

根据教育部关于加强和改进中小学综合素质评价要求编写

中小学综合素质 评价手册

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SUZHI PINGJIA SHOUCHE

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

高中二年级 下册



中小学综合素质评价手册

高中二年级 下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编



湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学综合素质评价手册. 高中二年级. 下册 /
《中小学综合素质评价手册》编写组编. —长沙: 湖南教育
出版社, 2016.1 (2017.1重印)

ISBN 978-7-5355-9703-8

I. ①中… II. ①中… III. ①素质教育—教育评估
—高中—手册 IV. ①G632.47—62

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第023416号

中小学综合素质评价手册

高中二年级下册

《中小学综合素质评价手册》编写组 编

责任编辑: 曹卓卓

装帧设计: 阙 铭

湖南教育出版社出版发行(长沙市韶山北路443号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: hnjycbs@sina.com

微信服务号: 多点学习 客服电话: 0731-85486979

湖南省新华书店经销 湖南华商文化商务有限公司印刷

787×1092 16开 印张: 4.5 字数: 75 000

2016年1月第1版 2017年1月第3次印刷

ISBN 978-7-5355-9703-8

定价: 16.00元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

前言

学生综合素质评价是学校素质教育过程中的一个重要环节，它是以学生的发展状态与水平为评价对象的教育评价活动，是对学生素质的各个方面、各个过程进行多渠道认证的教育评价活动。综合素质评价的目的是全面反映学生的发展状况，促进学生全面发展，使学生在生活技能、学习技能、社会技能和发展潜能方面得到有力提升。

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过，每一个学生都各自是一个完全特殊的、独一无二的世界。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要，具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展，我们必须根据学生的个体差异，因材施教，才能将学生锻造成符合社会需要的栋梁之才。因此，学生综合素质评价不仅是学生真正认识自我，了解自我，促进学生进一步关注自己的全面发展和提高自己的综合素质的有力手段，也是家长、老师真正了解孩子，塑造孩子品质，激发孩子潜能的一把钥匙。

为了全面推进素质教育，促进学生全面发展，根据教育部2014年12月10日颁布的《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔2014〕11号）和2013年6月颁布的《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2号）文件精神，我们编写了这套《中小学综合素质评价手册》。本套丛书的编写完全遵循中小学生身心发展的规律和认知特点，采取评价指标由易到难、评价方法逐步提升的方法，全面评测学生的德育、智育、体育、美育和劳动等诸多方面的发展现状，按照“思想品德发展水平、学业发展水平、身心健康发展水平、艺术素养发展水平、社会实践能力发展水平”五个维度来评价，并通过自我、小组、家长、老师等多样化的评价渠道帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识、技能掌握的情况，转变为运用不拘一格的方法综

合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。此外，通过树立目标、记录分享和回顾总结等方式，学生能不断为自己确立新的目标，不断发掘自己的潜能，不断看到自己的进步，不断证明自己的成功，不断促进自己认知、情感、态度、能力等方面的提高。在编写过程中，还注重突出方向性，引导学生践行社会主义核心价值观，弘扬中华传统美德；突出指导性，引导学生如何诊断自己，如何改进自己，如何激励自己；突出客观性，通过各种实证资料来确保评价的真实；突出公正性，从评价程序设计上，力求做到权重平衡、程序规范。

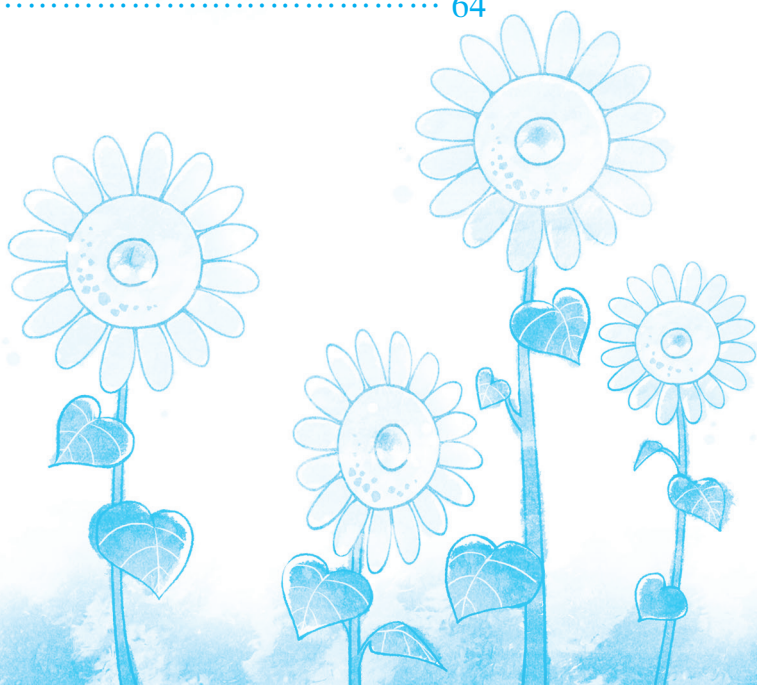
每个学生在成长过程中的各个阶段，都需要科学合理的教育和引导。正确地使用《中小学综合素质评价手册》，把同学们最美丽的品质、最优异的能力呈现出来，巧妙地运用各种教育智慧，把同学们的潜能挖掘出来，无限发挥，为同学们的可持续发展、终身发展奠定坚实的基础，只有这样，才能让同学们更加健康、快乐地成长，真正达到立德树人的目的。

由于时间有限，以及水平所限，本套丛书可能有这样或那样不如意的地方，恳请各位提出宝贵建议，以便我们在再版时进行修正。

编者

目 录

我的信息	1
新学期, 新规划	6
我的成长素质评价	8
思想品德发展水平	8
学业发展水平	14
身心健康发展水平	32
艺术素养发展水平	40
社会实践能力发展水平	44
回顾和总结	55
温馨寄语	63
附录	64
中小学生守则	64





我的信息

我的基础信息

姓 名		曾用名		性 别		照片
出生年月		籍 贯		民 族		
身份证号				政治面貌		
就读学校				入学年份		
学 籍 号			联系电话			
E-MAIL			QQ		其他联系 方式	微信： 微博：
家庭住址						邮编
个 人 简 历						
自何年何月	至何年何月	在何地何学校学习			证明人	
家 庭 情 况						
称呼	姓名	工作单位			联系电话	



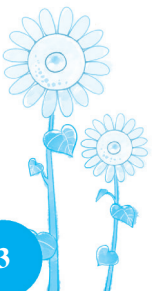
我的简要自述

我的理想	
我的座右铭	
我的偶像	
我喜欢的书籍	
我喜欢的音乐	
我喜欢的电影	
我喜欢的戏剧（戏曲）	
我喜欢的运动	
我喜欢的名言	
我的爱好特长	
<p>自我介绍</p> <p>（在这里可向同学和老师介绍一下自己是什么样的人，方便同学和老师更加详细的了解你。）</p>	



我的班级

班级名称		人数		
我的老师	班主任		生物	
	语文		音乐	
	数学		体育健康	
	英语		美术	
	思想政治		信息技术	
	历史		通用技术	
	地理		社会实践	
	物理		研究性学习	
	化学		校本课程	
班风				
班训				
班级奋斗目标				
班级合影				



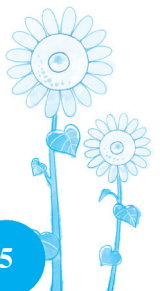
我的学校

学校名称		校 长	
学校联系方式	地 址		
	网 址		
	电 话		邮 编
校 风			
校 训			
学 风			
学校特色			
学校照片			



我的课程表

课程 节次	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	第一节					
第二节						
大课间活动						
第三节						
第四节						
午休时间						
第五节						
第六节						
活动课						
活动课						





新学期，新规划

指标	新学期目标		希望获得的帮助
思想品德发展水平			
学业发展水平	语文		
	数学		
	英语		
	思想政治		
	历史		
	地理		
	物理		
	化学		
	生物		
	音乐		
	美术		
	体育与健康		
	信息技术		
	通用技术		
	研究性学习		
校本课程			



续表

指标	新学期目标		希望获得的帮助
身心健康 发展水平	身体形态 机能		
	生活方式		
	运动素养		
	心理健康		
	情绪调控		
	幸福指数		
艺术 素养 发展 水平	审美情趣		
	艺术素养		
社会 实践 能力 发展 水平	课程实验 操作		
	社会实践		
填写 说明	<p>高二年级第二个学期开始了，这学期你有什么样的目标想实现呢？快写下来吧！希望同学们在填写时注意以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. “学业发展水平”一栏中填写每一门课想要达到的目标等级，以及学习这门课将要采取的学习方法、学习策略等。2. 目标要按照自己的想法填写，有几项目标就填写几项。3. 目标要具体，要真实。比如：我要学会弹钢琴，而且要达到钢琴十级，那么就要在“艺术素养发展水平”一栏中填写。4. “希望获得的帮助”是指你完成这个目标，需要什么样的帮助和支持，比如需要爸爸妈妈提供学习资料，希望老师给予课外辅导等		





我的成长素质评价

思想品德发展水平

一、评价指标与等级

1. 评价指标

一级指标：思想品德发展水平是基础发展目标的一级指标。

二级指标：思想品德发展水平是社会主义核心价值观的具体体现，它包含6项二级指标，分别为爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法。

主要观测点：每项二级指标又含有若干个主要观测点。

2. 指标等级

一级指标、二级指标共有A、B、C、D四个等级，分别表示优秀、良好、及格、不及格。

一级指标	二级指标	主要观测点	自我评价	小组评价	教师评价
思想品德发展水平评价	爱党爱国	1. 积极参加学生党校活动，积极听党课			
		2. 尊敬国旗、国徽。热爱国家，具有强烈的民族自豪感			
		3. 积极参加团组织活动和社团组织活动			
		4. 热爱家乡，关心家乡建设			



续表

一级指标	二级指标	主要观测点	自我评价	小组评价	教师评价
思想品德发展水平评价	理想信念	5. 有为国奉献的明确目标, 对未来充满希望			
		6. 崇尚科学, 信仰真理			
		7. 生活乐观, 在困难面前不低头, 不放弃, 不沮丧。做事有韧性			
	诚实守信	8. 作业不抄袭, 考试不作弊			
		9. 言行一致, 不说谎, 不欺骗他人			
		10. 为人正直, 不做损人利己的事			
		11. 勇于纠正自己的错误, 对他人的错误能真诚指出或劝阻他人犯错			
		12. 具有守信守时观念, 答应别人的事努力做到, 并懂得如何做出合理的承诺			
	仁爱友善	13. 尊敬老师和父母, 虚心接受老师和父母的教导			
		14. 团结同学, 不打架, 不骂人			
		15. 不嘲笑他人的缺点或弱点, 不歧视残疾人			
		16. 乐于助人, 关心身边的人。遇到他人有困难, 能积极伸手援助			
		17. 积极参加志愿者活动, 如照顾孤寡老人或留守儿童。定期去福利院、医院、孤儿院等需要帮助的地方提供无偿服务			
		18. 珍爱生命, 健康生活, 不吸烟、不喝酒、不赌博、拒绝毒品。心情愉快, 无厌世思想, 没有轻生念头。爱护小动物			



续表

一级指标	二级指标	主要观测点	自我评价	小组评价	教师评价
思想品德发展水平评价	责任义务	19. 在校外, 自觉维护公共利益和保护公共财产。在校内, 爱护班级公物, 不损坏课桌椅; 维护集体荣誉			
		20. 不做对社会有害的事, 对违反社会公德的行为能够以合适的方式予以劝阻。对他人的违法行为能够做到及时报告			
		21. 作为一名高二的学生, 最主要的责任还是学习, 能够努力打好基础, 向高三冲刺			
		22. 积极参加服务社区等各种公益活动。正确处理个人利益和集体利益的关系, 坚持个人利益服从集体利益			
	23. 保护环境, 以实际行动践行绿色低碳生活				
	遵纪守法	24. 自觉遵守2015年颁布的《中小学生守则》和校纪校规, 不迟到早退或旷课			
		25. 能学法、知法、守法, 不做违法犯法的事			
		26. 能够遵守网络道德和安全规定, 能够自觉远离不良信息。不在网络上发表不良言论、不转发不良信息。不上网玩游戏。拒绝网瘾			
27. 不进入不适宜中学生的活动场所, 不参加迷信活动, 不参加非法组织和非法活动					

二、小结和评语

请根据二级指标爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等级得出一级指标品德发展水平的等级, 并根据被评价人在这几个方面的表现给予真挚的评价, 帮助被评价人了解自己、完善自我。



指标		评价等级	实证资料 (实证资料可附单页粘贴)
二级 指标	爱党爱国		
	理想信念		
	诚实守信		
	仁爱友善		
	责任义务		
	遵纪守法		
一级 指标	思想品德发展 水平总评等级		

