


服刑人员 团体心理辅导实务

舒 姝◎著

 云南出版集团
 云南人民出版社

服刑人员 团体心理辅导实务

舒 姝◎著

 云南出版集团

 云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

服刑人员团体心理辅导实务 / 舒姝著. —昆明: 云南人民出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-222-17243-2

I. ①服… II. ①舒… III. ①犯罪分子—心理辅导 IV. ①D916.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第116144号

责任编辑: 赵红 任娜 黄蕾
责任校对: 王逍
责任印制: 代隆参
装帧设计: 李富昱

服刑人员团体心理辅导实务

FUXING RENYUAN TUANTI XINLI FUDAO SHIWU

舒 姝 著

出版 云南出版集团 云南人民出版社
发行 云南人民出版社
社址 昆明市环城西路609号
邮编 650034
网址 www.ynpublish.com.cn
E-mail ynrms@sina.com
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 12
字数 200千
版次 2018年8月第1版第1次印刷
印刷 云南天彩印务包装有限公司
书号 ISBN 978-7-222-17243-2
定价 48.00元



云南人民出版社微信公众号

如需购买图书、反馈意见, 请与我社联系

总编室: 0871-64109126 发行部: 0871-64108507 审校部: 0871-64164626 印制部: 0871-64191534

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前 言

进入 21 世纪以来，随着狱政管理精细化建设要求的不断提高，以及对服刑人员教育改造工作的不断深入，服刑人员的心理矫治工作，作为一种改造服刑人员的手段发挥了越来越重要的作用。面对现今押犯的多样化、改造精细化、人员构成复杂化等特点，对可能存在心理困扰或问题的服刑人员进行逐一的“个体心理辅导”是很难满足监狱实际实际需求的，而心理讲座、心理健康教育等方式虽然能覆盖到普遍的服刑人员，但深度不够，难以有针对性地解决服刑人员具体的心理困扰或问题。正因为如此，涉及面更广、影响范围更大的“团体心理辅导”作为一种重要的心理干预手段在现实中得到了越来越多的推广应用。越来越多的监狱心理咨询师开始“两条腿”走路，不仅开展个体心理辅导，也开始了团体心理辅导，但由于团体心理辅导与个体心理辅导相比，对领导者在前期访谈、人员组织、过程干预等等方面的要求更高，因而对团体领导者的专业综合运用能力也提出了新的挑战。

如何做到不是为了游戏而游戏，而是通过将复杂的治疗理论，结合组员情况设计到每一个游戏环节中，并能让参与的服刑人员有所收获，对于初学者而言，需要经过一段时间的探索与总结，考虑到为了使监狱内团体心理辅导工作能尽快打开局面，有一定的参考案例，特编制了本书。

本书一共分为四个部分，第一部分为“理论篇”，主要涉及服刑人员团体心理辅导过程中必须要掌握的基本概念、步骤以及注意事项，由于是专门针对服刑人员团体心理辅导的实际工作而展开，因此，该部分理论具有很强的实践指导作用，需要初学者在学习理论的同时，结合实际案例的开展，不断总结与体会。第二部分是“案例篇”，作为本书的重点，内容涉及目前狱内近几年已

经开展的团体辅导案例的汇编（其中第一节的专题五、六、七、八，由云南省第三女子监狱心理健康指导中心干警张磊提供），目的在于提供给初级心理咨询师在设计团体心理辅导方案时可以参考。有针对性地开发出一套特定服刑人员团体心理辅导方案，对于现阶段监狱开展心理健康辅导工作具有很大的实用价值。第三部分是“教学篇”，本部分是针对培训“监狱团体心理领导者”而开发的实训课程，通过内容丰富的实训内容开展培训教学，不仅可以让每一个团体辅导的初学者能实际参与教学体验，把握团体工作的整个过程，而且可以达到初步掌握团体心理辅导常用技术的要领，初学者在认真完成该实训课程的学习后，基本可以达到独立设计团体心理辅导方案的目的。第四部分是“量表篇”，收录了心理辅导工作中常用的12个量表，可作为开展团体心理辅导工作进行量化研究的一个辅助工具。

成为一名能够胜任各种类型服刑人员群体的团体领导者并非易事，初学者需要从最初的模仿开始，不断尝试、总结、再实践、再总结，并在理论与实践上不断寻求突破，才可能把团体心理辅导与治疗的技术真正运用到服刑人员这个特殊的群体中。笔者坚信，只要我们不断努力，经由扎实系统的专业培训、积极接受行业督导的专业指导、主动积极地在实践中反复应用，司法行业中定会不断涌现出大批合格的团体心理领导者，从而，使更多的服刑人员在团体心理辅导与治疗中受益和成长！

舒 姝

2017年3月于昆明

目 录

第一篇 理论篇	1
第一节 服刑人员团体心理辅导的基本概念	1
一、概念及应用	1
二、11 个疗效因子	1
第二节 服刑人员团体辅导的步骤	8
一、方案设计	8
二、操作过程	10
三、疗效评估	14
四、研究结果的呈现	19
第三节 服刑人员团体心理辅导的注意事项	19
一、特殊的来访者	19
二、突发事件处理	24
三、团体领导者的训练	28
第二篇 案例篇——结构式团体心理辅导实例	30
第一节 服刑人员结构式团体辅导实例	31
一、专题 1 重生，从冬天启航——服刑人员初入监团体 心理辅导	31
二、专题 2 告慰生命，给心灵松绑——服刑人员哀伤 团体心理辅导	39

三、专题 3 自强不息是勇者——“三无类”服刑人员团体心理辅导	51
四、专题 4 一沙一世界——服刑人员团体沙盘游戏治疗	60
五、专题 5 思故乡，念亲人，送祝福——中秋节前服刑人员团体心理辅导	68
六、专题 6 生命，在我手中——服刑人员危机干预团体心理辅导	71
七、专题 7 我交往、我快乐——服刑人员人际交往团体心理辅导	76
八、专题 8 回家的路——服刑人员出监团体心理辅导	89
第二节 监狱干警结构式团体辅导实例	95
一、专题 1 心灵加油站——监狱干警放松减压训练营	95
二、专题 2 快乐沟通、快乐工作——监狱干警正向沟通团体辅导	99
第三篇 教学篇——实训手册	104
第一节 实训项目 1 团队建设	105
第二节 实训项目 2 学会倾听	106
第三节 实训项目 3 沟通训练	107
第四节 实训项目 4 回顾成长	109
第五节 实训项目 5 我与家庭	111
第六节 实训项目 6 压力管理	113
第七节 实训项目 7 价值观探索	114
第八节 实训项目 8 团体沙盘	115
第九节 实训项目 9 隐喻的运用	117
第十节 实训项目 10 团体结束技术	120

附录 相关常用量表	122
量表一 艾森克人格问卷 (EPQ)	122
量表二 气质量表	128
量表三 心理类型量表 (MBTI)	132
量表四 90 项症状自评量表 (SCL-90)	139
量表五 焦虑自评量表 (SAS)	145
量表六 抑郁自评量表 (SDS)	147
量表七 状态-特质焦虑量表 (STAT)	149
量表八 社会支持评定量表	152
量表九 防御方式问卷 (DSQ)	156
量表十 应对方式问卷 (HAMA)	162
量表十一 总体幸福感量表 (GWB)	167
量表十二 OLSON 婚姻质量问卷 (ENRICH)	173
主要参考资料	183

第一篇 理论篇

第一节 服刑人员团体心理辅导的基本概念

一、概念及应用

服刑人员团体心理辅导，是团体辅导（咨询及治疗）技术在服刑人员群体中的一种应用。目前，国内外大量的实证研究已经证实团体心理辅导的有效性，同时，越来越多的实践也表明团体心理辅导在服刑人员群体中更是具有独特的疗效及应用价值，尤其对那些具有相同或类似心理困扰的服刑人员而言，通过参加设计良好、组织严谨的团体心理辅导，在数次密集性的团体活动之后，几乎人人都能有所收获，许多服刑人员甚至在行为表现上发生了显著的建设性改变。

二、11个疗效因子

团体心理辅导作为一种高效的心理治疗手段，根据欧文·亚隆（2013）的观点，对于促进成员症状改善的原因，主要取决于：重塑希望、普遍性、传递信息、利他主义、原生家庭的矫正性重现、提高社交技巧、行为模仿、人际学习、团体凝聚力、宣泄及存在意识 11 个疗效因子^[1]。笔者与同行在对服刑人员团体的运用中发现，这 11 个因子同样发挥着关键性的作用。

（一）重塑希望

团体领导者，有义务让每位入组的服刑人员对团体辅导的效果建立信心。首先，在入组之初，可通过对团体性质的有力介绍，让组员对团体产生积极的

期望，消除固有成见。其次，在团体进行过程中，应不断发现与报告组员的进步，一般而言，入组的服刑人员都会带有某些相同或相似的问题，当看到他人进步或者被他人见证自己的进步时，对于长期对自我改善失去信心的服刑人员而言，无疑是非常重要的。另外，关键因素是团体领导者对自我的信任，以及相信团体会发生改变的可能，领导者需要在入组访谈、团队引导过程中不断将这种乐观情绪感染给组员。最后，团体领导者要利用一切可以利用的因素来帮助组员重塑希望，如：新入监的服刑人员可以通过与入监时间久、适应表现良好的服刑人员取得联系，采用案例、书信、视频观摩等形式，以自己“浪子回头”式的事迹为内容，分享积极处理类似困扰或问题的经验，激起组员们对团体辅导及教育改造的希望。

（二）普遍性

许多服刑人员在入组之前，忧心忡忡，认为自己是唯一的不幸者，更有许多服刑人员参加团体心理辅导是因为由监区强制安排，甚至在监区会有被孤立、被排斥的感觉，常常会询问干警：“我被选中是不是因为有心理问题？”对参加团体辅导有着非同寻常的心理压力。因此，团体领导者需要在团体开始时，就鼓励组员表达其担忧，并对独特的心理感受给予肯定，这本身就可以达到缓解情绪的效果，对于其余组员而言，当听到有服刑人员暴露自己类似的担忧时，他们会产生共鸣，找到“同是天涯沦落人”的感受。

尽管每位服刑人员所需要改善的症状都十分复杂，但他们仍具有某些共同的本质，随着团体进行的深入，组员们很快就能看到彼此之间的相似之处。如：某位近期因家庭变故的服刑人员表达出了自己绝望，另一位曾经也因家庭变故而产生自杀想法，最后恢复情绪、重拾人生的服刑人员可能会给出共鸣。组员中这种深深的共鸣性回馈所能达到的效果，是团体领导者一己之力难以企及的。另外，当服刑人员发现其他人也有相同的困扰与生活经历时，会发现自己并不孤单，产生“原来我们都一样”的归属感，如：分享生活早期的创伤经历，成员可以意识到，原来其他人也与自己一样，长期以来也背负着深深的羞耻感与罪恶感，并逐渐意识到犯罪与症状是未满足的愿望的变形表达，而自己也是有能力选择让这些愿望以合法、合理、健康的形式表达的，每个成年人都需要为自己的选择负责。

（三）传递信息

传递信息分为来自领导者的“心理教育”与来自组员之间的“直接忠告”两种。“心理教育”，是指领导者给团体成员传递一些有关症状的相关知识，包括澄清信息以抑制谣言、改变病理性思维、提供理论框架及解释疾病过程等。如：对于严重焦虑的服刑人员团体，领导者可以教授正念、冥想等放松训练的方法；对于丧亲的哀伤治疗团体，领导者可以解释哀伤的自然发展阶段，使其对丧亲后可能要经历的情绪变化有所准备，帮助服刑人员正确认识并摆脱痛苦；对于慢性疾病的服刑人员团体，领导者可以提供大量与疾病相关的医学信息，矫正其对疾病产生的非理性的恐惧，并学会适应性的应对方式。带有“解释”与“澄清”性质的心理教育方式，尤其适用于心理危机团体的干预治疗。人类总是憎恨不确定的事物，而创伤性事件无疑扩大了组员不确定的焦虑感，而团体领导者这种传递信息的方式，将极大地减少组员的不确定感，使服刑人员在面对创伤性焦虑时不再消极回避，而采用更加积极的方式去应对危机。

同时，与“心理教育”不同的是团体早期常常出现的“直接忠告”，当一位组员表达自己的困惑时，常常有组员跳出来表达“我觉得你应该……（这样做）。”事实上，由于这些建议往往没有经过却身处的换位思考，带有较强的主观臆断色彩，因而这样直接给予建议的方式常常被证明是无效的。同时，欧文·亚隆也指出：给予忠告与寻求忠告的行为，常常是说明人际关系不良的一个重要线索。此时，领导者需要理解的是：重要的不是忠告本身，而是组员通过忠告暗示了彼此之间的相互的关心与兴趣。

（四）利他主义

在团体辅导中，服刑人员不仅可以通过接受领导者或组员的帮助而获益，同时，也可以通过帮助他人来提高自尊。对于服刑人员而言，由于带有特殊的身份标签，常常觉得自己无力为他人提供任何有价值的东西，甚至长期认为自己一无是处，当他发现自己对他人很重要时，这种不一样的体验会给他带来价值感。对于服刑人员团体而言，组员更容易接受同组成员的看法，而较少接受团体领导者的意见，在大部分服刑人员看来，团体领导者没有犯罪、被捕、关押、受审、服刑等相关经历，有“站着说话不腰疼”的感受，而来自组员自发、真诚的反馈才是最可靠的。在团体治疗的后期回顾中，几乎所有的服刑人员都

会认为，其他组员对自己在团体内取得的进步有着重要的影响，这些影响包括他人提供的支持与建议，有时甚至是每次想到有某位组员也正在同一监狱服刑，就能感受到他们之间的相互支持，并以此作为成长的动力。

（五）原生家庭的矫正性重现

对于大多数参加团体辅导的服刑人员而言，在入狱前的最初也是最重要的团体——原生家庭，往往给其带来过不愉快的经历。根据徐凯文对北京市 10 所监狱中 2690 名服刑人员的调查研究表明：服刑人员童年期的创伤经历较大学生明显偏高，主要体现在躯体虐待与性虐待上，而创伤往往发生在原生家庭中^[16]。

而团体辅导在很多方面都类似于家庭，特别是长期性的团体，一旦服刑人员消除了最初的拘谨与不安，他（她）迟早会在团体中表现出其最初与父母双亲、兄弟姐妹手足互动的方式，并用这种长期习得的方式与团体领导者及其余组员进行互动。如：有时组员会把领导者与权威的父母角色相联系，形成对治疗师的过度依赖、讨好，盲目相信或反对，甚至是敌对；有的服刑人员也会将其余组员看作是竞争对手，即：手足竞争的再现，通过竞争排挤或制造同盟的方式，来吸引领导者的注意与关心等等；在有协同治疗师存在的情况下，有的服刑人员也会通过排挤某个协同治疗师，来积极向另一位靠拢，由此可以窥见其具有“挑拨双亲不和”的象征等。

对于团体辅导过程中出现的上述情况，治疗师要明确的是：早期原生家庭的冲突再现是重要的，这可以帮助来访者了解到自己僵化的行为模式，同时，团体领导者要不断地鼓励其探索尝试新的行为，渐渐松动其固有的人际模式，即：创造机会让服刑人员在团体中体会到“矫正性的体验”是更重要的。

（六）提高社交技巧

沙利文认为，与人建立亲密关系的需要和其他生物性需求一样，是一种基本需求。对于大部分的服刑人员而言，对自己阻碍社交的僵化行为习惯不能自知，以及缺乏合适的社交技巧，是造成其心理困惑的两大主要原因，而团体辅导则可以提供给其正确的社交反馈。如某位服刑人员在给个体治疗中表达自己在人际交往中的种种受挫，主要表现为难以建立长期稳定的人际关系，三人互监小组及同舍中的其他服刑人员对其表示疏远。在几次的个体治疗难以找到原因之后，治疗师邀请其参加到团体治疗小组中。在小组中，发现该服刑人员

总是不断打断他人说话，而且唠叨、话题缺乏中心、不着边际。当小组中有组员他将这种“让听众烦躁、想逃离”的感受反馈给他时，这位服刑人员终于找到了自己人际受挫的原因来自于自己的说话方式。

同时，一个进展顺利的团体在治疗中后期会有机会学习到成熟的社交技巧，通过角色扮演等方式，组员会渐渐学会如何有效地回应他人，并对他人的困境进行较少的主观评价，采用更多共情的方式表达感受等等。而一旦服刑人员将这些在团体内学习到的社交技巧运用到现实的人际互动中，将会极大地提高其社交技能。

（七）行为模仿

行为主义学家班杜拉指出：直接学习无法完全解释全部的社会学习，个体在学习新行为的过程中，不一定要直接参与，可以通过大量的替代性学习来习得行为，即：通过观察与模仿获得新的行为技能。随着团体凝聚力的增加，支持性的关系进一步建立以后，服刑人员会观察到领导者或者其他组员解决问题的方式，并在内心进行自我比较。在团体进行的初期，这种观察对其作用更为明显。服刑人员会对领导者或某些有独特魅力的组员进行认同，并对其某些言行进行模仿，即便这样的模仿只是昙花一现，但也为个体提供了一个放弃旧行为、尝试新行为的机会，从而渐渐发展出合适自己的行为。

（八）人际学习

人际学习是团体心理辅导中一个特有的过程。欧文·亚隆认为：“人们内心的困扰均源于人际关系的冲突，最好的解决之道就是用团体的动力去化解。”其中指出了人际学习的三个要点：

第一，心理疾病来自扭曲的人际关系。当服刑人员在与他人发生人际互动时，往往不是以他人的现实属性为基础，其互动模式更多根源于内心深处关于人际互动的体验，这样就容易产生“扭曲性的移情”，如：一位长期在剥夺性、负担过重、父母情绪长期不良、被忽视的家庭中长大的女性服刑人员，从小就学会了压抑自己、照顾他人的情绪的依恋模式，其为了帮助男友筹集毒资，违背内心选择卖淫并帮助其运输毒品最终入狱的行为，也是其服从他人情感需求、长期自贬的人际关系原型的再现。

第二，团体可为个体提供一个矫正性的情感体验，即理性表达出感受是治

疗改变过程中的核心。当团体中的服刑人员体验到团体中有足够的安全性之后，他们往往会冒险性、尝试性的公开表达情绪，如：出现一些强烈正面或负面的情感，对于表达者而言，这种表达是一种新奇的体验，尤其是在许多方面受限的监管环境中。这个时候，领导者需要引导其余团体组员对其进行真诚的回应，一旦服刑人员发现自己在真实表达之后，灾难并未随之而来，会唤醒其做出具有建设性的自我反省与人际互动，进而出现有效的现实检验。

第三，团体犹如社会缩影，团体心理辅导是用一种非自然的方式去处理社会中自然的体验，同时团体与社会之间是一种双向促进的关系。实际上，团体远比外面的现实世界更真实，团体消除了组员之间的社会地位、身份标签、性别差异与外部角色等，组员们一起在团体内经历一场共同的生活体验，当组员们愿意一起真诚表达、共同投入时，会自动卸去在外部世界中的种种掩饰性面具，如：讲出某个不为人知的经历，表现出平时难于窥见的言行等。随着时间的推移，团体内的服刑人员会自动地、无意识地在团体中表现出他们不良的人际关系盲点，领导者不仅需要帮助团体组员意识到自己的行为，同时也可以帮助其反思引发该行为的原因，即：行为的意义及动力，因为这种未经过反省的人际风格必然会在团体内制造出人际冲突，在此期间其余组员也要学会共情性的反馈，因为锋芒毕露的反馈是不成熟、无用、甚至是伤害性的，这样反而会给被反馈者带来被贬低的伤害等，而共情能力恰恰是情商的关键成分。一旦组员们学会给予与接纳了明确而有用的反馈，个体就会把从团体中学习的信息应用到更大的范围。

（九）团体凝聚力

简单而言，团体凝聚力是指团体对组员的吸引力。团体凝聚力不仅本身是一种强有力的治疗因素，同时，也是其余疗效因子能够发挥作用的前提。总体而言，团体凝聚力是一种存在于团体之间、良性互动且有力的人际关系，其中包括三个部分：组员与治疗师的关系、组员之间的关系以及组员与整个团体的关系。其中团体组员之间的关系，即感到接纳、归属、温暖与赞赏对个体的发展最为重要，对于许多服刑人员而言，他们之前很少参加某个集体治疗，或者不曾成为某个团体中具有价值且不可或缺的一员，因此，引导其在团体心理辅导中成功地与他人进行协作的过程本身就具有治疗意义，对于这些一向被疏离

或自我封闭的服刑人员而言，团体心理辅导室是唯一能与人深交的场所，在经过几次辅导之后，有的服刑人员就表达了团体像自己寻找了很久的家的感觉，甚至多年以后，他们仍能回忆起那种接纳与归属感。正如对一名成功治疗的服刑人员的追踪访谈，其回顾时说：“虽然在团体结束后我就再也没见到当时的辅导老师与其他同改了，甚至有的人的相貌我不是回忆得很清楚，但在那些日子里，聚会给我带来的温暖却是受益终身的。”

（十）宣泄

根据 Lieberman、Yalom 及 Miles 在对 210 名参加过 30 小时团体小组的临床实践的研究表明，单纯性的宣泄效果是非常有限的，相反，把宣泄情绪作为重要事件的个体而言，其疗效相对较差^[1]。而能使宣泄真正发挥效果的原因在于：组员不仅能够进行情绪上的宣泄，更重要的是在情绪宣泄之后获得了认知上的反思能力，即：重新定义自己所经历的事件。在监狱团体辅导中，让服刑人员学会表达自己的真实情感，说出困扰自己的事情，并能够对另一成员表达负面或正面的情感无疑是非常重要的，它也是服刑人员意识到团体安全之后的一个表现，但情绪宣泄仅仅是心理辅导的一部分，团体治疗师还需要帮助组员从情绪事件中进行反思，收获意义，如：对于丧亲的服刑人员而言，不仅需要帮助其表达出哀伤的情绪，更重要的是帮助其认识到丧失的意义，并重新建立起今后生活的信心。

（十一）存在意识

存在意识源自存在主义，指对生命存在的意识，是一种对生命意义的探索，而非一套技术性的程序。其主要包括了：自由与责任、与生俱来的孤独、命运的安排、生存、生与死等这些议题。根据欧文·亚隆（2013）的研究发现，在对监狱、医院、精神科及物质依赖的一些团体治疗的研究中，小组成员会将存在意识的因子列为前三位^[1]。

在团体进行的中后期，小组成员都将意识并体会到：其焦虑的真正的来源正是关于存在的意义，包括死亡、孤独、自由及虚无，这些议题逐渐反应出生存某些痛苦的真相：第一，期望符合自己心愿的一切能持续存在，但又清楚不得不面对死亡；第二，无论我能从别人那里获得多少的帮助与支持，但生活中许多时候仍需要独自面对，并为自己的生活负责；第三，我们渴望被他人尊重、

爱护、理解、接纳，但却不得不经常体验到人与人之间总是存在无法逾越的鸿沟；第四，选择不仅带来自由，同时也带来孤独，成长也就意味着孤独；第五，我们毕生都在寻找意义，却发现生活本来就没有意义。当领导者能带领组员去勇敢地诠释上述生命意义时，团体将比之初获得更充实的存在方式，同时，团体心理辅导的疗效也将得到升华。

第二节 服刑人员团体辅导的步骤

在狱内开展服刑人员团体心理辅导，尤其是结构式团体，需要明确团体目标，进行方案设计、按步骤实施与评估改进，整个团体辅导的进展过程要紧扣团体目标的实现与否，因此，遵循团体心理辅导的步骤是团体领导者首先要明确的内容，一般而言，服刑人员团体心理辅导的步骤分为：方案设计、内容实施及疗效评估三步。

一、方案设计

在形成正式的团体之前，首先要有明确的团体方案，团体方案是团体心理辅导的地图，为整个团体心理辅导的有效开展起着领航的作用。对于结构式的团体而言，领导者通过活动的设计与安排，有计划地安排学习情景，帮助成员达到既定的治疗目标；而对于非结构性的团体而言，则对于每次团体的谈话内容与进展不做限制，但仍需要在方案中明确团体的目标、对象、团体规则、时间等注意事项，并对其进行说明。一般而言，方案设计应按照如下步骤进行：

（一）前期调研与资料收集

1. 需要考虑的因素

设计方案时，需要考虑各个监狱、监区的实际特点，明确团体方案的设计的基本要素，简称6W+2H+I+E^[2]。

表 1-1 团体方案设计需要考虑的基本要素

6W+2H+I+E	
Why (目标)	为什么要组织这次团体活动? 目标是什么?
Who (分工)	由谁来组织?
Whom (性质)	活动以什么样的方式进行?
What (对象)	参加者是什么? 年龄? 特点? 性别?
When (时间)	什么时间进行? 日期、时间长短等。
Where (地点)	在哪里进行? 有无后备地点?
How (程序)	如何进行(宣传、招募等)?
How much (资源)	人力、物力、财力
If (如果)	
Evaluation (评估)	

2. 调研与资料搜集

在狱内开展团体心理辅导之前,领导者事先做好调研及相关资料的搜集工作,需要事先了解服刑人员对团体的需求,如:可以从咨询个案中,各个监区教育科干事的汇报中,或者结合不同监狱或监区的实际情况,来发现服刑人员普遍关心与困扰的问题。另外也需要考虑团体活动的可行性问题,包括:领导者的带领经验与受训背景、协同治疗师的配备、服刑人员是否能保证出勤的情况、服刑人员所在监区的沟通与支持、服刑人员的身体状况等,另外需要提前做好相关资料的搜集整理工作,如:目前该类型团体心理辅导在国内外监狱中的应用开展情况、相关心理学理论、入组服刑人员的背景材料等。

(二) 设计团体规划书

一般而言,狱内团体心理辅导都有事先安排、设计好的团体计划书,团体计划书一方面可以在带组时起到引领作用,另一方面也是向相关行政部门申报计划、申请经费支持及对外宣传、招募组员的重要依据。团体领导者应根据实际情况填写团体规划书,主要包括 10 项内容,详见表 1-2。