



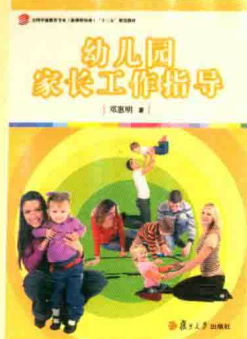
全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园 家长工作指导

邓惠明 著



复旦大学出版社



体现课程改革新理念、新思维 追求幼师教育中国化、科学化

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

（教育部《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园教师教育课程标准（试行）》《幼儿园园长专业标准（试行）》）

专业类

《学前卫生学》（第二版）
《学前心理学》（第二版）
《学前教育学》
《学前儿童健康教育指导》（第二版）
《学前儿童社会教育指导》（第二版）
《学前儿童语言教育指导》（第二版）
《学前儿童科学教育指导》（第二版）
《学前儿童艺术教育指导》（第二版）
《幼儿园教育活动设计与指导》（综合版）
《幼儿园体育设计与指导》
《幼儿英语教育指导》
《回归生活：幼儿园教育活动案例及评析》
《幼儿园班级管理》
《学前儿童家庭与社区教育》
《幼儿园保教实习指导》
《幼儿园组织与管理》
《幼儿园单元主题活动》（2~3岁）
《幼儿园单元主题活动》（小班）
《幼儿园单元主题活动》（中班）
《儿童行为观察与研究》
《学前儿童游戏教程》
《学前教育科学研究方法》
《学前教育史》
《学前儿童文学》（第二版）
《点亮心灯——儿童文学精典伴读》（修订版）
《儿童文学理论与实践》
《幼儿教师口语训练教程》
《幼儿教师礼仪基础教程》
《幼师生职业规划与就业指导》
《学前双语教育研究与建构》
《学前英语游戏设计》
《幼儿园家长工作指导》
《蒙台梭利教育思想与方法》
《学前营养学》
《学前保健学》
《学前儿童语言教育》
《学前儿童社会教育》
《学前儿童健康教育》
《学前儿童科学教育》
《学前儿童数学教育》
《学前儿童音乐教育》
《学前儿童美术教育》
《中国学前教育专业标准岗位达标实训》
《幼儿教师教育技能综合训练教程》
《思维训练》

主编 麦少美 高秀欣
主编 钱峰 汪乃铭
主编 郑健成
主编 麦少美 孙树珍
主编 周梅林
主编 张加蓉 卢伟
主编 夏力
主编 郭亦勤
主编 杨旭 杨白
汪超 著
本书编写组
主编 夏力
主编 张富洪
编著 周雪艳
主编 唐志华 汝茵佳
主编 秦明华 张欣
主编 程沿彤
主编 耿杰
主编 刘昕
编著 罗秋英 周文华
主编 翟理红
主编 张宝臣 李志军
主编 周玉衡 范喜庆
主编 李莹 肖育林
编著 韦苇
主编 孔宝刚
主编 王素珍
主编 唐志华
主编 王莉娅 李怀星
主编 孔宝刚
主编 胡晓艳
邓志明 著
主编 吴晓丹
主编 刘迎接 贺永琴
主编 金扣干
主编 张天军
主编 张岩莉
主编 王娟
主编 贾洪亮
主编 梅纳新
主编 徐春艳
主编 王彩凤
主编 张建岁 霍习霞
主编 李兰芳
主编 王向东

《幼儿舞蹈创作实用教程》
《幼儿歌舞创编实用教程》
《实用舞蹈作品教程》
《声乐》
《声乐》（一）（第二版）
《声乐》（二）
《声乐》（三）
《幼儿歌曲创编》（第二版）
《儿童歌曲创编入门教程》
《儿歌弹唱教程》
《幼儿歌曲钢琴即兴伴奏法》（第二版）
《钢琴基础》（1~3）
《钢琴即兴弹唱教程》
《音乐赏析》（第二版）
《乐理视唱练耳》（第二版）
《伴奏与弹唱》（简谱）
《简谱手风琴教程》
《中外幼儿歌曲荟萃》
《美学基础与幼儿美育》
《书法篆刻基础》
《书法》

主编 卢新予 张春河
主编 贾任兰
主编 谢琼
编著 卢新予
主编 杨丽华 夏艳萍
主编 杨丽华
主编 唐国光
主编 王炳文 马成
主编 刘升智
主编 王新乐
主编 侯德炜 赵木
主编 李和平
主编 潘如仪 陈云华
主编 高希秦 秦岭
主编 林鸿平
主编 王立剑 任昌华
主编 杨克勤 王宝庆
主编 任秀岭 牟艳霞
主编 洪维
主编 孙中国 庆旭
主编 魏明坤

文化基础类

《学前英语综合教程》（基础册~第5册）
《学前英语综合练习》（基础册~第5册）
《学前英语教学参考书》（基础册~第5册）
《幼儿教师实用英语口语·初级》
《幼儿教师实用英语口语·中级》
《语文教程》
《幼儿教师语文素养》
《幼儿教师人文素质教程》
《国学经典选读：大学·中庸·三字经》
《综合文科教程》
《数学》（合订本）
《数学》（一）（二）（三）
《数学同步练习》
《生物学》
《学前教育信息技术基础教程》
《学前教育信息技术基础实践指导》
《信息技术基础教程》
《幼儿园多媒体课件设计与制作基础》

总主编 姚丹
总主编 姚丹
总主编 姚丹
主编 潘杰 孙爱华
主编 姚丹 李章华 黄芳
主编 苏艳霞 丁春锁
主编 王向东
主编 金日勋
主编 陈虹岩
主编 张建岁 董伟 郑绪卿
主编 孔宝刚
主编 孔宝刚
主编 孔宝刚
主编 贺永琴
主编 谢忠新
主编 谢忠新
主编 张莉
主编 祖国强

0~3岁系列

《婴儿教育学》
《婴幼儿早期音乐启蒙教育》（0~42个月）
《0~3岁婴幼儿智能开发与训练》
《0~3岁婴幼儿保健护理》
《0~3岁婴幼儿教养教程》
《0~3岁婴幼儿的保育与教育》

主编 夏莹
主编 蒋振声
主编 赵凤兰
主编 曲艳杰
主编 徐小妮
主编 孔宝刚 盘海鹰

艺体类

《手工基础教程》（第二版）
《手工应用教程》
《美术基础与训练》
《绘画》（一）（二）
《绘画》（三）
《中国画符号教学—山水篇》
《中国画符号教学—花鸟篇》
《现代幼儿水墨画教程》
《图案·装饰——幼儿园平面设计与环境创设》
《幼儿美术欣赏及创作指导》
《健美操教程》
《幼儿基本体操教程》
《体育常识与欣赏》
《舞蹈基础》（第二版）

主编 沈建洲
主编 沈建洲
主编 沈建洲
主编 张昭济
主编 张昭济 滕建志
编著 武千嶂
编著 武千嶂
主编 武千嶂 杭爱华 何永吉
主编 沈建洲
主编 解华
主编 文岩
主编 杨延秋
主编 邵松平
主编 陈康荣

责任编辑 查莉
封面设计 孙曙

ISBN 978-7-309-09308-7



9 787309 093087 >

定价：15.00元



全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

幼儿园 家长工作指导

| 邓惠明 著 |



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园家长工作指导/邓惠明著. —上海:复旦大学出版社,2013.1
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-09308-7

I. 幼… II. 邓… III. 幼儿园-家长工作(教育)-幼儿师范学校-教材 IV. G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 246916 号

幼儿园家长工作指导

邓惠明 著

责任编辑/查 莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海浦东北联印刷厂

开本 890×1240 1/16 印张 5 字数 150 千

2013 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-09308-7/G·1135

定价:15.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材论述了幼儿园家长工作的内容与原则、家长工作的活动方式、家长资源分析及其利用，以及实施家长教育（亲职教育）的具体策略。

本教材从理论上对幼儿园如何开展家长工作做了系统的梳理，并对幼儿园家长工作实践中的一些具体问题提出讨论和指导性意见，旨在丰富学前教育专业的教师教育课程内容，同时为幼儿教师的职后教育提供补充内容，希望能有助于提高幼儿园和教师的家长工作意识和能力，使幼儿园家长工作顺利有效地开展。

前 言

· 幼 · 儿 · 园 · 家 · 长 · 工 · 作 · 指 · 导 ·

幼儿园和家庭是幼儿生活的两个最重要的环境。家庭与幼儿园带给幼儿的影响不仅在于幼年时期,还会伴随孩子的一生。家庭是孩子降生后生活的第一个场所,有人说:“民族的未来掌握在母亲手里”,“推动摇篮的手是推动世界的手”,这些话道出了家庭教育对个体甚至是对国家和民族未来的重要影响。幼儿园是孩子离开家庭后接触的第一个场所,孩子们在这里不仅可以学到知识掌握技能,而且可以从小接触集体生活,学会与人交往,所以,幼儿园是儿童社会化的重要场所。我国家长教育工作还没有得到充分的重视,家庭教育的功能尚未得到完全的开发,幼儿园在作为幼儿学习成长环境的同时,也是成人作为“家长”角色的学习成长环境,是家长们学习与交流育儿经验的重要场所。

马卡连柯认为“学校应当领导家庭”。幼儿园是作为正规的、具有严格管理的、专门化的教育组织机构,在家园合作中应该占主导地位,应该组织与发起家长工作。幼儿园和教师应该是家园合作的发起者、协调者以及家园合作活动的策划者、指导者。幼儿园在开展家长工作过程中,要充分挖掘家庭教育资源,提升幼儿家长的家庭教育能力,并建立起良好的家园合作关系。家长作为幼儿的监护人,有权利和义务积极配合、支持与参与幼儿园工作,包括发挥自身优势为幼儿园服务和对幼儿园工作进行监督与评价等。

幼儿园与家庭合作是当前世界幼儿教育改革与发展的一大趋势。我国政府也对家园合作问题给予了高度重视,并颁布了一系列学前教育的政策与法规,明确指出幼儿园必须与家庭相互合作。2001年我国教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”2003年,教育部等10个部门联合颁布的《幼儿教育改革与发展的指导意见》指出:“幼儿园要与家庭、社区密切合作。要充分利用幼儿园和社区的资源优势,面向家长开展多种形式的早期教育宣传、指导等服务,促进幼儿家庭教育质量的不断提高。”幼儿园必须通过开展行之有效的家长工作,使家园双方都着力于提高教育水平和质量,共同实现促进幼儿健康发展的总目标。

幼儿园与家庭之间的沟通、幼儿教师与家长之间的交流一直都存在着,但基本都停留在感性状态上,很少做系统的、完整的深入研究。幼儿园对家长工作的目标、内容、形式等较少做全盘考虑,家长工作变成了可有可无、应景式的活动。而在实际生活中,只要幼儿园一声令下,家长们又大多能应声而动,表现出被动的服从状态。家长们参与幼儿园工作主要动机是为了拉近与幼儿园和教师的距



离,希望孩子能因此得到更多的、更细致的照顾;教师开展家长工作,则希望得到更多家长的理解与支持,减少与家长之间的摩擦和冲突。幼儿家长和幼儿教师都有可能并非真正意识到家长参与幼儿园工作的价值。

在工作实践中,因为幼儿园的师幼比例很高,一个班级的幼儿都在30~40人,有的班级幼儿数甚至更多,教师的教育教学工作强度大,工作很辛苦。开展家长工作又需要她们再投入时间与精力,一定程度上增加了幼儿园和教师的负担。同时,幼儿园还是我国当前的一项稀缺资源,优质的幼儿园更是少之又少,每年的入园报名时间幼儿园门口排起的报名家长的长龙就是最好的佐证。幼儿能进入理想的幼儿园已经是一件幸事,幼儿家长不敢轻易对幼儿园指手画脚,这会使得家长在参与幼儿园活动过程中的主动权、选择权、协商权等受到限制,家长的监督权、评价权更是无法发挥。这在一定程度上影响到幼儿园家长工作的深入开展,使家园之间互动的内容集中在幼儿园指令性输出和家长的资源性输出,幼儿园较少接收家长的督导性和意见性输出,家园互动的深度不够。

对幼儿园来说,深刻认识家长工作的意义并不断深化幼儿园家长工作,才能真正唤起家长的教育主体意识,引导他们建立正确的儿童观,激发他们积极合作的态度,在彼此尊重与合作的基础上协同教育,共同促进幼儿身心健康和谐地发展。随着全社会对学前教育重视程度的提升,幼儿园家长工作的实践正处于一个重要的发展阶段。每个家庭的情况不同,家庭功能的发挥也不同,家长参与幼儿园活动的主动性和能力也不同,幼儿园在短期之内开展家长工作还会有很大的问题和阻力。很多时候幼儿园自身也认为幼儿园开展家长工作是一个负担,未能完全体验到开展家长工作带来的积极效应。因此,无论是学前教育理论工作者还是一线教师,都必须加强系统的幼儿园家长工作理论研究和幼儿园家长工作的实践探索。

当前,学前教育专业的教师教育课程中,《学前教育学》、《幼儿园管理》或者《家庭教育概论》等课程里有关于“家庭教育”理论的内容,都集中于家长该如何实施家庭教育的指导,而缺乏幼儿园和幼儿教师如何开展幼儿园家长工作的理论和实践活动指导的内容。随着社会的发展,社会大众(包括教师和家长)在观念上对家庭教育和家园合作逐步重视,幼儿园的家长工作逐步开展起来,但在实践操作中,存在简单、肤浅、零散等问题,亟须关于幼儿园家长的系统理论指导,使幼儿园家长工作变得更加丰富、深入而且系统。

本书从理论上对幼儿园如何开展家长工作做了系统的梳理,并对幼儿园家长工作实践中的一些具体问题提出讨论和指导性意见,希望能丰富学前教育专业的教师教育课程内容,也能为幼儿教师的职后教育提供补充材料,并能有助于提高幼儿园和教师的家长工作意识和能力,使幼儿园家长工作顺利有效地开展。

邓惠明

2012年8月

目 录

· 幼 · 儿 · 园 · 家 · 长 · 工 · 作 · 指 · 导 ·

第一讲	幼儿园家长工作的概述	1
	一、什么是幼儿园家长工作 / 1	
	二、幼儿园家长工作的意义 / 1	
	三、幼儿园家长工作内涵的演变 / 3	
	四、幼儿园家长工作的实践转型 / 7	
	五、幼儿园家长工作的发展趋势 / 8	
第二讲	幼儿园家长工作的组织与管理	10
	一、幼儿园家长工作目标 / 10	
	二、幼儿园家长工作的任务 / 12	
	三、幼儿园家长工作内容和形式 / 13	
	四、幼儿园家长工作的基本原则 / 13	
	五、幼儿园家长工作的管理 / 15	
第三讲	幼儿园家长工作的深化	18
	一、幼儿园家长工作的常见问题 / 18	
	二、幼儿园家长工作问题的原因分析 / 19	
	三、建立幼儿园家长工作的长效机制 / 21	
第四讲	幼儿园日常性家长工作	25
	一、公告栏 / 25	
	二、家园联系手册(卡) / 26	
	三、幼儿园开放日活动 / 28	
	四、幼儿园亲子活动 / 30	
	五、家长助教 / 31	
	六、家长接待活动 / 33	
	七、幼儿园(班级)网站(页)建设 / 36	
	八、上门指导 / 37	



第五讲	幼儿园阶段性家长工作	39
	一、家长会 / 39	
	二、家访 / 42	
	三、家长委员会 / 44	
	四、家长评教 / 45	
	五、家长参与幼儿发展评估 / 47	
	六、家长学校 / 49	
第六讲	家长资源及其利用	50
	一、家长资源及其价值 / 50	
	二、家长资源的类型 / 52	
	三、家长资源利用的原则 / 54	
	四、幼儿园家长资源的利用方式 / 56	
	五、深化家长资源的开发和利用 / 58	
第七讲	幼儿园的家长学校	59
	一、家长学校的内涵 / 59	
	二、幼儿园开办家长学校的意义 / 59	
	三、幼儿园家长学校实践的现状 / 60	
	四、当前幼儿园家长学校存在的主要问题 / 61	
	五、有效开展家长学校的工作 / 61	
第八讲	幼儿园家长工作中的有效沟通	65
	一、家长工作中各个主体的角色定位 / 65	
	二、影响幼儿园教师和家长有效沟通的因素 / 67	
	三、掌握幼儿园家长工作的沟通技巧 / 68	

第一讲

幼儿园家长工作的概述

· 幼 · 儿 · 园 · 家 · 长 · 工 · 作 · 指 · 导 ·

幼儿园在日常工作中,往往自觉或不自觉地以各种形式开展家长工作。但是,系统地、广泛地开展家长工作,必须基于对家长工作深入了解基础上。当前,家园双方对家长工作的内涵把握不全面,对家长工作的价值认识不深刻,对家长工作的操作策略掌握不熟练,幼儿园家长工作开展不够深入,家幼双方对家长工作的成效感受不明显。因此,幼儿园对家长工作的积极主动性不强,家长更是采取一种被动消极的态势来对待,觉得自己不宜对幼儿园工作多说什么,只有在幼儿园对家庭提出要求时,他们才予以配合。家长和幼儿园教师对家长工作的开展期待强于主动作为。

一、什么是幼儿园家长工作

关于幼儿园的家长工作有不少的提法,比较常用的是“家园合作”、“家园联系”、“家园一体化”等提法。不同的提法,反映出人们对幼儿园家长工作的不同理解。根据反映幼儿园家长工作内容的这些概念中体现的幼儿园家长工作的共同特征,可以对幼儿园家长工作做一个描述性界定:幼儿园家长工作就是指幼儿园旨在充分利用家长资源,提升家庭教育和幼儿园教育水平,促进幼儿发展的家园合作活动。

二、幼儿园家长工作的意义

幼儿教育是一项极为复杂的系统工程,家庭和幼儿园都很难单方面胜任这项职责。我国著名的教育家陈鹤琴先生早在20世纪20年代就指出:“幼稚教育是一件很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的;也不是幼稚园一方面可以胜任的;必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”^①所以,一直以来,广大的幼教理论和实践工作者,一直致力于家庭和幼儿园合作的研究,希望能促进家园共同发挥整体性的教育功能,使双方的教育效益最大化。幼儿园家长工作是主管部门对幼儿园整体工作评价的一个重要指标,幼儿园必须认真对待。



资料链接 1-1

李生兰(2000)选取从上海的普陀、杨浦、南市、南汇4个区的每个区中随机抽取1所全日制幼儿园的1个随机班进行问卷调查、家访和访谈。她把家长参与幼儿园教育的程度从强到弱依次分为“总是”、“经常”、“一般化”、“有时”、“很少”五个层次,把幼儿总体发展水平在班级中所处位置从高到

① 陈鹤琴. 家庭教育——怎样教小孩[M]. 北京:教育科学出版社, 1994:280.



低依次划为“上层”、“上中层”、“中层”、“中下层”、“下层”五个档次。结果发现：家长参与园教的程度与孩子的发展水平基本上来讲是成正比的，不论是父亲还是母亲，如果他们“总是”参与、援助、配合幼儿园的教育，那么他们的孩子的发展水平在班级大都是处于“上层”。这与国际组织伯拉德·范·利尔基金会(Bernard Van Leer Foundation)长达20年的研究结果相似：家长是否参与儿童教育，参与的程度如何，是制约儿童发展的一个重要因素。^①

(一) 幼儿园家长工作扩大幼儿园的教育和服务功能，有助于为幼儿健康成长创设完整的“家园一体”的教育环境

家庭教育是在家庭生活中针对幼儿个体实施的影响，其教育特点是针对性、情感性和随意性比较强。幼儿园的教育活动是对幼儿群体实施的有目的、有计划的影响，相对家庭教育来说教育活动更专业、更有计划性和系统性。幼儿园和家庭对于幼儿发展的影响内容和影响方式有所不同，家园的密切配合对于幼儿的成长来说具有重要意义。如果家庭和幼儿园之间出现分歧，会使幼儿发展出现盲点或者是产生冲突，从而直接影响到幼儿的健康成长。

出现专门的幼儿教育机构的最初目的是为解除家庭在培养儿童时所受时间、空间等要素的制约，让幼儿身心得以健康发展。所以，幼儿园的首要功能是服务于家庭、服务于儿童。但是，以往对幼儿园服务功能的理解都认为是幼儿园为家庭提供幼儿保教服务，帮助家长完成幼儿教育工作，减轻家长的负担。幼儿园直接对象是幼儿，家长是幼儿园间接的服务对象。随着幼儿园家长工作的深入开展，幼儿园为了充分发挥家长在幼儿教育中的作用，充分利用家长的资源来促进幼儿园工作，“家长教育”(或称为“亲职教育”)被逐步纳入到幼儿园的家长工作范畴。幼儿园有责任和义务完成对幼儿家长的家庭教育指导，提升家长的家庭教育水平。幼儿园的直接服务对象从幼儿扩展到幼儿的家长。幼儿园的服务功能拓展到为家长提供家庭教育的专业支持和服务，有助于提升家长的教育能力和家庭教育的质量。如果家长的教育素养的提升、家庭教养环境的改善、家园双方的合作更加经常而且有效，则更有助于为幼儿健康成长创设完整的“家园一体”的教育环境，使幼儿在家庭和幼儿园都能接受到科学有效的教育，有助于促进幼儿健康成长。

(二) 幼儿园家长工作有助于保持家园教育的一致性，形成家园教育合力

幼儿的发展水平是由家庭教育和幼儿园教育共同决定的，家庭教育与幼儿园教育必须保持一致性，形成教育合力。家庭教育的要求和幼儿园教育的要求有时相去甚远，幼儿在幼儿园和家庭中的表现有时存在很大的差别。如果家园教育一直存在分歧，则可能出现“5+2<0”的结果，家园的教育成效相互抵消甚至出现教育负效应。因此，家长必须了解幼儿在幼儿园的生活情况，幼儿园教师也必须了解幼儿在幼儿园以外的情况，以便实施相对应的教育引导。幼儿园开展家长工作，吸收家长参与到幼儿园工作中，家长可以耳闻目睹幼儿在幼儿园的游戏、学习和交往情况，对幼儿的发展有了更多的感性认识。幼儿教师通过和家长更经常、更深入的接触，可以增进对家长的教育观念、教育方式以及家庭教育问题的了解，并对此提出指导性意见。在此过程中，幼儿园和家庭互相发生影响，逐步形成共识。

幼儿园开展家长工作包含了幼儿教师向家长汇报幼儿在园情况以及幼儿园开展的工作，也包括接受家长向幼儿教师反馈幼儿在幼儿园之外的表现，使家庭和幼儿园在平等、尊重的基础上，双方可以有更多的互相了解的机会，可以协商共议幼儿教育问题。特别是当幼儿发展中存在的问题与家长的教养有直接、密切关系，家园合作解决问题就容易得多。幼儿园家长工作可以促进幼儿园和家庭实现资源优势互补，促进家园互相支持、互相配合，形成教育合力，共同完成幼儿的保教任务。家园良好的合作，能使幼儿接受的来自幼儿园和家庭的学习经验更具一致性、连续性和互补性，可以使幼儿获得安全感，^②对幼儿成长有积极的意义。

① 李生兰著. 幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004: 106~109.

② 冯晓霞, 正冬梅. 让家长成为教师的合作伙伴[J]. 学前教育, 2000. 02: 4~5.



（三）幼儿园家长工作有助于完善幼儿园管理，深化幼儿园教育改革

幼儿园家长工作有不同的层次。卓有成效的家长工作要求幼儿园保持高度的开放性，让家长深度参与到幼儿园的日常事务管理中。家长只有深入参与幼儿园工作，才能全面了解幼儿园工作。只有让家长全面了解幼儿园工作，家长才能真正信任幼儿园，才能配合和支持幼儿园工作，并有效地维护家长对幼儿园工作关注和参与的热情。家长通过评教、提合理化建议和意见等形式，参与对幼儿园的管理，发挥家长对幼儿园工作的监督职能。家长对幼儿园工作的深度参与，可以促进幼儿园加强完善自身管理，提高自律水平，有助于幼儿园教育质量的整体提升。

幼儿园家长工作的另一个重点是把家长资源纳入到幼儿园教育体系中，通过“走出去、请进来”的方式，让家长参与更多的亲子活动项目和助教项目，幼儿可以结识幼儿园和自家家长以外更多的人、事、物。家长资源利用可以充实幼儿园的教育内容，丰富幼儿园教育的活动方式，改变幼儿园教育模式，在很大程度上能促进幼儿园教育改革的深化。

（四）幼儿园家长工作能帮助幼儿园树立良好形象并获得社会的信任与支持

幼儿园的发展与提升离不开社会各界的支持。幼儿园家长来自各行各业，家长是幼儿园向社会展示形象的窗口，也是幼儿园与社会保持密切联系的重要中介和纽带。家长对幼儿园的信任感与支持力，来自于他们对幼儿园工作的满意度。幼儿园与家长广泛的交往与沟通，有助于减少家园双方的摩擦与冲突，或者通过沟通来协商解决冲突，提高家长对幼儿园的认同感和包容性，有助于进一步建立起良好的家园合作关系。幼儿园积极开展家长工作，为家庭提供满意服务，就可以获得家长对幼儿园的信任与支持，家长也因此更愿意宣传幼儿园的发展与成绩，使幼儿园有机会获得更高的社会声望与更多的社会支持。同时，幼儿园有效的家长工作过程，是向社会公众传递幼儿园的文化的过程，本身也是构建幼儿园的积极公众形象的过程。

三、幼儿园家长工作内涵的演变

幼儿园家长工作的对象是幼儿家长。幼儿家长的概念有狭义和广义之分。狭义的家长一般指的是幼儿的父母，广义的家长指在幼儿成长过程中担负监护、教养责任的人，包括幼儿的父母，幼儿的（外）祖父（母），幼儿的看护者等。幼儿园家长工作的对象，常常是广义的家长。

随着人们对家庭教育和学前教育工作重要性的认识不断加深，幼儿园家长工作的内涵也在发生着重要而深刻的变化和拓展延伸。过去，幼儿园家长工作的出发点更多在于让家长配合幼儿园开展工作。为了使幼儿园工作顺利开展和取得良好的成效，幼儿园更多考虑“家长应该做什么和可以做什么”。而现在，幼儿园家长工作的出发点在于使幼儿获得更全面的发展，幼儿园考虑得更多的是“教师和家长应该做什么和可以做什么”。这种转变体现了教师与家长相互配合、相互支持的关系。教师与家长在合作过程中的角色关系发生了转变：教师不再是权威者和说教者，家长也不再是执行者和服从者。两者都是幼儿园工作的参与者、合作者、监督者、策划者和执行者，双方关系更加平等。幼儿园家长工作不是幼儿园向家长简单的单向输出影响的过程，而是实现幼儿园与家庭之间合作的双向互动过程。幼儿园是实现家园合作的主导者。

我们可以从指导幼儿园开展工作的重要相关文件中看到幼儿园家长工作内涵变化的轨迹。

（一）幼儿园家长工作主要内容是向家长汇报幼儿园工作，听取意见



资料链接 1-2

《幼儿园教育纲要》(试行草案 1981)中对幼儿园家长工作的规定和要求摘要：

为了教育好幼儿，幼儿园必须和家庭取得密切的联系与配合，特别是在独生子女越来越普遍的情况下，幼儿园和家庭联系与配合显得更加重要。幼儿园必须使家长了解幼儿园对幼儿进行教育的



情况与要求,使双方教育取得一致,以利于幼儿的成长。幼儿园要主动争取社会、家庭对幼儿园工作的支持,听取他们的意见,共同培育好革命后代。

《幼儿园教育纲要》(试行草案 1981)中只在文件最后一段对幼儿园家长工作提出要求,阐述幼儿园家长工作的篇幅也不多,对幼儿园家长工作所作的规定和要求比较简单。具体内容可以概括为:幼儿园家长工作的总目标是“教育好幼儿”;幼儿园家长工作的意义在于“使(家园)双方教育取得一致”;幼儿园家长工作的内容包括“使家长了解幼儿园对幼儿进行教育的情况与要求”,“听取他们(家长)的意见”。幼儿园家长工作的原则是“主动性”,即“幼儿园要主动争取社会、家庭对幼儿园工作的支持”。

这个阶段幼儿园家长工作主要是为了获得家长对幼儿园工作的理解、信任与支持,具体内容是幼儿园向家长传递幼儿园对幼儿进行教育的情况与要求并听取家长的意见。

1. 向家长介绍幼儿园教育的情况和要求

这是幼儿园要向家长发出信息,主要是向家长汇报幼儿园开展的活动内容和活动要求,传递幼儿在园的情况。

2. 听取家长对幼儿园工作的意见

这是幼儿园接收来自家长的信息。幼儿园一方是工作的主体,家长在此项工作中不具备主动性。

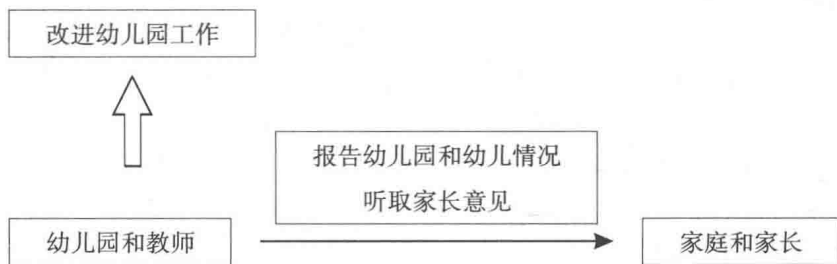


图 1-1 幼儿园的家长工作

(二) 提出了幼儿园家长工作制度化建设和家长教育的要求



资料链接 1-3

《幼儿园工作规程》(1996)中对幼儿园家长工作的规定和要求摘要:

第四十八条 幼儿园应主动与幼儿家庭配合,帮助家长创设良好的家庭教育环境,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识,共同担负教育幼儿的任务。

第四十九条 应建立幼儿园与家长联系的制度。

幼儿园可采取多种形式,指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法,定期召开家长会议,并接待家长的来访和咨询。

幼儿园应认真分析、吸收家长对幼儿园教育与管理工作的意见与建议。

幼儿园可实行对家长开放日的制度。

第五十条 幼儿园应成立家长委员会。

家长委员会的主要任务是:帮助家长了解幼儿园工作计划和要求,协助幼儿园工作;反映家长对幼儿园工作的意见和建议;协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。

家长委员会在幼儿园园长指导下工作。



《幼儿园工作规程》(1996)对幼儿园家长工作有了更明确而具体的规定,对幼儿园开展家长工作的要求有了较大的提高。这些变化体现了这个阶段对幼儿园家长工作的重视程度逐步提高。

1. 提出了幼儿园需要执行“家长教育”的任务,帮助家长创设良好的家庭教育环境,向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识。

2. 对幼儿园家长工作提出了制度化建设的要求并做了具体的工作指导,要求建立幼儿园与家长联系的制度,成立家长委员会。

3. 要求幼儿园应认真分析、吸收家长对幼儿园教育与管理工作的意见与建议。

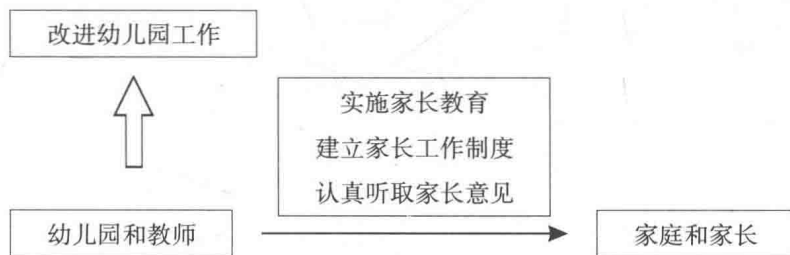


图 1-2 幼儿园的家长工作

(三) 进一步明确了家长在幼儿教育中的地位 and 作用,提出了幼儿园家长工作原则



资料链接 1-4

《幼儿园工作指导纲要(试行)》(1999)(以下简称《纲要》(1999))中对幼儿园家长工作的规定和要求摘要:

十、家长是幼儿园教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。

(一) 向家长介绍幼儿园的保育教育工作,争取家长的理解、支持和参与;

(二) 了解幼儿的特点和家庭的需要,有针对性地开展教育工作;

(三) 家园配合,使幼儿在园获得的学习经验能够在家庭中得到延续、巩固和发展;同时,使幼儿在家庭获得的经验能够在幼儿园的学习活动中得到应用。



资料链接 1-5

《幼儿园工作指导纲要(试行)》(2001)(以下简称《纲要》(2001))中对幼儿园家长工作的规定和要求摘要:

第三部分 组织与实施

八、环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。

(一) 幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

(二) 幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源,应充分发挥这一资源的作用。

(三) 教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境;言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。



(四) 家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。

(五) 充分利用自然环境和社区的教育资源,扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

《纲要》(2001)是在《纲要》(1999)的基础上修订的。关于幼儿园家长工作内容上的改变主要是:

其一,《纲要》(1999)提出了“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴”,《纲要》(2001)则提出来了“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”。同样强调“重要的合作伙伴”,但《纲要》(2001)中,把提出的“家庭和幼儿园”与原来提出的“家长与幼儿园教师”相比,资源的内涵更加丰富了。

其二,《纲要》(2001)把家庭要素放在环境资源要素部分来阐述,与幼儿园的其他教育资源并列,体现家庭教育资源与其他幼儿园资源同等的重要性。

其三,幼儿园家长工作的原则在“尊重、平等”的基础上增加了“合作”的要求,进一步确立了家长在幼儿园工作中的地位。

其四,明确提出了“家长教育”的要求,要求幼儿园要“积极支持、帮助家长提高教育能力”。

与之前的文件中对幼儿园家长工作的规定和要求相比,《纲要》(2001)中提出的要求最为全面和具体,它是当前幼儿园开展家长工作的最重要、也是最具指导性的文件。

1. 提出了更为丰富的幼儿园家长工作内容

《纲要》(2001)强调了环境是重要的教育资源,明确提出“家庭是幼儿园的重要合作伙伴”,对幼儿家庭在幼儿教育中的地位和作用做了重要的诠释。《纲要》(2001)还对幼儿园践行“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”提出了相应的更具体的要求:

(1) 幼儿园家长工作的重要内容之一是要争取家长对幼儿园工作的“理解、支持和参与”。明确提出让家长“参与”幼儿园工作是确立“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”地位的保证,有助于引起幼儿园对家长工作的充分重视和指导该项工作的具体实施。

(2) 提出“积极支持、帮助家长提高教育能力”的要求,保证家园合作的有效进行。幼儿园和家长合作的前提是“家长要具有一定的教育能力,能充分发挥家庭的教育功能”,否则家园合作则无法进行。《纲要》(2001)规定了幼儿园要积极帮助家长提高教育能力,提出了实施家长教育的要求,有助于为幼儿成长创设积极的家庭教育环境,实现真正意义上的家园共育。

2. 规定了幼儿园家长工作的原则是“尊重、平等、合作”,要求让家长参与到幼儿园工作中

《纲要》(2001)明确提出了幼儿园家长工作的原则是“尊重、平等、合作”。为此,幼儿园一方面要尊重家长的资源优势,鼓励家长发挥资源优势参与到幼儿园教育工作中;另一方面,幼儿园要为家长参与幼儿园工作搭建平台,提供机会,比如,招募家长做幼儿园志愿者,开展亲子游戏、家长助教等活动,使家长有机会成为幼儿园教师的合作伙伴。在此过程中,让家长参与幼儿园活动的主动性逐步得到提高。

3. 明确提出了“家园一体化”的建设目标

《纲要》(1999)提出的幼儿园家长工作要求是“使幼儿在园获得的学习经验能够在家庭中得到延续、巩固和发展;同时,使幼儿在家庭获得的经验能够在幼儿园的学习活动中得到应用”。要求幼儿园除了要及时向家长介绍幼儿园的保育教育内容要求和幼儿的成长情况外,还要向家长了解幼儿在幼儿园以外的活动情况,使家园一体,融合成为教养目标一致的幼儿成长环境,共同促进幼儿身心成长。幼儿园还要及时了解家长在实施幼儿教育过程中的需要,要积极为家长献计献策,帮助家长解决幼儿教育的困难。

《纲要》(2001)强调了家庭是幼儿成长的重要教育环境因素,有着与幼儿园环境、幼儿同伴、幼儿教师、自然和社区环境同等重要的地位。家长在幼儿园工作中的地位从原来的辅助地位、被动位置转化成幼儿园重要的教育资源,是幼儿成长的重要环境因素。幼儿园家长工作要积极争取家长的理解、支持和吸引家



长主动参与幼儿园工作。只有获得家长对幼儿园工作的理解与支持,才能实现让家长“主动参与”到幼儿园教育活动中的工作目标。幼儿园要发挥家长的主观能动性,把家长资源充分融合到幼儿园教育活动中。幼儿园和家庭要开展经常性的交流与合作活动,使家庭教育的成果和幼儿园教育的成果互相渗透,尤其是吸引家庭的教育资源向幼儿园注入。

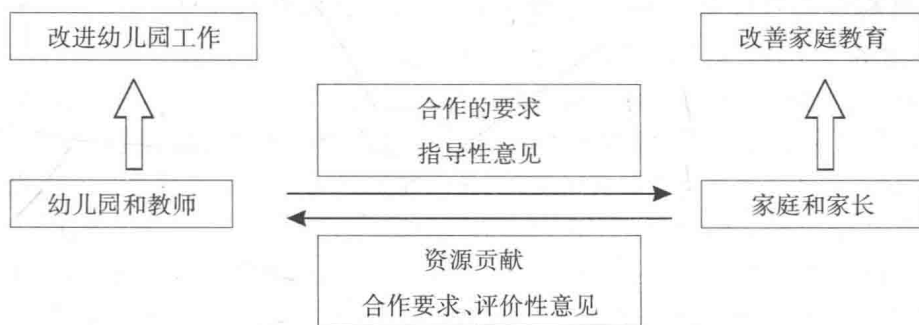


图 1-3 幼儿园的家长工作

四、幼儿园家长工作的实践转型

从 1981 年原国家教委颁布的《幼儿园教育纲要(试行草案)》到 2001 年教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》,此期间对幼儿园家长工作的内涵规定有了显著的变化,标示着幼儿园家长工作实践也随之在发生着重要的转型。

(一) 家长在幼儿园家长工作中由被动的、辅助角色转变成主动的、与幼儿园平等的合作者

在幼儿园家长工作中,教师经常是扮演指挥者、教育者和说教者角色,家长则成为服从者和执行者。很多幼儿园以自我需求为中心,很少兼顾家长的需求,使家长在家园合作中处于被动地位,既影响了家长参与合作的积极性,也限制了家长资源功能的发挥。《纲要》(2001)明确指出“家庭是幼儿园的重要合作伙伴”“应本着尊重、平等合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与”。把家长在家园合作中的角色定位从原来的辅助者变成合作者,家长在合作中的地位也从原来的被动服从和执行的地位转化为幼儿园的平等合作伙伴,而具有了主动参与和策划的功能,家庭与幼儿园一起完成促进幼儿发展的任务。

幼儿园家长对幼儿园来说就是一笔丰富的教育资源。尤其在当前幼儿园教师几乎为女性的情况下,男性家长参与到幼儿园的教育活动中,突破了幼儿园教师女性为主的性别局限,对幼儿社会性发展尤其是性别角色的发展有积极影响。幼儿园教育也可以突破时空局限,把幼儿园教育活动延伸到可资利用的家长资源环境中。幼儿园通过家长教育,传播科学正确的幼儿教育理念和方法,帮助家长提升教育素养和水平,形成幼儿教育的“全环境”。家长和幼儿园的相互关系由此可以表达为更为平等的合作关系。

(二) 幼儿园家长工作由家园双方简单的信息传递转变为多维互动

根据 1981 年颁布的《幼儿园教育纲要》(试行草案)提出的家长工作要求是:“为了教育好幼儿,幼儿园必须和家庭取得密切的配合。特别是独生子女越来越普遍的情况下,幼儿园和家庭的联系与配合显得更加重要。幼儿园要主动争取社会、家庭对幼儿园工作的支持,听取他们的意见,共同培育好革命后代。”这一时期的幼儿园家长工作,主要是家园双方通过各种方式,传递幼儿在家庭和幼儿园活动的基本情况以及家园双方对彼此的期待与要求。1999 年制定的《幼儿园工作指导纲要》,对幼儿园家长工作的要求是:“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴。应本着尊重、平等的原则,吸引家长主动参与幼儿园的教育工作。”幼儿园家长工作的具体内容中,增加了“吸引家长主动参与幼儿园教育工作”,幼儿园家长工作内涵变得丰富起来。2001 年修订完成的《幼儿园工作指导纲要》(试行)指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取



家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”把家庭和幼儿园都当成是促进幼儿健康成长的大环境要素。幼儿园家长工作增加了“实施家长教育,提升家长的教育能力,增强家长参与幼儿园活动的积极主动性和有效性。”

“吸引家长主动参与幼儿园教育工作”和“实施家长教育”等幼儿园家长工作内容,是幼儿园家长工作内涵由简单信息传递转变为多维互动的重要标志。

(三) 幼儿园家长工作把幼儿园教育对象从幼儿扩展到幼儿家长

服务于家庭、服务于儿童是幼儿园的首要功能。但是,以往对幼儿园服务功能的理解多为幼儿园为家庭提供幼儿保教服务,帮助家长完成幼儿教育工作,减轻家长的负担。幼儿园发挥教育和服务功能,其直接对象是幼儿。随着幼儿园家长工作的深入开展,“家长教育”(或称为“亲职教育”)纳入到幼儿园的家长工作范畴,家长也成为了幼儿园直接的服务对象,幼儿园有责任和义务完成对幼儿家长的家庭教育指导,提升家长的家庭教育水平,幼儿园的家长工作内容得以丰富。

幼儿园和家长相互之间要多沟通,了解彼此的教育情况和要求,提供适合的支持和帮助。幼儿园要在一定程度上,增强工作的开放性,搭建平台,让家长可以参与到幼儿园活动中;而家长则要增强参与幼儿园活动的积极主动性。

五、幼儿园家长工作的发展趋势

家长工作是幼儿园工作的一项重要内容,在幼儿园管理中具有和保教工作同等重要的地位。幼儿园在开展家长工作的实践中,对于家长工作内涵认识在不断加强,幼儿园的家长工作内容、形式不断丰富,成效不断提升。当前的幼儿园家长工作中除了通过家园联系卡、家教宣传栏等方式,向家长汇报幼儿园工作和幼儿情况,向家长宣传家庭教育知识,还增加了亲子活动、家长助教、家长评教等活动。同时,幼儿园的家长工作委员会、家长学校等专项工作的开展更加规范有效,家长参与幼儿园活动的主动性和深刻性提高,幼儿园和家庭之间、幼儿教师和家长之间的互动形式更多样、内容更丰富、影响更深刻。

(一) 幼儿园家长工作目的多维性

从幼儿园实施的家长工作目的角度看,有多维取向趋势。主要包括五个方向,具有不同的具体工作形式:

1. 是为了加强家园联系,具体形式主要包括家园联系手册、家访、家长会等;
2. 是为了实施家长教育,具体形式主要是家长学校;
3. 是为了实现家长资源利用,具体形式主要有家长助教、亲子活动等;
4. 是为了实践家长交流,具体形式主要有家长沙龙、家长论坛等;
5. 是为了接受家长对幼儿园的监督和评价,主要形式有家委会、家长评教等。

(二) 家长在幼儿园家长工作中角色定位多样性

家长在幼儿园工作中的角色变化,从幼儿园活动单纯的旁听者、观察者、参与者角色,到幼儿园活动的策划者、组织者、评价者、决策者等角色,具体表现如下。

1. 家长是幼儿园活动的支持者。家长以合作者的角色,配合幼儿园完成活动,如亲子活动。
2. 家长是幼儿园活动的志愿者。家长以奉献自己的物品、经验、时间等方式,成为幼儿园各种活动和各个教育环节的志愿者。
3. 家长是学习者。家长通过参与幼儿园各项活动,接受幼儿园的指导,受到家长的启示等,学习幼儿教育知识和技能,提高各方面的素养。
4. 家长是评价者。家长通过参与对幼儿园管理评价、教师教学评价、幼儿发展评价等活动,深入参与幼儿园工作。
5. 家长是决策参与者。幼儿园的家长委员会、有些地方的幼儿园董事会等,参与幼儿园重大决策讨论,在家长活动的策划、组织、实施等环节中发挥作用,更深程度参与幼儿园工作。