

教育部人文社会科学研究一般项目资助

高职

张洪春 孔新舟 著

GAOZHUYUANXIAOJIAOSHI

JIAOXUENENGLIXINGCHENGYUFAZHANYANJIU

院校教师

教学能力形成与
发展研究

长江出版传媒
©湖北人民出版社



张洪春 孔新舟 著

GAOZHUYUANXIAOJIAOSHI
JIAOXUENENGLIXINGCHENGYUFAZHANYANJIU

院校教师

教学能力形成与 发展研究

长江出版传媒
湖北人民出版社

高等职业教育是高等教育的重要组成部分，也是职业教育体系的重要内容。它以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能型应用人才为根本任务，为我国社会经济发展做出了重要贡献。

发展高等职业教育，培养高素质的技术技能型应用人才，关键是教师教学水平及教学能力的高低。教师——学校核心资源和核心竞争力，在如何提高人才培养质量，实现高等职业教育培养目标上已成为最主要的力量，其教育教学能力已成为最关键的要素。要提高教师教学能力，迫切需要研究和探索。

改革开放以来，党和国家已经充分认识到师资队伍建设和在高等职业教育发展中的重要作用，认识到教师教学能力在提高教学质量，实现高职人才培养目标中的重要地位，提出了一系列行之有效的师资队伍建设和其能力发展制度。各高职院校也积极制定师资队伍建设和实施计划，加强师资队伍的建设，促进教师教学能力发展。从总体上看，高职院校师资队伍建设和取得了一定成绩，教师教学能力也得到了提高，但由于高等职业教育在我国起步较晚，师资队伍建设的经验还不够成熟，教师教学能力发展方式方法还较欠缺，因而教师队伍及其教学能力发展还未能适应高职教育发展要求。基于此，我们总结了2013年度教育部人文社会科学研究一般项目“高职院校教师教学能力形成机制与发展制度研究”（项目批准号：13YJA880099）的部分成果，编著成此书。

全书从内容关联性来看，分为六大部分共10章。

第一部分（第1—2章）介绍了国内外教师教学能力研究的成果、经验及存在的问题，提出了进一步加强教师教学能力研究的措施；介绍了高职院校教师教学能力发展的现状，分析了教学能力发展现状的成因及需求特征。

第二部分（第3—4章）分析了高等职业教育教师、教学及教学能力的地位和作用，阐述了教师、教学及教学能力的性质、特征和功能。

第三部分（第5章）提出了高职院校教师教学能力结构体系，分析了高职院校教师教学能力构成要素及属性间的相互作用关系。

第四部分（第6—7章）揭示了高职院校教师教学能力形成与发展规律，提出

了高职院校教师教学能力发展的理论模型及教学能力成熟度模型(TCMM模型)。

第五部分(第8—9章)分析了高职院校教师教学能力形成机制的结构与内容,提出了教师教学能力发展的制度、成长条件和政策建议。

第六部分(第10章)分析了高职院校教师教学能力考核与评价原则及要求,提出了一套对不同发展层次高职教师教学能力进行考核与评价的指标体系。

本书在写作过程中,结合自己多年教学工作经历,总结了大量的教学实践成果,也参考和引用了大量的有关文献,提出了一些观点和建议。由于编著者水平所限,加之时间仓促,书中难免有不足、甚至错误,恳请广大专家、读者批评指正。

作者

2015年10月

第一章 国内外教师教学能力研究的回顾与反思.....	1
.....	1
.....	3
.....	12
.....	16
第二章 高职院校教师教学能力现状及归因性分析.....	28
.....	28
.....	36
.....	45
.....	48
第三章 高职院校教师教学能力的地位与作用.....	53
.....	53
.....	67
.....	69
第四章 高职院校教师教学能力的本质与特征.....	77
.....	77
.....	83
.....	88
.....	95
第五章 高职院校教师教学能力的内涵与结构.....	105
.....	105
.....	109
.....	115
.....	126
第六章 高职院校教师教学能力形成与发展规律.....	131

	.....	131
	.....	139
	.....	149
第七章 高职院校教师教学能力发展理论模型.....		158
	.....	158
	.....	163
	.....	170
第八章 高职院校教师教学能力形成机制及实现.....		180
	.....	180
	.....	184
	.....	193
	.....	204
第九章 高职院校教师教学能力发展制度与条件.....		207
	.....	207
	.....	214
	.....	224
	.....	228
第十章 高职院校教师教学能力考核与评价.....		235
	.....	235
	.....	241
	.....	249
	.....	252
主要参考文献.....		261
附录一 结构化问卷（教师填写）.....		264
附录二 结构化问卷（学生填写）.....		268
附录三 开放式问卷.....		269
后 记.....		270

第一章 国内外教师教学能力研究的回顾与反思

高校教师是指在高等院校或机构任教，专门从事高等教育并承担教育、教学、科研、社会服务等方面任务的教师。高等职业教育是高等教育体系中的一种特殊类型，高职院校教师（简称高职教师）是高校教师队伍的一部分，其教学能力不仅具有一般教师，特别是高校教师教学能力的基本特征，同时也具有高职教育特色。目前，高职教师在我国教师队伍中仍然是一支较为年轻的队伍，教师知识、技能和能力还不是很高，教学能力成长机制还不是很完善，教学能力发展理论体系尚未真正建立，这些问题的解决需要进行深入的理论探索与实践研究。

第一节 高职院校教师教学能力研究的目标与意义

从整体上说，我国高职院校办学时间不长，在通过一段时期的规模扩张和跨越式发展后，各种问题正在凸显，尤其是教师教学能力问题更为突出，影响了人才培养质量，已成为转型期间高职院校内涵建设及可持续发展要解决的主要问题。在这种情况下，重视高职教师教学能力问题，积极展开对高职教师教学能力的研究便具有较高的理论价值和实践指导意义。

一、高职教师教学能力研究的缘起

在诸多影响高职教育人才培养质量的因素中，“师资”问题一直是政府、各高职院校和理论界关注的焦点。国家也十分重视高职教师职业素养和能力的提高，在 20 世纪 90 年代初就已提出高职教师队伍建设应朝着“双师型”方向努力的目标。在《高职高专院校人才培养工作水平评估方案（试行）》、《关于加强高职高专院校师资队伍建设的意见》等文件中均提出加强高职院校专业教师队伍建设的有关要求及方法。《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》中明确提出，要加快发展职业教育，要高度强调实施职业院校教师素质提高计划，支持师资培训工作，建立教师社会实践制度，加强“双师型”教师队伍建设。在《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）中再次强调要加强教师培养培训，继续实施教师队伍素质提升计划。可见，重视高职教师队

伍的建设，加强对高职教师教学能力的研究，既是契合国家对高职教师教学能力的重视和政策要求，也是提高高等职业教育质量，实现高职人才培养目标的现实需要。

具体来说，高职教师教学能力研究的缘由基于以下三个方面。其一，“十二五”以来，我国高等职业教育正处在内涵发展、提高质量的重要战略机遇期，对建设一支高素质专业化的教师队伍提出了新的更高要求。要实现这些新要求，就要研究和发展教师成长理论，并用理论指导实践，解决教师能力培养实践中的现实问题。其二，高职教育作为一种类型的高等教育，其人才培养的目标、质量、模式等方面具有鲜明的职业特色性，对教师教学和教师教学能力也应有别于普通高等教育的特殊要求。然而，多年来在研究和指导高职教师教育发展问题过程中，一直是沿袭或借用普通高校教师教育发展理论，真正代表高职教育特色的教师及教学发展理论，尚处在研究的起步阶段，远未形成较为系统、全面的研究成果，其研究有待进一步深入。其三，我国高职院校大多办学时间较短，社会认可程度不高，加之教师来源与选拔机制的固有缺陷，教师特别是青年教师教学能力与高职教学实际需要严重脱节，部分教师教学能力亟待形成与提升。同时，部分高职院校还因教学管理力度长期“软化”，教师教学能力助长机制缺失，教师评价制度偏向等原因，教师间还存在较为严重的职业“高原期”现象，导致教师教学能力提高缓慢、职业成长和能力发展出现“停滞与衰退”。这些现实问题正严重影响高职教育教学质量，影响高职院校可持续发展，亟待引起学术界和教育界的广泛关注与重视，也亟待通过加强研究予以解决。

二、高职教师教学能力研究的目标与意义

1. 研究目标

高职教师专业成长、教学能力形成与发展具有内在的规律性，需要科学发展理论作指导。高职教师教学能力发展体系涵盖有教学能力结构组成、形成规律、培养机制、发展制度、政策措施等方方面面内容，是一个较为复杂的系统，需要进行科学研究。鉴于以上两点原因，高职教师教学能力研究的具体目标是：通过理论与实证分析，探索高职教师教学能力结构与本质内涵，揭示高职教师教学能力形成与发展基本规律，提出高职教师教学能力形成机制与发展条件，构建高职教师教学能力考核与评价理论体系，提出有效解决高职教师教学能力形成与发展的制度措施和政策建议。

2. 实际意义

面对目前高职教师教学能力存在的现实和复杂问题，积极开展对教学能力研究的实际意义在于：

(1) 通过研究使我们看到高职教师教学能力问题的重要性、复杂性和迫切性，促进广大教育工作者和理论工作者对高职教师教学能力问题的重视与广泛关注。

(2) 通过研究为全面思考和研究高职教师教学能力现实问题奠定良好的理论基础和思维基础，并为国家在实施中长期规划纲要中制定高职教师发展制度提供理论依据及政策建议。

(3) 通过研究丰富和完善教师教育的学科理论，初步构建具有中国特色的高职教师教学能力发展体系，为高职院校、教育行政部门科学制定教师教学能力发展制度和实施教师教学能力发展计划提供借鉴与决策依据。

(4) 通过研究促进成果对高职教师教育教学实践的具体指导作用，为高职教师教学能力发展指明方向，并提供具体的可操作路径。

(5) 通过研究为教师选拔选聘、绩效评估考核、教师教学能力标准的制定积累一定的实证数据和资料，为教师专业发展积累实践经验，并从制度的层面综合考量教师专业发展中存在的桎梏，为高职学校人事制度的改革提供法理支持。

总之，通过高职教师教学能力问题的研究，为我国高职教师教育发展提供理论依据和实践支持，为教师教学能力发展提供有效策略，促进教师整体队伍素质与能力的不断提高。

第二节 我国教师教学能力问题研究的回顾

早在 20 世纪 80 年代初，中国教育学会、教育学研究会就组织全国教育专家对教师发展问题进行了专题研讨，教师教学能力问题才开始引起社会关注。以此为契机，广大教育工作者和理论工作者开始了长达 30 余年的研究历程，从内涵、结构、影响要素和发展途径等方面对教师教学能力作了全面、深入的分析，取得了极为丰富的研究成果。

1.2.1. 教师教学能力内涵与结构研究

关于教师教学能力概念、内涵与结构问题，是教师教学能力问题中研究最早、

最多、最深入的方面。无论是教育科学理论研究者，还是教育实践工作者，都对这个问题进行了大量的理论分析和实践探索，提出了一系列观点，奠定了教师教学能力研究的基础。

一、教师教学能力概念的界定

1. 基于心理学视角的定义

由顾明远主编的《教育大辞典》对教师教学能力定义为：“教师为达到教学目标，顺利从事教学活动所表现出的一种心理特征，由一般能力和特殊能力组成。”申继亮等认为，教师教学能力是“以一般能力（智力）为依托，通过特殊能力表现出来的一般能力与特殊能力的结合。¹”

2. 基于教学过程任务与内容视角的定义

罗树华等认为，教学能力是指教师运用特定教材从事教学活动、完成教学任务的能力。²国内 12 所重点师范大学编写的教育学教材认为，教师教学能力是教师在教学活动中，所形成的顺利完成某项任务的能量和本领。³

3. 基于教学过程有效性视角的定义

孙亚玲认为：“教师的教学能力是教师为了保证教学有效性，达到预期教学目标，而在教学全过程中所表现出来的规划设计、组织与管理、动手操作、表达、评价与反馈、调节与控制、理解与交往、教研和科研等综合能力。⁴”

4. 基于专业发展视角的定义

蔡宝来教授认为，教师教学能力是以认知能力为基础，在具体教学活动中表现出的一种特殊能力（专业能力），是科学性和艺术性的统一。教学能力的实质是教师对教学问题的解决程度和操作性水平，属于教师专业技能范畴。⁵

5. 关于高校教师教学能力概念的研究

20 世纪 90 年代前，有关研究就开始使用“高校教师教学能力”这一概念，并作为研究主题。如王照奎 1989 年发表的《高等学校教师教学能力评估初探》一文，较早地使用了高校教师教学能力这一概念。⁶王勤（1987）、丁康源（1990）、周长明（1998）等人在其论文中都对高校教师的教学能力进行了阐释。在 90 年

¹ 申继亮,王凯荣.论教师的教学能力[J].北京师范大学学报:人文社会科学版,2000(1):66-67.

² 罗树华.教师能力学[M].济南:山东教育出版社,2000:55.

³ 12 所重点师范大学.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2008:20.

⁴ 孙亚玲.课堂教学有效性标准研究[D].上海:华东师范大学,2004:59.

⁵ 蔡宝来,王会亭.教学理论与教学能力:关系、转化条件与途径[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2012(1):49-52.

⁶ 王照奎.高等学校教师教学能力评估初探[J].山西大学师范学院学报(哲学社会科学版),1989(2):72-76.

代后,一些研究者也还在进一步探讨高校教师教学能力概念问题,如潘懋元先生1996年出版的《高等学校教学原理与方法》一书中,论及大学教师素质问题时,对高校教师的能力做了论述。⁷余承海、姚本先(2005)认为:高校教师教学能力是顺利完成教学活动所必需,并直接影响教学活动效率的个体心理特征,是通过教学活动将个人智力和教学所需知识、技能转化而形成的一种教学素质,它依托于一定的智力,是以认识能力为基础,在具体学科教学活动中表现出来的一种特殊能力(专业能力)。⁸

二、教师教学能力基本构成要素研究

关于教师教学能力构成要素,由于专家学者对教学活动的认识不尽一致,因而提出的教学能力构成有所不同,体现了教学能力结构的复杂性和差异性。万云英(1987)把教师的教育能力区分为全面掌握和运用教材的能力、简洁生动的言语表达能力、机敏地处理偶发事件的能力、多方面的组织能力、具有创造性和因材施教的能力五个方面。周作云等(1988)认为教师的才能可分为:(1)教学才能,包括组织和使用教材的能力、高超的言语表达能力、正确组织学生进行练习的能力等。(2)教育才能,包括教学的感染力、善于处理能力、因材施教的能力等。(3)创设良好教育情境的能力。(4)教师的机智。孟育群等在《现代教师论》(黑龙江教育出版社,1991年)一书中对教师的教学能力、思想工作能力、组织社会活动能力、科研能力、吸取新知识的能力等进行了剖析,并指出无论是哪种实际工作能力,从其构成的基本要素来看,均应包括以下几个相互联系、相互渗透的主要成分,它们组成一个统一的整体:(1)认识能力。这主要表现为敏锐的观察力,丰富的想象力和良好的记忆力,尤其是逻辑思维能力及创造性思维能力等认识能力。(2)设计能力。这主要表现为教学设计能力,与此相关尤须注意下述几点:明确教学目标;悉心钻研教材;搞活教学组织;讲究教学策略;实施教学评价。(3)传授能力。这主要包括:教师的语言表达能力,教师的非言语表达能力,运用现代教育技术的能力。(4)组织能力。这主要包括:组织教学能力,组织学生各种课外活动的的能力,组织、培养优秀学生参与集体的能力,思想教育能力,协调内外部各方面教育力的能力,组织管理自己学习、工作与生活的能力。(5)交往能力,主要指教育教学中的师生交往能力。叶澜(1997)提出新型教师应具备的专业能力,包括理解他人和与他人交往的能力、组织管理能力、教育研

⁷ 潘懋元.高等学校教学原理与方法[M].北京:人民教育出版社,1996:330.

⁸ 余承海,姚本先.论高校教师的教学能力结构及其优化[J].高等农业教育,2005(12):53-56.

究的能力、信息的组织与转化能力、信息的传递能力、运用多种教学手段的能力、接受信息的能力等。朱欣欣（2004）认为教学能力包括：教学设计能力、教学组织能力和教学研究能力。⁹

进入 21 世纪后，关于高校教师教学能力基本构成要素得到了进一步研究。吕纪增和张予英（2002）认为教师教学能力应该包括¹⁰：“统驭学科内容的能力、教学自控能力、教学的科研能力、教学的组织管理能力、信息沟通能力、操作计算机的能力、培养学生自学的能力。”腾祥东（2006）认为教学能力应包括：组织管理能力、运用现代教育技术的能力、教会学生学习的能力、教学实践能力、教学反思能力、教学监控能力、教学研究能力、终身学习能力。¹¹赵菊珊和马建离（2008）认为，教学能力包括教学设计能力、知识组织和传授能力、教学活动组织能力、课堂管理能力、语言表达能力、人际交往能力、教学研究能力以及教学反思、监控和改进能力等，主要体现在教学活动中。¹²林永柏（2008）提出教学的十种能力，包括：教学目标、教学任务的认知能力，教学方案的设计能力，教学内容的驾驭能力，学科内容的评价能力，教学表达能力，选择和运用教学方法、教学媒体的能力，课堂教学的组织管理能力，教学活动的调控能力，培养学生终身学习的能力，教学创新能力。¹³王少良（2010）将教师教学能力归纳为以下四个方面：教材转化能力、教学研究能力、教学创新能力和科研成果的转化能力。¹⁴这些观点在之前观点上增加了教学研究和科学研究，认为这两者可以更好地支持教学能力的发展。肖芬（2013）提出教学能力包括教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力和教学研究能力等。¹⁵

潘懋元在 1996 年出版的《高等学校教学原理与方法》一书中，论及大学教师素质问题时，对高校教师的能力做了论述。他认为：“大学教师教学能力包括两个方面：一方面，大学教师要具备不断更新知识和调整知识结构，提高自己学术水平的能力；另一方面，大学教师也应该具有研究治学规律、寻求最佳治学方法的能力。¹⁶”大学教师教学能力应由教学知识能力、教学管理能力、研究能力三

⁹ 朱欣欣. 教师教育教学能力构成的研究[J]. 教育评论, 2004 (5) :61-62.

¹⁰ 吕纪增, 张予英. 高校教师教学能力分析[J]. 河南教育学院学报, 2002 (3) .

¹¹ 腾祥东. 论高校教师新的核心能力结构[J]. 中国高等教育, 2006 (21) :59-60.

¹² 赵菊珊, 马建离. 高校青年教师教学能力培养与教学竞赛[J]. 中国大学教学, 2008 (1) :58-61.

¹³ 林永柏. 浅谈高校教师教学能力的构成及其养成[J]. 教育与教学, 2008 (9) :121-122.

¹⁴ 王少良. 高校教师教学能力的多维结构[J]. 沈阳师范大学学报, 2010 (1) :110-113.

¹⁵ 肖芬. 高校教师教学能力提升[J]. 中国冶金教育, 2013 (1) :33-34.

¹⁶ 潘懋元. 高等学校教学原理与方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 1996.

个方面构成。¹⁷余承海、姚本先（2005）认为高校教师的教学能力主要由以下七个因素构成：完善的知识结构及知识更新能力、驾驭学科内容的能力、学术研究的能力、培养学生终身学习的能力、哲学思辨能力、熟练地操作计算机能力、有效获取外文资料及较高的阅读理解能力。¹⁸

三、教师教学能力层次结构研究

教师教学能力不仅可进行微观的要素及属性组成成分研究，还可从更宏观的角度对教学能力进行更高层次的抽象分类和概括。

唐玉光认为教师教学能力可以划分为三个层次。第一个层次是教学基础能力，一般包括注意力、记忆力、观察力、想象力和思维力等；第二个层次是教学一般能力，包括自学能力、表达能力、组织能力、教育机智和反思能力；第三个层次是教学的具体能力，包括教学设计能力、组织能力、学业检查评价能力等。¹⁹蔡宝来提出新的教学能力三个层次论。第一层次是一般教学能力，指作为教师这一职业必须具备的能力，如教学原理、方法和教学设计等教学专业能力、思维能力、组织管理能力、课堂观察能力和想象力等；第二个层次是学科教学能力，指教师在教授某一学科中表现出来的能力；第三个层次是特殊教学能力，指教师在教学活动中所表现出来的个性与人格方面的能力。²⁰

李旷（1987）等认为教师的工作能力可分为两个层面：教师工作的一般能力，包括智力、言语能力、实际操作能力；教师工作的特殊能力，包括教育教學的能力、对学生的管理能力、处理人际关系的能力、自我意识能力等。陈安福（1988）等也把教师的教学能力分为一般教学能力和教学管理能力两个层次，前者包括搜集教学资料的能力、组织教材的能力和言语表达能力；后者包括组织课堂教学的能力、因材施教的能力、教学反馈的能力以及教学诊断的能力。心理学学者李孝忠（1993）则提出了一个多维度、多层次、开放性的能力结构模型，认为教师的能力由一般能力和教育能力所组成。教育能力又包括思想品德教育能力、教学能力和组织管理能力；教师的一般能力包括观察力、记忆力、思维能力等，它们是各种教育能力中的共同成分，实质是智力的基本要素在教育活动中的特殊表现。周建达、林崇德、沃建中（1994）把教学能力归类为三个层面：教学认知能力、

¹⁷ 郭晓彤,张英华.教师教学能力缺失与提升途径研究[J].华章,2013(2):130-131.

¹⁸ 余承海,姚本先.论高校教师的教学能力结构及其优化[J].高等农业教育,2005(12):53-56.

¹⁹ 唐玉光.教师专业发展的研究[J].外国教育资料,1999(6):41-43.

²⁰ 蔡宝来,王会亭.教学理论与教学能力:关系、转化条件与途径[J].上海师范大学学报:哲学社会科学版,2012(1):49-52.

教学操作能力和教学监控能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理、法则和概念等的概括化程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平。教学监控能力是指教师进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。

申继亮（2000年）等认为，教学能力作为一种特殊能力，其特殊性可以区分为不同层次，即教学能力的智力基础→一般教学能力→具体学科教学能力，其特殊性依次升高。教学实施活动的过程中不仅有活动的执行成分，还应有保证活动顺利进行的调控成分。²¹靳莹等（2000）也认为教师能力有主次之分，即教育教学能力是教师能力体系中的核心成分，基本认识能力和系统学习能力是教师个人发展水平的决定因素，调控与交往能力是教师协调各方教育力量的有力保证，拓展能力则是教师进行教育创新活动的必要前提。

关于高校教师教学能力层次结构，陈炳权、李波勇（2011）在高校教师教学能力评价模型中提出了理论、意识、行为和反馈作为高校教师教学能力的基本要素，并认为四者关系所代表的教师教学能力构成的基本机制是：理论引起意识，意识引起行为。而行为中又内在地拥有引起行为的意识，同样又内在地拥有着理论。理论和意识就是这样内在于行为中并不断被反馈修正，从而构成了教师的专业素养，在教育教学的实践中表现为教师真正的教学能力。

1.2.2. 教师教学能力构成要素与教育效果的关系研究

国内外的研究表明，教师能力构成要素与教育效果存在着高相关，构成教师教学能力的不同要素对教育效果的影响是不同的，有些能力要素对教育效果的影响比较大，而有些能力要素对教育效果的影响并不明显。

哪些能力因素对教育效果有明显影响呢？在这方面取得较为显著成果的是宋专茂（1999）等人，他们运用相关分析、回归分析等统计技术导出了影响教师从教业绩的主要因素及贡献率：第一因素为教育教学能力，包括知识的教育转化与教育方法的构建能力、教学监控能力、班级管理能力和现代教育技术运用能力，贡献率为 21.4%；第二因素为学科专业知识与能力，包括学科基础知识与能力、学科综合知识与能力、相关学科综合知识与能力，贡献率为 19.33%；第三因素是

²¹ 申继亮,王凯荣.论教师的教学能力[J].北京师范大学学报:人文社会科学版,2000(1):66-67.

职业人格,包括事业心、职业兴趣、职业道德、职业价值观、教育观念等,贡献率为 15.12%;第四个因素是职业基础知识与能力,包括学生身心发展知识与运用能力、教与学的知识与运用能力、语言表达能力、教育科研能力等,贡献率为 14.05%;第五个因素是基础心理因素,包括心理健康状况、自我管理能力、人际交往能力、知识建构能力、性格等,贡献率为 10.79%;第六个因素是知识广度,包括人文社会科学与自然科学知识等,贡献率为 8.56%。另外,申继亮、辛涛(1996)的研究结果表明,教师教学监控能力的发展,最终会显著促进学生学科能力的发展,并明显地促进学生学习成绩的提高。沃建中(1996)等研究显示教师课堂教学能力的提高能有效促进学生思维的深刻性、独创性和批判性。党彩萍(2003)认为教学能力并不是课堂教学效果的决定因素,教师的教学效能感与教学效果密切相关,它影响教师对教育工作的积极性及努力程度,甚至决定着教师对学生的期待,影响教师的教学方式。

对近 30 年研究资料的分析,宋专茂教授等人的研究是我国关于教师能力构成要素与教育效果之间关系的最主要的研究。进入 21 世纪我们仍难以见到此类研究,一定程度上,将妨碍我们对教师能力各因素效能的研究。

1.2.3. 教师教学能力形成与发展研究

整体而言,目前我国对教师教学能力形成与发展研究显得相对不足,参加研究人数不多,发表论文数量较少,但仍取得了一定的成果,主要表现在以下几个方面。

一、制约高校教师教学能力形成与发展的原因分析

余承海、姚本先等从社会和高校两个方面较为全面地阐述了制约高校教师教学能力发展的原因,包括:(1)师范教育的缺失;(2)师范教育的偏颇;(3)教师终身教育体系尚未形成;(4)高校教师教学能力发展的“高原期”;(5)教学效能感的走低;(6)教学与科研的失衡;(7)教学管理的偏颇。²²

李茂科从五个方面作了分析:(1)理论界有关高校教师教学能力的研究严重滞后;(2)高校教师选拔机制的固有缺陷;(3)教学管理力度的“软化”;(4)教师教学能力助长机制的缺失;(5)教师评价制度的偏向。²³

张大良等认为,影响高校教师教学能力的主要因素包括个体性、制度与环境、

²² 余承海,姚本先.高校教师教学能力形成及发展的影响因素探析[J].高等农业教育,2006(3):48-50.

²³ 李茂科.高校教师教学能力阻滞因素探析[J].企业家天地,2006(3):161-162.

实践等三个方面,其中个体性包括教师本人的教育理念、从业态度、自我发展要求,制度与环境因素包括教育政策法规、学校的教师评价政策、文化氛围等,实践因素包括社会实践和专业实践。²⁴

罗秋兰等认为,妨碍高校教师教学能力发展的主要原因是:(1)在教育教学观念上,忽视高校教师教学能力的培养;(2)高校教师缺乏教育专业训练和教育教学知识,教学能力较为薄弱;(3)高校办学上“重科研轻教学”,教师缺乏提升教学能力的内在动力;(4)高校教师教学能力培养途径单一,约束和保障机制尚未形成。²⁵

张应强认为,大学教师教学能力不足,很重要的原因是缺少对大学教师的专业化明确认识和积极的建设思路。²⁶就制约青年教师教学能力提高而言,胡俊生认为,高校对青年教师使用得多,调教得少,整体上表现出认识不到位、政策不落实、措施不配套等。²⁷朱新武认为,制约高校教师教学能力提高的主要因素是对高校教育教学新理念缺乏深刻认识、对教师教学技能缺乏系统培训、对教师的考核评价存在制度性缺失。²⁸

二、教师教学能力发展规律、策略及制度研究

关于教师教学能力形成与发展规律,取得了部分研究成果。有学者研究认为,虽然师范教育对教师教学能力的形成具有重要的基础作用,但教师教学能力更多是在实践中逐步积累和发展起来的。运用教学方法和手段的能力、与学生交往能力、教学组织能力和管理能力、教育机智等更多的是通过职业社会化和自我学习形成的。学者王邦佐(1994)认为,教师教学各种能力的形成和发展,21.95%入职前形成,12.74%入职期间形成,65.31%入职后形成。教师教学能力发展要经历多阶段的连续过程,是伴随着职业生涯发展的一个长期过程。教育工作者张洪春(2014)等人认为高职教师教学能力是不断形成与发展的,教师教学能力发展要经过适应发展期、快速发展期、停滞发展期、质量发展期和创新发展期几个阶段,并是一个长期的过程。作为与人类复杂活动有关的教师教学能力及其结构发展,一定会有自己运行的法则与规律,也一定有自己的发展方式与策略。

关于教师教学能力的形成与发展策略,许多学者也提出不同的思路。如姜延

²⁴ 张大良等.高校青年教师教学能力的评价体系与影响因素研究[J].贵州社会科学,2009(9):95-96.

²⁵ 罗秋兰等.高校教师教学能力提升的妨碍因素及对策研究[J].教育与职业,2012(36):79-81.

²⁶ 张应强.大学教师的专业化与教学能力建设[J].现代大学教育,2010(4):35-39.

²⁷ 胡俊生.青年教师教学能力的培养须打“组合拳”[J].中国高等教育,2012(21):56-57.

²⁸ 朱新武.高校教师教学能力提升存在的问题与对策[J].教育探索,2013(6):124-125.

常（1995）、乐可锡（1996）、周耿娣（1996）、彭义香（1997）、晏焕平（1997）、刘继虎（1999）等在其论文中对教师教学能力培养的重要性、存在的问题与创新途径或思路等都有一定论述。张洪春等人认为应从组织层面、观念层面、培训层面和教师个体层面上重视。在宏观上，树立教师教学能力的培养观念和原则，重视培养教师正确的教学思想；中观上，职位准入、岗前培训和在岗培养三管齐下，校本培训采取学校整体培训与院系具体培养相结合；微观上，培养教师自我建构与自觉完善教学的意识与能力。还有一些学者积极倡导反思性观察评价模式，认为可通过反思性观察实践和及时性反馈评价激发教师的主体性，让其主动置身于不同的教学风格和方法中，并从这些体验中获得更多的益处。另有一些研究者积极推行微格技能训练方式，通过对教师适当介绍和渗透当代认知学理论与方法，促进教师对“导入技能”、“语言技能”、“讲解技能”的深入理解和自觉运用，并在非教学干预和教学干预开发教师教学能力方面已达成共识。其中非教学干预策略主要从创造公正、自由、高效、激励的高校教学环境入手；而教学干预策略重在教学培训，包括核心培训、校本培训、反思培训模式的选择和建立教师培训运行保障机制等。

关于教师教学能力发展制度研究见第九章第一节。

1.2.4. 教师教学能力考核与评价研究

十几年来，教师教学能力评价问题从无到有，日趋重视，并逐渐明朗化。陈玉琨 1998 年出版的《教育评价学》谈到了教师评价的模式问题，论述了教师评价的职责评价模式、认知发展模式 and 活动评价模式，其中就谈到了教学设计评价、教学技术评价等内容。有学者还构建了高校教师教学能力评价的指标体系，如其木格、峻峰 1998 年在《高校教师综合能力评价指标体系的研究》中指出：高校教师的综合能力中应包含有教学能力，它包括完成教学工作量状况、培养各类学生状况、开设专业状况、承担课程状况、社会及用人单位对毕业生评价等。²⁹

针对青年教师的教学能力评价，在目前研究中占据多数。如张大良、纪志成、周萍的青年教师教学能力评价主要体现在 5 个方面：教学认知能力、教学实施能力、教学监控能力、反思教育能力、终身学习能力。评价内容侧重于评价青年教师专业知识转化能力，与受教育者的交流沟通能力，组织和完善教学过程的能力，

²⁹ 其木格，峻峰. 高校教师综合能力评价指标体系的研究[J]. 内蒙古师范大学学报：哲学社会科学版，1998（2）：114-118.