

新编学前教育专业系列教材

学前儿童发展心理学

陈帼眉 冯晓霞 庞丽娟 著

北京师范大学出版社

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 学前儿童心理学是研究什么的科学	(1)
第二节 幼教工作者为什么要学习学前儿童心理学	(10)
第三节 研究学前儿童心理的方法	(14)
第二章 新生儿心理的发生	(21)
第三章 婴儿心理的发展	(33)
第一节 婴儿的生理发展	(33)
第二节 婴儿动作的发展	(38)
第三节 婴儿心理发展的特点	(46)
第四章 先学前儿童心理的发展	(54)
第一节 先学前儿童的生理发展	(54)
第二节 先学前儿童动作的发展	(58)
第三节 先学前儿童心理发展的特点	(61)
第五章 学前儿童心理的发展	(68)
第一节 学前儿童的生理发展	(68)
第二节 学前儿童活动的发展	(73)
第三节 学前儿童心理发展的特点	(82)
第六章 学前儿童感知觉的发展	(89)
第一节 感知觉在学前儿童心理发展中的意义	(89)
第二节 学前儿童感觉的发展	(93)

第三节	学前儿童知觉的发展·····	(108)
第四节	促进学前儿童感知觉发展的因素·····	(123)
第七章	学前儿童注意的发展·····	(128)
第一节	注意在学前儿童发展中的意义·····	(128)
第二节	学前儿童注意的发展·····	(130)
第三节	学前儿童注意分散的原因和防止·····	(140)
第八章	学前儿童记忆的发展·····	(145)
第一节	记忆在儿童心理发展中的意义·····	(145)
第二节	学前儿童记忆的发展·····	(147)
第三节	幼儿记忆的年龄特征及记忆力的培养·····	(154)
第九章	学前儿童想象的发展·····	(167)
第一节	想象的发生及其在学前儿童心理发展中 的意义·····	(167)
第二节	学前儿童想象的发展·····	(171)
第十章	学前儿童思维的发展·····	(184)
第一节	思维的发生及其在学前儿童心理发展中 的意义·····	(184)
第二节	学前儿童思维发展的趋势·····	(187)
第三节	学前儿童掌握概念的特点·····	(197)
第四节	学前儿童判断和推理的发展·····	(208)
第五节	学前儿童理解的发展·····	(218)
第十一章	学前儿童言语的发展·····	(224)
第一节	言语在学前儿童心理发展中的意义·····	(224)
第二节	儿童言语的发生·····	(227)
第三节	学前儿童言语的发展·····	(235)
第四节	学前儿童言语功能的发展·····	(245)

第十二章	学前儿童情绪情感的发展 ·····	(255)
第一节	情绪情感在学前儿童心理发展中的作用·····	(255)
第二节	情绪情感的发生和初步发展·····	(260)
第三节	幼儿情绪情感的发展·····	(264)
第四节	学前儿童基本情绪的发展·····	(277)
第十三章	学前儿童社会性的发展 ·····	(286)
第一节	学前儿童的亲子交往·····	(286)
第二节	学前儿童的同伴交往·····	(296)
第三节	学前儿童的社会性行为·····	(307)
第十四章	学前儿童个性的发展 ·····	(319)
第一节	个性形成的开始·····	(319)
第二节	学前儿童气质的发展·····	(322)
第三节	学前儿童性格的形成·····	(329)
第四节	学前儿童能力的发展·····	(334)
第五节	学前儿童自我意识的发展·····	(343)
第十五章	学前儿童心理发展的基本规律 ·····	(351)
第一节	学前儿童心理发展的趋势·····	(351)
第二节	影响学前儿童心理发展的因素·····	(355)

第一章 绪 论

第一节 学前儿童心理学是研究什么的科学

学前儿童心理学是研究从初生到入学前儿童心理发展规律的科学。

一、研究学前儿童的心理

顾名思义，学前儿童心理学研究的是学前儿童的心理。它不同于研究学前儿童的其它学科，它研究的是心理。它也不同于研究心理的其它学科，它研究的是学前儿童的心理。既然是研究心理的，它属于心理科学。心理科学作为一个科学领域，包括极广泛的研究领域，研究心理活动的方方面面。学前儿童心理学，可以说是心理学的一个分支。它专门研究学前儿童的心理。

学前儿童的心理和成人的心理有许多共同点，比如，都通过感觉、知觉、记忆、想象、思维等等认知活动来认识世界，都有喜、怒、哀、乐的情感体验等等。正因为如此，许多幼儿教师在和孩子相处中，用“将心比心”的态度对待幼儿，取得了良好的教育效果。

不过，在把学前儿童心理作为科学研究对象时，我们更加注重的是，学前儿童心理和成人心理在实质上的相同。也就是说，无论是成人的心理，或者是学前儿童的心理，都是人脑对

客观现实的能动的反映。这里包括三层意思：

1. 学前儿童的心理，和成人心理一样，都是脑的机能。

我们知道，人类在长期进化过程中，逐渐形成了高度发达的大脑。说它高度发达，不仅是因为它在结构上非常复杂，更主要是它有产生人类心理的机能。人的感觉、知觉、记忆、想象、思维、情感、意志、性格等心理现象，都是大脑活动的结果。许多科学资料证明，脑是心理的器官，心理是脑的机能。

在加拿大蒙特利尔神经研究所里，医生在给一个病人做手术时，用电刺激大脑皮层右侧称为颞上叶的那个区域，一个意外的现象发生了。病人说，我听到了管弦乐队的音乐声。重复刺激，又听到同样的声音。病人甚至随着旁人听不到的节奏哼唱起来。当刺激另一个病人大脑的另一个区域时，病人说看到一个人牵着小狗，沿着他乡下屋旁的小路走去。可见，大脑具有像录音带、录像带一样的功能，过去的经历在刺激大脑皮层的有关部位后又重新呈现出来。

科学家们还发现，大脑皮层前额叶受到损伤的病人智力虽接近正常，但会出现一系列复杂的精神症状，如病人对原来孜孜追求的事业变得漠不关心，容易分心，对系统思考问题感到困难；短时记忆力也很差，把事物的时间次序前后颠倒；病人还表现出不礼貌、轻浮，甚至在严肃场合说些轻率的话，情绪变得喜怒无常。这说明大脑前额叶这一区域与人的个性和情绪有密切的关系。

儿童心理学的研究成果也证明，儿童的心理是儿童大脑活动的产物。前苏联动物心理学家 H·H·拉德金娜——苛特思曾经试验把幼小的黑猩猩当作孩子在家中培养，向它提供各种人类幼儿所用的物品和玩具，用语言和它交往，详细记载了这

一个小猩猩从1岁半到4岁的情况。10年后，这位科学家有了一个孩子。她把小猩猩和自己孩子4岁前的情况作对比，发现他们在游戏和情绪表现上有极大相似之处，但又有原则性差异。主要是，小猩猩不能直立行走，主要依靠爬行。它虽然也能模仿许多人类动作，但是只能把握动作的外部样子，不能正确掌握使用工具的熟练技巧。比如，它常常模仿用锤子打钉子的动作，但从未能够钉上一个钉子。它不能做创造性的建筑游戏。它也不能学会语言发音和掌握语言。而人的孩子就能逐渐学会这一切。这一事例表明，没有儿童的脑，即使有充分的环境和教育条件，也不能形成儿童的心理。

还有许多事实说明，出生时大脑不正常的儿童，也不能产生正常儿童的心理。比如，脑性瘫痪，即出生前或产期发生脑部疾病的儿童，往往表现出智力低下、视觉障碍等等症状。

2. 学前儿童的心理，和成人心理一样，都是客观现实的反映。

客观现实主要指人周围存在的一切自然的或社会的事物，也包括人自身内部的生理状态。人的心理现象不论多么玄妙，怎样想入非非，都可以从客观现实中找到根源。儿童的心理也是这样。小孩子见过汽车，头脑中才有了汽车的形象；吃过苦药，才知道苦的滋味。

学前儿童心理和成人心理都是一种反映。所谓反映，是指物质相互作用并留下痕迹的过程。人脑对客观现实的反映过程，就是形成心理的过程。从唯物主义哲学观点看，客观存在是属于第一性的，心理是属于第二性的。客观事物不依赖人的心理而存在，而人的心理却必须在客观事物的作用下产生。所以说，没有被反映者，就不能有反映。

3. 学前儿童的心理，和成人心理一样，都有能动性。

人的心理是一种特殊的反映。它不是像镜子或照相机那样消极的、被动的反映。镜子或照相机只是机械地复制或翻版，而人脑对客观现实的反映则是积极的、主动的、有选择性的反映，并反作用于现实。不同的人对同一事物可能有不同的反映，同一个人对同一事物也可能由于时间、场合的不同而有不同的反映。学前儿童的心理也绝不是对周围环境和教育的机械反映，它在反映过程中必然有自己的积极性、主动性和选择性。

总之，学前儿童心理和成人心理都依赖着大脑和客观现实。他们的心理活动都是在这二者相互作用过程中产生的。大脑好比加工厂，客观现实好比原材料。没有加工厂，不能制出产品；没有原材料，工厂也无法加工，同样不能制造出产品。学前儿童心理反映的水平和质量，更是明显地依赖于“加工厂”和“原材料”的质量。

学前儿童和成人心理的反映过程，即他们的大脑和客观现实相互作用的过程，是在实践活动中进行的。学前儿童还不能参与真正的社会实践，他们的反映过程是在力所能及的活动中进行的。正是在活动中，产生和体现了心理活动客观性和主观性的统一。

所谓客观性，就是指心理是客观现实的反映。所谓主观性，就是指心理反映有主观能动性。心理是客观世界的主观映象，这就是辩证唯物主义对心理实质的理解。

二、研究学前儿童心理的发展

前面我们主要分析了学前儿童心理和成人心理的相同实质。现在我们来看看学前儿童心理与成人心理的本质差别。从事实上看，我们可以罗列学前儿童心理和成人心理的许许多多

不同之处。而从本质上说，其差别主要在心理的发展。我们知道，事物总是不断变化的，作为反映机能的心理也在不断的变化。但并非任何心理变化都可以称为发展。成人心理机能的变化有些是暂时性的，例如，由疲劳、疾病等引起的记忆力减退，注意不集中等；老年人的心理机能可能向衰退的方向变化，往往是消极的变化。儿童心理机能的变化，则是随着年龄的增长而发生积极的、有次序的变化。

国内外研究资料表明，心理发展具有以下几个特点：

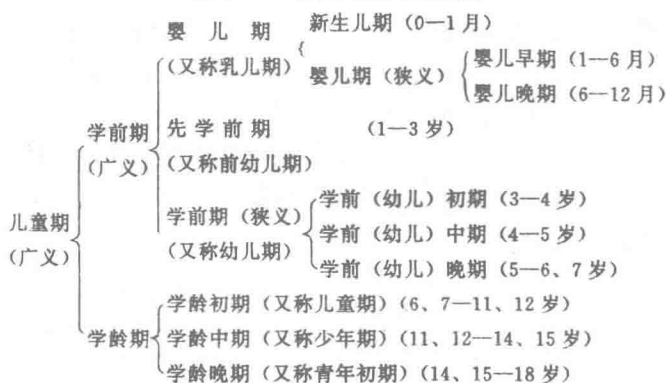
1. 发展具有方向性和顺序性。心理发展是一个过程，是按照从低级向高级的方向、按照固定的顺序进行的。例如，儿童言语发展过程中，总是先会发一些咿咿呀呀的声音，再学会说一些简单的词，最后才能用准确生动的语言与他人交流思想。就像鲁迅先生所说，即使是再伟大的诗人，他出生后的第一声呼喊也只能是啼哭，而不可能是一首诗。

2. 发展具有连续性和阶段性。发展虽然是循序渐进的，离不开量的积累，但发展又不是简单的量的相加，当积累了一定的量变之后就会引起质的变化。比如，孩子学走路，有一段时间要扶着走，从扶着走到放开手独立迈几步，再发展到跌跌撞撞地蹒跚地走，最后到完全独立自如地走路，就要经过连续的、日积月累的过程，其中出现小的质变，再积生大的质变。连续性是不可避免的，孩子不可能从站起来，突然就能够自如地走路。同时，发展过程中的质变，特别是大的质变，也就意味着心理发展到了一个新的阶段，从而形成心理发展的阶段性。心理发展的每个阶段都有自己特殊的质，阶段与阶段之间有比较明显的差别。比如，学前儿童虽然已经掌握了不少词汇，但是这些词汇常常只能代表具体的事物，并不反映事物的本质属性。

学前儿童可能把“蔬菜”理解为绿叶子的白菜、菠菜，把“动物”理解为动物园里的猴子、大象。这种情况反映了他们的思维是非常具体的。而学龄儿童就不同了，他们已经初步懂得，对于一个事物来说，外部特征不是最主要的，最主要的是它的本质特征，也就是说，他们的思维开始上升到抽象逻辑水平。具体思维和抽象思维是质上不同的两种思维，这种质的差别使心理发展显示出阶段性。

儿童心理发展分为哪些阶段？从大阶段看，可以分为学前期和学龄期。这两个大阶段又可以各自分为若干小阶段，通过表 1-1，可以一目了然。

表 1-1 儿童期各阶段的划分



[注：对各阶段的命名，很不一致，学习时应注意各资料所指的年龄段]

发展虽有阶段性，但阶段与阶段之间又不是截然分开的。每一阶段都是前一阶段发展的继续，同时又是下一阶段发展的准备；前一阶段中总包含有后一阶段的某些特征的萌芽，而后一阶段又总带有前一阶段某些特征的痕迹。例如，小班幼儿的思维还明显保留着先学前期儿童思维的典型特征——直觉行动

性，大班幼儿开始出现抽象逻辑思维的萌芽。所以心理发展既有阶段性，又有连续性，是阶段性与连续性的辩证统一。

3. 发展具有不平衡性。发展的不平衡性主要是对同一个体而言的。首先表现在心理的各个组成成分的发展速度是不完全相同的。例如，感知觉在新生儿期就已开始出现，到10来岁时已达到比较成熟的水平。而抽象逻辑思维则要到五六岁才开始萌芽，青年期才能得到比较充分的发展。可见，各种心理现象都有自己的发展规律。但是，我们还必须看到，各心理成分的发展是相互联系、相互影响的。例如，感知觉的发展为思维的发展提供了感性材料的基础，而思维的发展又反过来促进感知觉的发展，使之更加精确、完善。

发展的不平衡性还表现在个体整个心理面貌变化的非等速性上。一般说来，年龄越小，发展的速度越快。成人3年不见，也许变化不大，婴儿3月不见，就当刮目相看。有的研究资料指出：在人的一生的发展中，有两个加速期。6岁之前，整个身心发展非常迅速，称为第一加速期。6岁到青年期以前，发展速度比较均衡，青年期，发展又迅速起来，进入所谓第二加速期。成人期，心理发展又处在相对稳定阶段，当然，这已是一种在发达水平上的稳定了。

谈到发展的不平衡性，必然涉及儿童心理学中两个常见的概念：关键期和危机期。

关键期（也称敏感期、临界期）这一概念起初是从动物行为研究中提出来的。研究发现，在动物早期的发展中，某一反应或某种行为在某个特定的时期或阶段中最容易形成或习得，如果错过这个“大好时机”，这种反应或行为的学习就会变得困难，往往事倍功半，甚至造成难以弥补的损失。这种形成某种

反应或学习某种行为的大好时机就是关键期。人们把关键期的概念引进儿童心理学，意思是说，儿童各种心理机能的发展也存在着一个大好时机或最佳年龄，如果在这个最佳年龄期间为儿童提供适当的条件，那么就会有效地促进这方面心理的发展。一些研究认为，2—3岁是口语发展的关键期；4岁是图形知觉发展的关键期；学外语最好不要超过12岁，否则就很难学到纯正的发音……。关键期的提出，可使我们更深刻地认识早期教育的重要性。

危机期是指在发展的某些年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如常与人发生冲突、违抗成人的要求等。有人认为，3岁、7岁、11—12岁都是发展的“危机年龄”，例如，3岁儿童常常以“不，就不”来回答成人的任何要求；不少12岁的孩子学习兴趣低落、成绩下降，行动带有不少盲目反抗性……。应该如何看待危机期呢？危机期一般处于两个发展阶段之间的过渡时期，心理变化急剧，特别是儿童的需要发生了很大的变化，而成人往往还用老眼光看待孩子，要求孩子，因而引起了儿童的否定性行为。比如，3岁儿童已具备了基本的生活与活动能力，希望独立做事，而妈妈们总觉得他们还是小孩，一百个不放心，于是在母子之间也就出现了矛盾，“就不！”成了孩子的口头禅。长此下去，孩子就会变得越来越执拗。如果妈妈能很快改变态度来适应儿童的变化，那么，危机期就会很快过去，随之而来的是一个心理发展的新面貌。所以我们认为，不良倾向、否定性行为并不是这些年龄儿童的必然缺点，只要教育得当，“危机期”也就没有危机了。

4. 发展具有个别差异。尽管儿童心理发展都要按照基本的方向、顺序进行，都会经历共同的路线，但事实上，每个儿童

发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不同的。有的孩子两岁就能背儿歌了，有的才刚刚学说话；有的很小就显示出惊人的数学才能，有的则在音乐方面一枝独秀。个性方面的差异更为明显：有的孩子文静、腼腆，有的活泼、泼辣；有的热情善交际，有的孤僻不合群，等等。

三、研究从初生到入学前儿童心理发展的规律和特征

前面我们所谈的心理发展的特点，是根据对人的心理发展的大量研究概括出来的。这些特点，是带有规律性的，反映了儿童心理发展的规律。

学前儿童心理学所研究的是人的一生中心理发展的最早阶段，即从初生到入学之前阶段，也就是0岁至六七岁阶段。整部学前儿童心理学，就是要研究这个大阶段儿童心理发展的规律。

心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。学前儿童心理发展规律是指从初生到入学之前儿童心理发展过程中的本质联系和本质特征。

学前儿童心理发展规律主要包括4个方面：

1. 学前儿童心理发展的趋势，即发展的方向、顺序。这种发展方向和顺序是带有客观规律性的，不以人们的意志为转移的。

2. 学前儿童心理发展的年龄阶段和年龄特征。学前儿童心理发展的各个年龄阶段有规律地出现各自特有的质的特征，称为年龄特征。准确地说，儿童心理发展的年龄特征，指的是各年龄阶段上儿童所表现出来的、与其它年龄阶段不同的、一般的、典型的、本质的心理特征。

3. 学前儿童心理的个别差异。学前儿童的心理因人而异，

但个别差异的表现也是有规律可循的。

4. 影响儿童心理发展的各种因素及其起作用的规律。

第二节 幼教工作者为什么要学习 学前儿童心理学

一、学前儿童心理学的任务

学前儿童心理学是以学前儿童心理发展规律为研究对象的，因而，面临着两大任务：

（一）阐明学前儿童心理发展的基本表现（包括发展趋势、年龄特征及个别差异）。

（二）揭示心理发展的原因、影响因素和机制。

这两个任务是相互联系的，一般说来，第一个任务是必要的，而第二个任务是根本的。因为我们不仅应该“知其然”，更应该“知其所以然”，这样，才能根据学前儿童心理发展的需要，有意识地创设一些条件，以便有效地促进其心理的发展。

二、研究学前儿童心理学的意义

研究学前儿童心理学既有理论价值，又有实践意义。

（一）研究学前儿童心理学的理论价值

学前儿童心理学的研究成果，可以为辩证唯物主义的基本原理提供科学根据。例如，学前儿童心理学要研究个体心理发生、发展的条件，而且充分揭示个体脑的发育情况和个体所接触的客观环境对其心理发展的制约作用，这些资料无疑有助于论证唯物主义关于“物质第一性，意识第二性”的基本原理。

学前儿童心理学要研究个体认识活动的发展，揭示个体的

感性认识上升到理性认识的全过程。这些过程在成人是以压缩的形式，在一瞬间迅速完成的，各过渡环节不易捕捉审察。但在学前期，发展的过程是以展开的形式，像一组“慢镜头”似的在较长时间内逐步完成的。追踪考查儿童认识活动发展的全过程，必然可以充实并进一步证实辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识的关系、认识与实践的关系等基本原理。

学前儿童心理学研究个体心理发展的动力，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现，以及各阶段中矛盾对立统一的过程，可以论证辩证唯物主义关于矛盾运动的法则、质量互变规律等基本思想。

因此，列宁才把“儿童智力发展的历史”和动物智力发展的历史、心理学、感觉器官的生理学，一起看作“构成认识论和辩证法的知识领域。”

学习学前儿童心理学，有助于我们理解辩证唯物主义的原理，有助于形成辩证唯物主义的科学世界观，提高同一切迷信思想和唯心主义偏见作斗争的能力。

在心理学领域内，学前儿童心理学的理论价值突出表现在以其研究资料丰富心理学，充实心理学的一般理论。例如，关于儿童思维发生发展和言语发生发展的研究，有助于理解思维和语言的关系问题，其它许多资料也涉及心理活动的一般规律和对心理实质的理解。

（二）研究学前儿童心理学的实践意义

学前儿童心理学是一门实践性很强的科学。它的实践性表现在它与社会实践的密切联系，它来源于社会实践，又为实践服务。

1. 社会实践的需要是儿童心理学产生的根源。儿童心理学

成为一门科学，是从 19 世纪后半期开始的，一般以 1882 年德国生理和心理学家蒲莱尔的《儿童心理》一书问世作为标志。

研究证明，原始社会的最早期，人类无所谓童年，这当然不是指生理方面说的，而是说，由于当时社会生产力发展水平极低，儿童很小就和成人一起参加社会生产劳动，同时也就加入了社会生活。随着生产力的发展，生产工具和劳动组织逐渐复杂，跨入成人社会需要一定的准备时间，于是才划分出儿童期。

学前教育产生后，教育家在研究教育问题时，开始接触到儿童心理的问题。但在资产阶级革命之前的整个历史阶段，尤其是在中世纪，儿童因没有独立的社会地位，不为社会所重视。因而对儿童心理发展也没有更多的研究。西方资产阶级革命引起儿童观的根本改变，以“顺自然、展个性”为特征的近代教育，要求尊重儿童、了解儿童，以儿童心理发展的规律和特征为依据进行教育。由此，儿童心理的研究开始受到重视。

20 世纪以来，尤其是近 30 年来，科学技术飞速发展，国际竞争愈演愈烈，人才的培养问题被视为关系到国家前途和命运的大事，早期教育越来越受到社会重视。社会的需要为学前儿童心理的研究提供了更为广阔的发展前景。

近代自然科学的发展，直接影响和促进了儿童心理学的产生和发展。

19 世纪自然科学的三大发明——细胞、能量守恒与转化定律和生物进化论，要求科学从发展变化上来研究事物的本质和规律，儿童心理学也深受其影响。

同时，达尔文等许多生物学家、心理学家和教育家，开始观察并记录儿童的行为和发展，用了解儿童的新方法取代了以

往对儿童“本性”的思辩性揣测。其后，又引进了实验研究方法，才使儿童心理学真正成为一门科学。

近年来，信息论、控制论和系统论的建立，神经生理学、生物科学、医学等科学的发展，以及录音录像、电子计算机技术、微电极技术等广泛应用，为学前儿童心理学研究提供了新的方法、新的科研资料和先进技术手段，使学前儿童心理学更迅速地向着科学化现代化发展。

2. 学前儿童心理学必须为实践服务。我国的学前儿童心理学必须为加速实现社会主义现代化建设服务，首先要为早期教育服务。当前，学前儿童心理学面临许多新课题，有待进一步加以解决。例如，早期儿童心理发展的潜力（可能性）问题，最佳发展速度问题，如何根据儿童年龄特点进行学前教育的改革等。

学前儿童心理学不仅要为学前教育工作实践服务，而且应该为一切与婴幼儿有关的工作领域服务，如幼儿卫生保健、儿童文学艺术创作、儿童玩具、儿童服装设计等等。学前儿童心理学只有为社会实践服务才有生命力。

（三）幼教工作者学习学前儿童心理学的意义

学前儿童心理学是学前教育专业的一门重要的专业基础理论课。为了更好地学习和研究学前教育科学，必须掌握学前儿童心理学的基本知识。学前教育学如果离开了学前儿童心理学的理论基础，就只能成为经验之谈。幼教工作者通过学习学前儿童心理学，可有以下几方面的收获：

1. 掌握关于学前儿童心理发展规律的基本知识，把日常工作实践中所积累的印象系统化，达到既知其然，又知其所以然，从而按照客观规律引导儿童心理发展，可避免工作中的盲目性，