

国家教师资格考试专用教材

保教知识与能力

(幼儿园)

华腾教师资格考试命题研究组 组编

本册主编：北京师范大学 洪秀敏

 华中师范大学出版社

前言

PREFACE

通过几年的摸索与实践,中小学教师资格考试(以下简称教师资格考试)越来越规范有序。从考试内容和考试形式上来看,参加教师资格考试的考生将面临更大的挑战,多数考生为如何在短期内熟悉考试形式、了解考试内容、把握考试重难点、弥补“短板”备受困扰,亟须通过高效的学习来快速提升应试能力,在考试中脱颖而出。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络,我们特组织相关专家学者根据教师资格考试各科目的大纲要求,深入研究了近几年教师资格考试的命题情况,针对命题中出现的最新变化,精心编写了这套《国家教师资格考试专用教材》系列丛书,供广大考生备考使用。

本书是该系列丛书之《保教知识与能力(幼儿园)》。《保教知识与能力》是幼儿园教师资格考试的科目之一,其内容知识点较多、难度较大,也是考生备考的重点和难点所在。本书在编写时紧扣《保教知识与能力》大纲,紧密结合真题,内容充实、结构严谨、要点突出、指导性强,是广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

本教材具有以下鲜明特色:

1. 依据最新大纲,体现命题趋势

本书在编写时紧扣教师资格考试《保教知识与能力》大纲,深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构和题型示例,凝聚了知名专家学者的经验和智慧,旨在帮助考生切中考试重点,少走弯路,缩短备考时间,提高备考效率。

2. 体例科学,结构合理

本书设置了“模块考纲解读”“考点面面观”“高频考点预测”“真题链接”“知识拓展”等栏目,所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速捕捉考试要点,强化学习效果。

3. 知识点翔实,讲解深入浅出

本书根据《保教知识与能力》大纲要求的七个模块来组织编写,涵盖了所有考点,并进行了适当的拓展与延伸。知识讲解深入浅出,既全面透彻,又通俗易懂,方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉搏,有针对性地进行复习。

4. 讲练结合,解析精当

本书采取了讲练结合的方式,在讲解内容时穿插了“高频考点预测”和“真题链接”,使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点;同时,本书还在每一个模块后设置了“模块强化训练”,所有的试题都配备了详尽的解析,帮助考生及时查缺补漏,做到学练结合,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

衷心希望本套教师资格考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。对书中的不足之处,敬请各位专家、同人及读者不吝指正。

最后,再次预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩!

国家教师资格考试专用教材

编审委员会

主 任：北京师范大学 洪秀敏

副 主 任：北京师范大学 阚 维

北京师范大学 高潇怡

华东师范大学 董佳贝

委 员(排名不分先后)：

东北师范大学 王 昱 广西师范大学 文 萍

山东师范大学 刘 斌 山西师范大学 赵晨霞

华南师范大学 梁丽红 陕西师范大学 夏明亮

杭州师范大学 李明超 福建师范大学 李 永

河北师范大学 房玉辰 河南师范大学 范 彬

上海师范大学 杨纯婷 重庆师范大学 付 辉

南京师范大学 吕 俊 天津师范大学 张 宜

哈尔滨师范大学 于 晔

主 审：北京师范大学 蔺秀云

华中师范大学 李 晶

中小学教师资格考试 全知道

★什么是中小学教师资格考试？

随着社会的发展和教育的深入，国家对教师的要求进一步提高，愈加注重教师的综合能力和专业素质。为了提升教师队伍整体素质，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，2011年10月，教育部制定并颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，改进考试内容，改革考试形式，严把教师职业入口关。2013年9月，教育部考试中心《关于“中小学教师资格考试”名称变更的通知》中规定，按照“教育部关于印发《中小学教师资格考试暂行办法》的通知”（教师〔2013〕9号）文件精神，原“中小学和幼儿园教师资格考试”名称正式变更为“中小学教师资格考试”。

★中小学教师资格考试有哪些依据？

（一）考试标准

教育部制定并颁布幼儿园教师资格考试标准、小学教师资格考试标准、初级中学教师资格考试标准、高级中学教师资格考试标准。考试标准规定了教师教育教学能力的基本要求，是确定考试科目和考试大纲的依据。

（二）考试大纲

教育部考试中心依据考试标准拟定考试大纲。考试大纲规定了考试目标、考试内容模块与要求、试卷结构等，是考生学习和考试命题的依据。

★中小学教师资格考试考什么科目？

类 别		笔 试 科 目			面 试
		科目一	科目二	科目三	
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	—	教育教学实践能力
小学		综合素质	教育教学知识与能力	—	教育教学实践能力
初级中学		综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学				学科知识与教学能力	教育教学实践能力
中职	文化课教师			（试点省自行组织）	（试点省自行组织）
	专业课教师			（试点省自行组织）	（试点省自行组织）
中职实习指导教师					（试点省自行组织）

注1：初级中学科目三分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、科学、历史与社会等15个学科。

注2：高级中学科目三分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术、通用技术等14个学科。

注3：幼儿园面试不分科目，小学面试科目分语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术，中学面试科目与科目三相一致。

★中小学教师资格考试的题型有哪些?

笔试的题型分选择题和非选择题,非选择题包括简答题、论述题、解答题、材料分析题、课例分析题、诊断题、辨析题、教学设计题、活动设计题等。各科目的题型都不一样,考生要以所报考科目的考试大纲上的要求为准。

★中小学教师资格考试的内容和形式是什么?

1. 笔试

笔试主要考查考生从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

笔试一般采用计算机考试和纸笔考试两种方式进行,具体以各省公告为准。

2. 面试

面试主要考查考生的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能。

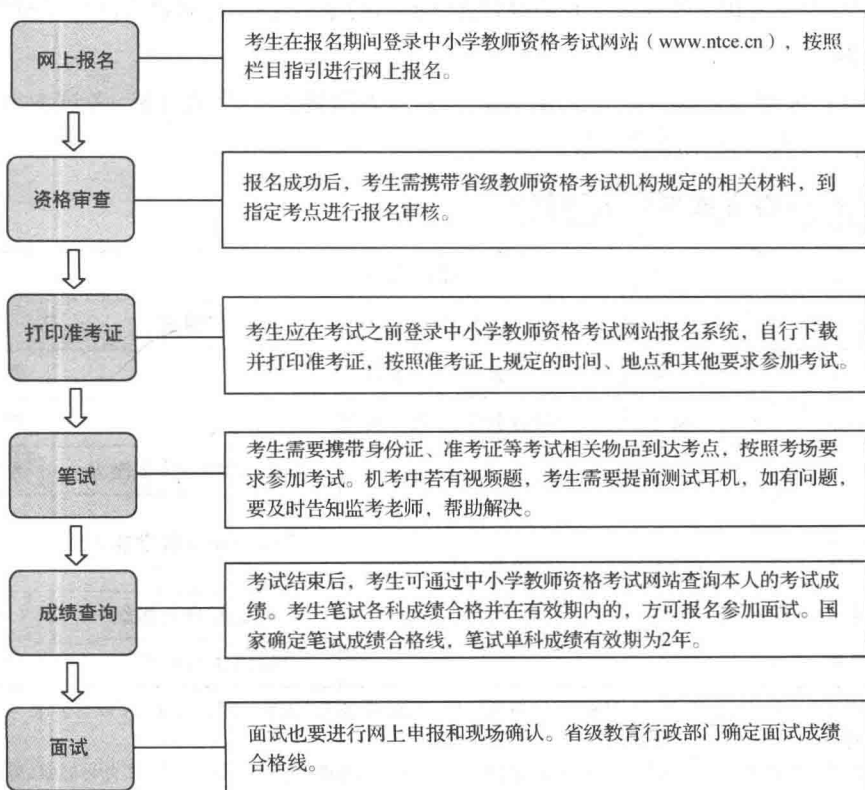
面试采取结构化面试、情境模拟等方式,通过抽题、备课(活动设计)、回答规定问题、试讲(演示)、答辩(陈述)、评分等环节进行。

★中小学教师资格考试的时间和流程怎么安排?

1. 考试时间

笔试一般在每年3月和11月各举行一次,面试一般在每年5月和12月各举行一次,具体时间参见考试公告。

2. 考试流程



中小学教师资格考试 备考指导

★你应该采取哪些备考策略?

科学的备考策略对考生备考具有事半功倍的作用。考生在教师资格考试的复习中,如果掌握了科学有效的备考策略,就可以在考试中发挥最大的潜力。

●核心依据——考试标准和考试大纲

教育部制定的教师资格考试标准是确定考试科目和考试大纲的依据,考生在报考前要认真阅读和领会。在此基础上,根据自己所报考的类别和科目阅读和研究相应的考试大纲。各科考试大纲是命题和考试的依据,对考试内容模块与要求、试卷结构、题型等有一个全面、细致的说明,是考生进行复习准备的参照系。考生可以了解自己所要参加的考试的方向和内容,增强对考试的整体理解和宏观把握,合理安排自己的备考计划,这是在考试中取得好成绩的前提条件。

●重要参考——历年考试真题

考生在复习时,应仔细研究历年真题,掌握命题思路,把握命题规律,找到做题感觉,这样才能有的放矢,在较短的时间内提高考试成绩。同时,考生在备考时,应深度分析自身的知识结构,明确自身的优势和劣势,在薄弱环节投入较多的精力,这样可以收到事半功倍的效果。

●总体原则——注重基础,结合实践

考生在复习时,应该从整体上把握各个理论知识点,注重它们的内在联系,使其形成一个有系统、有组织的知识网络。同时,还要深层次理解教育理论与教学实践的契合程度,只有把教育理论运用到教学实践中,再反过来结合教学实践去思考、总结出相应的教育理论,才能达到深刻理解、学以致用目的。

●心理调控——学会控制自己的情绪

对于教师资格考试的报考者来说,如何控制好自己的情绪是一个非常重要的问题,它直接关系到考试的成败。在备考过程中,考生时刻都会受到周围环境和内在自我的刺激与干扰,情绪波动幅度和频率都比较大,特别是在临近考试的时候,这种反应更加明显。如果考生出现情绪波动,首先应该树立一个信念,要把焦虑和压力变为动力,从思想上让自己得到放松。其次,要检查自己的学习习惯,保证有足够的休息时间。最后,不要把考试看得太重,只把考试作为检验自己学习效果的一次机会,这样会减轻很多心理负担。

●专家提示一——进行适量练习

进行一定量的练习,一方面可以熟悉题型特点,巩固所学知识,明确答题思路,另一方面也可以熟悉考试规则,了解考试的实施方法和程序,这样就能更加自信,更加胸有成竹。但是考试之前无须反复做题,考生只要根据自己的备考情况进行适当的练习即可。练习做得太多不仅起不到太大作用,有时还会因忙于练习而产生烦躁情绪,到头来得不偿失。考生只要抓住重要的考点,结合自己的薄弱之处进行针对性的训练即可。

◎专家提示二——掌握一定的技巧、方法

在有限的时间内,考生要对大量的内容进行复习,如果没有计划,缺乏一定的技巧和方法,想要进行高效的复习是很难的。因此,考生一定要对自己的学习方法有所设计与安排。常用的学习方法有:笔记法、质疑法、合作学习法、循序渐进法、分散复习法等。考生需要选择并掌握一些适合于自己的方法,只有这样才能使自己的复习紧扣书中的知识点,消除一切疑问,突出重点,攻克难点,抓住考点,强化热点,达到学习的最佳效果。

★你应该如何安排自己的复习时间?

对于复习时间要有系统的安排,一般可将复习分三个阶段,即基础复习阶段、强化复习阶段和考前冲刺复习阶段。

1. 基础复习阶段

基础复习阶段是整个复习中最基础、最关键的环节。在本阶段的复习中,考生必须把辅导教材中所有的考点逐个突破,并形成完整的知识体系。这就需要考生对课本中的基本概念、基本原理、基本方法着重掌握。同时考生一定要重视辅导教材的作用,应该仔细阅读辅导教材,认真琢磨书上的练习题,体会其中包含的重要知识点。

2. 强化复习阶段

在强化复习阶段,考生不应沉迷于套卷演练,而应以典型例题为载体,以教育教学思想方法的灵活运用为线索,掌握解题策略,使自己在基础复习的基础上提升理论素质。

3. 考前冲刺复习阶段

在考前冲刺复习阶段,考生应该多做一些练习,在做题的过程中要注重巩固学习过的考点。考生可以找一个安静的地点,按照规定的时间进行实战演练,最后给自己评分,检查自己在哪些部分比较薄弱,哪些知识点记得不牢,之后再有针对性地翻看辅导教材,强化记忆,加深理解。

★你应该如何实现知识点的快速记忆?

1. 列表记忆法

列表记忆法是帮助我们将识记材料恰当贮存、方便提取的一种好形式,其主要特点是条理清楚、一目了然,方便进行比较分析,加强理解和记忆。

【例】

游戏理论	代表人物	主要观点
精神分析论	奥地利的弗洛伊德	认为游戏补偿现实生活中不能满足的欲望,再现那些难以忍受的体验
新精神分析学派	美国的埃里克森	认为游戏是情感和思想的一种健康的发泄方式
认知结构论	瑞士的皮亚杰	认为游戏是学习新的物品和事物的方式,形成和扩大知识和技能的方式。这种观点有助于对游戏是一种学习方式的理解
学习论	美国的桑代克	认为游戏是一种学习行为,受社会文化和教育要求的影响,也受学习的效果律和联系律的影响

2. 归纳记忆法

归纳记忆法,是将所记忆内容按不同属性加以归纳,然后分门别类地记住这些内容及其属性的记忆方法。

【例】我国创办的第一所幼儿教育机构:湖北幼稚园;陈鹤琴:创立我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园,并提出“活教育”思想;张雪门:行为课程论的代表人物,主张实施“幼稚园行为课程”,认

为“课程是经验,是人类的经验”“生活就是教育,五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践,就是行为课程”;陶行知:建立我国第一个乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园,创建乡村幼稚师范教育、农村幼儿教育研究会。

3. 对比记忆法

对比记忆法,是将所要记忆的内容通过对比加以记忆的方法。

【例】素质教育和应试教育的主要区别,可以从指导思想、教育目的、教育对象、教育内容、课程结构、课业负担、师生关系、教育方法、教育途径、评价标准等 10 个方面进行对比。

4. 关键词记忆法

关键词记忆法,即在学习或复习的过程中,把所要识记的内容通过关键词的方式进行记忆,然后,根据自己平时的知识储备把内容进行完善,这样,就可以避免不必要的死记硬背,既节约时间,也可以提高学习效率和兴趣。

【例】李清照,号易安居士,济南章丘(今属山东)人。宋代女词人,婉约词派代表。所作词,前期多写其悠闲生活,后期多悲叹身世,情调感伤,也流露出对中原的怀念。形式上善用白描手法,自辟途径,语言清丽。论词强调协律,崇尚典雅,提出词“别是一家”之说,反对以作诗文之法作词。代表作有《声声慢》(寻寻觅觅)、《一剪梅》(红藕香残玉簟秋)等。

在记忆以上这段话的过程中,可以选择“易安居士”“宋代”“婉约词派”“白描”“别是一家”等作为关键词,提纲挈领地把握全段。

5. 尝试回忆法

尝试回忆法就是在背记过程中,不断地自己考自己。自测的方法很多,主要是采用自己复述、自己默写等方式。例如,在背诵时,可以不断地尝试着默背。背得不对时,再看,再记。对学习过的需要识记的知识,及时进行尝试回忆,效果很好。

【例】教师职业的特点条目下包括“复杂性”“创造性”“示范性”“长期性”“群体和个体的统一性”等知识点,每一个知识点下又有分条说明,考生在学习的过程中,要不断尝试回忆,通过复述、默写等方式强化记忆,牢固掌握。

总之,只要在备考时掌握一定的方法并做好充分的准备,通过教师资格考试并非难事。最后预祝广大考生顺利通过考试!

中小学教师资格考试

作答技巧

★单项选择题

作答单项选择题可以考查考生对知识掌握的程度和分辨、判断的能力。考生一定要认真读懂题目的内容和要求,认真分析和判断备选的答案,再进行选择。选择题常用的答题方法有:

1. 直选法

●操作说明

直选法是最基本、最常用的方法。读完题目之后,直接根据自己已有的知识或者经验做出判断,从选项中迅速选出自己认为正确的答案。但经常会出现这样的现象,有的考生很快就做出了判断,可是选项中却没有与之相符的,这时候需要保持冷静和镇定,迅速查看一下是不是自己漏掉了什么条件,或者是推断上存在误差,或者是没有读懂题目,等等,然后重新做出选择。

●实战训练

【真题】《幼儿园工作规程》指出,幼儿园应制定合理的幼儿一日生活作息制度,两餐间隔时间不少于()。

A. 2 小时

B. 2.5 小时

C. 3 小时

D. 3.5 小时

【解析】D 通过对题干的阅读,考生可以采用直选法进行选择。如果在阅读题干后,做出的判断在选项中并没有与之相符的,则要重新阅读、分析题干,再一次进行选择。

2. 淘汰法

●操作说明

淘汰法也称为排除法,采用这种方法可以节省时间,是一种行之有效的方法。很多时候,在做题时并不能马上确定答案,这就需要去观察备选项,因为备选项往往会给自己一些启发或提示,所以可采用淘汰法来选择答案。确定一个选项不符合题意后,便将注意力迅速转移到下一个选项,依次加以淘汰、排除,最终选择出自己认为正确的答案。

●实战训练

【真题】婴幼儿应多吃蛋、奶等食物,保证维生素 D 的摄入,以防止因维生素 D 缺乏而引起()。

A. 佝偻病

B. 异嗜癖

C. 呆小症

D. 坏血症

【解析】A 根据题意,考生可以将选项逐个排除。最先可排除选项 B。异嗜癖主要指专爱摄取食物以外的某种东西吃,如吃纸屑、墙皮、煤渣、泥土、玻璃等物,与维生素 D 是否缺乏无关。然后可排除 C、D 两项,呆小症往往是由于缺碘所引起的,而坏血症则是由于人体内缺乏维生素 C 所引起的疾病。最终可以选择出 A 项是正确答案,维生素 D 缺乏会引起佝偻病,所以婴幼儿应多吃蛋、奶等食物,故选 A。

3. 去同存异法

●操作说明

采用这种方法需要考生在阅读完试题内容和所有选项后,根据题意确定一个选项为参照项,应注意,参照项应同其他选项存在比较明显的差异。然后将其他选项与之进行比较,把内容或特征大致相同的选项去掉,而保留差别较大的选项。最后再将剩余的选项进行比较,确定符合题意的答案。

4. 印象认定法

●操作说明

印象认定法是指根据印象的深刻程度来选择答案。很多考生经常会遇到这种情况,在读完一道题的题干和各选项之后,隐约觉得某个选项是对的,但又不敢确定。在这种情况下,首先要通过上述的几种方法进行判定,如果最后还是定不下来,就需要根据自己的印象来确定答案,这个答案就是第一印象认为正确的选项。这种方法有其科学依据:人们对于学习过或了解过的知识,虽然未必能够回忆起来,但是与其他未曾学习或未曾接触过的知识相比,会有似曾相识的感觉,这些内容容易在头脑中最先形成正确选项的印象,而据此做出判断的命中率往往比较高。

★简答题

●操作说明

简答题主要考查考生对基础理论知识的记忆和理解,这种题型或者让考生阐述一种观点,或者要求对某种理论做出解释,或者就问题给出解决的措施,所考查的知识点较系统。在解答简答题时,要找准角度,紧扣题目,回答时层次清楚、言简意赅。

●实战训练

【真题】简述幼儿园集体活动的利与弊。

【答案】优越性:一般而言,由于集体教学是教师有目的、有计划地组织的、班级所有幼儿都参加的一种教育活动,因此,从理论上讲它可以具有以下优越性:(1)高效、经济、公平;(2)对幼儿学习和发展的引领性强;(3)系统性强;(4)形成学习共同体,对培养幼儿的集体意识、组织纪律性和自控力等有特殊的意义。

弊端:(1)幼儿的兴趣、能力等存在差异性,集体活动很难做到因材施教;(2)教学过程缺乏有效的师生互动,“启发引导”不足,“灌输控制”有余,幼儿多处于被动学习状态;(3)教学方法单一,与幼儿学习特点不符,不能有效促进幼儿学习等。

【分析】该题要求考生简述幼儿园集体活动的利与弊,因此要根据所学知识有条理地阐述,注意答题要全面、清楚、有条理。

★论述题

●操作说明

论述题是简答题的延伸,形式上也比简答题要灵活得多,可以很好地检验考生对知识的掌握程度和运用能力。

●实战训练

【例题】教师如何为幼儿的主动学习提供支持?

【答案】(1)营造宽松、自由、和谐的主动学习环境。宽松、自由、和谐的环境有利于幼儿创造能力及个性的发展。教师宜布置丰富且多样化的学习情境,提供幼儿自发性的探究与自我调整的学习活动,让幼儿主动操作物体、主动探索材料、主动发现问题、主动解决问题和主动进行社会性活动。教师要时刻关爱孩子,以合作者、参与者的身份积极参与孩子的活动,做孩子的朋友,激发幼儿的学习欲望和内在动机,使幼儿真正成为学习的主人。

(2)培养幼儿主动学习的态度和倾向。保护幼儿的好奇心,并在此基础上激发幼儿的求知欲,使幼儿养成一定的探究习惯,形成主动学习的动机。教师还要根据幼儿的心理发展水平与特点对幼儿的学习提出适当要求并适时利用榜样、鼓励进行强化。

(3)鼓励幼儿选择适合自己的活动方式。幼儿在学习主体性是否得以充分的体现,幼儿主体性能否得到发展,集中体现在教师对幼儿主体性的尊重和引导上。教师应鼓励幼儿选择和从事自己感兴趣的活动,鼓励他们选择适合自己的活动方式,给他们探索的自由,促进其学习主动性的发展。

(4)寓教育于游戏中,游戏是幼儿的基本活动,让幼儿在游戏中主动学习,符合幼儿身心发展的需要并能满足其身心发展的需要,给幼儿带来快乐并对其生长发育有重要影响。游戏的内容、方法应符合幼儿的兴趣、需要,能使外部的教育要求转化为学习者内部的需要,调动幼儿的内在积极性,从而使学习者获得自主感、胜任感。

【分析】把材料中的具体问题与教育理论知识相结合,进行有理有据的阐述,是答好论述题的关键。切记在作答时,理论与素材两者须兼备,不可忽视某一点。

★材料分析题

●操作说明

材料分析题要求考生用所学的某一理论去分析实例,提出自己的观点。这类题型主要考查考生的理解、分析、综合、判断、应用等能力。

(1)审题

审题是解题的第一步,细致深入地审题是顺利解题的必要前提。在解答材料分析题时,首先要仔细阅读材料,分析材料中的现象,初步确定从哪方面进行回答。如果考生不认真审题,不对材料进行深入了解,回答时就很可能跑题。在审题时,要遵循以下步骤:

①全面把握,认真分析。全面把握、认真分析材料是为了让答案在合理的范围之内纵横驰骋,而不游离于命题之外。读材料时要先粗后细,由整体到局部再回到整体,即先对材料有一个粗略的总体认识,然后再细致考察各个细节,把握要点。

②认真研究答题要求。完成以上的审题环节后,考生还要仔细看一看题干的要求。很多材料可以从多个角度进行分析,而在答题要求处,通常会注明要求从哪个角度进行解答,那么考生就应该围绕该角度进行阐述。如果没有注明,可以多选择几个角度,尽量回答全面。

(2)答题

①结论。首先通过分析材料得出结论,并表明自己的态度,语言简练明了,不能答非所问、模棱两可。

②阐述相关理论知识。材料分析题最主要的功能就是考查考生的理论知识及其在教学实践中的运用,因此理论功底是最基本的条件。在审题阶段,考生应确定材料涉及的具体理论要点,答题时要将其详细阐述。

③围绕材料中的问题展开分析。对问题进行分析时,通常需要从学生(幼儿)和教师这两个基本角色进行分析。结合材料揣测角色心理以及行为,分析行为发生的理论基础。

●实战训练

【例题】阅读材料,回答相关问题。

刘老师发现幼儿园大班“理发店”的“顾客”很少,“顾客”对“理发店”不感兴趣。于是,刘老师带幼儿到理发店参观。在理发店里,刘老师引导幼儿观察理发店的设施,理发师与顾客的活动,鼓励幼儿就感兴趣的问题询问理发师;记录幼儿的问题与发现,还拍下了许多照片,如顾客躺着洗头,梳漂亮的发型以及理发店里的各种工具等。回到幼儿园,刘老师组织幼儿讨论“怎样开好理发店”。她呈现理发店拍的照片,引发幼儿回顾,有的幼儿说:“我们也躺着洗头,可是没有躺椅呀。”有的说:“我要给顾客梳漂亮的头发,可是没有发型书怎么办呢?”……刘老师说:“可不可以用我们身边的材料来做呢?”在老师的启发下,幼儿提出用积木搭建躺椅,自己画发型图等想法。刘老师支持幼儿的做法,并提供大型积木,收藏发型图的活页夹等材料。之后,顾客在“理发店”能躺着洗头,能选漂亮的发型烫发……“理发店”又红火起来了。

问题:请分析案例中教师采用了哪些策略来支持幼儿的游戏活动。

【分析】第一步,审题。

通过对材料的阅读和分析,可以从中看出游戏的重要性。然后,仔细研究问题,“教师采用了哪些策略来支持幼儿的游戏活动”,分析该问题中涉及的策略具体有哪些。再次阅读材料,并结合教师策略的相关要点,可以得到材料的关键点:“将教育与生活实际联系起来”“指导幼儿进行观察,发现问题”“以讨论为主,共同解决问题”等,然后就可以明确从这些方面进行阐述了。

第二步,答题。

游戏是幼儿最喜欢的活动,是幼儿一日活动中不可或缺的环节。在幼儿园中,教师应该经常对幼儿的游戏进行指导,这样才能促进幼儿通过游戏掌握更多的知识和技能。

本案例中教师采用的策略有:

(1)将教育与生活实际联系起来。幼儿教育不应是为了完成教学目标,而是要分析幼儿特点、结合幼儿实际再进行。案例中的刘老师在发现“理发店”这一游戏不受大家喜欢之后,就带领幼儿去理发店参观。这样,不仅可以激发幼儿的兴趣,调动幼儿的积极性,而且可以积累他们的生活经验。

(2)指导幼儿进行观察,发现问题。观察是一项重要的技能,幼儿的观察常常是零散的、漫无目的的,然而刘老师却设置了几方面的观察目标,让幼儿对此一一进行观察。这样可以训练幼儿观察的系统性和细致性,从而发现他们感兴趣的问题。

(3)以讨论为主,共同解决问题。讨论能够充分发挥幼儿的想象力,激发智慧的火花。刘老师并没有停留在幼儿的观察层面,而是组织幼儿进行讨论,将他们的观察汇总起来。并通过引导和启发,让他们自己想出解决问题的方法,这比教师直接地“告诉”更能加深幼儿的记忆,增强幼儿的主动性,提高幼儿的思维能力。

★活动设计题

●操作说明

此类题型要求考生完成教学活动的设计,主要考查幼儿教师的课堂教学活动设计能力和水平,分值较高,考生应予以必要的重视。

考生在作答此类题型时,需要牢牢紧扣活动主题,并在此基础上进行目标明确、内容有趣、能引起幼儿兴趣的阐述。对于活动设计题,这是一个对考生基本功的考查,考生在平时的复习中,应多动手练习,并多翻阅相关书籍,观察幼儿教师教学教法,汲取精华,以提升知识储备。

目 录

CONTENTS

模块一	学前儿童发展	1
▶	模块考纲解读	1
▶	模块案例导入	2
▶	模块考点提纲	2
第一章	婴幼儿发展概述	3
一、	婴幼儿发展的涵义	3
二、	婴幼儿发展的过程	3
三、	婴幼儿发展的特点	3
四、	婴幼儿发展的影响因素	5
第二章	儿童发展理论	7
一、	遗传决定论	7
二、	环境决定论	7
三、	弗洛伊德的精神分析理论	8
四、	埃里克森的人格发展阶段理论	9
五、	维果斯基的文化历史理论	10
第三章	婴幼儿的身心发展	11
一、	婴幼儿身体的发展	11
二、	婴幼儿心理的发展	16
三、	幼儿身心发展中易出现的问题	19
第四章	幼儿的认知发展	24
一、	幼儿感知觉的发展	24
二、	幼儿注意的发展	31
三、	幼儿记忆的发展	37
四、	幼儿想象的发展	43
五、	幼儿思维的发展	46
六、	幼儿言语的发展	52
七、	幼儿认知发展的阶段理论	57
第五章	婴幼儿的情绪、情感发展	60
一、	情绪与情感概述	60
二、	有关情绪与情感产生的理论	62

三、婴幼儿情绪与情感的发展	63
四、幼儿情绪与情感的特点	70
五、幼儿情绪与情感的培养	71

第六章 幼儿的个性发展 73

一、幼儿个性	73
二、幼儿的气质发展	75
三、幼儿的性格发展	77
四、幼儿的能力发展	79
五、幼儿的自我意识发展	80

第七章 幼儿的社会性发展 82

一、幼儿社会性发展概述	82
二、幼儿人际关系的发展	83
三、幼儿性别角色的发展	86
四、幼儿社会行为的发展	88
五、学前期独生子女社会性的发展	90
六、幼儿社会道德的培养	92

第八章 幼儿的个体差异 96

一、幼儿个体差异类型	97
二、个体差异形成的原因	99
三、针对个体差异的适宜性教学	100

第九章 幼儿教育研究方法 101

一、观察法	101
二、谈话法	103
三、作品分析法	105
四、教育实验法	106

模块二 学前教育原理 113

◆ 模块考纲解读	113
◆ 模块案例导入	114
◆ 模块考点提纲	114

第一章 教育概述 115

一、教育的内涵与构成要素	115
二、教育的目的	116
三、教育的功能	120

第二章 幼儿教育 124

一、幼儿教育概述	124
二、幼儿教育的产生与发展	125
三、幼儿教育机构的产生和发展	126
四、中外幼儿教育思想的发展	128

第三章	幼儿园教育	135
一、我国幼儿园教育	135	
二、幼儿园班级管理	142	
三、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的内容	148	
四、《幼儿园教育指导纲要(试行)》的解读	154	
五、我国学前教育的改革动态与发展趋势	155	

模块三 生活指导 163

模块考纲解读	163
模块案例导入	164
模块考点提纲	164

第一章 幼儿园一日生活 165

一、幼儿园一日生活概述	165
二、幼儿园一日生活的主要环节及其要求	166

第二章 幼儿生活常规教育 170

一、幼儿生活常规教育的概念、特点和意义	170
二、幼儿生活常规教育的内容	171
三、幼儿生活常规教育的实施要求	172
四、幼儿良好生活习惯的培养	172

第三章 幼儿卫生保健 174

一、幼儿卫生保健常识	174
二、幼儿的营养需求常识	176

第四章 幼儿安全教育 181

一、幼儿安全教育常识	182
二、幼儿园常见安全问题及处理方法	182
三、幼儿突发事件应急处理	186

模块四 环境创设 193

模块考纲解读	193
模块案例导入	194
模块考点提纲	194

第一章 幼儿园环境创设 195

一、幼儿园环境概述	195
二、幼儿园环境创设的意义与原则	196
三、幼儿园环境创设的总体策略	199
四、教师在幼儿园环境创设中的重要作用	200

第二章	幼儿园活动区的设置	201
	一、活动区的常见区域及其功能	201
	二、幼儿园活动区的创设	203
第三章	幼儿园心理环境的创设	205
	一、幼儿园心理环境概述	205
	二、幼儿园心理环境的创设	206
	三、教师在幼儿园心理环境创设中的重要作用	208
第四章	幼儿园主题环境的设置	208
	一、幼儿园主题活动概述	208
	二、幼儿主题活动的选择与开发	209
	三、创设主题活动环境的注意事项	212
第五章	幼儿园与小学、家庭、社区的合作	213
	一、幼儿园与小学的衔接	213
	二、幼儿园与家庭的合作	216
	三、幼儿园与社区的合作	218

模块五 游戏活动的指导 223

◆ 模块考纲解读	223
◆ 模块案例导入	224
◆ 模块考点提纲	224

第一章	幼儿游戏概述	225
	一、幼儿游戏的概念	225
	二、幼儿游戏的特点	225
	三、影响学前儿童游戏的因素	226
	四、幼儿游戏的种类	226
	五、幼儿游戏的功能	229
第二章	幼儿游戏的指导	230
	一、幼儿园各年龄段幼儿的游戏特点	230
	二、教师对幼儿游戏的指导环节	232
	三、教师对不同类型游戏的指导	233

模块六 教育活动的组织与实施 241

◆ 模块考纲解读	241
◆ 模块案例导入	242
◆ 模块考点提纲	242