

教育部卓越教师培养计划改革项目：
中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索

高校学前教育 中外合作办学研究

主编 蔡迎旗 吴航



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

序

学前教育国际化是当前提升学前教育质量、培养高端幼教人才的重要途径之一，也是全球化背景下我国高等教育发展的重要趋势。《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》第3条明确提出，“国家鼓励中国教育机构与学术水平和教育教学质量得到普遍认可的外国教育机构合作办学；鼓励在国内新兴和急需的学科专业领域开展合作办学。”学前教育属我国新兴学科与专业，社会需求旺盛，属国家支持和鼓励中外合作办学的重点领域。华中师范大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办学前教育本科办学项目，正是顺应了我国高等教育和学前教育改革的改革大势。

华中师范大学学前教育中澳合作办学项目属我国当前仅有的几个学前教育中外合作办学项目之一。自2011年获批实施以来，成功申报国家卓越教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”；得到湖北省高校专业综合改革试点立项；获批华中师范大学“全英文建设专业”。一个中外合作办学项目能带来如此之多的积极效应，实属不易，高品质是其立足与发展之本。

蔡迎旗和吴航主编的《高校学前教育中外合作办学研究》正是对该校中外合作办学项目的反思之作。“历史沿革与创新”部分，对华中师范大学学前教育专业的发展历程、优势与不足、未来趋势等做了简要介绍；重点对学前教育中澳合作办学项目的由来、建设目标、解决的问题及基本思路、改革的主要内容、改革的主要借鉴点、成果的效益等进行了深入剖析。此部分比较翔实而生动地展现了华中师范大学学前教育专业特别是学前教育中澳班的成长足迹。

“中澳比较与借鉴”部分，澳方的Berenice Nyland和Josephine Ng从外方管理者和专业教师的角度，分享了项目管理、课程与教学、教师互派、学生学习与发展等方面的感悟与经验；中方学前教育中澳班的本科生从学生的角度，对华中师范大学学前教育中澳班和师范班的本科课程设置进行比较研究；对华中师范大学和澳大利亚皇家墨尔本理工大学两校专业课程与教学进行比较分析；将华中师范大学和澳大利亚皇家墨尔本理工大学两校学前教育专业实习计划进行对照研究。此部分比较全面地揭示了华中师范大学学前教育中澳班的特色与创新以及华中师范大学和皇家墨尔本理工大学两校的共同点与差异，具有重要的借鉴意义。

“专业认同与英语”、“学卓越教师与改革”和“文献研究与高教质量”三部分，该校学前教育专业教师、本科生和参与项目管理的研究生分别对该项目的学生专业认同、英语课程与教学、专业课程与课堂改革、云平台、高教质量、学前教育专业发展与研究等做

了全方位的深入细致的分析，充分展现了该项目的人才培养方案全貌与实施过程，并对我国学前高等教育进行深刻反思。

适宜的教育一定是让学生“快乐学习、快乐成长”的教育。该书第六部分“学生感悟与随笔”记录了六位中澳班本科生被华师录取、学习与毕业的大学四年的学习与生活体悟。从学生的随笔可以看出，华中师范大学中澳班学生大学四年生活便利舒适，学习快乐充实，毕业或考研或出国或就业，前程皆光明。

该书研究问题明确，结构紧凑，内在逻辑严密。作者来源比较广泛且具有代表性。从不同角度和层面揭示了中外合作举办学前高等教育的一般规律，总结了中外合作办学的管理、课程与教学、师资队伍、资源建设、学生管理等方面的宝贵经验。对中澳学前高等教育进行客观分析与比较，取他国之长，补己之短。这不仅有利于提升我国学前高等教育人才培养质量，让我国学前高等教育走向世界，也可以拓展视野，推进我国学前比较教育研究的发展。

蔡迎旗作为华中师范大学教育学院教学副院长和学前教育专业学科带头人，教书育人和管理教学之余，开拓进取，率先在华中师范大学开设本科层次学前教育中澳班，培养国际性卓越幼教人才。改革创新，大胆进行教改与教研活动，已发表诸多相关成果。如今召集中澳两校的师生共同反思，凝心聚力，出版这本华中师范大学学前教育专业改革力作，向世人展示华中师范大学学前教育专业风采，向世界推广中国学前高等教育。本人作为她的博士生导师，尤为欣慰，欣然作序。

冯晓霞

北京师范大学教育学部

2017年7月20日

前 言

本书是华中师范大学学前教育专业近60年发展历程的回顾与反思，是我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办学前教育专业本科项目6年的阶段性总结，也是我校于2014年获批的国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的教改教研成果。

我校学前教育专业始建于1958年，当年首办学前教育教师培训班，随后成立学前教育教研室，开始招收学前教育专业全日制普通本科生。我校学前教育专业发展历程虽有中断和波折，但总体呈不断发展壮大趋势。这要归功于杨爱华、李宁达、孙玉萍、沈立明、杜晓鸣等老一辈的开拓创新；离不开张莉、孙民从、王雯、吴航等中年一辈的拼搏进取；更有王任梅、张娜和王鹤等年轻一代的加盟助力。半个多世纪的发展历程，并不短暂，也不平凡，以史为鉴，成长的足迹，急需记录和反思，这是此书成册的缘由之一。

2011年，我校学前教育专业国际化实现历史性突破。时任华中师范大学校长的马敏与澳大利亚皇家墨尔本理工大学（以下简称“RMIT”）校长 Margaret Gardner 在我校签署两校合作办学中英文合作协议。同年，教育部批准我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办学前教育专业本科教育项目（英文译名：Chinese Bachelor Degree Project in Preschool Education between Central China Normal University and Royal Melbourne Institute of Technology，项目批准号：MOE42AU2A20111161N），2012年首届招生。

本中外合作办学项目意在培养高素质复合型的国际性卓越幼教人才。人才培养模式双轨并存：一是“融合型”的“单校园”模式，学生在华中师范大学学习四年，即“4+0”模式；二是两段衔接的“双校园”模式。学生前两年在华中师范大学学习，后两年在RMIT学习，即“2+2”模式。构建了由华中师范大学（CCNU）、澳大利亚皇家墨尔本理工大学（RMIT）在幼教实践领域（Practice）共同构成的“三位一体”的协同创新培养机制，即“C-R-P”的三方合作、全流程协同育人的长效人才培养机制。三方在人才层面、物质层面、信息层面和研究层面开展全方位合作，实现人员互通、资源共享、信息对称和学术研究的相互支持。践行“全流程协同育人”理念，中方大学、澳方大学和实践领域，三者之间实现了管理与质量保障协同、课程与教学协同、教师队伍协同、实训实践协同、教育质量评价与人才评价协同。项目管理体制和运行机制健全，课程与教学中澳合璧，学生、教师、学院和学校都从中受益匪浅。项目运作特色鲜明，具有开拓创新性，其育人效益、学术效应和社会效益良好。学前教育办学国际化探索，一路艰辛一路歌，欲与人分享，这是此书成册的缘由之二。

2014年，依托学前教育中澳合作办学项目，我校成功申报国家卓越教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”；获得中央改善财政专项基金“儿童学习能力评估与教育实验中心”；得到湖北省高校专业综合改革试点立项“学前教育（中澳班）”；2016年，学前教育（中澳班）获批华中师范大学“全英文建设专业”。学前教育专业近三年捷报频传，我们固然要体验成功的喜悦，但理性思索更有助于专业的扬长补短和卓越项目的可持续发展，这便是此书成册的缘由之三。

本书是学前教育专业发展的反思之作，该记录什么？反思什么？展示什么？针对这些问题，本人经过了长达一年的思索，认为需要对学前教育专业本身、中外合作办学项目和卓越项目进行回顾与反思；对中澳两校的学前教育人才培养计划、课程与教学、实习实践、教师与学生、管理与质量等进行比较并相互借鉴；对学生的专业认同与英语教学进行全面综合评估；对课堂教学改革与高教质量、我国高校学前教育研究与改革进行深入分析；走近学生，倾听学生的心声和触摸学生的心灵。据此，以上主题构成了本书的六大篇章，附录本科人才培养方案，本书七个部分的逻辑体系自然形成。

为能全面而生动地展现学前教育专业的发展历史与当前概貌，本人力邀学前教育专业的教师、硕博研究生和本科生尽可能参与撰写，提供个人原创性作品。尤其难能可贵的是，我校学前教育专业合作院校——澳大利亚皇家墨尔本理工大学学前教育专业的Berenice Nyland和Josephine Ng也响应号召，奉献了对项目的反思力作。两位澳方教师兢兢业业，对项目管理倾注了大量心血，她们的专业精神、能力与品质让人由衷钦佩。

全书由本人统稿和编辑处理；吴航老师对本科生撰写的部分文章进行了润色加工；本人博士生孟会君帮忙撰写了部分中文摘要，调整了参考文献、图表等。

借此书出版之际，本人要特别感谢恩师——北京师范大学冯晓霞教授对弟子本人和华中师范大学学前教育专业无条件的信赖与支持；真心感谢在不同时期、以不同方式指导、帮助和关心我校学前教育专业的各位领导、老师和同行们；特别感激学校教务处、国际处、财务处等相关职能部门和教育学院历届领导，如辛勤园丁般对学前教育中澳班和卓越项目这棵“幼苗”的精心呵护；澳方大学各届各级领导和项目老师给予了多方面的鼎力合作与支持，对这种国际合作与友谊，我们极为珍惜。

最后，我要衷心感谢促成本人下定决心完成书稿并帮助出版的武汉大学出版社的谢群英编审！作为资深的编辑，她不断开拓进取，对学前教育饱含深情，对高校改革高度敏感，具有历史的使命感和时代的责任感，这让人敬仰不已。

蔡迎旗

2017年7月

武昌桂子山·华中师范大学教育学院

目 录

第一部分 历史沿革与创新

- 华中师范大学学前教育专业的发展历程与改革 蔡迎旗 (3)
- 中澳全流程协同培养卓越幼儿园教师的实践探索 蔡迎旗 吴 航 (8)

第二部分 中澳比较与借鉴

- Early Childhood Teacher Education: An International/Transnational Experience
..... Berenice Nyland Josephine Ng (21)
- 学前教育中澳班和师范班本科课程设置的比较研究
..... 何 婷 黄嘉琪 李 娅 郭雅婷 (48)
- “2+2”人才培养模式中澳两校专业课程与教学比较分析 刘婕妤 徐梦岑 (68)
- 中澳两校学前教育专业实习计划的比较研究 徐允菡 (76)

第三部分 专业认同与英语

- 学前教育中澳班本科生专业认同感的调查 肖 芮 吴 航 (85)
- 学前教育中外合作办学英语教学现状分析 季 洋 蔡迎旗 (94)
- 学前教育中澳合作办学英语教学探微 吴静娴 刘乃菡 (101)

第四部分 学前卓越教师与改革

- 卓越教师培养计划背景下学前教育专业课程改革的探索 秦 晴 (109)
- “卓越教师”背景下,探索切实提高幼儿园教师质量的方法
——美国 CLASS 评估系统的启示 何婷婷 蔡迎旗 (116)
- 高专院校卓越幼儿园教师培养计划的探索与实践
——以湖北、陕西、辽宁、浙江四省部分高专院校为例 周起煌 (124)
- 大学班级管理主体多元化的探索 王 雯 (133)

模拟教学在高师学前教育专业教法课程中的应用	王任梅 (147)
新媒介环境下音乐教学模式转变的路径选择	王 鹤 (156)
走向对话式的本科课堂教学 ——以“学前儿童数学教育”课程教学改革为例	王 叶 张 莉 (163)
云平台支持的项目学习教学模式的设计与应用 ——以“学前儿童观察与评价”为例	张 娜 (169)

第五部分 文献研究与高教质量

我国高校学前教育专业研究文献透视	王佳悦 (183)
近十年我国高校教师专业发展研究进展及反思	吕 岚 (196)
公平视角下高等教育质量特征的思考	旭 红 (207)

第六部分 学生感悟与随笔

结缘中澳班这些年	苗 欣 (215)
中澳学习感悟	周文琪 汤冰洁 田昕灵 (225)
走过华师四季	唐阳玥 钟妙仪 (230)

第七部分 人才培养方案

学前教育专业中澳班“4+0”模式本科人才培养方案 (2015年版)	(237)
学前教育专业中澳班“2+2”模式本科人才培养方案 (2015年版)	(256)
参考文献	(270)

图 目 录

图 1-1	两校副校长签订补充协议	5
图 1-2	华中师范大学学前教育全家福	6
图 1-3	两校领导洽谈合作协议	9
图 1-4	中澳班学生课堂展示作品	16
图 1-5	我校在澳实习学生上新闻报道	18
图 2-1	RMIT University	26
图 2-2	School of Education of RMIT	38
图 2-3	Students of Program Study in RMIT	45
图 2-4	蔡迎旗副院长和授课外教合影	50
图 2-5	两校教育学院协商课程资源建设	52
图 2-6	澳方大学招生部主任来访	54
图 2-7	两校学前教育负责人协商教学安排	67
图 2-8	华中师范大学和澳大利亚皇家墨尔本理工大学友好协商会议	69
图 2-9	外教正在授课	74
图 2-10	学生在舞蹈房排练舞蹈	81
图 3-1	学生在听报告	92
图 3-2	课程满意度	97
图 3-3	RMIT 外事副主任来我校协商项目延期事宜	104
图 3-4	澳大利亚皇家墨尔本理工大学 Josephine Ng 发言	106
图 4-1	教育部办公厅关于公布卓越教师培养计划改革方案的通知	110
图 4-2	教育学院副院长蔡迎旗教授主持卓越教师培养改革论坛	123
图 4-3	高等专科学校学前教育课程体系	127
图 4-4	教师发展学校协同培养机制	128
图 4-5	卓越农村幼儿园教师专业成长路线图	129
图 4-6	两校教育学院院长友好交流	130
图 4-7	华中师范大学学前教育专业儿童游戏与玩具实验室	132
图 4-8	西安国际教育管理会议	136
图 4-9	学前教育中澳班学生分组讨论	142
图 4-10	2012 级中澳班毕业生去向分布	145

图 4-11 学前教育中澳班学生制作的工艺品 152

图 4-12 澳大利亚皇家墨尔本理工大学外事主任来访 155

图 4-13 新媒介与音乐教育的融合 159

图 4-14 学生在上钢琴课 161

图 4-15 RMIT 教育学院院长 Rob Strathdee 教授参观琴房 168

图 4-16 “学前儿童观察与评价”项目学习中的内容分类 173

图 4-17 “学前儿童观察与评价”项目学习中的活动过程 173

图 4-18 “学前儿童观察与评价”项目学习中的情境创设 174

图 4-19 “学前儿童观察与评价”项目学习的学习结果 174

图 4-20 云平台支持的项目学习的教学设计 176

图 4-21 华中师范大学教育学院系主任吴航老师发言 180

图 5-1 高校学前教育专业论文来源期刊分布 186

图 5-2 高校学前教育专业论文发表单位分布 188

图 5-3 高校学前教育专业高频关键词聚类树状图 190

图 5-4 高校学前教育专业研究热点知识图谱 191

图 5-5 学前教育中澳两校合作项目获得华中师范大学教学成果特等奖 194

图 5-6 2006—2015 论文数量折线图 197

图 5-7 高校教师专业发展研究机构分布知识图谱 199

图 5-8 2006—2015 年我国高校教师专业发展文献的关键词共现知识图谱 202

图 5-9 华中师范大学教育学院汇报项目进展情况 206

图 6-1 中澳两校教育学院领导洽谈 223

图 6-2 中澳两校教育学院领导互换礼物 224

图 6-3 参加“2+2”模式的学生在 RMIT 上课 228

图 6-4 华中师范大学一行与 RMIT 协商项目延期事宜 232

图 7-1 学前教育专业（中澳班）课程结构示意图 253

表 目 录

表 2-1	必修、选修课程学分分布表	55
表 2-2	专业课程效果评价 (平均分)	57
表 2-3	学生对专业课程的预期情况	58
表 2-4	本专业课程设置待改进方面	60
表 2-5	见习与实习带来的总体影响	61
表 2-6	见习、实习带来的影响	62
表 2-7	见习、实习存在的问题	62
表 2-8	考学前教育研究生的意愿	63
表 2-9	从事学前教育专业工作的意愿	64
表 2-10	毕业后国内和国外发展的计划	64
表 2-11	华中师范大学教育学院学前中澳班专业课程安排	70
表 2-12	澳大利亚皇家墨尔本理工大学学前教育中澳班专业课程安排	71
表 2-13	华中师范大学教育学院实习任务以及记录表	79
表 2-14	澳大利亚皇家墨尔本理工大学学前教育专业实习任务	79
表 3-1	调查对象的背景特征分布	87
表 3-2	学前中澳班本科生专业认同感的总体情况	88
表 3-3	学前中澳班本科生专业认同感的性别差异	88
表 3-4	学前中澳班本科生专业认同感的年级差异	89
表 3-5	学前中澳班本科生专业认同感的生源地差异	89
表 3-6	学前中澳班本科生专业认同感的志愿选择差异	90
表 3-7	学前中澳班本科生专业认同感的了解情况差异	91
表 3-8	学前中澳班本科生专业认同感的成绩差异	91
表 3-9	调查对象的背景特征分布	95
表 3-10	听力、阅读、写作和口语的满意度	98
表 4-1	CLASS 评估系统结构	118
表 4-2	2013—2015 年首届中澳班学生获奖统计	144
表 4-3	“学前儿童观察与评价”项目学习评价量表	178
表 5-1	31 个高频关键词排序	188
表 5-2	高频关键词 Ochiai 系数相似矩阵 (部分)	189

表 5-3	我国高校教师专业发展研究方法	198
表 5-4	我国高校教师专业发展研究视角	198
表 5-5	我国高校教师专业发展研究作者单位分布	199
表 5-6	2006—2015 年我国高校教师专业发展研究关键词的频次 (取前 8 位)	203
表 7-1	课程教学学时、学分布	240
表 7-2	课程计划表 (“4+0” 模式)	241
表 7-3	实践实验教学环节	251
表 7-4	课程教学学时、学分布表	259
表 7-5	课程计划表 (“2+2” 模式)	260
表 7-6	中澳两校互认学分课程	265
表 7-7	实践实验教学环节	266

华中师范大学学前教育专业的发展历程与改革

第一部分

历史沿革与创新

教育百年，岁月峥嵘，华中师范大学学前教育专业已走过60年的历程。作为湖北大学学前教育专业，它伴随着新中国学前教育事业的创建与发展，成为全国学前教育领域的一流学府。

一、华中师范大学学前教育专业的历史沿革

华中师范大学学前教育专业是国内较早开展学前教育研究的学术机构之一，也是我国学前教育领域的重要学术阵地。

（一）学前教育专业的创立

华中师范大学学前教育专业的前身是1952年成立的华中师范学院教育系学前教育专业。1959年，杨先华老师从北京师范大学学前教育系调入华中师范学院，担任学前教育专业主任。1962年，华中师范学院成立学前教育系，杨先华老师继续担任系主任。1982年，华中师范学院成立华中师范大学，学前教育专业也随之更名为华中师范大学学前教育专业。

20世纪80年代，我国学前教育事业进入了蓬勃发展的新时期。我国学前教育事业在党和政府的重视下，取得了长足的进步。1985年，我国颁布了《幼儿园管理条例》，标志着我国学前教育事业进入了规范化发展的新阶段。

（二）学前教育专业的改革

随着社会主义市场经济体制的建立，我国学前教育事业也面临着新的挑战和机遇。为了适应社会主义市场经济体制的要求，华中师范大学学前教育专业进行了深刻的改革。1995年，华中师范大学学前教育专业进行了专业结构调整，将学前教育专业分为学前教育专业（师范类）和学前教育专业（非师范类）两个专业。

1998年，华中师范大学成立了华中师范大学学前教育研究中心，这是我国第一个专门从事学前教育研究的学术机构。该中心自成立以来，积极开展学前教育研究，为推动我国学前教育事业的发展做出了重要贡献。

华中师范大学学前教育专业的发展历程与改革

蔡迎旗*

时光荏苒，岁月静淌，华中师范大学学前教育专业已走过近60年的历程。华中师范大学作为百年老校，是我国率先成立本科层次学前教育专业的几所高等学府之一，其发展历程和当前改革都值得反思，可资镜鉴。

一、华中师范大学学前教育专业的历史沿革

华中师范大学学前教育专业在国内起步较早，发展道路曲折，在教育信息化、国际化和服务社会方面都取得了不俗的成绩，当然也有进一步提升的空间，面临诸多挑战。

（一）学前教育专业的创始

华中师范大学学前教育专业始建于1958年，当年首办学前教育教师培训班。1959年，杨爱华老师从北京师范大学毕业分配至华中师范学院（现华中师范大学前身），同年华中师范大学李宁达、孙玉萍等老师被派往北京师范大学学前教育专业进修学习，1960年学成归来。另外，华中师范大学从北京师范大学和南京师范学院（现南京师大前身）引进4位学前教育专业的老师。大家齐心协力，共同筹办成立学前教育教研室，首次招收学前教育专业在校正规全日制普通本科生。

华中师范大学开设学前专业主要为了应对“大跃进”时期，我国学前教育大扩张带来的幼儿园教师严重不足的问题。据统计，1958—1960年，我国学前教育盲目发展，幼儿园一度达784 905所，这个数目是1957年的16 420所的47倍多。

（二）学前教育专业的停办

然而，“大跃进”时期的中国经济属泡沫经济，难以承受一拥而上的庞大的学前教育体系，一些幼儿园难以为继，虚弱的经济基础导致大量幼儿园关闭。随着国家的“调整、巩固、充实、提高”教育政策的出台，到1962年，我国幼儿园数又基本恢复到1957年水平。与此相对应，华中师范大学的学前教育专业被迫中断培养计划，老师分流转向，学生

* 蔡迎旗，华中师范大学教育学院副院长，学前教育研究中心主任，学前教育专业学科带头人，教授，博士生导师。

也被调整到教育系内的学校教育专业，甚至跨系调至中文专业。在随后的“文革”中，学前教育专业的教师被解散，下乡从事农业生产劳动，学前教育专业遭受重创，走到了崩溃的边缘。

（三）学前教育专业的恢复与发展

“文革”结束后，华中师范大学教育系很快得以恢复招生。现华中师范大学教育学院成立于2005年5月，由原教育科学学院的教育系、教育科学研究所、教育部中南高师师资培训中心、湖北省普通话培训测试中心、课程研究中心和教育评估中心等单位组建而成。

在教育学院恢复重建并迅速走向繁荣的同时，学前教育专业也获得了较快的发展。1981年底，原华中师范大学学前专业的部分老师开始筹划恢复学前教育专业。1982年首次招收学前教育专科在职进修学生，学制1年。1983年，恢复招收正规在校本科生，学制4年。

1987年，杨爱华、李宁达两位老师先后以教育学专业学前教育方向招收学前教育硕士研究生4届。后因教师青黄不接，缺乏中年层次的专业骨干，被迫停招学前教育方向的硕士研究生。

（四）学前教育专业走向高端与国际化

2005年6月，蔡迎旗从北京师范大学博士毕业，作为学前教育专业学科带头人带领学前教育的教师们拼搏进取，从而使华中师范大学学前教育专业不断向高层次发展，本科人才培养走上了国际化道路，呈现出多样化办学特色。

2005年，学前教育专业与特殊教育专业合并成立学前与特殊教育系。2006年，借助教育学院的教育学一级学科平台，学前教育专业终获学前教育学硕士学位授予权，同年招收首批学前教育学专业硕士研究生。2010年获得学前教育学专业硕士招生权，属我国首批获得专业硕士授予权单位之一。2011年学前教育专业与特殊教育专业分离，单独成立学前教育系；同年，获得学前教育学博士学位授予权；2012年，学前教育学博士后流动站获批成立。

2011年3月15日，时任华中师范大学校长的马敏与澳大利亚皇家墨尔本理工大学（以下简称“RMIT”）校长 Margaret Gardner 在我校签署两校合作办学中英文合作协议。同年，教育部批准我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办学前教育专业本科教育项目（英文译名：Chinese Bachelor Degree Project in Preschool Education between Central China Normal University and Royal Melbourne Institute of Technology，项目批准号：MOE42AU2A20111161N），2012年首届招生。2014年，依托学前教育中澳合作办学项目，我校成功申报国家卓越教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”；获得中央改善财政专项基金“儿童学习能力评估与教育实验中心”，经费达280万；得到湖北省高校专业综合改革试点立项“学前教育（中澳班）”；2016年，学前教育（中澳班）获批华中师范大学“全英文建设专业”（图1-1为两校副校长签订补

充协议的合影)。



图 1-1 两校副校长签订补充协议

二、华中师范大学学前教育专业的优势与不足

我院学前教育专业在几十年的探索中,取得了不少成绩,也逐渐显示出特色与优势,当然,也暴露了一些不足。

(一) 教育信息化和数字化起步早,成果多

早在 2003—2006 年期间,借助华中师范大学社科处的资助和华大公司的投入,学前教育专业教师先后制作了学前教育本科和专科层次的所有必修课程的视频资源和数字化平台,共计 32 门,供华中师范大学自考、网络、函授等形式的成人教育学生使用;2015 年,又开发学前教育硕士研究生资源平台 8 个,服务于华中师范大学攻读专业学位的在职硕士研究生。蔡迎旗教授开发的《学前教育原理》(软著登字 090886;登记号:2008SR03707)获得全国多媒体教育课件大奖赛(高教组)一等奖和第六届全国多媒体课件大赛二等奖。

(二) 本科人才培养国际化名列前茅

2011 年,教育部批准我校与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办本科学前教育项目。该项目是中国第一个学前教育本科层次中外合作办学项目;我国当前仅有的 5 个学前教育中外合作办学项目之一;我国首批 20 个国家卓越幼儿园教师培养改革项目之一;我国唯一的中外合作办学卓越教师项目。

(三) 注重同行合作共赢，服务社会

为加强中南地区各中等和高等学校学前教育专业之间的联系，早在1986年8月，杨爱华、李宁达等学前教育专业老一辈就在校成功举办了中南地区幼儿教师培训联络网盟成立大会，宣告由华中师范大学组织的中南地区中高等学校的幼儿教师培训网正式建成。后又连续召开了几届联网会议。此举为促进各中高等学校学前教育专业的沟通与理解起到了良好的搭建桥梁、穿针引线的作用。另外，学前教育专业中青年骨干教师孙民从、张莉、王雯、吴航、王任梅、张娜、王鹤等，也注意开发幼儿园教育资源，参与湖北省，尤其武汉市幼儿园的教改与教研活动，用己所学回报社会。

(四) 学术研究分工合作，团队意识强

各位教师专攻方向不同，各具特色，学术研究既有侧重，又注意相互“传、帮、带”。蔡迎旗教授长期从事学前教育经济、管理与政策、幼儿园教师学习与流动等方面的研究，并一直参与我国教育部、湖北省和武汉市学前教育相关法规的制定工作。张莉老师专门从事儿童心理与学习、幼儿数学教育研究；孙民从老师长期从事幼儿园教育活动的研究和课程资源开发；吴航老师主要从事幼儿游戏和家庭教育方面的研究工作；王雯老师主要从事幼儿园管理和儿童语言教育的研究；王任梅老师主要从事学前儿童艺术教育研究；张娜老师主要从事幼儿园课程与基本理论方面的研究；王鹤老师专门从事幼儿音乐教育与信息化研究（图1-2为华中师范大学学前教育系教师的合影）。



图1-2 华中师范大学学前教育系全家福

华中师范大学学前教育专业经过多年的建设，虽然在师资队伍、科学研究、国际交流、社会服务、学科声誉等方面都取得了较好成果，受到了国内外学界的好评，但以“中国特色、世界一流”的高标准、严要求衡量，与我校教育学院第四轮学科评估教育学科全