



鲁东大学教育硕士专业学位教学用书



思考 · 探索 · 实践

教育硕士专业学位研究生 优秀成果选

第五辑 上册

主 编 刘晓华
副主编 王晓安 卢 政



北京交通大学出版社
<http://www.bjtu.com.cn>

思考·探索·实践

教育硕士专业学位研究生优秀成果选

(第五辑)

上册

主 编 刘晓华
副主编 王晓安 卢 政

北京交通大学出版社

·北京·

内 容 简 介

近年来,学校面向基础教育需求,定位培养职业性与应用性相融合的高层次人才,积极推进教育硕士专业学位研究生教育教学改革,教学质量稳步提升。为记载研究成果、交流学习心得、推动教学创新,自2013年起,学校将教育硕士专业学位研究生优秀成果按年度汇编出版。

汇编的教育硕士专业学位研究生优秀成果,为教育硕士在读期间完成的成果,类型包括实践成果、调研报告、教案等。本辑成果选由全校12个教育硕士培养单位共推荐了201篇优秀成果,涉及教育管理、小学教育、现代教育技术、学科教学(语文、英语、数学、物理、思政、历史、地理、生物、化学、音乐、美术、体育)等15个招生专业领域。

本书从一个视角透视出学校教育硕士专业学位研究生教育水平,可作为教育硕士研究生教学与科研的参考资料。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

思考·探索·实践:教育硕士专业学位研究生优秀成果选. 第五辑 / 刘晓华主编. — 北京:北京交通大学出版社, 2018.5

ISBN 978-7-5121-3563-5

I. ① 思… II. ① 刘… III. ① 教育学-文集 IV. ① G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第116328号

责任编辑:赵彩云 特约编辑:景和

出版发行:北京交通大学出版社

电话:010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街44号

邮编:100044

印 刷 者:北京教图印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:203 mm×280 mm 印张:58.75 字数:1658千字

版 次:2018年5月第1版 2018年5月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-3563-5/G·1771

印 数:1~350册 定价:200.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

编 委 会

主 编 刘晓华

副 主 编 王晓安 卢 政

本书编委成员 (以姓氏拼音排序)

卜庆梅 程月波 董希文 韩延伦

侯小华 胡瑞琴 靳小雨 刘文旺

娄立志 吕 筠 孙树萍 王 刚

王公伟 衣华鹏

序

教育硕士专业学位的目的是培养具有现代教育观念、具备较高理论素养与实践能力的教育管理干部和骨干教师。2005年，经国务院学位委员会办公室批准，我校成为全国第四批教育硕士专业学位研究生培养单位，同年开始在教育管理等5个专业领域招收在职教育硕士，2009年开始招收全日制教育硕士，2012年开始招收特岗教师推荐免试攻读教育硕士。现有教育管理、小学教育、现代教育技术、学科教学（语文、英语、数学、物理、思政、历史、地理、生物、化学、音乐、美术、体育）等15个招生专业领域。截止到2017年9月，已累计招生2882人，累计授予学位1869人。我校教育硕士专业学位教育为山东省，特别是烟台、威海、潍坊等地基础教育师资水平的提升做出了重要贡献，获得了良好的社会声誉。

近年来，我校贯彻《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》（教研〔2009〕1号）、《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育改革的意见》（教研〔2013〕1号）和《山东省教育厅等三部门关于进一步加强专业学位研究生教育工作的意见》（鲁政办发〔2008〕62号）等文件精神，深入开展教育硕士教育教学改革，转变教育理念，构建培养模式与课程体系，加强师资队伍，打造实践基地，改进教学评价，完善培养体制机制，有力地促进了我校教育硕士研究生教育的发展，一个“立足质量，服务需求，职业性应用性融合”的教育硕士培养体系初步形成。

为进一步完善教育硕士专业学位教学，给教育硕士提供学习交流的平台，2017年，《教育硕士专业学位研究生优秀成果选》继续出版第五辑。入选成果经各研究生培养学院初审、推荐，由编委会审查确定，类型包括理论与应用研究及调研报告、原创性案例论文。本次全校12个教育硕士培养单位，共有201篇优秀成果入选，涉及教育管理、小学教育、现代教育技术、学科教学（语文、英语、数学、物理、思政、历史、地理、生物、化学、音乐、美术、体育）等15个招生专业领域。育人是教学的灵魂。希望通过教育硕士专业学位研究生优秀成果汇编等途径，在研究生培养中，形成普遍的质量意识，齐心协力，多措并举，使教育硕士专业学位教育成为学校研究生教育的一个品牌。

由研究生院组织的教育硕士专业学位研究生优秀成果汇编工作，得到了学校各研究生培养学院的有关领导和教育硕士导师，特别是编委会专家们的大力支持，我谨向他们表示诚挚的谢意！

同时，感谢北京交通大学出版社对我校研究生教育工作的支持！



2017年12月27日

目录 (上册)

理论与应用研究

初中留守儿童校园欺凌问题的研究	张杰	(3)
中职学校教学质量监控体系的现状及改进举措	汤日红	(7)
义务教育阶段民办学校教师队伍建设的理性思考及建议	张威	(11)
试论有效校本教研管理机制的构建	张丹丹	(14)
导学互助教学模式的教育管理价值分析	宫欢欢	(18)
未来教学模式与学习方式变革的思考	冯帅恒	(22)
小学积极心理健康教育对策分析	刘玮玮	(25)
新课程背景下农村小学小组合作学习有效方法探究	桑田田	(28)
小学语文课堂教学中提升学生幸福感的对策研究	窦田田	(32)
教育信息化视阈下教师角色转换相关问题探析	杨蓓蓓	(35)
小学生阅读能力培养及改进的举措	赵金花	(40)
基于家校合作的中职学生管理存在的问题与对策	林怡	(43)
基于信息技术支持的初中班级高效管理研究	宋玉霞	(47)
浅议带队指导教师在中职生顶岗实习中的重要作用	尉莺凡	(50)
中职汽修专业实训课堂管理策略研究	纪少红	(55)
和美教育评价体系改革的创新与实践	周冉	(58)
初中生课堂问题行为及矫正对策分析	战卫卫	(61)
创客教育融入中小学综合实践活动课程的思考	王柯鉴	(65)
小学 Arduino 创客课程设计	王和和	(69)
基于互联网教育平台的小学语文个性化阅读研究		
——以 12xue 教育平台为例	王娜	(73)
小学积木搭建类创客课程设计	唐亚楠	(79)
基于微信公众平台的创客教学活动设计	刘晓倩	(84)
基于口语 100 的小学英语听说作业的设计原则和策略	李银俏	(88)
小学三年级活动作文教学形式的实践研究	沙艳玲	(95)
小学生运用线段图解决问题的现状及原因分析		
——以第一学段为例	张霞	(99)
小学语文朗读教学的实践偏失与解决策略	付欢欢	(105)
小学三年级数学文本阅读教学的问题与对策研究	李彩霞	(109)
小学高学段数学课堂教学即时评价存在的问题及对策	刘娟	(114)

小学学业不良儿童的原因及对策研究·····	王志香 (119)
小学课堂教学组织形式的现状及有效改进的策略·····	王楠 (123)
有关小学英语教材内容的研究及改进·····	迟蕾奇 (127)
群文阅读: 内涵、价值及教学策略·····	刘娟 (130)
小学高年级学生课外阅读的困境及优化策略·····	吴嘉珍 (133)
小学生看图写话中的评价问题研究·····	马纹纹 (137)
试论小学生数学应用题阅读能力的培养策略·····	董文玲 (141)
高中地理课堂导入有效度研究·····	赵丽娇 (144)
地理核心素养视角下学生学习行为评价指标项的构成研究·····	王啸 (148)
基于学习进阶对《天气与气候》的预设·····	杨春燕 (153)
高中地理表象转换的教学研究·····	王立枝 (158)
鲁教版高中地理必修一地理学思想与方法的体现研究·····	张舒 (162)
PBL 教学法在高中区域地理教学中的可行性分析与教学设计·····	王婷 (168)
基于案例教学的地理实践力培养研究·····	杨爽 (173)
基于 SOLO 分类理论的高中地理教学目标设计	
——以《农业的区位选择》为例·····	杨富德 (179)
HPS 教育在高中自然地理课堂教学中的必要性分析·····	樊明慧 (184)
基于地理核心素养的人地观念教学策略研究·····	回亚丽 (188)
乡土地理资源在高中人文地理教学中的应用研究·····	秦靓 (192)
基于正迁移理论培养高中生的区域认知能力·····	刘艳丽 (196)
融合创客思维培养高中生地理实践力·····	柳兴华 (200)
提高初中化学用语教学的有效策略·····	陈兰娟 (203)
中学化学中渗透环境教育的策略研究	
——以烟台地区为例·····	王凯 (207)
基于核心素养探讨元素化合物教学	
——以苯酚为例·····	胡丽霞 (212)
初中化学几个常见探究实验的改进策略·····	张翠敏 (215)
浅谈中职化学生活化教学设计思路·····	王满满 (220)
化学中考复习中有关情境创设应用的思考和建议·····	吕婧 (225)
中职化学生活化教学现状及改进策略·····	杨黎丹 (229)
基于先行组织者的初中化学教学研究·····	付明媛 (233)
中学美术课堂中草编工艺教学研究·····	孙宇 (237)
关于满族剪纸在小学美术教学中的实践探索·····	丁雪 (241)
小学美术手工课堂中折纸拼贴结合法应用探究·····	赵丹 (245)
洮州风格建筑艺术在初中美术课中的应用探析·····	闫重魁 (248)
鲁锦在美术鉴赏教学中的实践研究·····	刘雪平 (251)
中小学书法临摹教学创新之我见·····	路新鹏 (255)
中小学书法课教学中的两个维度·····	曲诏菁彦 (258)
小学美术简笔画课教学效果提升策略研究·····	梁洪瑞 (261)
初中美术教育之“观察·描绘”链接·····	张肖飞 (264)
中小学与社区音乐教育的互动关系探究·····	陈虹君 (267)

浅谈小学音乐教学中的激趣艺术	朱丽洋 (271)
普及舞蹈教学在中小学教育中的重要性探讨	考慧竹 (275)
农村小学音乐教育的美育功能及其落实途径	邢颖 (279)
山东民歌引入小学音乐教学中的实践研究	刘恬 (283)
对中小學生西洋管乐器教学几个问题的探讨	李军芳 (288)
山东民歌的继承与创新发展	王根华 (292)
声乐教学中常见的问题及对策研究	徐洪青 (296)
浅议小学音乐欣赏教学存在问题及对策	范琪琪 (300)
高中学生音乐鉴赏能力的提升策略研究	孟晓梅 (303)
微课在高中音乐课程教学中的实践探究	吴娜 (307)
浅谈变式在初中生物学概念教学中的应用	杨晓梅 (310)
PISA 科学素养测评试题与生物学中考试题评分标准的比较分析	索美霞 (314)
浅谈高中生物学教学中理性思维能力的培养	朱利红 (318)
概念模型在高中生物学教学中的应用研究	梁希平 (323)
基于爱学平台的初中生物学翻转课堂教学设计探讨	李慧 (328)
微视频在初中生物学教学应用中存在的问题及对策	张敏 (333)
初中生物学教学中渗透健康教育的探索	张雪艳 (338)
浅谈“互联网+”在初中生物学实验教学评价中的应用	刘菁 (342)
在高中生物学教学中科学史与概念构建的整合	孙月伟 (346)
师友互助式学习在初中生物学教学中的应用	崔艳飞 (350)
浅谈联系观与发展观在初中生物学教学中的渗透	康佳 (355)
初中生物学课堂小结浅析	王健建 (363)
德育在初中生物学教学中的实施	
——以“藻类、苔藓和蕨类植物”为例	李洁 (367)
在初中生物学教学中运用思维导图提升学生的思维品质	贾国静 (372)
结构与功能观在初中生物学教学中的渗透研究	肖文静 (378)
课程标准视角下的小学科学与初中生物学课程衔接探讨	林治妍 (382)
历史发生原理在数学教学中的应用	王欣欣 (387)
基于 APOS 理论的椭圆概念教学设计	朱丽颖 (392)
ARCS 动机模型数学教学策略的分析与整合	王晓华 (397)
例谈 GeoGebra 在初中数学课堂教学中的应用	牟晓敏 (401)
浅谈如何在小学数学教学中渗透化归思想	邵凡玲 (407)
“函数”学案导学的两个关键	齐瑞敏 (410)
关于提升高中数学习题课教学效果的思考	林光 (414)

理论与应用研究

初中留守儿童校园欺凌问题的研究

作者：张杰* 指导教师：苏春景

摘要：随着城市化进程的不断加快，越来越多的人涌入城市打工，农村留守儿童这一群体便应运而生。由于父母的缺失，他们在情感、安全、生活、学习等方面都得不到应有的监护和指导，使得他们在学校中的地位十分不利，容易沦为校园欺凌的对象。而处于初中阶段的留守儿童群体中的欺凌现象更为普遍，情况更为严重。为此，本文将分析其现状，并针对性地提出解决策略，以帮助减少这一矛盾群体的欺凌现象，让更多的学生享受美好的校园生活。

关键词：留守儿童 初中留守儿童 校园欺凌

校园生活是人生中最美好的一段经历。但随着校园欺凌现象的日益暴露，使得人们越来越注意到这个藏匿于美好校园下的阴暗面。随着年龄的增长，矛盾的增多，有越来越多的学生被卷入了校园欺凌中而无法自拔。无论对欺凌者还是被欺凌者，欺凌现象的继续将可能葬送他们的青春和未来。

一、初中留守儿童校园欺凌的内涵

留守儿童是指父母双方均外出务工或一方外出，而另一方无监护能力的 16 周岁以下儿童。由于父母的长期缺位，导致儿童在情感、安全、生活和学习方面均处于劣势。

初中留守儿童是指 12~15 周岁之间，父母双方均外出务工或一方外出，而另一方无监护能力的儿童。初中留守儿童身上的个体矛盾更为突出，面对青春期的身心剧变，他们茫然、焦虑，更容易有情绪上的波动，并与周围环境发生矛盾。

校园欺凌是指在校内，学生之间由于实力悬殊，而引起的一方对另一方恶意的、反复的、持续的攻击。根据参与主体的不同，分为欺凌者、被欺凌者、欺凌/被欺凌者和旁观者。

初中留守儿童校园欺凌是指发生在初中留守儿童身上的校园欺凌现象。初中留守儿童自身的个体认知矛盾及与周围群体的矛盾突出，容易卷入校园欺凌中去。要么成为冲动、缺乏同情心的欺凌者，要么因胆小、自卑而沦为被欺凌的对象。

初中留守儿童校园欺凌的主要特征：

(1) 隐蔽性。由于留守儿童家长长期不在学生身边，无法及时有效地了解留守儿童的在校情况；同时，初中阶段的学生自尊心强，不到万不得已不会将自己被欺负的“小事”告知他人，导致此类事件不易被发现。

(2) 群体性。校园欺凌具有倚强凌弱、以大欺小的特性，导致被欺凌者难以反抗，而成为“任人宰割的羔羊”。

(3) 严重性。校园欺凌会对被欺凌者造成长期的、严重的甚至无法挽回的影响。身体上的伤痛可以愈合，但内心的委屈和不安则容易对学生造成深远的影响，为社会的治安稳定埋下隐患。

* 张杰：女，鲁东大学教育管理专业教育硕士研究生，山东，烟台，264025。现工作单位：山东省桓台县城南学校；E-mail: 15689316899@163.com。



二、初中留守儿童校园欺凌的现状成因

当今，针对初中留守儿童的校园欺凌尤为严重。

王玉香教授研究发现，校园欺凌多发生在留守青少年群体，尤其是父母均在外打工的留守青少年；欺凌与参与欺凌者基本上是学业不太好的学生；寄宿学校的欺凌事件发生于学校宿舍的居多，其次为校外、操场、厕所、教室等；发生的时间晚上居多。在留守儿童中，每月至少 2~3 次欺凌别人的学生占 26.3%，被欺凌的学生占了 36.3%，而看到别人被欺凌的则有 48.6%。

问题的出现，原因都是多方面的，而对于初中留守儿童来说，除了其自身表现出来的认知偏差，交际能力不足外，家庭、学校和社会等方面都有不可推卸的责任。家庭的缺失导致儿童自身很多的困惑得不到及时的解决，而导致焦虑、躁动；同时家庭氛围的缺乏，也导致其不知如何与人正常友好的互动，而导致矛盾增多。学校中同伴、教师、学校本身对于初中留守儿童来说，作用都是至关重要的。能否为他们营造良好的在校环境，对于留守的儿童来说是至关重要的。而社会大环境在社会风气、相关立法、大众传媒等方面也都从根本上影响着他们的认知。具体因素如下。

（一）自身因素

初中阶段的留守儿童，由于缺乏足够的指导和监管，在情感上冷漠，在言行上随意散漫无约束，在认识上又缺乏指导，导致其认识肤浅易走极端、易冲动。容易在学校中以不正确的方式处理与他人的矛盾和不同，而沦为欺凌者。而另一部分初中留守儿童，由于父母长期不在身边，而导致内心脆弱、胆小，缺乏直面问题的能力和勇气，在与人的交往中表现弱势，而容易沦为被欺凌者。

（二）家庭因素

父母缺位的影响。对于任何一个孩子而言，任何人都无法代替父母对他的影响和重要作用。而对处于初中阶段的留守儿童而言，身心的剧变导致他们有更多的困惑；初中阶段加重的学业负担导致他们有更多的压力和挫败感。由于得不到父母及时的指导和关爱，长时间的压力状态，容易导致其情感扭曲，而寻求逞强好胜、欺负弱小的方式以获得成就感，进而在群体中获得重视。

父母教育的缺失。初中阶段处于人生认识形成的关键时期，如果得不到父母足够的教育和指导，学生便很难自主形成积极向上的人生目标和正确的是非观，便很难在积极的家庭交往中学会人际交往的技巧，而导致在与人的交往中处处碰壁，却不能采取正确方式解决。

情感缺失、物质满足。留守儿童的父母由于长期不在身边，很多时候都选择用物质的方式进行弥补。而对于没有理性消费能力的初中留守儿童来说，容易因过度消费成为被敲诈勒索和欺凌的对象；也容易因盲目攀比而不能专心学习，沉溺于物质的世界里无法自拔，一旦财物不能满足，易将矛头指向弱小，而产生欺凌行为。

（三）学校因素

对于留守儿童而言，家庭的缺失势必加深学生对学校的依赖。

学校迫于升学的压力，将重心不自觉地放在学生成绩上，而容易忽视对学生思想品德的教育和指导。学校方面如果能给予留守儿童足够的指导和帮助，将一定程度上稳定学生的状态，缓解其压力。如果学校没有良好的管理制度，将会加重校园内的欺凌现象，针对于留守儿童的欺凌也势必增多。同时，欺凌事件若得不到学校的严肃处理，便会从根本上助长欺凌者的嚣张气焰，侵害初中留守儿童的合法权益。

教师方面。教师的一言一行将对学生的是非判断产生标杆式的影响，学生的言行不自觉地受到教师的影响。教师在人格上不健全，就很难培养出人格健全的学生。教师对于学生品德重视不够，也使得学生们的品德水平低下，容易出现欺凌行为。同时教师对欺凌事件的处理和态度，也决定了欺凌事件的走向，在欺凌事件中，初中留守儿童如果得不到教师耐心和智慧的指导，欺凌事件仍会发生。

（四）社会因素

大众传媒的肆意泛滥对校园欺凌现象的增多有不可推卸的责任。

随着网络的普及，一部手机，一台电脑，学生可以轻松地看着任何自己想看的资源。如果资源本身不经过筛选，其中暴力等负面内容势必影响学生身心健康，进而在遇到难以调和的矛盾时，便“有样学样”纠集同伴欺负他人。

同时，当今网络的普遍性，导致欺凌事件的传播非常迅速。有些学生不但没有意识到此类事件的严重性，反而将欺辱他人的视频传到网络上，以“炫耀”自己的“能耐”，并对被欺凌者造成更大的心理压力和社会影响。

（五）法律因素

政府对青少年的法制教育重视不足，导致学生的法律意识越来越淡薄。同时，我国政府针对校园欺凌事件的法律法规还不够健全，不足以给欺凌者以足够的震慑，因而导致欺凌事件愈演愈烈，针对留守儿童的欺凌事件更是让人痛心不已。

三、初中留守儿童校园欺凌问题的对策

（一）提高自身素质

多阅读。“读书可以医愚”，“书，是人类最好的朋友”。初中留守儿童可以通过多读书，开阔视野，宽阔胸怀，主动提高自身文化素质和道德水平。学习人际交往的技巧。校园欺凌归根结底是同学间的交往问题，与人交往要不卑不亢，以礼相待。同时积极参与各种活动，增进与同学间的友谊。

（二）重视家庭责任

家是学生学习、生活的原动力。家长要义不容辞地担负起关心、指导留守儿童的责任。特别是对处于初中阶段的留守儿童，更需要家长及时给予正确的指点和鼓舞。如果条件允许，家长应尽可能结束孩子的留守状态，实在不允许，至少留一方专门照顾孩子；而无力改变现状而继续留守的家庭，也应尽可能地多与孩子团聚。相对于物质来说，对孩子的情感付出更是时不我待。同时重视对孩子言行的规范和指导，尽可能让家庭教育不缺失。此外，加强与孩子的沟通，让孩子知道父母不在身边却也一直关注、关心我；加强与教师的联系与沟通，及时了解孩子的在校情况，使得与孩子的沟通更有发言权，增进亲子关系。

（三）学校全面引导

学校管理严格程度直接决定学生言行的规范程度。因而，学校要加强管理，对欺凌行为严肃处理，绝不姑息。同时注重对留守儿童的保护和指导，定期组织开展针对初中留守儿童的心理辅导课，配备心理辅导教师，答疑解惑。同时组织丰富多彩的学校活动，组建读书角，让他们在活动中融入集体，在阅读中丰富自我。

教师是与留守儿童接触最多的学校主体，教师首先要提高自己的人格素养，以更高的人格素



质影响留守儿童；同时针对初中留守儿童身上的问题，要及时发现并耐心细致地予以解答，以建立长期的友好互信关系，给与初中留守儿童更多的心理依托；针对涉及初中留守儿童的校园欺凌问题，要充分重视，公平处理，事后给予更多的指导和鼓励；多与家长沟通，多让家长了解学生情况，家校合力才能更好地了解、指导留守儿童。

（四）社会全面助力

社会大环境，应该给初中留守儿童以正确指导，强调爱国主义、理想主义、诚信等正面内容的教育。同时严格规范媒体行为，对不利于初中留守儿童身心发展的内容，严格管控，通过全社会助力，促进初中留守儿童的健康成长。相关部门应对当今自媒体发布的内容，进行严格的监管，以便及时发现并对被欺凌者进行及时有效的保护。

（五）健全法律法规

我国在保障青少年应享权利的同时，也要加强对其责任意识培养，尤其是要增强其遵纪守法的自觉意识，一切自由的享有均以敬畏法律为前提。

同时，有关校园欺凌的立法也要及时丰富和完善，让欺凌者尤其是针对留守儿童的欺凌者付出应有的代价。一方面保护被欺凌者的合法权益，还他们一个安静、平和的校园生活，维持社会的公平正义；另一方面也对有欺凌倾向的青少年产生震慑力，以从根本上遏制校园欺凌事件的发生。

参考文献：

- [1] 王玉香. 农村留守青少年校园欺凌问题的质性研究 [J]. 实证调研, 2016 (12): 16.
- [2] 刘艳丽, 陆桂芝. 校园欺凌行为中受欺凌者的心理适应与问题行为及干预策略 [J]. 教育科学研究, 2017 (5): 25.
- [3] 吴强. 留守青少年校园欺凌现象影响研究 [D]. 合肥: 安徽大学, 2016.

导师点评：

本文针对当前备受关注的校园欺凌现象，将视角集中在了初中留守儿童校园欺凌——这一更加棘手的问题上。文章认为留守儿童是社会的弱势群体，个体矛盾突出，而初中留守儿童由于处在身心剧变时期，自身矛盾更加显著，由于得不到家长及时的指导和关爱，极易与周围环境发生冲突，引发欺凌或被欺凌事件，这个观点是可信的；继而提出了目前初中留守儿童校园欺凌的诸多原因，并在此基础上提出了相关措施。文章结构完整，思路清晰，逻辑性强，有许多独到的见解，具有一定的创新性，是一篇比较优秀的研究成果。如果能在如何增进亲子关系、增进家校联系方面提供典型案例及剖析的话，将更加具有说服力和实用性。

中职学校教学质量监控体系的现状及改进举措

作者：汤日红* 指导教师：韩延伦

摘要：现阶段，中职院校的教育质量状况所受到的关注度迅速提高，尽快构建起完善的教育质量监控体系是增强中职学校教学水平的关键保障。笔者主要针对教学质量监控的重要意义、构建多层次教学质量监控体系、健全有关保障机制、展现教学质量监控体系增强教学水平效用的措施等方面进行了深入的探究。

关键词：中职院校 教学质量 监控体系 研究与分析

众所周知，教学者是一切教学活动的引导者与发起者。教学者自身的能力与素养直接决定了教育效果和有效性。所以说，搞好对教学质量的监管工作，对中职学校教学水平的提升具有至关重要的作用。

一、教学质量监控的基本概述与必要性剖析

（一）教学质量监控的基本内涵分析

所谓教学质量监控，指的即为校方为保证较高的教学水平，以市场与社会对人才的基本需求作为基本出发点及落脚点，对多类教学资源、评价资源等进行整合，以有关教学资源及反馈数据的收集整理为中心，建立起系统科学的教学质量监控体系，配以求真务实、严谨缜密的规章制度，进而对各种教学行为、教学环节做出客观准确的评价；与此同时，参照实际效果与基本状况把以上内容进行补充和改进，最终形成可以有效促进中职教育发展及增强学校内涵的文化氛围，进一步达到中职教育的培养目标。

（二）中职教学质量监控体系构建的重要意义

中职类院校培养人才的情况应当得到及时的反馈，构建科学系统的教学质量监控体系具有非常关键的影响。要想尽快建立更加完善的中职教学质量监控系统，就需要实现转变，将原有的单一化的监控机制转化为多样化、全方位的高效教学质量监控体系。当然，这就离不开能力本位、以市场需求及就业为基本导向，这同时也是推行素质教育、培养复合型人才的基本需求。

二、中职学校教学质量监控体系目前存在的问题

（一）教学过程全方位控制能力不足

中职学校教学过程的全方位控制，根本目的是做好对教学各个环节的有效监控，从而确保教学质量全面提升。但目前中职学校的控制重点主要放在理论课堂之上，从而导致无暇顾及实习、实训等其他教学环节的监控，最终根据教学过程监控所得出的结果并不能够准确地反映出中职教学质量情况，对中职学校教学质量提升作用不明显。由此可见，中职学校教学过程全方位控制能

* 汤日红：女，鲁东大学教育管理专业教育硕士研究生，山东，烟台，264025。现工作单位：威海海洋职业学院，E-mail：1355035052qq.com。



力明显不足，影响中职学校教学质量^[2]。

（二）教学内涵质量监控效果不理想

中职学校传统的教学质量监控体系对教学内涵质量监控效果不理想，具体表现在对中职教师的监控主要将侧重点放在对备课情况、教学情况、作业批改情况以及考试成绩等上面，特别是考试成绩，已然成为中职学校开展教学质量监控的唯一评定依据，对教学内涵质量的把控能力十分有限。而在全面推进职业教育的今天，更应该将教学质量监控体系的重点内容放在教学过程是否符合新课程标准要求，能否满足社会岗位对于人才的技能需求等方面，可以说当前教学内涵质量监控的效果不够理想，还存在诸多问题。

（三）缺少对教学质量的全面评价

教学质量的全面评价对于中职学校而言涉及多个主体，这其中包括教师、学生、学校等方面，当然还涵盖了用人单位以及行业专家的评价等。然而从中职学校现有的质量监控体系的应用情况来看，全面评价的开展仅仅集中在中职学校本身，并未考虑到职业技能人才用人单位以及行业专家的评价结果，这样的评价结果无法称之为全面评价，得出的评价结果也并不系统^[3]。

（四）教学问题的跟踪与反馈不及时

中职学校对教学问题的跟踪与反馈不够及时，通常在出现监控问题之后对问题进行处理，缺少对教学质量问题的预防与跟踪工作，这样的教学监控体系的应用会造成大量资源的浪费，中职学校的教学质量也会打折扣。同样，事后的策略制定只能够解决表面出现的问题，对于潜在问题以及更深层次的问题起不到监控效果。由此可见，现有中职学校质量监控体系跟踪与反馈不够理想，也无法发挥出持续性监控效果。

三、合理应用各类监管机制，构建起多层次的教学质量监控体系

（一）教育激励机制

即为以年龄和专业为单位展开的教学效果的评价。借助客观的数据分析奖优罚劣，并且借助教学质量控制的制度鼓励、组织奖励等手段，研究教学质量激励的各种要素，这样做的根本目的是提升教学者自身的工作热情和主动性。

（二）教学质量评价机制

教学质量评价制度要求更加明确教学工作的主体地位，增强教学者的教学能力与教学质量。评价教学质量的时候我们可以选取常规评价、绩效评价、阶段性评价、综合性评价等较为常用的方法。在教学工作的初期，教师应当针对各种教学资源、教学环境、生源水平、师资力量等做出必要的评价。此外，在教学工作开展的过程中，还应对教学者的课堂教学能力、学生接受情况、师生关系、教学风气等进行定期或者不定期的形成性评价。还有就是在教学结束时，对院校教学管理质量等进行综合、全面的评价，在此过程中应当将评价结果同教师职务晋升、评优等环节有机结合在一起。

（三）提出教学质量评价方案

这一点要求各中职院校更加强调以教学效果为重心的管理思想，并根据中职教育改革的进程与特色等，与时俱进，尽快构建起系统合理的教学质量评价机制，并建立满足工学结合教学模式改革的教学质量评价制度，进一步清晰评价主体、评价内容与评价目标，明确所用的评价指标，构建起完善的校方、外部企业、学生家长等共同参与的全方位、多角度的教学质量认证机制。



除此之外，还应当建立动态化的综合评价机制，按照校企双方制定的人才培养规范及质量要求，选取更加适宜的教学质量与效果评价方案，最终形成更加合理、系统的教学管理评价体系。

（四）教学运行机制

中职学校教育在很多方面，比如教学内容、培养目标、专业体系等方面，与普通高等教育具有较大差别，所以立足于有序的教学运行前提下，根据自身的教学管理决策、教学任务分配、管理模式等，更注重自身特色的发挥，为企业和社会培养出更多拥有专业技能、职业素养、综合素质的复合型人才。为此，各中职学校不妨采取两级分管的形式，有效体现基层组织教研室的作用，校方直接负责各关键课程的监控和管理，同时指派有关人员对教研室的内部工作展开检查，各教研室也必须对另外一些课程进行细致、严谨的检查。

四、构建并健全教学质量监控保障机制

（一）听课制度

这项制度要求不论是学校管理层还是初进校门的教师人员，每学期都应当根据要求完成必需的听课工作。学校管理者、中层干部、全体教职工深入教学一线定期听课，对教学工作进行监督，尽快解决教学过程中出现的各类问题。同时，老教师通过听课的方式能够对新教师发挥良好的指导与帮扶作用，新教师通过听课也能够学到更多的教学方法和技巧。

（二）教学者考核机制

构建教学者考核机制，借助学生评价、教师评教、督导人员评价、考核人员考核等手段，有助于每一名教学者教学问题的改正、教学水平的提升、科研工作及课程建设的有效开展等。

（三）教学检查机制

在传统的教学管理过程中，通常都是每学期期初、期中以及期末进行三次集中的教学质量检查，具体而言：首先，期初主要是对教学素材及文案等的准备情况进行检查；其次，期中则主要是教师课堂教学的基本执行状况展开检验；最后，期末则主要是通过考核的方式，对教学者教学计划的完成度及学生学习情况进行检验。总而言之，教学检查覆盖了备课、课堂教学、实验研究、课后作业及考试卷评析等所有的教学过程。

（四）毕业生追踪调查机制

此项制度主要是通过各教研组向外部企业了解本校毕业生产生的反响，向毕业生获悉校方课程体系以及教学内容的社会适应性，并按照所反馈的信息提早改良教学策略与方针。教学质量监控体系的建立对中职院校的教学状况具有不可替代的作用。当然，在建立起此项制度后，也需要在日常的教学实践过程中不断改进、完善，全面展现教学质量监控体系的效用，为中职院校教学效果与教学质量的提升提供保障。

五、结论

综上所述，建立并完善教学质量监控体系对于特别是中职学校教学水平的提高具有十分重要的影响。笔者在对教学质量监控的基本内涵及其建立的重要意义进行研究的基础上，进一步对怎样尽快构建起多层次的教学质量监控体系和有关的保障机制、教学质量监控体系效用的发挥等方面做出了深刻、细致的论述。