

浙江新课程三维目标测评

课时特训

KESHI TEXUN

12
Yimi

- 与课时俱进
- 与作业衔接
- 与考试接轨

数 学

七年级（上册）



浙江新课程三维目标测评

课时特训

KESHI TEXUN

丛书主编：胡 玫 杨向群
本册主编：朱田力
编 写：朱田力 陈希希 卢芬芳
金 娟 王雪凤 邱伟成
陈培培 陈勇勇

数 学

七年级（上册）

Z

 浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

课时特训. 数学七年级. 上册 / 《课时特训》编写组编. —杭州: 浙江人民出版社, 2017.8
ISBN 978-7-213-08293-1

I. ①课… II. ①课… III. ①中学数学课—初中—习题集 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 175689 号

书 名	课时特训 数学 七年级(上册)
作 者	《课时特训》编写组 编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
责任编辑	赵一明
责任校对	陈 春
封面设计	周 辉
电脑制版	杭州天一图文制作有限公司
印 刷	浙江国广彩印有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/16
印 张	6.25
字 数	18 万
版 次	2017 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-08293-1
定 价	12.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

为了适应课程改革以来教学发展的新趋势和新要求,给教学第一线的广大师生提供更切合实际需要的课时特训本,我们组织了具有丰富教学实践经验的特级、高级教师和资深教研人员,精心编写了这套丛书。这套丛书严格依据新课程标准要求编写,充分体现“知识能力体现、解题过程方法、情感态度价值观”的“三维目标”精神,与课时俱进,与作业衔接,与考试接轨。丛书具有以下几个特点:

1. 注重基础 丛书以课时为单位进行编写,与教师的课堂教学目标一致。其中的习题主要立足于消化教材,巩固“双基”。通过训练,不仅使学生对所学知识及时巩固,及时掌握运用,而且客观、准确地反映学生接受消化知识的实际程度,使教师及时得到反馈信息。

2. 注重梯度 丛书按各学科课程标准要求编写,设计、选用的练习题难易适中,层次分明。针对不同学科,落实到每一课时,按照基础练习(积累运用)、拓展提高(综合运用)、知识链接(拓展运用)等构建内容。基础练习是让学生巩固课本上的知识点;拓展提高是训练学生对所学知识的运用能力;知识链接是对课本知识的延伸,培养学生的创新思维,开发学生的内在潜能。

3. 注重容量 丛书编者从教学实际出发,设计的练习题不仅实用、新颖,更注重内容的全面性和题型的多样性。做到课课有“练”,单元有“测”,期中期末有“考”,力求通过不同角度、不同层面的测评,达到学生知识与能力全面提升的目的。

全套丛书包括《语文》《数学》《英语》《科学》《历史与社会》《道德与法治》,内容涉及六门学科。我们相信,这套丛书一定会成为广大师生的良师益友,帮助学生在学习中取得更好的成绩。

编者

2017年8月

目 录

contents

第 1 章 有理数	1
1.1 从自然数到有理数(一)	1
1.1 从自然数到有理数(二)	3
1.2 数 轴	4
1.3 绝对值	5
1.4 有理数的大小比较	7
第 1 章自测题	9
第 2 章 有理数的运算	11
2.1 有理数的加法(一)	11
2.1 有理数的加法(二)	12
2.2 有理数的减法(一)	14
2.2 有理数的减法(二)	15
2.3 有理数的乘法(一)	16
2.3 有理数的乘法(二)	18
2.4 有理数的除法	19
2.5 有理数的乘方(一)	21
2.5 有理数的乘方(二)	22
2.6 有理数的混合运算	24
2.7 近似数	26
第 2 章自测题	28
第 3 章 实 数	30
3.1 平方根	30
3.2 实 数	31
3.3 立方根	32
3.4 实数的运算	33
第 3 章自测题	35
第 4 章 代数式	37
4.1 用字母表示数	37
4.2 代数式	38
4.3 代数式的值	40
4.4 整 式	41
4.5 合并同类项	43

4.6 整式的加减(一)	44
4.6 整式的加减(二)	46
第4章自测题	48
第5章 一元一次方程	50
5.1 一元一次方程	50
5.2 等式的基本性质	51
5.3 一元一次方程的解法(一)	53
5.3 一元一次方程的解法(二)	54
5.4 一元一次方程的应用(一)	55
5.4 一元一次方程的应用(二)	57
5.4 一元一次方程的应用(三)	58
5.4 一元一次方程的应用(四)	59
第5章自测题	61
第6章 图形的初步知识	63
6.1 几何图形	63
6.2 线段、射线和直线	64
6.3 线段的长短比较	65
6.4 线段的和差	67
6.5 角与角的度量	69
6.6 角的大小比较	70
6.7 角的和差	72
6.8 余角和补角	73
6.9 直线的相交(一)	74
6.9 直线的相交(二)	76
第6章自测题	78
期末测试卷一	80
期末测试卷二	83

第1章 有理数

1.1 从自然数到有理数(一)

基础训练

1. 下列各题用到的数分别属于:A. 计数, 测量, B. 标号, 排序.

- (1) 李明体重 46kg. ()
 (2) 王丹今年 13 岁. ()
 (3) 刘慧家的门牌号是中河路 13 号. ()
 (4) 沈亮在暑假期间乘 T1436 次列车从温州到沈阳看父母. ()

2. 先测量数学课本封面的长与宽, 再填空.

- (1) 长 _____ cm, 宽 _____ cm (精确到 0.1 cm).
 (2) 封面周长为 _____ cm.
 (3) 宽与长的比为 _____ (分数形式) 或 _____ (小数形式, 精确到 0.01).

3. 请任意写出一个整数、分数和小数, 再将这三个数组成一个你喜欢的算式, 并算出结果.

你写的数分别是: _____;
 列式计算: _____.

4. 某商店为了促销, 将原售价为 100 元的商品先打 8 折, 再打 9 折, 两次打折后的零售价是 _____ 元, 便宜了 _____ 元.

5. 计算.

(1) $16 \div 4 - 8 \times \frac{1}{4}$

(2) $1 + (27 - 27 \div 9)$

(3) $8.2 \div 4.1 - 0.3 \div 2.1 + \frac{3}{7}$

6. 有一种游戏叫“算 24”, 就是用“+”“-”“×”“÷”四种运算符号和括号把 4 个已知数连起来, 每个数只能用一次, 并使运算的最终结果为 24. 例如, 对自然数 2, 3, 4, 5, 可列式 $[5 + (3 - 2)] \times 4 = 24$. 你能把 3, 6, 7, 9 这四个自然数“算 24”吗? 试一试!

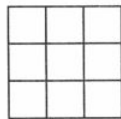
提高训练

7. 一个数加上 6, 减去 2, 然后除以 5 得 7, 则这个数是 ()

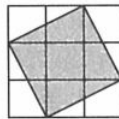
- A. 35 B. 31
 C. 20 D. 28

8. 定义一种新运算: $a * b = ab \div (a + b)$, 如 $2 * 3 = (2 \times 3) \div (2 + 3) = 1.2$, 则 $8 * 2 =$ _____.

9. 如图, 3×3 方格纸中, 每一个小正方形的边长均为 1, 则图①的面积为 _____; 用一张边长为 2 的正方形纸张 _____ (填“能”或“不能”) 盖住图②中的阴影部分.



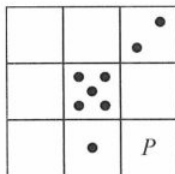
图①



图②

(第 9 题)

10. 我国古代的“河图”是由 3×3 的方格构成, 每个方格内均有数目不同的点图, 每一行、每一列以及每一条对角线上的三个点图的点数之和均相等. 右图给出了“河图”的部分点图, 请你推算出 P 处所对应的点图是 ()



(第 10 题)



A.



B.



C.



D.



11. 一商店将进价不同的两双鞋均按 180 元的价格售出, 其中一双赢利 20%, 另一双亏损 20%. 该商店在这次买卖中是赚了还是亏了? 为什么?

12. 十月黄金周, 某班组织学生游江心岛. 现有 27 名学生想去划船. 某游船公司有大船可坐 6 人, 租金为 30 元; 小船可坐 4 人, 租金为 25 元.

(1) 如果只租大船或只租小船, 则租金分别需要多少? 只租大船或只租小船哪一种较合算?

(2) 为了节约费用, 希望 27 名学生都能坐游船且租金在 150 元内, 他们能实现吗? 若能, 请你设计出最佳方案, 并计算出租金; 若不能, 请说明理由.

14. 将一根 1 米长的木棒, 第一次截去它的 $\frac{1}{2}$, 第二次截去剩下的 $\frac{1}{3}$, 第三次截去剩下的 $\frac{1}{4}$, 第四次截去剩下的 $\frac{1}{5}$, 问剩下的木棒有多长?

15. (1) 填空.

$$\frac{1}{1 \times 2} = \underline{\hspace{2cm}},$$

$$1 - \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\frac{1}{2 \times 3} = \underline{\hspace{2cm}},$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}};$$

$$\frac{1}{3 \times 4} = \underline{\hspace{2cm}},$$

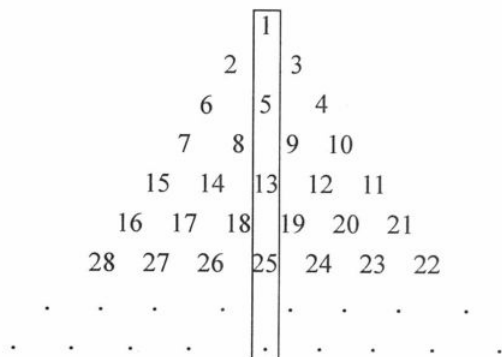
$$\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}.$$

(2) 根据(1)式结果计算: $\frac{1}{1 \times 2} + \frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} + \dots + \frac{1}{99 \times 100}$.



综合拓展

13. 把数字按如图所示的顺序排列起来, 从上开始依次是第一行、第二行、第三行... 中间用方框围成的一列数从上至下依次是 1, 5, 13, 25, ... 则方框中的第 10 个数是_____.



(第 13 题)

(3) 若把(2)式改为 $\frac{1}{1 \times 2} + \frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} + \dots + \frac{1}{99 \times 100} - 1$, 结果是多少? 你遇到了什么情况?

1.1 从自然数到有理数(二)

基础训练

1. 填空.

(1)若把亏损5万元记作-5万元,则赢利8万元记作_____.

(2)飞机上升了800米记作+800米,那么飞机下降500米记作_____.

2. 填空.

(1)+5圈表示转盘按顺时针方向转了5圈,则-8圈表示_____.

(2)+3千克表示体重增加3千克,那么-2千克表示_____.

3. 下列各对量中,表示互为相反意义的量的是

()

- A. 向东走5步,向北走4步
B. 水位上升2米,股票下跌2元
C. 气温降低 2°C ,气温 2°C
D. 收入100元,支出50元

4. 下列判断中,错误的是

()

- A. 零是自然数
B. 零既不是正数也不是负数
C. 零是整数,也是有理数
D. 零是最小的整数

5. 已知下列各数:0, $\frac{2}{3}$, -1, 3.14, 15, -4, +7,

$-\frac{1}{7}$.

负数有_____;

分数有_____;

正整数有_____;

负分数有_____;

有理数有_____.

6. 学校对七年级学生进行了引体向上测试,以做8个为标准,超过的个数用正数表示,不足的个数用负数表示,其中8名男生的成绩如下表:

序号	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号
成绩(个)	2	-1	0	-3	-2	+3	-2	1

(1)说出表中“+3”表示6号男生做了_____个引体向上,表中“-1”表示_____.

(2)这8名男生中有百分之几达到标准?

(3)这8名男生共做了多少个引体向上?

提高训练

7. 下列数中,既是正数又是分数的是 ()

- A. -3.1 B. 10
C. 5.8 D. 0

8. 若把地下一层记作“0”,并规定向上为正,那么楼上第24层应记作_____,地下第三层就记作_____.

9. 判断表中各数分别是什么数,在相应空格中打“√”.

	有理数	正数	负数	整数	分数	正整数
5						
$-5\frac{1}{3}$						
7.1						
0						
-1						

10. 下列各数-5,0,5.1, $-\frac{22}{7}$, -1中,是负数而不是分数的有_____;是整数而不是正数的有_____;是负数又是分数的有_____.

11. 最小的正整数是_____.

12. 文具店、小英家和书店依次坐落在一条东西走向的大街上,并规定向东为正.

(1)文具店在小英家-200米处表示的实际意义为_____;
书店位于小英家+100米处表示的实际意义为_____.

(2)小英从家里出发先走了+40米,接着又走了-60米,此时小英在哪儿?



综合拓展

13. 一个零件的内径尺寸在图纸上标注是 $20^{+0.05}_{-0.03}$ (单位: mm), 表示这种零件的标准尺寸是 20 mm, 加工要求尺寸最大不超过 _____ mm, 最小不小于 _____ mm.
14. 观察下列按一定规律排列的数: 0, -1, 2, 0, -3, 4, 0, -5, 6, ... 则第 50 个数是 _____.
15. 试一试你的眼力.
- 第 1 层: 1
第 2 层: 2, -4
第 3 层: 3, -6, 9
第 4 层: 4, -8, 12, -16
第 5 层: 5, -10, 15, -20, 25
- (1) 第 6 层的各个数依次是什么?

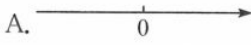
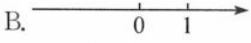
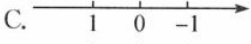
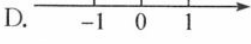
(2) 第 9 层的第 1 个数与最后一个数分别是什么?

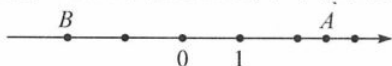
(3) 第 100 层的第 1 个数与最后一个数分别是什么?

1.2 数轴



基础训练

1. -5 的相反数是 _____, $\frac{7}{4}$ 的相反数是 _____.
2. 相反数是它本身的数是 _____.
3. 下列表示数轴的方法, 正确的是 ()
- A. 
- B. 
- C. 
- D. 
4. 在数轴上, 表示数 5 与 -5 的点, 位于原点的 _____ 侧(填“同”或“异”).
5. 如图, 数轴上的点 A 表示的数是 _____, 距离原点 _____ 个单位长度; 点 B 表示的数是 _____, 距离原点 _____ 个单位长度.



(第 5 题)

6. 在数轴上表示下列各数.

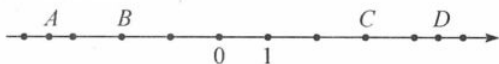
(1) $1, -\frac{5}{2}, 0, -4, 2.5$

(2) $-400, 350, 0, -250, 500$



提高训练

7. 数轴上表示 -2.2 的点在 ()
- A. -2 与 -1 之间 B. -3 与 -2 之间
C. 2 与 3 之间 D. 1 与 2 之间
8. 数轴上点 A 在表示 -3.5 的点的右边, 并且距离表示 -3.5 的点 2 个单位长度, 则点 A 表示的数是 _____.
9. 已知 x 和 y 互为相反数, y 与 z 互为相反数, 若 $x = 5$, 则 $z + x =$ _____.
10. 已知 $2n$ 与 -6 互为相反数, 则 $n =$ _____.
11. 如图, 有数轴如下:



(第 11 题)

(1) 分别写出点 A, B, C, D 所表示的数.

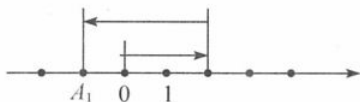
(2)点 A, B, C, D 所表示的四个数中,有互为相反数的吗?若有,把它们写出来;若没有,请移动其中一个点,使它所表示的数能与另外的一个数互为相反数.

12. 将表示 -1.5 的点向右平移 2 个单位长度,则这个点表示的数是_____,再向左平移 3 个单位长度,则这个点表示的数是_____.

综合拓展

13. 一个整数在数轴上对应的点位于表示 -1 的点的左边,且它的相反数比 3 小,则这个整数是_____.

14. 一个点从数轴上的原点开始,先向右移动 2 个单位长度,再向左移动 3 个单位长度到达 A_1 处,称为一次跳跃;再从 A_1 处先向右跳 4 个单位长度,再向左跳 5 个单位长度到达 A_2 处,称为两次跳跃.



(第 14 题)

请参照上图,完成填空.

(1)点 A_1 表示的数是_____.

(2)点 A_2 表示的数是_____.

(3)若按这样的规律跳下去,则 100 次跳跃后,点 A_{100} 表示的数是_____.

15. 用心想一想,你一定是生活中的智者!小林家 A 在学校 O 东面 300 米处,小红家 B 在学校 O 西面 200 米处,小云家 C 在小红家东面 300 米处,小明家 D 在小林家西面 600 米处.请以 O 为原点,东面为正方向,画一条数轴,标上四家的位置,并根据数轴回答下面问题.

(1)谁家离学校最近?

(2)哪些同学家离学校的距离相同?

(3)哪两位同学家的距离最远?相距多少米?

(4)一辆校车从学校出发,接上四位同学再回到学校,至少要行驶多少米?

1.3 绝对值

C. 0 D. 2

5. 绝对值等于 1 的数是_____.

6. 计算.

(1) $|-2| + |-22|$

(2) $|+6| - |-5|$

基础训练

1. 数 1.4 的绝对值是_____, -1.4 的绝对值是_____.

2. $-\frac{1}{6}$ 的绝对值是 ()

A. -6 B. $-\frac{1}{6}$

C. $\frac{1}{6}$ D. 6

3. $|3\frac{1}{2}| =$ _____; $|-1.6| =$ _____.

4. 绝对值最小的有理数是 ()

A. 1 B. -1



(3) $|-4| \times |+5|$

(4) $|0.25| \times |+8.8| \times |-40|$

提高训练

7. 下列各数中,互为相反数的是 ()

A. $|- \frac{2}{3}|$ 和 $- \frac{2}{3}$

B. $|- \frac{3}{2}|$ 和 $- \frac{2}{3}$

C. $|- \frac{2}{3}|$ 和 $\frac{3}{2}$

D. $|- \frac{2}{3}|$ 和 $\frac{2}{3}$

8. 在有理数中,绝对值等于它本身的数有 ()

A. 1个

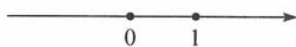
B. 2个

C. 3个

D. 无数个

9. 先完成表格,再把表格内的各数在数轴上表示出来.

原数	相反数	绝对值
$\frac{1}{2}$		
	2	
		0



(第9题)

10. 写出一个数 _____, 使它的绝对值等于它的相反数.

11. 数轴上到原点的距离等于2的数是 _____; 数轴上到表示“-1”的点的距离等于2的数是 _____.

12. 正式排球比赛对所用排球的质量有严格的规定.

下面是6个排球的质量检测结果(记超过规定质量的克数为正,单位:克):

①-23, ②+10, ③-19, ④+30, ⑤+17, ⑥-7.

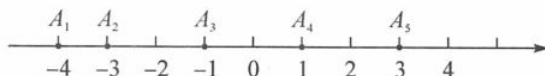
请指出哪个排球的质量好一些,并用绝对值的知识进行说明.

综合拓展

13. 某检修小组开一辆汽车沿公路检修线路,约定向北为正.某天从A地出发到收工时,行走记录为(单位:千米):+1.8, -0.9, +0.7, -1.4, -0.7.

(1)收工时,检修小组在A地何方?距A地多远?

(2)若汽车行驶每千米耗油0.2升,则从出发到收工共耗油多少升?

14. 如图:一条流水线上依次有5个机器人,它们站立的位置在数轴上依次用点 A_1, A_2, A_3, A_4, A_5 表示.

(第14题)

(1)怎样将点 A_3 移动,使它先到达 A_2 ,再到达 A_5 ,请用文字语言说明.

(2)若原点是零件的供应点,则这5个机器人分别到达供应点取货的总路程最少是多少?

(3)将零件的供应点设在何处,才能使5个机器人分别到达供应点取货的总路程最短?

15. (1)计算.

$|1-2| = \underline{\hspace{2cm}},$

$2-1 = \underline{\hspace{2cm}};$

$|\frac{1}{3}-1| = \underline{\hspace{2cm}},$

$1-\frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}};$

$|\frac{1}{3}-\frac{1}{2}| = \underline{\hspace{2cm}},$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- (2) 比较上面三组式子的结果, 如果设 a, b 为有理数, $|a-b|$ 一定是 $b-a$ 吗? 如果不是, 你能举出几个反例吗?

(3) 计算: $|3.14 - \pi| = \underline{\hspace{2cm}}$.

(4) 计算: $\left| \frac{1}{100} - \frac{1}{99} \right| + \left| \frac{1}{99} - \frac{1}{98} \right| + \left| \frac{1}{98} - \frac{1}{97} \right| + \dots + \left| \frac{1}{3} - \frac{1}{2} \right| + \left| \frac{1}{2} - 1 \right|$.

1.4 有理数的大小比较

基础训练

- 下列四个温度中, 表示气温最低的是 ()
A. 16°C B. -8°C
C. 0°C D. 3°C
- 在下列四个地区的海拔高度(单位:m)中, 表示地势最高的是 ()
A. -60 B. -5
C. -20 D. -80
- 在数 $-4, 1, \frac{1}{10}, -3\frac{1}{2}, 0, \pi$ 中, 最大的数是 _____, 最小的数是 _____.
- 用“ $>$ ”、“ $<$ ”或“ $=$ ”填空.
(1) -2 _____ 4 .
(2) $|-2|$ _____ $|-3.5|$.
(3) 0 _____ -8 .
(4) $|-2.5|$ _____ $|+2.5|$.
- 判断下列各式是否正确.
(1) $-3 > 0$ ()
(2) $|-5| = (-5)$ ()
(3) $|-3.5| = |+3.5|$ ()
(4) $-\frac{3}{4} > -\frac{4}{5}$ ()
- 比较下列各数的大小, 并说明理由.
(1) 0 和 -2

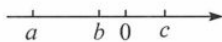
(2) -5 和 3

(3) -3.5 和 -6

(4) $-\frac{2}{3}$ 和 $-\frac{3}{4}$

提高训练

7. 如图, 根据有理数 a, b, c 在数轴上的位置, 下列关系正确的是 ()



(第7题)

- A. $b > a > 0 > c$ B. $a < b < 0 < c$
C. $b < a < 0 < c$ D. $a < b < c < 0$
8. 绝对值最小的有理数是 _____;
绝对值最小的负整数是 _____;
绝对值等于最小正整数的数是 _____.
9. 已知数 $+3, -2, \frac{1}{2}, 0, -2.5$,
(1) 将这些数分别表示在数轴上, 并按从小到大的顺序用“ $<$ ”连接.

(2) 求这些数的相反数, 并比较它们的大小.



10. 下列几种比较数的大小的说法:

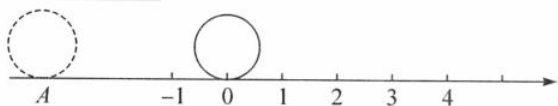
- ①在数轴上表示的数,左边的数总比右边的数大;②绝对值大的数反而小;③相反数大的数反而小;④两数的差大于0时,被减数大于减数;⑤两数的商大于1时,被除数大于除数.

其中正确的有

()

- A. 0种 B. 1种
C. 2种 D. 3种

11. 如图所示,直径为单位1的圆从原点沿着数轴无滑动地逆时针滚动一周到达A点,则A点表示的数是_____.若点B表示-3.14,则点B在点A的_____边(填“左”或“右”).



(第11题)

12. 在数轴上找出符合下列条件的数.

(1)不小于-3且小于0.7的整数.

(2)不小于-1.5的最小整数.

(3)不大于-9.9的最大整数.

综合拓展

13. 已知 $|a|=5$, $|b|=3$,且 $a < b$,则 $a=$ _____,
 $b=$ _____.

14. 有A,B,C,D,E,F共6位同学排在一起拍照,A说他左边第2个人是D,第4人是C,C说他右边第3人是E,左边第1人是B,F说D在他右边第一位,如果把他们“排列”在数轴上,E恰好是最大的负整数.

(1)说出这6个同学的排列顺序.

(2)若用连续整数表示这6位同学的位置,应怎样表示?

15. 在小学里学过两个数大小比较的几种方法.例

如,比较 $\frac{11}{12}$ 与 $\frac{20}{21}$ 的大小,可采用下面的比较方法:

$$\because \frac{11}{12} = 1 - \frac{1}{12}, \frac{20}{21} = 1 - \frac{1}{21},$$

$$\text{又} \because \frac{1}{12} > \frac{1}{21},$$

$$\therefore 1 - \frac{1}{12} < 1 - \frac{1}{21}, \text{即} \frac{11}{12} < \frac{20}{21}.$$

你能对照上述方法,比较下面几个数的大小吗?简单说明过程.

(1) $-\frac{100}{101}$, $-\frac{99}{100}$

(2) $-\frac{100}{101}$, $-\frac{99}{100}$, $-\frac{7}{8}$, $-\frac{8}{9}$

第2章 有理数的运算

2.1 有理数的加法(一)

基础训练

1. 小明测得某一天的气温变化情况是:上午 5:00, 气温为 -5°C , 中午 12:00, 气温比上午 5:00 上升了 11°C ; 晚上 10:00, 气温比中午下降了 13°C .

(1) 用有理数的加法求中午 12:00 的气温:

(\quad) + (\quad) = \quad ($^{\circ}\text{C}$), 则中午 12:00 的气温是 \quad .

(2) 用有理数的加法求晚上 10:00 的气温:

(\quad) + (\quad) = \quad ($^{\circ}\text{C}$), 则晚上 10:00 的气温是 \quad .

2. 用“ $>$ ”、“ $<$ ”或“ $=$ ”填空.

$(+54) + (-18) \quad 0$;

$(-54) + (-18) \quad 0$;

$(-54) + (+54) \quad 0$.

3. 下面的数中, 与 -3 的和为 0 的是 ()

A. 3

B. -3

C. $\frac{1}{3}$

D. $-\frac{1}{3}$

4. 一商店在某周末两天盈亏情况如下(亏为负, 单位: 元): $82, -15$, 则该商店这两天的盈亏情况是 ()

A. 盈 97 元

B. 盈 67 元

C. 亏 67 元

D. 亏 97 元

5. 在数轴上表示下列运算, 并求出计算结果.

(1) $(-4) + (+2)$

(2) $(-3) + 0$

(3) $(-2) + (-2)$

6. 计算.

(1) $(+5) + (-5)$

(2) $(-5.6) + (+2)$

(3) $(-6.2) + (-2.6)$

(4) $-2\frac{2}{5} + (+7\frac{2}{5})$

提高训练

7. 在下列空格中填入适当的符号.

(1) (\quad 5) + (\quad 8) = -3

(2) (\quad 5) + (\quad 5) = 0

(3) $(-3.2) + (\quad 8) = 4.8$

(4) (\quad 5) + (\quad 8) = -13

8. 两个有理数的和是正数, 那么这两个数 ()

A. 都是正数

B. 一正一负

C. 都是负数

D. 至少有一个是正数

9. 若 a 比 -12 大 3, 则 a 的值为 ()

A. -15

B. -9

C. 9

D. 15

10. 分别找出一个满足条件的整数.

(1) 加上 -7 , 和大于 0 .