业教育要求和教师的自身特点,形成独特的教育教学理念和方法,需要每一个地区、每一所学校、每一位教师去探索、去研究。

有句古语,工欲善其事必先利其器,就是说磨刀不误砍柴工,要想把工作做好,必须找到做好工作的办法,也就是做好工作的“捷径”,这些办法从哪里来?就是从研究中来。作为我们教师而言,要立德树人,就要分析学情,研究教学方法,找到最有效、最简捷的途径。教育研究是教师对自己的思想、信念、知识及其实践进行有目的、有系统的反思活动,是提升自身教育实践理性,获得专业成长的过程。理论与实践联系、研究与教学结合、在研究中改进是教育研究的特征。教师在教学实施和反思进程中,不断审视自己的实践知识和教学行为,不仅能够提高教师教学质量,还能提高自己的自信心。

每位教师都希望自己在专业上或个人前途上有所发展,不希望停止不前,那么,怎么发展呢?我觉得,首要的就是要研究,研究教学工作的每一环节。只有研究才能使你保持工作的激情和动力。只有不断研究,才能发现新方法,看到新效果。这样你就会保持激情,就会产生动力,就会有不断前进的欲望。所以说,通过研究自己的工作,不仅可以提高工作绩效,也可以让你自己赢得更大的发展空间,赢得更好的发展环境,从而提升自己的人生价值,更好地为党的教育事业服务,为区域经济建设服务。

在过去,一提起教育研究,大家不由自主地就会产生距离感,觉得它神秘、陌生、深奥。甚至会觉得那是专家、学者们才去做的事,我们不行。其实,这个想法是错误的,对于教育研究来说,我们教师有很多无可比拟的优势。一是我们无时不刻在做研究。无论你是否注意到,我们都在做研究。如老师们一直在思考教育教学工作中的一些问题,并想办法来解决。所以,可以这么说,研究其实离我们很近,并且无时不刻不在自己的工作中,它一直伴随着你,与你一路同行。二是中职校有非常多的研究资源。中职校有那么多的学生,各式各样的性格,参差不齐的基础,这些都是研究资源。我们教师是教育教学工作的实践者,有大量的实践时间和实践机会,在这些大量的时间里,我们都在进行教育实践,进行实践研究。每个学生、每个班级、每个专业,中职班、成人中专班、中高贯通班等,都是我们的实验田,都是我们的研究基地。

想问题和解决问题,想问题是“研”,解决问题是“究”。所想的和要解决的问题来自日常教学生活,针对教学实践,教师熟悉研究的对象及内容,研究就是为解决问题。最好是选择与自己紧密联系的问题,做研究。这也是一个研究策略,这样做的好处也是显而易见的。比如,我们做班主任工作的,会经常遇到学生使用手机的问题。那为了整个班级风清气正也好,为了整个班级稳定也好,还是为了救助这个学生也好,我们都得想办法解决这个问题,你是采用一味打压,是采用说服,还是采用疏导?相信每个有责任的班主任,都不会置之不理,如何有效处理和解决学生纪律和行为习惯方面的问题?都会根据自己对这件事的思考,想出解决办法,把这个问题解决掉。那么这个过程,就是教育研究的途径。又比如针对中职校学业水平考试,基础学科教师要研究,学生成绩不理想,原因在哪儿,怎样让学生走出这个困境,怎样让学生渡过这个难关?等等。

产教融合是区域经济转型发展对职业教育的必然要求,那么海大职校怎样去对接自贸区产业?课程如何对接职业标准?校园文化与企业文化有什么措施才能相互融合?如何创建职校标杆?等等。现代学徒制是产教融合的教育模式,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性,问题是海大职校如何实施呢?如何形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制呢?按照国家产业发展战略,在今后相当长的一段时期,我国产业发展目标是转型升级,职业教育面临的任务是紧跟产业发展步伐,面向生产实践培养各类技能型人才,以适应技术创新与技术岗位变化的不同需要。职业教育加快发展是经济社会发展的必然要求,中高中本贯通培养是上海市教育综合改革举措,也是现代职教体系自身发展的迫切需要。海大职校如何遴选贯通专业,如何贯通,人才培养如何一体化设计?

为了解决这些问题,保证教学研究的合理、科学和有效,海大职校教师们都应注重教育理论的学习,希望从教育理论和文献中找到营养,在充满不确定的教学环境中,通过实践不断开展研究,把所学的知识、原理和教学实际结合起来,采取适合特定情景的教学方法,形成优化的教学实践模式。海大职校教师们在实践中积累了很多宝贵经验,深入分析和总结

这些教改经验,丰富和充实学科理论体系,解决教育实践的问题,必将进一步促进海大职校教学改革,进一步提高我国职工队伍的素质和产业工人队伍的整体水平做出应有贡献。

2018年海大职校教师从学校管理、学科教学及学生教育的实践工作中总结经验、反思不足撰写了相关论文。从不同的侧面反映了教师的教育教学研究成果,体现了海大职校教师的教育智慧,为海大职校后期的工作奠定了扎实的基础。

薛士龙

2019年4月

目 录

建设管理篇

职业学校青年教师师德修养提升的实践	薛士龙 陈彩芝 韩 庆	3
基于贯通背景下师资团队“一体化”建设的探究	陈彩芝	8
中等职业学校现代学徒制试点与思考	戴忠民	13
变革管理模式,加快中职学校内涵建设	李爱梅	17
招生与招工互通 上课与上岗融合 毕业与就业衔接 ——记海大职校“三国班”现代学徒制人才培养模式	陶莉华	22
现代学徒制培养案例 ——浅谈“现代学徒制”培养模式对学生职业热情的影响	晏秋雁	26
浅谈海大职校教务管理中的课程编码制定与实践	杨昱旻	31

教学实践篇

浅议产教融合视野下中职教育服务上海自贸区建设的课程体系构建 ——以上海海事大学附属职业技术学校物流服务与管理专业为例	朱立平	39
中职开放式跨境电子商务实训教学模式初探	蔡志峰	44
中高贯通物流专业《物流地理》课堂教学效果提升策略初探	冯小春	49
浅析《我有一个梦》中演讲的号召力与非暴力思想	葛文静	53
中职生职业生涯规划教育与专业相结合初探	李培敏	55
“课赛融通”导向下仓储与配送实务课程改革	李 莎	60
SPOC 混合式教学研究综述	宋宁宁	65
基于案例教学法在物流教学中的应用	徐淑梅	71
《等差数列的前 n 项和》教学设计	张旭梅	75
中高职贯通之中职英语教学策略探究	赵书扬	81
《分段函数》教学设计研究	朱冬英	86
中职校物流专业中工匠精神教育研究	左 芬	92

课堂内外

- 基于中职英语教学一学期以来的思考 樊碧雪 99
- “电工基础”在中高贯通电气自动化教学中教学实例分析 韩庆 103
- 基于现代制图软件在改变当前数控专业《机械制图》课程教学模式上的探索
与研究 陆晨晖 108
- 浅析语文教学中的“燕”意象 王玥 113

思政教育篇

- 关注学生情感认知,让教学更有温度 刘文峰 119
- 为什么同学都要针对我?
——一例中职女生人际关系问题咨询案例 曹冬梅 122
- 探索如何以应对课堂突发事件 黄颖 128
- 滴水以穿石 润物细无声
——班主任管理工作方法探究 陆春华 132
- 中等职业学校班主任工作信息化初探
——以上海海事大学附属职业技术学校为例 马海俐 李英杰 138
- 浅谈教育机智在班主任工作中的运用 王迪贇 147
- 浅谈班级管理中学生习惯的培养 向文君 150

附录

- 上海海事大学附属职业技术学校中等职业学校教育质量年报(2018) 154

建设管理篇



职业学校青年教师师德修养提升的实践

薛士龙 陈彩芝 韩庆

摘要:当前职业学校在青年教师的培养中还处于不断摸索与尝试阶段。本文从青年教师教育培训案例切入,通过对案例的描述、提问、分析、讨论,对青年教师师德培训相应的探索与实践,推动我校青年教师师德师风建设,促进我国职业教育健康发展。

关键词:职业院校;青年教师;师德建设;教师培训

一、引言

党的十九大报告明确提出,要落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的人才,这对新时代德育工作提出了更高的新要求。习近平总书记在全国教育大会上提出,要培养“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”,并指出要加强师德师风建设,抓好师德师风是建设高素质教师队伍的内在要求和重要保证。2018年两会重点强调“办好人民满意的教育”“全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,遵循教育规律和教师成长发展规律,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”是重中之重。

青年教师培养是学校队伍建设的重要组成部分,是学校可持续发展过程中的一项重要工作。学校如何引导青年教师在自己教师生涯的白纸上规划、布局,最后成为一幅精美的画作,是每个学校都要静心思考并严谨实施的一项工程。

习近平总书记在致西藏民族大学建校60周年的贺信中指出,站在新的历史起点上,全面贯彻落实新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,紧紧围绕培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人这一根本问题,培育和弘扬社会主义核心价值观,提高教育教学水平,全面推进学校各项工作,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。这就要求教师,特别是青年教师去实践、去探索。教育部部长陈宝生在2018年教育教学会议上提出,教师要牢记教育“五术”,希望广大教师对教育工作、对教师职业有更深入的理解,为新时代推进教育现代化、建设教育强国作出新贡献。教育是道术、是学术、是技术、是艺术、是仁术。新时代的教育观要求实现学生的全面发展,兼顾身体与心理、知识与道德、内心与外行多个层面。职业学校面对的学生成长环节正是学生人格的养成与发展的重要

阶段,教师在这一阶段发挥着重要的作用,特别是青年教师,他们的年龄与学生相差不大,与学生交流的机会更多,青年教师的思想政治素质和道德品格修养对学生世界观、人生观和价值观的养成具有潜移默化的重要作用。加强职业学校青年教师师德建设,对于培养中国特色社会主义事业的建设和接班人,早日实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,培养新世纪的“大国工匠”有着极其重要的作用。

二、以案例分析引领师德培训

海大职校 2018 年度引进 6 名优秀青年教师,如何对青年教师职业素养的培养,使其尽快进入角色,学校进行了一些探索与实践。青年教师师德培训首先从案例开始,通过对案例的描述、提问、分析、讨论引导青年教师迈好教师生涯的第一步,画好教师生涯的第一笔。

案例

有一个技艺精湛的工匠师傅,收了四位徒弟,教徒弟们做木偶。师傅把制作木偶的技术传授给了徒弟,然后要求徒弟根据个人的理解做一个木偶交给师傅。当学徒们把木偶制成交上来时,发现这些木偶有各自的特点。这些木偶从表面看都差不多,有鼻子有眼睛有肚子有四肢,神似玩偶,但是仔细观察,会发现徒弟们提交的作业实质不一样。不一样主要表现在:木偶 A 内部是实心的;木偶 B 两个耳朵左右是相通的;木偶 C 耳朵和嘴巴是相通的;木偶 D 耳朵和肚子是相通的。

引导讨论

问题 1 如果你是这位师傅的徒弟,你会做一个什么样的木偶? 为什么这样做? 不要仅着眼于“木偶”,也要从教师的角度去思考。

回答 1 我会做耳朵和嘴巴相通的木偶。主要从两个方面去考虑:一是从教育角度出发,比如对于那种喜欢传播小道消息的同学,不能听到一个同学怎么说,就立刻去批评教育另一个同学,也就是不能听到什么就说什么,要去考察,进一步了解,不能听到后不经思考就说出去,要让学生学会思考。二是从学习的角度出发,在英语课堂上需要学生把听到老师读的自己大声读出来,这时候要把听到的直接读出来。许多事情都是辩证存在,这个木偶可以让我辩证地去引导学生。

回答 2 我会做一个实心的木偶。在我任教的汽修班中,许多学生是有自己内心想法的,有梦想的朱韵洁同学的理想是以后开一个汽修厂。同学们也很善于思考,有一次学生问老师:“马云的智能化发展会不会影响汽车 4S 店人员的工作,就业会不会变难”等类似话题。从这些现象可以看出学生们内心是有东西的,是有想法的,就像实心的小木人。而作为一名老师,不仅要把专业知识传授给学生,还要在日常的教学中打开他们的嘴、眼睛、耳朵,让他们全面发展。与此同时,作为年轻新老师也要努力学习,让自己做到肚子里有东西,有真材实料。

回答 3 我会做内部实心的木偶。从老师层面,作为新教师在成长的过程中首先要让自己有足够的知识储备,要对课程内容准备充分,做到知识面广,这样在课堂上授课才能游

刃有余。

回答 4 木偶 A,内部实心的木偶从表面看是一种固执,或顽固不化的态度。比如职业学校老师在上课时,会碰到一些学生无论你怎么说,说什么都没有用,就是没反应。还有一些学生这节课改正了,下节课还是会犯同样的错误。但是其实内部实心的木偶也是未来可期的,虽然没法把实质的东西填充进去。但是如果给这个小木偶浇水,撒上种子,也能开出美丽的花朵来。所以对待学生要有耐心,像水一样滋润他们,相信最终他们会开出美丽的花朵。

回答 5 木偶 D,耳朵和肚子是相通的木偶。从老师的角度来讲,就是说老师从外界学习的东西,一定要经过自己的消化、吸收、提炼,然后对知识取其精华去其糟粕,把好的东西传达给学生,教授给学生;从学生的角度来说,就是学到的、听到的知识不能仅仅牢记,更要敢于表现,敢于应用出来。

回答 6 木偶 A,内部实心的。对于学生来说,内部实心代表着自身无法接受他人的意见,过于自我,对于教师来说,如何去改变学生这一种“实心”状态,是所有教师尤其是青年新教师所要思考的问题;另一方面对于教师来说,其实是充实自我,将自身能够脚踏实地地完成教学这一个工作,而不会盲目地去看高自身,真正认知自我的一种态度。

问题 1 点评

教书育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养。案例中两个耳朵相通,直观现象左耳进右耳出,自己没有思考,对自己没有影响。面对职业教育什么时候要“左耳进右耳出”呢?听到别人的批评,在情绪上要做到一个耳朵进一个耳朵出,但同时要接受别人批评的内容,同事之间互传的没有根据的一些话语,一些没有根据的谣言,作为一名教师要如何把握?那么什么时候又不能左耳进右耳出呢?要做到耳朵跟嘴巴相通的呢?什么时候做到一个实心木偶,内心有真材实料?这些其实没有一个固定的答案,希望大家能辩证地去看待。

问题 2: 师傅在和徒弟们把小木偶做完后才发现自己的手表不见了,可是整个房间已经堆满了木屑,师傅希望徒弟们帮忙找到手表,如果你是一个徒弟,你如何找到手表?

回答 1 等待安静后听房间里的声音,通过手表的声音来寻找。

回答 2 让大家都安静下来,就可以听到手表的嘀嗒声了。

回答 3 全都退出这间屋子,然后保持安静,听一下手表的声音,找到手表。

回答 4 机械表的话可以屏住呼吸,认真听这个表针走的声音。

回答 5 表密度比较重,应该在最下面,把木屑扫除。

回答 6 对于师傅的站位,考虑一下手表可能丢失的位置,缩小范围,然后再寻找。

问题 2 点评

大家在回答问题时大部分都认为要听声音。不否认这是一个好办法,但是前提是手表一定是机械表吗?手表一定有声音吗?还有大家都是从“手表”出发去找,为什么没有考虑这么多人在一起如何用更有效的方法去找呢?

这个问题是希望大家在寻找手表的时候思考如何齐心协力去完成,大家要意识到我们是一个团队,要协同一致去解决问题,以不同身份不同角色,做好自己,勇于承担工作责任。任何事情不能先入为主,这是教学的智慧。教师怎样才能具备这些素质呢?这就要求青年教师要具备良好的师德,良好的团队意识。

三、以师德教育开启教师生涯

韩愈说:“师者,传道,授业,解惑也。”作为教师,不仅要教书,更要育人,以自己的思想品质,文化修养,知识水平,治学态度,生活作风及处事方法,处处影响着学生。“学高为师,身正为范”青年教师更要懂得自强、自立、自尊、自敬,在提高自身专业知识技能的同时,要更加注重提高自身的师德修养和人文素质。这是作为新时代的优秀教师缺一不可的必备条件。

职业学校老师肩负着为区域经济建设培养应用技术型人才的重任,这就要求青年教师努力探索、发现、掌握、运用各自学科、领域、岗位的教书育人规律,根据学生成长规律,真正落实立德树人的根本任务。不仅要具备深厚的学术功底,还要具备立德树人的能力和素质,打牢育人基础,锤炼育人本领,为中国特色社会主义建设源源不断地培养合格建设者和可靠接班人。

同时青年教师还要热爱自己的岗位,要注重自身能力的培养和提升,要爱岗敬业,自己主动去做工作,在课堂上体会教学的乐趣。教师要掌握基本的教学技能,提高教授学生解决实际问题的水平。要追求专业成长特色,在教学实践中形成独特的教学特色、育人风格,为教书育人打上个性化烙印。

教师要为人师表,起表率的作用,其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。职业院校教师的教育对象是正处于长身体,长知识时期的青少年学生,他们的模仿性和可塑性都很强,需要教师的正面引导和教育。因而教师要严于律己,凡是要求学生做到的,自己首先要做到。只有这样,才会对学生发挥潜移默化、言传身教的表率作用,从而成为学生学习的楷模。教师要关爱学生,要秉承立德树人、德育为先,以爱为核心做学生成长的领路人,将师爱贯穿于学生人生观、价值观和社会观的形成过程中,真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

学习是灵魂,找准职业教育的定位,在教师岗位上发挥自己的作用,实现自己的价值。青年教师要养成终身学习的习惯,在上海提出的五个中心、四个品牌的号召下,我们做到坚持不懈地学习,才能够做时代的弄潮儿,才能紧跟时代步伐,老师跟得上节奏,学生才能够跟上节奏。

四、思考与总结

职业感悟、师德修养、课堂经历、教学实践、班级工作、德育体验、教学研究与专业发展

是青年教师培训的主要环节,良好的师德师风是青年教师必备的素养。通过案例的分析、

讨论、评析让青年教师了解到事物的辩证存在,要科学、客观地去看待问题、看待教学、看待学生;了解自己是学校的一员,是团队不可或缺的一部分,解决问题时要善于从团队的角度出发,不再“孤立”地看待问题。

海大职校在青年教师培训的道路上不断地探索着。师徒带教、专题讲座、案例教学等,通过青年教师的培养方式促使带教师傅和被带徒弟的共同成长,达到促进教师队伍不断进步螺旋上升的目的。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 中共中央, 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01(12).
- [3] 2018年全国教育工作会议召开 教育部部长陈宝生提出 2018年实施“奋进之笔”7大主攻方向[J]. 中国民族教育, 2018.
- [4] 黄博彦. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J]. 广东教育(综合版), 2018(3).
- [5] 杨博. 教育部长的“六字真言”——解读现代职业教育发展推进会上教育部部长陈宝生的六点要求[J]. 西北职教, 2017: 34.
- [6] 中华人民共和国中央人民政府网. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2018(5).
- [7] 引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德——山西省出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》[J]. 山西教育: 管理版, 2018(11): 7-9.

基于贯通背景下师资队伍 “一体化”建设的探究

陈彩芝

摘要: 本文从对贯通教育人才培养的目的出发,分析了现有师资队伍存在的不足,通过一个核心、两人引领、三维度兼顾、四机制保障等措施展开贯通背景下“一体化”师资队伍建设的探究。

关键词: 贯通教育;师资队伍

一、引言

根据《上海市教育委员会关于继续开展中高职教育贯通培养模式试点工作的补充通知》(沪教委职[2012]25号)文件精神,上海市职业学校为适应区域经济的发展,近年在不断通过中高、中本贯通试点模式,通过联合高校以长线培养的模式来实现对复合型技术技能人才培养的目的。

中高、中本贯通的核心目标是通过长学制、连续不间断的培养,让学生掌握以前通过中职或高职比较难完成的复合型技能。所以一个包含高校、中职、企业人员在内的教学团队是实现贯通培养的前提。

二、贯通培养教育的现状分析

(一) 人才培养方案分析

上海目前的贯通培养模式主要是中职—高职五年贯通及中职—本科七年贯通培养模式。以上海交通职业技术学院—上海海事大学附属职业技术学校贯通培养的报关与国际货运专业为例,该专业的国际贸易技能、国际货代技能、报关技能和报检技能都是通过长线的专业课程学习来培养的。该专业能力培养体系如图1所示。

通过该专业能力培养体系图,不难发现五年的教学是一个连续的、中高职互相渗透的过程,这就需要有一个包含中职、高职相互渗透的教师团队。

(二) 贯通背景下师资队伍现状

通过上海市中高职贯通培养模式试点规范管理与科学发展研究课题组2012年对上海中高职贯通学校师资队伍调研不难发现,在师资配备上有配备优质师资队伍、打造联合教研