



全国教育科学“十三五”规划
教育部重点课题最新研究成果

CHINESE SCHOOL  

Life and Safety Education

中国学校 生命与安全教育

王野川 著



吉林人民出版社



王野川 编审

1984年毕业于东北师范大学中文系，吉林长春人。

吉林省教育科学院生命与安全教育研究中心 主任

吉林省校园纠纷人民调解委员会 主任

中国陶行知研究会生命教育专业委员会 副理事长

吉林省生命与安全教育学会 会长

《现代教育科学》期刊社 社长

《生命教育研究》《学校安全教育》杂志 主编

我国“生命与安全教育”核心理念创建者，近年主持全国教育科学规划“十二五”至“十三五”教育部多项重点课题，全国各地其子课题的立项研究两万余项；主持建立千余所中小学、幼儿园科研实践基地；所带领的生命与安全教育科研团队及社会组织工作，业绩斐然。

全国中小学教师首个“生命与安全教育”远程视频国培课程设计者、首位主讲教师；主持创建全国首个生命与安全教育综合发展联合体；创办并主编全国第一本生命与安全教育研究理论期刊。

陆续创办、主编六种全国公开出版发行的省部级以上教育理论期刊；撰写、主编生命与安全教育著述20余本；公开发表教育理论文章50余篇。



全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题最新研究成果

中国学校 生命与安全教育

CHINESE SCHOOL LIFE AND SAFETY EDUCATION

王野川 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国学校生命与安全教育 / 王野川著. -- 长春:
吉林人民出版社, 2019.9
ISBN 978-7-206-16274-9

I. ①中… II. ①王… III. ①青少年—安全教育—研
究—中国 IV. ①X925

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 191860 号

中国学校生命与安全教育

ZHONGGUO XUOXIAO SHENGMING YU ANQUAN JIAOYU

著 者: 王野川

责任编辑: 李沫薇

封面设计: 徐秋苹

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市粮食印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.5 字 数: 230 千字

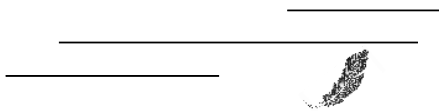
标准书号: ISBN 978-7-206-16274-9

版 次: 2019 年 9 月第 1 版 印 次: 2019 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 52.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序



有时代价值的教育理念,才会迸发创新进取的思想火花;可推广应用的教育实践,定能展现多姿多彩的生命旅程。展望向《中国教育现代化 2035》目标迈进的发展之路,天地宽阔,风光无限……多想让生命与安全教育成就的践行者,都成为这光辉旅程中最可自豪的一员啊!

生命教育之大包罗万象,需研究问题浩如烟海;安全教育之责神圣庄严,待传播理念迫在眉睫!为此,生命与安全教育的探索和坚守者们在吉林大地的播种生根、开花结果,已走过 10 年艰难岁月。在教育科研、学校管理、教师发展、课程建设、校园文化、科学普及、社会实践等许多方面,进行了卓有成效的开拓创新,为生命与安全教育的研究应用,奠定了实践基础,丰富了理论内涵。

翻开世界各国生命教育的发展史册,从其诞生到成长壮大,消除青少年的安全危机是最根本目的;理想人生之伴随左右、守护成长、受益终身的忠实伙伴,就是“生命与安全”。生命与安全乃成为青少年学生生命成长和健康发展的教育基础。安全健康不保,生命本体残损,靠什么追求人生幸福?道德境界低下,公民良知不在,用什么体现生命价值呢?对青少年教育而言,缺失了良好品质的生命与安全的成长,其他一切都是空谈。安全是生命之本,生命教育同安全教育的有机结合,在生命发展层面,便是立德树人之本、成长发展之本。中国始终如是;世界、未来亦如是。

在全球化的生命关怀视角下,如何科学审视我国某些青少年学生安全危机频发、学校教育不力,道德信仰缺失、健康保护薄弱、生命成长隐忧的安全教育困惑;怎样科学探索生命教育的“理想旅程”、理性应对安全教育的“现实忧患”,怎样为解决学校生命与安全教育的主要疑难寻求答案,成为时代发展要求我们深入研究的紧迫课题。

《中国学校生命与安全教育》一书的出版,凝聚着吉林省生命与安全教育科研团队的集体智慧,散发着广大教育工作者忘我耕耘的满庭芬芳,浸润着我国生命教育深入探究的创新理念,是吉林省生命与安全教育十年求

索的可喜成果,更是我们献给中国建国 70 周年的珍贵献礼!

生命教育在我国并不久远的发展历程中,众多勇于探索的先行者们付出了巨大努力,也取得了许多成就。不同区域、不同方式的组织和发展路径,产生了各有侧重的教育方向和实践特色,形成了各不相同的发展模式。或郁郁葱葱,满园春色;或扎扎实实,卓有成效;或步步稳健,循序渐进;或轰轰烈烈,盛极一时;或浩浩荡荡,又归于沉寂……无论什么样的途径和结果,都曾在中国生命教育的群芳图上,描画过浓彩重墨的一笔,有成就,有不足。教育创新,正是在这样的科学发现中探索、规划,研究、实践。当然,更要有尊重科学和适应教育规律、学习借鉴与反思提升的有序过程。

吉林省生命与安全教育的坎坷 10 年,普及型科研业绩斐然,可并非永远花团锦簇;应用性实践经验纷呈,但也确有许多难掩缺憾。回首过往,斗转星移,恍如白驹过隙;展望前路,花开花谢,愿非惊鸿一瞥。白马虽快,笑我不擅御术;牛车固慢,却知载重几多……在生命与安全教育之垦荒、耕种和收获的征途上,仍需稳步前行,10 年只是起点,理想尚在远方!

《中国学校生命与安全教育》全书共 5 篇、21 章,通过“创新求索篇、理性思考篇、调查研究篇、学术报告篇、社会资源篇”5 个部分,将多年研究和实践的主体探索,概要性地提炼展示出来。或许偶有火花,可能多有瑕疵,只希望借此促动大家,致力于用完善和发展了的生命与安全教育文化,广泛传播生命关怀下的安全教育理念,并真正惠及学校的管理建设、教育岗位工作和学生全面优质的终生发展!

今天,这本浸透着某些时代精神和中国教育特色之理性思考的小书,得以付梓出版。由衷感谢大家,特别是那些生命与安全之教育的同行人所给予的支持帮助,让我们拥有了更多追求教育理想的动力和能量!

愿大家携手努力,共建生命教育科学发展的恢宏殿堂,同创生命与安全教育生机勃勃的美好未来!

王野川

吉林·长春

2019.8

目录

Contents

中国学校生命与安全教育

CHINESE SCHOOL
LIFE AND SAFETY EDUCATION

第一篇：创新求索篇

生命与安全教育——现代教育大厦的重要基石

生命与安全教育的核心理念、现实意义和重要价值	3
生命与安全教育系统工程建设的运行体系	
——七项“全国首创工程”平台立体建构和有效利用	10
生命与安全教育普及型科研成果的典型模式	18
我国新时期生命教育发展的挑战与对策	
——吉林省生命与安全教育研究和实践的科学启示	30

第二篇：理性思考篇

生命与安全教育——学校健康发展的生命线

中国式生命教育的“安全结”	
——生命教育与安全教育的科学关系	43
我国区域学校生命教育科学发展的回顾与展望	
——吉林省生命与安全教育视域下的借鉴和反思	48
学校管理之本：安全工作“管”与“教”的生命悖论	58
人民教师实施生命与安全教育的神圣使命和必备素养	63
5G时代生命与安全教育新技术课程的创新和应用	68

第三篇： 调查研究篇

学校生命与安全教育重大问题的调查分析和对策研究

中小学教师安全教育工作状况的调查研究（节选）	75
中小学校安全教育途径的调查研究（节选）	95
普通小生命教育发展状况的调查研究（节选）	109
中学校园欺凌行为的调查研究（节选）	126
中小学幼儿园安全风险防控体系建设情况的调查研究（节选）	140

第四篇： 学术报告篇

学校生命与安全教育之科研引领的时代强音

生命与安全教育理念在中小学教育中的实践应用 “教育部全国中小学教师继续教育‘国培计划’ 远程视频专题培训”提纲要节选	155
生命关怀与安全健康的现代学校管理 “湖北省中小学校长网络直播专项培训”提纲要节选	167
生命教育研究的实践引导 “首都师范大学初等教育学院专题学术报告”提纲要节选	183
生命与安全教育研究成果的撰写与发表 “吉林省中小学骨干教师国培项目培训”提纲要节选	187
新时代呼唤教育绽放生命活力——生命教育系统工程科学构建 “中国陶行知研究会生命教育专业委员会第五届年会” 学术报告提纲	197

第五篇： 社会资源篇

生命与安全教育重要社会资源的优化融合

首创全国生命与安全教育三大资源平台 ——成果应用与综合服务平台的建构利用	205
首创全国生命与安全教育五大省域机构 ——教育开发与推广的省域职能组织建设	207

第一篇：创新求索篇

生命与安全教育——现代教育大厦的重要基石

生命与安全教育，是人之全面和谐发展的教育；是学校培养正确的科学和文明、道德与生命价值观念的教育；是培养安全健康的生存能力，以求得更高发展、体现社会与人生价值的全人教育。主张立德树人理念下人文生命和自然生命的教育融合与协调发展，倡导以生命教育为核心的健康呵护、以安全教育为主线的生命关怀。

在全球化的生命教育视角下，如何科学透视我国某些青少年安全危机频现、道德信仰残损、健康能力薄弱、生涯发展隐忧的特殊现象，怎样理性面对安全教育的“现实忧患”，科学探索生命教育的“理想旅程”，尤其是解决那些因人文生命之教育缺失而导致自然生命受到伤害的严重安全问题，成为新时代教育发展要求我们尽快完成的紧迫课题。

生命与安全教育“全国首创工程”平台建构和利用的运行体系、普及型科研成果的典型模式等理念和实践探索等，都为应对我国新时期生命教育发展面临的严峻挑战和解决对策，提供了十年磨一剑之“吉林方案”的成功经验。

生命与安全教育，作为现代教育大厦支撑教育科学理念的建构基石，担负万千学子生命成长的重任，承载教育发展迈向现代化的脚步……



生命与安全教育的核心理念、 现实意义和重要价值

20世纪中叶以来兴起的世界性生命教育理念，被具有中国特色内涵的生命教育汲取精华、有机融合之后，在我国教育的广袤大地上生根、开花、结果，已经度过了20几个春秋，正逐步深入政治教育和社会文化等领域的诸多层面，全国各地各具特色的学校生命教育活动蓬勃开展，实践果实满庭芬芳。

在博大精深的生命教育科学体系中，在国际化和学术化的教育范围中，将安全教育视为生命教育的一部分，并由此关联了众多值得深入探究的理论问题。但“十二五”之初发布的《国家中长期教育改革与发展纲要（2010—2020）》明确提出重视“加强安全教育、生命教育”，将安全教育与生命教育并列、并置于生命教育之前，形成了在二者概念之外延与内涵的界定上，与世界生命教育发展未能同步而行的“中国模式”，凸显了我国安全教育需特殊加强的“中国式生命教育”的现实矛盾。

生命与安全教育，就是要研究和协调我国新时期生命教育同安全教育的科学关系，探索和实践两者的有机融合。吉林省开展的生命与安全教育系统探究十年磨一剑（2009—2019），经过以教育科研为引领的艰辛实践探索，优秀成果不断涌现，实践应用扎实有效，初步完善了我国生命教育发展中独树一帜的学术理念，形成了用普及型科研推广实践性成果的生命与安全教育发展模式。其核心特征，就是实施以安全教育为主线的生命教育，是符合当前中国教育发展国情的重中之重的教育，符合施行国家教育规划、办人民满意教育的科学理念。

一、“生命与安全教育”的发生发展

纵观世界范围内较早实施生命教育的国家，生命教育产生的缘由，皆因国内青少年学生在校园和社会的安全成长状况出现重大危机，从而寻求

用推进生命教育这副良药，去治青少年安全教育和社会成长环境不良的顽疾。国际视野里消除青少年安全危机的根本，是解决生命教育及生命关怀环境的缺失问题，学校和社会安全危机的毒瘤也只有从根上切除，才能让青少年生命成长的机体转危为安。长期以来的世界生命教育发展主流成就证明，这一教育措施取得了比较良好的积极效果，某种程度上消除和缓解了相关教育问题导致的青少年安全危机。

我国学校的生命教育、安全教育，同样面临治标还是治本的问题。学校生命与安全教育之发生发展的主要目标，就是要按照中国教育自身发展特色，根据我国教育与文化等社会国情，深入挖掘、剖析、研究、提炼这一治本良方，将“生命与安全”之科学教育有机融为一体，以求得学生生命理想发展、安全健康成长之标本兼治的积极效果。

吉林省的生命与安全教育，始于2008年，起于教育科研引领，到今天已经走过了10余年艰辛历程。随着吉林省教育科研部门生命与安全教育方向定位和科研行动的统一部署，众多大、中、小学和幼儿园的生命与安全教育研究实践积极开展，各级教育行政部门一系列相关政策和措施陆续出台。大力主张在尊重和爱护每一个生命个体、开展优质生命教育的同时，紧抓生命教育中最为紧迫、必须尽快解决的问题，即强化生命关怀下安全教育的特殊功能，使青少年学生的人文生命与自然生命健康协调发展。

经过10余年的坚守前行，生命与安全教育“让所有学生安康成长、理想发展、终生受益”为目标的科学理念，深植吉林广袤大地，惠及无数莘莘学子，在各教育领域中取得了十分可喜的丰硕成果。“以安全教育为主线，提升学生生命质量，实现教育综合优化”的发展思路，通过重点实施填补生命教育领域空白的七项“全国首创工程”体系化建设，取得了一系列突破性重要进展，凸显出的吉林省域教育特色，生命与安全教育的深入研究和实践体系，正在逐步形成全国生命教育的主要学术流派之一。

二、“生命与安全教育”的核心理念

广义的生命教育定义为全人的教育，博大精深，包罗万象。生命与安全教育的核心本质，就是在实施教育的过程中既关注精神生命，又重视自然生命尤其是安全健康的教育，包括对生命的尊重、对生存能力的培养和生命价值的提升三个方面。

我们认为，生命教育如果被比喻成一个人，人文生命的主体是大脑与心脏，自然生命的主体便是其身躯手足。安全教育与生命教育都是人生发展教育极为重要的核心部分，安全教育是呵护自然生命得以健康存在、持续发展之现实基础的教育；生命教育则是达成全面发展、拥有美好理想、体现生命价值的全人教育。安全教育也因此升华为人文生命与自然生命关怀中最关键的成分，不仅成为自然生命之体现美好人生价值的身躯手足，更充实和丰富了人文生命的主体精神境界，完善与发展了生命教育的内涵和外延，集中体现出中国新时代教育特色中的“生命与安全教育”科学理念，其积极作用十分重大。

生命与安全教育的核心理念：

适应新时代要求、拥有高品质人生的全人教育。

体现社会需要人才之生命价值的全面发展教育。

呵护高品质人生之安全、健康、幸福的终身教育。

拥有优良品格、先进文明与人文情怀的全人教育。

生命与安全教育，是人之全面和谐发展的教育；是培养正确的科学和文明、道德与生命价值观念的教育；是培养安全健康的生存能力，以求得更高发展、体现社会与人生价值的全人教育。主张人文生命和自然生命的教育融合与协调发展，倡导以生命教育为核心的安全呵护、以安全教育为主线的生命关怀；强调在实施青少年学生自然生命之安全保障的前提下，追求其人文生命健康发展的更高品质。

生命与安全教育的科学理念，突出了“生命关怀下的安全教育”这一实践性主线，倡导围绕本职岗位工作开展相关研究探索，在尊重和爱护每一个生命个体、对学生进行优质生命教育的同时，强化生命发展中安全教育的特殊功能，使学生通过人文生命与自然生命的协调健康发展，促进生命教育、安全教育的核心内涵之有机结合，对学生进行卓有成效的积极教化和人生发展引导。

三、深入开展生命与安全教育的现实意义

新世纪的人类文明赋予了现代教育“生命高于一切”的丰富内涵，青少年生命与安全教育，就是要在完成立德树人、全面发展根本任务和教育目标的教育过程中，解决其如何珍爱生命、感悟幸福，怎样在更安全、健

康的环境里更好地获得全面发展、适应社会需要、体现生命价值的问题。这是关爱青少年生命安全和健康成长教育的重中之重，是我国“以人为本”教育之科学发展中所要共同关注和解决的重要课题。多年研究探索让我们由衷地感悟到，开展生命与安全教育的最关键问题，就是充分认识在提高人之优良生命品质中的积极教育价值，从而体会惠及广大青少年学生终生发展的重要教育意义。

（一）生命与安全教育，是青少年安全存在和健康成长的教育基础

人类自然生命的存在是实现人生价值、达成幸福生活的前提，离开自然生命之安全健康，其他一切成长和发展均将无从谈起。由于现代社会发展的多元化，危及青少年生存和发展的安全问题渐趋多样化、复杂化。面对充满危险的社会环境，青少年学生的生命安全受到各种有害因素的威胁。生命与安全教育活动，就是要建立认识生命、珍爱生命、守护生命之教育的科学知识体系，作用于学校、家庭与社会的教育系统，培养青少年珍爱和保护生命的知识与能力。这是人生之旅最必要的基础教育，是关怀与呵护青少年学生自然生命之健康成长的人生第一课，更是其体现生命价值、拥有幸福未来最为重要的教育根本。

（二）生命与安全教育——塑造青少年优良生命品质的科学基础

青少年是社会主义事业未来的建设者和接班人，是否能达到德、智、体、美、劳全面发展的生命成长质量，完成立德树人的根本任务，生命与安全教育必须承担解决学生成长过程中心灵、品行和身体健康的综合问题。从而使学生文化知识的增长，不以对阳光情感和社会责任义务的丧失为代价；避免产生学生对生命价值积极意义的怀疑和虚无、对生命存在之轻贱与漠视的恶果。生命与安全教育系统工程的建构研究和实践活动，就是要探索遵循生命发展所昭示的规律，通过对未成年人精神生命的系统科学教育，使其具备热爱生命、提高生存能力、生命成长与发展的基本素质，达到提升生命质量和人生价值的教育目标。

（三）生命与安全教育——“以人为本，健康成长”的核心本质

“以人为本”的科学发展观，让学校乃至全社会对未成年人的生命与安全教育提出了更高的要求。此外，心理疾患、校园欺凌、恶性伤害、意外事故、公共安全、自然灾害、卫生疾病等威胁青少年学生人身安全和健

康的各种问题，也迫切需要用科学研究及实践应用加以解决。学校、家庭乃至全社会，都要负担起应有的责任和义务，站在“珍爱生命，健康成长”的高度，从生理、心理和伦理等方面，对学生进行全面、系统、科学的教育，实现自然生命与精神生命之健康成长和良性发展的和谐统一，提升青少年学生的生存能力和生命质量，为体现应有的生命价值打牢教育基础。

可以预见，在这样一个全社会共同关注并倾力建设青少年生命关怀与安全健康的良好氛围里，学校、家庭乃至全社会应该负担起怎样的教育责任、怎样科学有效地尽好这些责任，怎样把学校建设成世界上最安全、最利于学生健康成长的地方，已经成为政府、社会和学校工作的重中之重，是当前教育科学研究最急于寻求发展途径的重要课题。

四、“生命与安全教育创新体系”的重要价值

（一）教育观念的创新建树

辩证的生命与安全教育观与现代教育思想的有机交融，将有助于在现实教育中构建全新的办学思想、办学方向和教育教学体系，为学生的人文生命和自然生命协调发展，提供更为科学的理论依据、创新思维和实践基础。建立全社会共同关爱青少年学生之生命与安全理念下的教育创新体系，必将有利于青少年学生的安全成长和健康发展，有助于营造安全、健康、优质的生命成长人文环境，积累、磨炼和培养自然生命之健康发展的知识素养与生存能力。生命与安全教育的创新建树，重在提炼科学的相关教育实践理论，形成相对完善的教育模式或成功经验，树立可借鉴、可深化、可推广的学校教育典范，进而惠及更大范围的青少年学生。

（二）教育内容、方法的创新

生命与安全教育的发展创新，贵在能探索出适合我国国情的学校生命与安全教育的系统内容、操作方法和实施途径，在教育开展的方式、方法上有所突破。其主要任务即探知以安全教育为贯穿主线的生命教育的多种教育形式，探知生命与健康和安全相关联的生命价值、生命关怀的教育本质，培养学生认识、感悟生命的意义，学习并掌握必要的生存与发展技能。同时，善于运用“认知、尊重、珍爱、欣赏、成全、敬畏生命”之教育的方式方法，研究协同家庭、社会全方位开展生命与安全教育的有效渠

道，从而促进青少年生命教育同安全教育的有机结合，实现学校、家庭、社会教育联动，形成科学交叉、多位一体的教育系统；推动学校相关专项课程设立、教材编写、教师培训等基础工作的全面开展。

（三）教育途径的创新

通过研究与实验分析，发现学校生命与安全教育教学需要突破的关键点：科学观念缺失、区域措施失衡、教育资源匮乏、适用教材短缺、教师培训不足、长效机制乏力等，以及用实验化可行性研究，探索解决如上问题的最佳途径和有效方法。在遵循和采取载体开发先行、基地实验引领、成果验收认证的基本思路与操作模式的同时，开辟全新路径，抓实研究过程、注重特色培植、探索课程建设、发掘教学资源、提高教师素质、开展实践活动、结合社会力量、打造区域品牌。

（四）提高青少年学生安全健康成长能力及素质的创新

近年来，多地陆续出现的学生安全事故，让青少年学生的安全健康危机，急迫叩击着生命教育的大门。纵观世界当代生命教育的发生与发展，防止对生命的戕害是各国青少年生命教育产生的主要原因。我国也是如此，在经济飞速发展的现代社会，青少年中频频发生的安全危机、令人扼腕痛惜的惨痛安全事故，使孩子们因缺少生命教育的温暖关爱、缺少护卫生命安全的能力培养，而致其身心健康与安全成长受到极大威胁。追求分数挂帅而对生命关爱、生命品质与人生理想缺少更高追求，对珍爱和护卫生命的冷漠、无知、低能等现象，都警示着目前生命与安全教育必备功能的缺失与低效；某些工作的开展渠道和运行机制的匮乏与不健全，催生了社会对创新青少年学生守护生命与安全健康能力之急切的疾声呼唤！

（五）提高教师“生命教育”与“安全教育”协调统一的创新

生命与安全教育的精髓，在于人文生命教育（重在生命教育）与自然生命教育（重在安全教育）的协调统一和均衡发展。人文生命教育注重精神层面、生命本质与人生价值的培养；自然生命教育注重物质层面、生命本体及生存保护能力的教育。生命教育、安全教育及其有机融合为生命与安全教育的真谛也在于此。

教育工作者的教育教学活动要着力在两个方面：

一是安全不保，生命质量无从谈起。要在强化课堂人文生命本质与内

涵教育的同时，利用多种渠道培养学生生命保护与安全健康的科学意识与实际能力。

二是灵魂残损，生命价值无从体现。要突破以安全表层问题看教育，倡导在生命成长过程中，人生价值观培养与精神品格的积极塑造。