


践行生长教育 奠基幸福人生：

测鱼镇中心小学校学校文化建设纪实

陈爱录 主编



河北人民出版社

陈爱录 中学高级教师，现任井陘县测鱼镇中心学区普教校长兼主持测鱼镇中心小学工作。曾获“石家庄市优秀德育工作者”“县优秀共产党员”“县法制宣传教育工作先进个人”“县国防教育先进个人”“县优秀教育工作者”等荣誉称号，并曾获县政府嘉奖。曾获河北省校外教育论文一等奖、石家庄市素质综合评价论文一等奖、石家庄市书画比赛一等奖、县级优秀课一等奖等奖励。

践行生长教育 奠基幸福人生：

测鱼镇中心小学学校文化建设纪实

陈爱录 主编

河北人民出版社
石家庄

图书在版编目 (CIP) 数据

践行生长教育 奠基幸福人生：测鱼镇中心小学学校文化建设纪实 / 陈爱录
主编. -- 石家庄：河北人民出版社，2019.10

ISBN 978-7-202-14261-5

I . ①践… II . ①陈… III . ①小学—校园文化—建设—概况—井陘县 IV .
① G627

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 204536 号

书 名 践行生长教育 奠基幸福人生：测鱼镇中心小学学校文化建设纪实
Jianxing Shengzhang Jiaoyu Dianji Xingfu Rensheng:Ceyuzhen Zhongxin
Xiaoxue Xuexiao Wenhua Jianshe Jishi

主 编 陈爱录

责任编辑 贺秀红 韩志磊 牛海婷

美术编辑 王 婧

封面设计 刘 琦

责任校对 余尚敏

出版发行 河北人民出版社 (石家庄市友谊北大街 330 号)

印 刷 河南初日润彩印务有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 12

字 数 137 000

版 次 2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-202-14261-5

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究

编委会

主 编 陈爱录

编 委 梁金秀 李树平 郭怀平

序

测鱼镇中心小学位于井陘县南部的测鱼镇测鱼村，创建于1938年，新校舍于2012年投入使用，占地面积16800平方米，建筑面积5500平方米。学校现有7个教学班，233名在校生，26名教职工。教师学历达标率100%，学生入学率和巩固率100%，是辐射测鱼镇19个行政村、170平方公里、1.5万人口的寄宿制学校。

测鱼镇中心小学坐落在美丽的乡村之中，长期浸润在“绿色、生态、可持续”的氛围中，依托这一地域特点，测鱼小学提炼出“生长文化”。追求“温馨的家园、成长的乐园”之办学目标，秉承“让每个生命绽放精彩”的办学理念，以“学会做人，学会做事，学会共处，学会求知”为育人目标，以“自然生长，自由飞翔”为校训，传承“养成良好习惯，成就幸福人生”的校风，恪守“择善而行，润物无声”的教风，形成“快乐学习，茁壮成长”的良好学风。通过“一训三风”的精神文化引领和生长课程的研发和实施，使学校在生长文化中长足发展，使教师在教学教研文化中快速成长，使学生在社团文化中体验快乐。

学校坚持“立德树人、以人为本”教育理念，强党铸魂，文化立校，深入实施“平安校园、书香校园、生态校园”建设，全面践行“自我管理、自我意识、自我服务”的管理模式，逐渐形成了“自主发展，共同进步”的学生文化、“以人育人，共同成长”的教师文化、“以人为本，民主公正”的管理文化。不断丰富办学内涵，提升办学品位，

使教育教学工作优质、快速、科学地发展。

测鱼镇中心小学走内涵发展之路，着力打造学校文化，提升学校品位。学校文化是育人的隐形课程，也是立校、强校、创建品牌学校的重要因素。它包括学校的精神文化、制度文化、环境文化。精神文化体现在教师、学生的精神风貌上，包括穿着打扮得体，言谈举止文雅，精神抖擞，也包括办学理念、校训、校风、班风、学风、团队精神等；制度文化体现在学校的工作秩序上，人人做到“墙上无制度，心中有规范”；环境文化体现在校园的布局及风格上，让舒适的育人环境促进教育品位的提升。

加强学校文化建设，最终的目标要落实到实施素质教育、全面提高教育质量，促进学生全面和谐发展上；落实到全面提高教师的思想道德、科学文化、专业能力的素养，促进教师的专业发展上；落实到提高学校的亲和力、向心力、凝聚力、感召力、创造力、发展力，促进学校持续发展上。

本书以测鱼镇中心小学“生长教育”为主线，从生长教育文化的提出、生长教育文化追寻、生长教育文化内涵、生长教育文化核心和生长教育文化建设5个方面对“生长教育”进行解析，以生长课堂、生长课程、生长社团、生长活动等6个方面为切入点，详细叙述了学校文化建设实施情况及成效。本书记述了校长的教育观、办学理念和对学校文化的思考，描述了学校曲折的发展历程，记录了学校别具一格的管理和教师、学生文化，对山区薄弱学校的文化建设及发展有一定的借鉴价值。

第一章 教育理论探索

第一节 校长的教育经历	1
第二节 校长的教育思考	3
第三节 校长的办学理念	6
第四节 校长的好办学观	8
第五节 校长的文化思考	20

第二章 学校发展历程

第一节 1939—1945 年的测鱼小学	25
第二节 1949—2008 年的测鱼小学	26
第三节 2009 年至今的测鱼小学	31

第三章 生长特色教育

第一节 生长教育文化的提出	37
第二节 生长教育文化追寻	40
第三节 生长教育文化内涵	42

第四节	生长教育文化核心	44
第五节	生长教育文化建设	46
第六节	生长课堂——肥田沃土	48
第七节	生长课程——丰富养分	56
第八节	生长社团——生命拔节	59
第九节	生长活动——阳光雨露	62
第十节	生长环境——气候条件	65
第十一节	生长制度——固根铸魂	66

第四章 生长特色管理

第一节	“自主发展，共同进步”的学生文化	67
第二节	“以人育人，共同成长”的教师文化	72
第三节	“以人为本，民主公正”的管理文化	75

第五章 科研中提升

第一节	课题概述	81
第二节	课题提出	84
第三节	课题实施	85
第四节	课题成效	90

第六章 帮扶中进步

第一节 集团的帮扶历程..... 93

第二节 帮扶纪实..... 94

第七章 学校未来愿景..... 99

附录..... 106

教育理论探索

第一节 校长的教育经历

“选择了教育就意味着选择了奉献”，这是陈爱录校长坚定的教育信念和无私的教育情怀的真实写照。陈爱录校长勤恳朴实、严于律己、爱憎分明，做事雷厉风行。他对工作兢兢业业，对教师严格要求，对学生和蔼可亲。他始终保持着低调、谦逊的处世态度和求知若渴的学习精神，凭借其独特的人格魅力，受到全校师生和家长的喜爱和支持。在他身上，有着一名教育工作者的热血情怀，有着一名土生土长的山里人的责任担当。

陈爱录，1972年出生于测鱼镇杜家庄村，1988年初中毕业，受父亲是教师的影响，毅然报考了师范学校。1992年从井陘师范毕业后，刚满20岁的他，满怀为家乡教育事业做贡献的理想抱负，回到杜家庄村任教。陈爱录在这片热土上一干就是27年。20多年的风雨历练，他始终守望着农村教育的“麦田”，守望着一份甜蜜的梦，谱写着一曲平凡而又卓越的乐章……

在杜家庄中学工作时，他就有了自己的人生追求：“当教师就要

当好教师。”他工作任劳任怨，勇挑重担，哪个学科没人教了，他义无反顾地接过来，工作量经常超过别人许多。12年里，除了英语之外，其余科目全都教过。在教学工作中，他以“激励学生的兴趣与志气高于一切”为教学理念，跳出课堂小圈子，为每一个学生的终身发展奠基，追求“教是为了不教”的最高教学境界。在课堂教学中，他大胆改革，注重学法指导，多方面培养学生技能。对每一节课，他都认真钻研，精心设计课堂学案，进行分层教学，强化基础知识与基本技能的训练和培养，最大限度地激发学生的求知欲。班级管理上，他积极探索量化管理的办法，并取得很好的效果。一分耕耘一分收获，他所教初三学科的中考成绩连续6年名列中心学区第一名，曾获石家庄市优秀德育工作者，县优秀共产党员，县法制宣传教育工作先进个人，县国防教育先进个人，县优秀教育工作者等荣誉称号及县级嘉奖、三等功。还曾获得河北省第三届校外教育论文一等奖，石家庄素质综合评价论文一等奖，石家庄书画比赛二等奖，县级优秀课一等奖等30多个奖项。

由于他工作业绩突出，2004年被调入测鱼中心学区工作；2004年至2005年负责学区教师培训、少先队等工作；2006年至2014年担任学区普教校长，主抓学区教育教学工作。测鱼中心地处井陘县最南端，地势偏僻，信息闭塞，教师思想观念滞后，研训气氛不浓，陈校长针对这些实际情况，大胆提出“加强理论学习、加强研训活动过程管理和加大质量抽测监控力度”的三维立体化研训体制，开展校本研训工作，促进了师生综合素质和教育教学成绩的双提升。

2014年因工作需要，陈爱录兼主持测鱼镇中心小学工作。自从陈

爱录兼任测鱼小学校长后，他觉得自己身上的担子更重了，因为测鱼镇中心小学于2013年刚刚由5所学校合并而成，工作千头万绪。教职员工人心涣散，没有凝聚力；学生急需培养良好习惯，很多工作都需要从头做起。他首先做的是建章立制，用制度去规范学校各项工作，先后制定了《测鱼小学教师量化考评制度》《测鱼小学班级量化考评制度》《测鱼小学绩效工资发放细则》《测鱼小学请假制度》等十几项制度。然后确立了“以师生为中心”的工作原则，一切工作都是为了师生、尊重师生、依靠师生，始终将维护广大师生的合法权益作为学校教育、教学和管理活动的出发点和落脚点，使教职员工的心往一块想，劲往一处使，工作热情大大提高。在学生管理上，陈爱录校长大力推行“自我管理、自我意识、自我服务”的管理模式，逐渐养成学生的好习惯。就是这样，他以激情点燃激情，以思想碰撞思想，以智慧启发智慧，坚持不懈地积淀与修炼，不断提升自己与教师团队的可持续发展能力，让测鱼小学师生切实感受着教育的幸福。

正当学校各方面工作步入正轨之时，石家庄外语教育集团和测鱼小学签订了10年帮扶协议，为学校大踏步向前迈进注入强大的动力。从此，测鱼小学在陈爱录校长的带领下，乘着石外集团的东风驶上了快车道。

第二节 校长的教育思考

不忘初心，大爱无疆。身为一所农村小学的校长，陈爱录也许没有高深的理论、没有光鲜的外表，可他扎根在自己家乡的学校里，踏

踏踏实实做教育、做教育中的每一件小事。他有着执着的教育情怀、深邃的办学思想、前瞻的育人思路和脚踏实地的践行以及行之有效的教育效果。长期的教育实践，使陈爱录对教育有了自己的洞察与思考，他始终怀着这样的教育理想：让每一个生命都能在校园里自由地呼吸、幸福地成长、美丽地绽放。

在测鱼小学当校长的实践经历，以及石家庄外国语教育集团的帮扶，使陈爱录的教育理念进一步孕育和升华，他提出了“办平实自然的教育、办有人情味的教育、办接地气的教育、办有思想的教育”的教育理念，并以饱满的热情将这一理念贯穿于学校工作的方方面面。他认为，读书要成为最朴素、最自然的生活方式，这才是真正的教育。

为了办平实自然的教育，陈爱录校长一切从孩子成长发展的实际出发，俯下身子踏踏实实地工作。启用“习惯影响一生”的学生文明礼仪校本教材，寓教于乐，让孩子们在润物无声中养成好习惯，受益终生。

为了办有人情味的教育，陈爱录校长要求教职员工把学生作为一个完整意义上的人来对待，关爱生命成长的历程，并和老师们一起对“生本课堂教学实效性”进行了深度实践与探索，转变了教师的教学观念。由以教师为中心向以学生为主体转变，学生不再是被动接受者，而是合作学习的参与者、探究者，师生关系平等和谐、课堂氛围轻松愉悦，发表观点自由开放。生本课堂的构建预示着课堂教学效益与生命质量整体提升的美好前景。

办接地气的教育和有思想的教育。在培养学生独立思考与判断能力方面，陈爱录校长大胆进行校本拓展课程的开设，让学生做事不再

是单纯听家长的话、听老师的话，而是要有自己的判断，要懂得调查研究、分析总结，要能把学到的东西应用到实践中，与生活实际有效连接，让孩子们乐在其中，真正体验到“做最好的自己”。

陈校长经常教导老师们：“教育必须是基于生命的教育，是育人的事业。教育只有坚守住了那份属于自己的宁静，才会走得更远。选择了教育，就注定会远离飞黄腾达；教育是一份守望者的职业，只有从内心真正抛弃了那些身外的功名利禄，才有可能在教育的天空下，成就自己。能和孩子一起快乐成长，就是教育者最大的心安。真心对孩子，真心做教育，不为名利，只为那份追求纯真的愿望，只为最初的心。”

现在的测鱼小学已经有了很大的改变，但陈校长却非常谦虚、低调。他一直觉得自己只是在一所农村小学扎扎实实地做自己的教育工作，是每一个有教育情怀的校长都会去做的事情。

陈爱录校长是个勤于学习，有思想、有智慧、有教育情怀的实干家。他对测鱼小学的教育付出了许多心血、做过许多规划，提出过不同的阶段目标。他在发展学校、提高师生素质的同时，始终抱有用心办教育、倾力促发展的坚定信念。

陈爱录做的是朴素教育，朴素教育意味着返璞归真、正本清源，意味着脚踏实地、因地制宜。朴素教育是遵循教育规律和农村特点，办适合农村实际需要和青少年成长实际需要的教育。朴素教育，是一种与生活紧密联系、爱家乡、有根的教育，因而必须是丰富多彩、生动活泼的。所有这些，都使朴素教育直接通向健康、快乐和幸福的终极关怀。

陈爱录校长觉得，真正的朴素教育应该让教育回归宁静。社会可

以浮躁，其他行业可以浮躁，但教育不能浮躁。办教育就像农业种植，是慢的艺术，是塑造人的事业。需要春风化雨，无声润物；需要不急不躁，从容不迫；需要远离喧嚣，祛除浮躁之气；需要潜下心来，守住一颗朴素的教育心。更重要的是，要守住教育本真，引领正确的教育价值导向，培养孩子纯真、友善、诚信、负责的品质，为孩子一生的幸福奠基。

一位好校长就是一所好学校，校长的境界决定学校的品位。在学校的发展过程中，校长要做有智慧、有魄力的“领头雁”，才能带领学校飞得更高、走得更远。我们有理由相信，测鱼小学在陈爱录的引领下，将始终坚持超越的精神、包容的品质，探究合作的发展策略，不断追求，共同前进，让一粒粒饱含教育希望的种子，带着测小的教育梦想，深深地扎根于测小师生的心中，让每一个生命都绽放出不一样的精彩。

第三节 校长的办学理念

办学理念是一所学校办学的总体指导思想。一般来说，办学理念是学校全体成员对学校的理性认识、理想追求及所持教育观念或哲学观念，它是建立在对教育规律和时代特征深刻认识基础之上的。它包括对“学校是什么”“学校具有什么使命”“学校发挥什么作用”等基本问题的价值判断和识别。这里需要特别指出的是，办学理念不是对学校具体工作的论述，而集中体现的是学校的办学理想和基本规律。它不仅反映一所学校的主体信仰、精神气质和文化特征，而且构成一

所学校绵延流长、兴旺发展的理想支撑和精神动力。

办学理念影响着学校管理者的每一个教育决策，影响着教师的每一个教育行为，提升着每一位教师的认识，为学校的特色发展奠定坚实的思想基础。

陈爱录校长从教育的使命、学校的职能、教师的职责三个维度的凝聚点出发，经多方论证，提出“让每个生命精彩绽放”的办学理念。

“让每个生命精彩绽放”的理念与“生长教育”的文化主题一脉相承。

教育与农业类似，都要遵循事物发展的一般规律，提供合适的外部条件，让外因通过内因起作用，使每个生命的精彩绽放成为可能。

打造适合每个学生发展的教育，把学生培养成全面发展、各有所长、多元成才、健康快乐的，能适应现代社会的人是学校教育的重要责任。有了责任，进而寻找我们的信念，并一以贯之。“让每个生命精彩绽放”的办学理念，就是根据学生的禀赋与个性，针对性地开展教育，营造一种“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的育人氛围，挖掘学生的潜力，为学生实现梦想搭建舞台，为每个孩子的精彩人生奠定坚实的基础，呵护幸福童年。

“让每个生命精彩绽放”从哪儿开始？陈爱录校长提出了“多元赏识，让每个生命绽放精彩”的办学理念，倡导老师从“关爱每一个学生，相信每一个学生，鼓励每一个学生，发展每一个学生”开始；从尊重和理解学生，正视学生的个性差异开始；从赏识学生的优点，宽容学生的缺点开始；从挖掘学生的潜能，让每个学生找到自己的方向与自己的天地开始；从每一天为学生创设多元发展的机会和平台，促进学生全面而有个性的发展开始。这样，让每一个人都能在赏识中