

石梦媛 编著



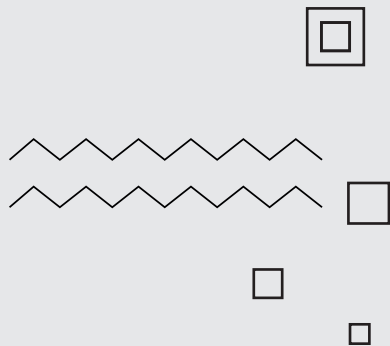
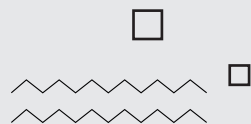
# 微文化 强回声



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

# 微文化 强回声

石梦媛 编著



云南大学出版社  
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 ( CIP ) 数据

微文化 强回声 / 石梦媛编著. -- 昆明 : 云南大学出版社, 2019  
ISBN 978-7-5482-3638-2

I. ①微… II. ①石… III. ①班级—学校管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第092305号

策划编辑: 陈曦

责任编辑: 周飞

特邀编辑: 程妮芳

封面设计: 庄海萌

# 微文化 强回声

石梦媛 编著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明理焯印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 357千

版 次: 2019年6月第1版

印 次: 2019年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-3638-2

定 价: 60.00元

社 址: 昆明市一二一大街182号(云南大学东陆校区英华园内)

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031070 65033244 65031071

E-mail: market@ynup.com

本书若有印装质量问题, 请与印厂联系调换, 联系电话: 0871-64167045。



## 幸福从这里出发（校歌）

作词：石梦媛

莲花池畔，  
有一个美丽的校园，  
书声琅琅、歌声飞扬在我们心田。  
（说唱：润品行 博学习 善合作）  
明德尚美，自信阳光，  
学得幸福，学了幸福，梦想从这里起航。  
啊，童年温润美好未来，  
幸福附小奠基精彩人生。

蓝花楹中，  
有一个启智的乐园，  
三语特色、四级课程在跑道驰骋。  
（说唱：特色化 品牌化 国际化）  
礼理课堂，悦读乐美，  
教得幸福，教了幸福，成长在这里奠基。  
啊，童年温润美好未来，  
幸福附小奠基幸福人生。



石梦媛名师工作室



# 作者简介



石梦媛，全国优秀班主任、全国科研型教师、全国优秀辅导教师、全国生态文明先进个人，云南省优秀共产党员，昆明市优秀园丁，区劳动模范、人大代表、人才理事会会员、学科带头人、优秀管理工作、最具教育情怀教师。3个名工作室首席教师，全国最具魅力主持人。

著有《与孩子们一起成长》等2部作品，编写《小学语文同步指导训练与检测》、统编版《一年级语文随堂大小卷》一套，主编《学科与阅读》教材。所教班级被评为“全国特色中队”。积累了较为丰富的班级管理工作经验，还创设了体现素质教育的“小班主任”班级管理创新模式，此项活动连续开展了15年，“小班主任日志”本累积30余本。用心创设了梦媛“3-2-1”育人法则，即“三心二艺一成长 三情两重一事业”。开创了点亮心灯、照亮人生的“悦读乐美”年级平台链。提出“阅读—跃读—月读—乐读—悦读—越读”六个层面的大阅读观。所执教的3节竞赛课均获省级一等奖。50余篇论文获奖并刊登在《德育报》《云南教育》《中小学德育》等专业上刊报。参与的20余个课题研究均获各级奖项。所带领的工作室成果显著，师徒数十次去全国各地播撒智慧，传递爱心，所上示范课、所开讲座得到与会教师高度赞誉。

数十次指导工作室成员参加全国、省市课赛获一、二等奖。成立了“蓝花楹文学社”，工作室成员指导学生习作有数十篇被刊登。所带领的工作室荣获“全国特色工作室”称号。作为“省培、国培”的专家曾数百次应邀在全国20余个省、市、县区班主任培训班、教师专业成长班、中层干部培养及学校管理、家长培训班上作报告。推出的创新活动被省、市媒体报道，产生了较强的社会效应。

# 梦媛微语

## 成功者的七个“三”

### 三水：

- 冷水（别人泼的）
- 汗水（自己流的）
- 泪水（不被理解或感动的）

### 三自：

- 自学（自学成才）
- 自律（自我管理）
- 自燃（自我点燃）

### 三吃：

- 吃苦（吃得苦中苦，方为人上人）
- 吃亏（吃得亏，在得一堆）
- 吃透（吃透教材）

### 三人：

- 贵人（贵人相助）
- 高人（高人引路）
- 家人（家人支持）

### 三心：

- 童心（开心快乐）
- 感恩心（滴水之恩当涌泉相报）
- 善良心（友善待人）

### 三态：

- 心态：行为好，结果就好
- 形态：印象好，人缘就好
- 状态：激情好，感染力就好

### 三动：

- 运动：生命在于运动
- 主动：工作在于主动
- 行动：成功在于行动

## 采得百花酿成蜜（序一）

以“全国优秀班主任”石梦媛老师名字命名的“石梦媛名师工作室”，是全国众多名师工作室中一颗璀璨的星星。这本著作，汇聚了工作室成员研究、实践、交流、拓展的智慧，石梦媛老师给它取名《微文化 强回声》，让我写点读后感言，我非常高兴。

与石梦媛老师相识，源于2016年《德育报》社在春城昆明组织召开的“全国培养良好习惯现场会”上。之前她撰写的《只因眷恋心中那道最美的风景》一文在《德育报》头版头条发表，我被石老师的教育情怀感动。石梦媛老师一直积极探索，不断成长，凭借自己的智慧与执着，用大爱感染着一批又一批的学生，用独特的人格魅力与学识魅力熏陶着一波又一波的老师，她先后成立了三个工作室，用自己对教育的热爱和真诚，引领并帮助了越来越多一线中小学教师的成长。

微文化，在这里有着特定的含义，那就是“班级文化”。我想这个微，一是说班主任是个“微官”，即“天底下最小的官”；二是班级人数较少，是个“微社会”；三是班级文化的影响面小，在社会大文化体系中，甚至是“名不见经传”。但是，做教育工作的人都这样讲：“能当好班主任的老师，就能当好校长”。可见班主任这个微官并不简单。

一个充满正能量文化氛围的班级，一定是强大的。当一个老师接手一个新班，与满怀憧憬的孩子，一起开启智慧与知识之旅时，如果手捧这本书，也许就像在茫茫大海上拥有一张地图和一个罗盘。按图索骥，你的班级在航海过程中将会避免许多暗礁、鲨鱼和风浪带来的危险。我想这就是石梦媛老师将此书命名为“强回声”的原因吧。

在阅读这本书的过程中，您会发现，“石梦媛名师工作室”的老师们，他们在还原自己当初构建班级文化的过程时，是怎样的慷慨无私和质朴无华。我想，一册在手，掩卷而思，无论你是新教师，还是老教师，一定会从中感悟到许许多多。

孩子眼中的老师，至高无上，神圣至极，他们对老师有着颠扑不破的爱与信任。师生之间的美好，我们当倍加珍惜，幸福是奋斗出来的，师生之间的幸福也是积攒出来的。我们要用心发现美好，用心记录美好，不要让美好白白溜走，辜负了孩童的天赋与努力。这本小书的许多细微处，可谓百花丛中采撷来的“花蜜”，作为一名班级管理者，不妨舀起这勺“蜜”，品一品，尝一尝，咂摸出一点味道，便是收获，如果能借此打造出一个有理念、有文化、有传承的班级，让孩子们的爱与信任在这里恣意绽放，更是乐事一桩。

愿《微文化 强回声》成为班主任老师打开班级管理之门的金钥匙。愿石梦媛老师和她团队的灵性，带给你更多的共鸣与遐想！

《德育报》社 张国宏

2019年4月

## 做孩子生命中的贵人（序二）

孩子是我们国家的未来，我们每一个成年人的成长过程中，都离不开在中小校园里班主任老师对我们的启迪与影响。通常情况下，孩子在小学时期的成长过程中接触最多的成年人，除了自己的父母亲，就是所在班级的班主任了。因此，班主任往往成为孩子心中更知心更有教育权威的成年人，中小学校的每一个班主任在孩子们心中都具有高大的形象。

所以，中小学的班主任、班级文化很大程度上影响了孩子的成长。我们需要怎样的未来，我们希望我们的孩子成长为什么样的人？请关心我们孩子心目中的“贵人”——班主任，更请关注我们中小学的有理念的班级文化！

希望班主任们更加努力、更加勤奋、更加积极向上，不愧为我们孩子人生道路上的第一个引路人！

昆明理工大学党委常委、副校长 周峰越

2019年5月

## 构建有理念的班级文化（序三）

文化无处不在，无时不在。大到世界文化，小到班级文化。一条标语、一面墙壁、一条走廊、一块黑板等，无不传递着不一样的文化风景。文化具有无限的育人功能、审美功能、熏陶功能、美化功能等，因此，构建有理念的班级文化就成了新时代教师的必修课。

担任班主任 20 年以来，我非常重视班级文化的建设，从班徽设计到班歌确定，从班级服装到班级帽子，从颜色搭配、形状大小到图文并茂、意义内涵，都与孩子们一起用心设计、一一挖掘，使得有理念的班级文化形成了独有特色。为了提升班级文化的高度、广度、深度，学校把每年 10 月定为“班级文化展评月”。班级文化分为外文化和内文化。外文化用一本书做背景，在这本书上有班级理念、班徽特色、班名意义、师生全家福、授课教师合影等。这本书的文化设计简单、美观大方，又有内涵。内文化园地一般包括自选动作和规定动作。规定动作均能体现学校特色，如内文化有四块规定动作，即：幸福园地、礼理园地、安全园地、书香园地。其他就是各班的创新板块，有的老师有创意地开设了“清净阁园地、佳作园地、我行我秀园地”等丰富的板块。内外兼修，共同育人，不同的文化板块起到了不同的育人效果。每每到班级文化展评月，我们均能收到不一样的惊喜，不一样的启发。我们不妨来看一下，目前 14 个班级的特色名称：雅达一班、和美二班、敏学三班、诗韵四班、仁礼五班、幸福一班、诗意二班、善美三班、阳光四班、有爱五班、博雅六班、乐学一班、远航一班、淘智一班。这些富有内涵的名称，折射出一种文化、一种理念、一种精神。

在我所带的 3 个工作室中，均开设了“构建有理念的班级文化”演讲，

来自 30 余所学校的近 100 名老师分别从不同区域、不同班级、不同学段进行了各具特色的文化分享。这些独特的文化设计赢得了与会专家的一致好评。最终，有 10 余人被邀请到云南广播电台 FM100.8 栏目做了经验分享，引起了强烈反响。同时，《昆明教育》刊登了工作室 8 位老师的“班级文化”文章，《德育报》也刊载了数名老师的佳作，我还多次去省内外进行“构建有理念的班级文化”专题培训，被多个工作室聘请为专家顾问。就这样，我们把工作室的班级文化建设推向了一个个新台阶。

看着老师们的智慧之花一朵朵绽放，我想到：何不把老师们的智慧结晶提炼成一本内涵丰厚、更具价值引领、可供全面推广、多方辐射的班级文化读本呢？于是，我有了出版《微文化 强回声》的强烈愿望。大家一致认为，这是工作室的物化成果，也是老师们辛勤耕耘的精华积淀。心动不如行动，行动就会成功，于是每位老师就用“手中笔、心中情”撰写本班的文化稿。

在组稿的过程中，我们得到了多个工作室及多所学校校长、老师的鼎力支持。大家积极投稿，共同完成了这本有 111 篇文章的作品《微文化 强回声》。在此，特别感谢曲靖市小学尹春梅名班主任工作室（投稿 7 篇）、昆明市官渡区王蜃淋班主任工作基地（7 篇）、楚雄州小学名班主任包云东工作室（5 篇）、西山区杨瑞华名师工作室（4 篇）、度假区石梦媛优秀班主任工作室（18 篇）、石林石梦媛工作室（23 篇）、曲靖市张立红名师工作室（1 篇）等名师工作室，以及昆明经开区第二中（小）学（4 篇）、经开区五小（3 篇）、晋宁区昆阳一小（7 篇）、云师大附属世纪金源学校（3 篇）、楚雄师院附小（6 篇）、会泽春晖小学（3 篇）、东风小学（5 篇）等学校及工作室。

独行快，众行远，这么多团队的力量是无穷的，智慧也是无限的。在我们前行的路上，一直有贵人相助、有领导支持。我们要感谢大力支持此项工作的《德育报》社长张国宏先生，昆明理工大学党委常委周峰越副校长，昆

明理工教育发展有限公司总经理王天云、副总经理吴雪，昆明理工附小校长方强，昆明广播电视台 FM100.8 新闻资讯广播主持人新月，昆明市教科院教研员李忠怀老师，石林县教育体育局刘琴龙局长，鹿阜中学孙云龙校长，以及我的工作室的全体成员，谢谢你们的慷慨解囊及鼎力支持。希望这本书的出版能为一线的老师排忧解难，能对孩子的成长之路有所帮助，能对家长的引领有所启迪。

衷心祝愿《微文化 强回声》这本书奏响班级文化的华丽乐章。

石梦媛

2019年5月1日

## 目 录

文化育人 文化立人 .....	石梦媛 (1)
浅谈小学文化建设的策略 .....	吴 雪 (4)
以活动为载体, 打造多元班级文化 .....	王兴华 (6)
七色彩虹 Rainbow 班	
——班级文化建设 .....	杨玉谦 (8)
诗意栖居 馨香满园 .....	刘 丽 (10)
吾爱, 爱五 .....	白璐莹 (12)
幸福, 如你我 .....	范正丽 (14)
从班级文化到文化育人 .....	赵 鑫 (16)
渊博雅正	
——博雅六班班级文化建设 .....	张卿慧 (17)
践行“扫除” 畅享幸福 .....	张昆燕 (19)
仁礼在心 幸福启航 .....	陶思允 (21)
诗韵飘香, 童心飞扬	
——班级文化建设 .....	付亚萍 (23)
吾有班级初长成 .....	孔 临 (26)
细微之处见真章	
——浅谈一年级班级管理中的细节文化 .....	吴 婕 (27)
向着希望 阳光绚烂 .....	沈晓梅 (30)
雅正通达	
——“雅达一班”班级文化建设 .....	吴 芳 (33)
静态形意美 动态特色浓	
——构建有理念的班级文化之我见 .....	张立红 (36)
做一片片美的叶子	
——我的班级文化建设 .....	赵云霞 (39)

抓班级文化建设,促良好班风班貌·····	郑涵予 (41)
教室·温馨的家	
——我的班级文化建设·····	郑敏敏 (44)
班级文化建设从细微处入手·····	张利艳 (47)
加强校园文化建设 构建师生精神家园·····	吴艳琼 (49)
构建有理念的班级文化·····	岳燕飞 (51)
最是书香能致远,腹有诗书气自华	
——小学班级文化建设之点滴·····	傅芸华 (52)
扎下优秀传统文化之根	
——提升学校内涵发展之力·····	杨玲芳 (54)
营造灵动和谐的班级文化·····	李海燕 (57)
构建有理念的班级文化	
——阳光文化·····	李黄英 (59)
以班级文化为载体,共享幸福班级生活·····	昂艳玲 (61)
魅力大可,智慧共生	
——大可中心小学校园文化建设·····	夏娥梅 (63)
放飞梦想的摇篮·····	赵 蕾 (65)
“彩虹一班”班级文化建设·····	赵翠萍 (67)
为梦想插上翅膀·····	高 阳 (69)
师生同心 和谐育人·····	耿晓蓉 (71)
梦想从这里起飞	
——构建有理念的班级文化·····	陈桂仙 (73)
我的班级文化“JING”	
——净、静、竞·····	槐莉洪 (75)
为梦启航,快乐飞翔	
——构建有理念的班级文化·····	马艳琼 (77)
充满书香的教室,学生成长的乐园·····	赵晓博 (79)
构建有理念的农村校园文化建设·····	黄海芳 (81)
构建农村小学有理念的校园文化·····	张 丽 (83)

把希望的种子种在孩子们心田·····	王 丽 (85)
丰富班级文化内涵 促进班级文化形成	
——构建有理念的班级文化·····	杨晓婷 (88)
七彩阳光 我最灿烂	
——创建有理念的班级文化·····	赵 敏 (91)
雏鹰学飞班班级文化	
——构建有理念的班级文化建设之雏鹰学飞班·····	李春林 (93)
小学班级文化建设之我见·····	陈平良 (95)
载梦启航 青春飞扬	
——构建有理念的班级文化·····	徐海艳 (97)
构建自主管理的班级文化·····	李密霞 (98)
七色光 ·····	唐 萌 (103)
班级精神, 班级魂 ·····	沙 丽 (104)
破茧追梦 ·····	郭凯华 (106)
以“好学知礼 亲善亲诚”为班训打造有内涵的班级文化 ·····	王加旺 (108)
在读书活动中形成班级的规则文化 ·····	胡家菊 (110)
童心向阳 我与“蓝精灵”共成长	
——“蓝精灵中队”班级文化建设初探 ·····	刘鹤鸣 (112)
书香浸润心灵 ·····	张晓玲 (114)
晨曦细雨育桃李 ·····	周 丽 (115)
沐浴文化之美	
——浅谈班级文化建设的重要性与案例展示 ·····	周 婷 (117)
一座蕴含灵性的庄园 ·····	张 菊 (121)
班级文化建设理念 ·····	顾天泽 (122)
浅谈班级文化建设 ·····	赵国琼 (124)
我的文化我的班 ·····	阮智飞 (126)
用心经营, 用情创建 ·····	任雪梅 (128)
生命因我而温暖	
——构建有理念的校园温暖文化 ·····	李粉花 (131)

建设班级文化 共享幸福班级生活 .....	陈丽萍 (133)
面向阳光 快乐成长 .....	邱学斌 (135)
深处种菱浅种稻, 不深不浅种荷花 ——一年级班级文化建设方案 .....	杨绘春 (137)
双桨班微文化 .....	陈 娟 (140)
扬起青春之帆 驶向梦想彼岸 ——构建有理念的班级文化之我的扬帆班 .....	周苏为 (142)
构建有理念的班级文化 ——快乐蚂蚁 .....	教文娟 (144)
构建有理念的班级文化 ——种子文化 .....	王敏仪 (148)
花, 开在太阳下 .....	李佳艳 (152)
快乐文化·幸福教育·润泽童心 ——构建有理念的校园文化 .....	秦林红 (154)
浅谈创建有爱的班级文化 .....	杨 瑞 (157)
以家的理念构建班级文化 .....	陈秀丽 (159)
文化引领班级发展 .....	许 瑛 (161)
创建有理念的班级文化 ——“静”等花香 .....	朱玲慧 (163)
细处着手 大处育人 ——班级文化建设之我见 .....	刘丽芝 (165)
与鸥共翔于天际 ——创建班级主题文化 .....	朱 琳 (167)
扬帆起航, 向着梦想出发! ——四(1)班班级文化介绍 .....	杨天丽 (169)
打造班级的“绿水青山”之安静文化 .....	王 东 (171)
构建班级文化, 打造有温度的教室 .....	杨春艳 (173)
做有理念的班级文化 .....	陈刚进 (175)
班级文化, 在“升级”中进行 .....	鲁建敏 (177)