



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

教师招聘考试 **状元**



教育理论基础



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试

状元纠错笔记

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师招聘考试状元纠错笔记·教育理论基础/山香教师招聘考试
命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5656-4047-6

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—聘用—资格考试—
自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 296562 号

教师招聘考试状元纠错笔记

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANGYUAN JIUCUO BIJI

教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 李 梅 王慕飞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 河南黎阳印务有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2018 年 1 月第 1 版

印 次 2018 年 1 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 14.5

字 数 180 千

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究

给考生的话

亲爱的考生，很高兴在茫茫书海中与您相遇，当您打开这本书时，说明您已经踏上教师招聘考试的征程了。

教师招聘考试（教师入编考试，简称招教）是我国公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划择优录取。自我国实行教师公开招聘考试以来，一批批学子们通过自己的不懈努力踏上了三尺讲台，他们为我国的教育事业贡献着自己的力量，他们中的一些人已经成为教育战线的骨干，源源不断地为祖国输送栋梁之才。无疑，教师招聘考试对于每一位立志成为人民教师的考生来说，既是新的契机，也将是巨大的挑战。十年寒窗，经历无数个不眠之夜，多少期盼，多少辛酸，多少激情，多少憧憬。而今，当您怀揣着对教师的梦想，再一次进入人生的考场时，您需要做的仅仅是坚定信念、保持良好的心态，科学有效地备考教师招聘考试！

一、这是一本怎样的笔记

考生如何在严峻的教师招聘考试中脱颖而出呢？除了要具备扎实的专业知识外，简捷有效的方法也是必不可少的。教育理论基础知识内容多，考点分布范围广，山香教育教师招聘考试命题研究中心集众多学霸的手写纠错笔记，经过深入分析，提炼出教师招聘考试的易错易混点，以期帮您答疑解惑、缩短从考生到学霸的距离。

二、如何利用这本笔记科学备考

本笔记横向以部分连接，纵向按专题布局，整本笔记模块有易错易混点、错因分析、真题和实战演练。考生在学习时可先看易错易混点，针对容易出错的点对照分析，规避错误原因，再以真题夯实知识，以实战演练巩固知识。本笔记采取分栏的排版形式，注入反思感悟和记录空间等板块，以便考生边做题边思考边做笔记。

纠错的过程就是提升成绩的过程，衷心希望本笔记能帮助您顺利通过教师招聘考试，早日实现三尺讲台梦想！

目 录

第一部分 教育学

第一章	教育与教育学	1
	专题一 教育及其产生与发展 / 1	
	专题二 教育学及其产生与发展 / 5	
	实战演练 / 11	
第二章	教育的基本规律	13
	专题一 教育与社会的发展 / 13	
	专题二 教育与人的发展 / 14	
	实战演练 / 16	
第三章	教育目的与教育制度	18
	专题一 教育目的概述 / 18	
	专题二 我国的教育目的 / 21	
	专题三 学校与学校教育制度 / 24	
	专题四 我国的学校教育制度 / 26	
	实战演练 / 28	
第四章	教师与学生	29
	专题一 教师及其职业素养 / 29	
	专题二 学生 / 35	
	专题三 师生关系 / 36	
	实战演练 / 38	
第五章	课程	40
	专题一 课程概述 / 40	
	专题二 课程内容 / 42	
	专题三 课程结构 / 44	
	专题四 课程管理 / 44	
	专题五 课程设计与实施 / 45	



	专题六 课程评价 / 45	
	专题七 课程资源 / 46	
	实战演练 / 47	
第六章	教学.....	49
	专题一 教学概述 / 49	
	专题二 教学过程 / 50	
	专题三 教学原则 / 52	
	专题四 教学方法 / 55	
	专题五 教学组织形式 / 60	
	专题六 教学工作的基本环节 / 63	
	专题七 教学评价 / 65	
	专题八 教学模式 / 67	
	实战演练 / 68	
第七章	德育.....	70
	专题一 德育过程 / 70	
	专题二 德育原则 / 72	
	专题三 德育的途径 / 73	
	专题四 德育方法 / 73	
	实战演练 / 76	
第八章	班主任与班级管理.....	77
	专题一 良好班集体的培养 / 77	
	专题二 班级管理 / 78	
	专题三 班主任工作概述 / 80	
	实战演练 / 81	
第九章	课外、校外教育.....	82
	专题一 课外、校外教育概述 / 82	
	专题二 课外、校外教育的特点 / 83	
	实战演练 / 84	



第十章	教育研究及其方法.....	85
	专题一 教育文献检索 / 85	
	专题二 教育研究方法 / 85	
	实战演练 / 87	
第二部分 心理学		
第一章	心理学概述.....	88
	专题一 心理学的研究对象 / 88	
	专题二 心理的实质 / 89	
	专题三 心理学的产生与发展 / 92	
	实战演练 / 93	
第二章	认知发展与教育.....	94
	专题一 感觉和知觉 / 94	
	专题二 记忆 / 98	
	专题三 想象 / 102	
	专题四 思维 / 104	
	专题五 注意 / 107	
	实战演练 / 111	
第三章	情绪情感、意志的发展与教育.....	113
	专题一 情绪、情感的发展与教育 / 113	
	专题二 意志与教育 / 115	
	实战演练 / 117	
第四章	个性发展与教育.....	119
	专题一 需要、动机与兴趣 / 119	
	专题二 能力 / 121	
	专题三 气质与性格 / 128	
	实战演练 / 130	
第三部分 教育心理学		
第一章	教育心理学概述.....	133
	专题一 教育心理学的基本内涵 / 133	



	专题二 教育心理学的发展 / 134	
	专题三 教育心理学的研究原则 / 136	
	实战演练 / 137	
第二章	心理发展及个别差异	138
	专题一 心理发展概述 / 138	
	专题二 中小学生学习发展 / 138	
	专题三 中小学生人格、社会化发展与教育 / 140	
	专题四 学生的个别发展 / 141	
	实战演练 / 142	
第三章	学习理论	145
	专题一 学习概述 / 145	
	专题二 行为主义学习理论 / 146	
	专题三 认知派学习理论 / 151	
	实战演练 / 152	
第四章	学习心理	154
	专题一 学习动机概述 / 154	
	专题二 学习动机理论 / 156	
	专题三 学习策略及其种类 / 157	
	专题四 学习迁移 / 161	
	专题五 知识的学习 / 163	
	专题六 技能的形成 / 166	
	专题七 问题解决与创造性 / 167	
	专题八 品德的形成 / 170	
	实战演练 / 174	
第五章	教学心理	176
	专题一 教学设计 / 176	
	专题二 课堂管理 / 178	
	实战演练 / 180	

第六章	心理健康与教师职业心理	181
专题一	心理健康概述 / 181	
专题二	心理辅导 / 182	
专题三	教师的职业心理 / 184	
实战演练	/ 185	
	第四部分 教育政策法规解读	
专题一	教育法规概述 / 187	
专题二	教育法律规范 / 188	
专题三	教育法律关系 / 188	
专题四	教育法律救济 / 189	
专题五	教师违法(侵权)行为的主要类型及其表现特征 / 190	
专题六	义务教育的性质和特征 / 191	
专题七	教师的权利 / 192	
专题八	《学生伤害事故处理办法》 / 193	
专题九	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》 / 193	
	第五部分 新课程改革	
专题一	新课程改革的提出与背景 / 195	
专题二	新课程改革的目标 / 196	
专题三	教学改革 / 196	
专题四	教师角色与教学行为 / 197	
专题五	新的教学观 / 198	
专题六	学习方式的变革 / 199	
专题七	综合实践活动概述 / 200	
	第六部分 教师职业道德	
专题一	教师职业道德概述 / 202	
专题二	教师职业道德修养 / 203	
专题三	教师职业道德的范畴和规范 / 203	
实战演练	参考答案	207

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

专题一 教育及其产生与发展

真题 2016年黑龙江判断:在我国,“教育”一词最早见于东汉许慎的《说文解字》。

【答案】错误

【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》一文。

易错易混点1 教育一词的最早出处

“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。许慎在《说文解字》中这样解释:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也”。

【错因分析】“教育”一词的最早出处与最早对“教育”一词的解释是容易混淆的知识点,考生在做题时,需要注意题干中的关键词是“最早见于”还是“最早解释”。

反思感悟

真题1 2016年河北单项选择:下列现象中,不属于教育现象的是()

- A. 到电影院看电影
- B. 幼蜂学筑巢
- C. 师傅带徒弟
- D. 课外活动学做航空模型

【答案】B

【解析】教育是人类所特有的一种有意识的社会活动,教育的本质属性是育人性,而幼蜂学筑巢属于动物的本能行为,而非教育现象。

真题2 2016年山东单项选择:教育是一种()

- A. 生物现象
- B. 自然现象
- C. 社会现象
- D. 心理现象

易错易混点2 教育的本质属性

教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,也是教育的质的规定性。教育的具体而实在的规定性体现在:(1)教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;(2)教育是人类有意识地传递社会经验的活动;(3)教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动。如果失去了这一质的规定性,那就不能称之为教育了。

【错因分析】教育的本质属性是考试的重点和难

点。有的考生把人类的教育行为与动物的养育行为相混淆或将人类有意识的教育行为与人类的本能行为相混淆,从而在考试过程中出现失误。故考生在理解教育的本质属性时,一定要注意:教育是专门针对人类社会而言的,强调的是育人性和目的性,不能等同于动物或人类的本能行为。

【答案】C

【解析】教育的本质属性是育人,即教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,故教育是一种社会现象。

易错易混点3 教育的社会属性与古代教育的特点

教育的社会属性:永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性、生产性和民族性

古代教育的特点:阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性和象征性

真题 2017年山东多项选择:教育具有()等社会属性。

- A. 永恒性 B. 历史性
C. 等级性 D. 相对独立性

【答案】ABD

【解析】C项属于古代教育的特点。

【错因分析】针对右栏中的题目,若审题不清,极易误选。故考生在备考时,需具体区分教育的属性与教育的特点。在做题时,审清题干,看题干中说的是“教育的特点”还是“教育的属性”,以正确解题。

记录空间

易错易混点4 教育的起源

代表学说	代表人物	观点
神话起源说 (最古老)	朱熹	教育的目的是体现神或天的意志
生物起源说 (第一个正式提出)	利托尔诺(法) 沛西·能(英)	教育是一种生物现象(即本能),而不是人类所特有的社会现象
心理起源说	孟禄(美)	教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿
劳动起源说 (社会起源说)	苏联和我国学者	教育起源于人类所特有的生产劳动

真题 2016年山东单项选择:教育心理起源说是对教育生物起源说的批判,其代表人物是()

- A. 达尔文 B. 孟禄
C. 沛西·能 D. 利托尔诺

【答案】B

【解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说。

真题 2017年山东单项选择:教育生物起源论的代表性人物是()

- A. 沛西·能 B. 孟禄

C. 凯洛夫 D. 卢梭

【答案】A

【解析】法国社会学家利托尔诺和英国教育学家沛西·能是“生物起源说(论)”的代表人物。

反思感悟

【错因分析】不同教育起源学说的代表人物及其所属

国家是易考点也是易混点，考生在识记此知识点

时，可运用串联关键词的方法来记忆。例如：神中

朱，生法利英沛，心美孟，劳苏中（第一个字代表的

是教育起源说的名称，后面的是国别及代表人物）。

此外，对不同的教育起源学说的观点也需要进行区

分掌握。

真题1 2017年福建单项选择：中国古代的儒家经典“四书”是指《大学》《中庸》《孟子》和（ ）

- A. 《春秋》 B. 《论语》
C. 《礼记》 D. 《学记》

【答案】B

【解析】《四书》是《大学》《中庸》《论语》《孟子》的合称。

真题2 2016年内蒙单项选择：中国古代的“六艺”指的是（ ）

- A. 礼、乐、射、御、书、数
B. 大学、中庸、论语、孟子、五经、春秋
C. 诗、书、礼、易、春秋、乐
D. 国子学、太学、四门学、律学、书学、算学

【答案】A

【解析】略。

易错易混点5 古代东西方教育的主要内容

中国	奴隶社会	六艺	礼、乐、射、御、书、数
	封建社会	四书	《大学》《中庸》《论语》《孟子》
		五经	《诗》《书》《礼》《易》《春秋》
西欧	教会教育	七艺	“三科”(文法、修辞、辩证法)“四学”(算数、几何、天文、音乐)
	骑士教育	七技	骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗

【错因分析】古代东西方教育的主要内容是常考知

识点，但由于这些知识点比较零碎，极易混淆。

故考生在识记这些知识点时，可结合上面的表格

进行区分记忆。

真题1 2015年山东多项选择：下列属于中国古代官学的有（ ）

- A. 西周国学 B. 汉代太学
C. 唐代国子学 D. 宋代书院

【答案】ABC

【解析】宋代的书院主要有私立、官办、私立公助三种，所以从性质上看只有一部分属于官学。

易错易混点6 我国古代具有代表性的学校类型

五帝时期	“成均”和“庠”	萌芽状态的学校
夏	“序”“校”	我国最早的学校
商	“大学”“小学”“庠”“序” “瞽宗”	比较完备的学校
西周	“国学”(大学、小学)、“乡学”(塾、庠、序、校)	



春秋	私学	私学的兴起冲破了“学在官府”的限制
战国	稷下学宫	齐国官办，养士的一个缩影
汉	太学、鸿都门学（研究文学艺术的学校）	中央官学
唐	“六学”（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）、“二馆”（崇文馆、弘文馆）	中央官学
宋	书院（私立、官办、私立公助）	著名的六大书院有白鹿洞书院、石鼓书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、茅山书院
元、明	社学	地方官学，主要开设在乡镇

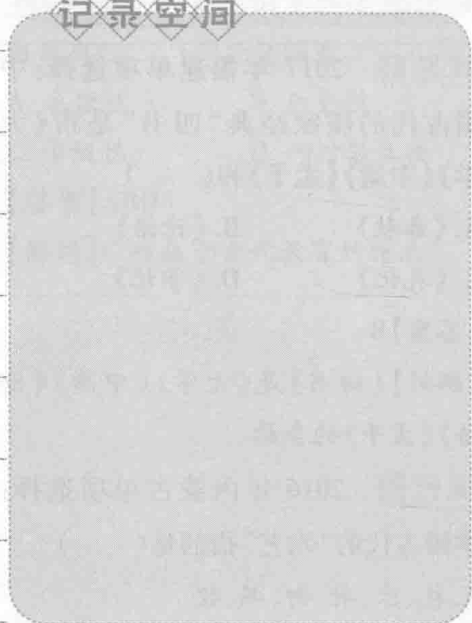
真题2 2017年山东单项选择：明代在城乡设立了一种对儿童进行教育的机构，在招生择师、学习内容、教学活动等方面形成了较完备的制度。这种机构是（ ）

- A. 书院 B. 学堂
C. 社学 D. 私塾

【答案】C

【解析】略。

记录空间



【错因分析】在教师类考试中，对于该知识点的考查以客观题为主，经常是通过描述某类学校的特点，让考生选择最佳答案。难度不大，但一些考生会因不了解每类学校的特点而出错。所以，考生备考时，需要掌握我国古代比较典型的学校类型及每类学校的特点，具体可参考表格内容。

易错易混点7 教育的全民化与教育的民主化

教育的全民化，即全体国民都有接受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育，通过各种方式满足基本的学习需求。也就是教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放。全民教育特别重视使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性

真题1 2016年广东单项选择：教育的（ ）特别强调要使所有适龄儿童进入学校并降低辍学率，使所有中青年脱离文盲。

- A. 终身化 B. 多元化
C. 全民化 D. 民主化

【答案】C

【解析】略。



真题2 2017年山东单项选择:对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是()

- A. 教育的终身化 B. 教育的多元化
C. 教育的民主化 D. 教育的全民化

【答案】C

【解析】略。

反思感悟

的否定。教育民主化首先是指教育机会均等;其次指师生关系的民主化;再次指教育方式、教育内容等的民主化,为学生提供更多自由选择的机会;最后是追求教育的自由化。概言之,教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会,受到越来越充分的民主教育。

【错因分析】教育的全民化和教育的民主化是容易混淆的知识点,考生在区分这两者时,可通过以下内容来理解记忆:

全民化(初级)——基础、全体国民必须接受,强调必备性

民主化(进阶)——拥有更多的机会,强调发展性

专题二 教育学及其产生与发展

真题 2015年湖南单项选择:教育学的研究对象是()

- A. 教育现象 B. 教育事实
C. 教育规律 D. 教育问题

【答案】D

【解析】并不是所有的教育现象都会成为教育学研究的对象,只有当教育现象构成教育问题时,才能成为教育学研究的对象。

易错易混点1 教育学的研究对象

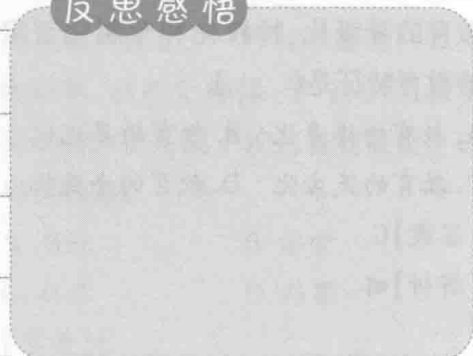
教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式,是教育活动外在的、表面的特征。教育现象被认识和研究,便成为教育问题,但并不是所有的教育现象都可以构成教育问题。只有当教育现象中的某些矛盾引起了人们的注意,并具有研究价值的时候,才能构成教育问题,成为教育学研究的对象。

记录空间

【错因分析】部分考生容易将教育现象看成是教育学的研究对象,这是因为没有区分清楚教育现象和教育问题的内涵。教育现象只是教育活动的外显特征,教育问题是比教育现象更深层次的内容,只有当教育现象构成教育问题时,才能成为教育学研究的对象。

反思感悟


易错易混点 2 《论语》与《学记》中的教育思想

真题 1 2016 年河南单项选择:以下不属于《学记》的教育思想的是()

- A. “不愤不启,不悱不发”
- B. “化民成俗,其必由学”
- C. “教学相长”“及时而教”
- D. “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”

【答案】A

【解析】A 项出自《论语·述而》,原文为:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”。

真题 2 2017 年山东多项选择:孔子的教育思想包括()

- A. “学而不思则罔,思而不学则殆”
- B. 教学相长
- C. 有教无类
- D. “不愤不启,不悱不发”

【答案】ACD

【解析】B 项为《学记》中的教育思想。

记录空间



- 启发诱导:“不愤不启,不悱不发”
- 《论语》
 - 因材施教
 - 学、思、行相结合:“学而不思则罔,思而不学则殆”“学以致用”
 - 温故知新:“温故而知新,可以为师矣”
- (1) 教学相长:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也”
- (2) 尊师重道:“师严然后道尊,道尊然后民知敬学”
- 《学记》
 - (3) 藏息相辅:“大学之教也,时教必有正业,退息必有居学”
 - (4) 豫时孙摩:预防+及时+循序+观摩学习
 - (5) 启发诱导:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”
 - (6) 长善救失
 - (7) “学不躐等”

反思感悟

【错因分析】《论语》与《学记》中所包含的教育思想是容易混淆的知识点，考生可以将两者的具体内容用大括号的形式列出来，进行对比记忆。此外，在学有余力的情况下，还可适当记忆《论语》及《学记》中的经典语句，以便更好地应对各种考题。

真题1 2017年河北单项选择：主张“有教无类”的中国古代教育家是()

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 韩非子

【答案】A

【解析】孔子主张“有教无类”。

真题2 2015年山东多项选择：以下说法正确的是()

- A. 荀子的“性善论”
- B. 孟子的“性恶论”
- C. 墨子的“兼爱”
- D. 孔子的“仁”“礼”

【答案】CD

【解析】略。

易错易混点3 中国古代教育家孔子、孟子等人的教育思想

人物	教育思想
孔子	“仁”和“礼”、“有教无类”、启发性教学等
孟子	性善论、“明人伦”
荀子	性恶论、“化性起伪”、闻—见—知—行的学习过程
墨子	“兼爱”“非攻”，注重文史知识的掌握、逻辑思维能力的培养和实用技术的传习
老子	“绝学无忧”、“道法自然”、培养“上士”或“隐君子”

【错因分析】我国古代不同教育家的思想观点是易考点也是易混点，考生在复习过程中可结合表格的内容进行对比记忆，着重掌握不同教育家主要的教育思想。

真题 2017年河北单项选择：被称为世界上最早的教育著作是()

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《论演说家的教育》
- D. 《理想国》

【答案】A

【解析】《学记》世界教育史上的第一部教育专著。

易错易混点4 《学记》与《雄辩术原理》在教育史上的地位

《学记》(收入《礼记》)是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。

《雄辩术原理》(《论演说家的教育》或《论演说家的培养》)是西方最早的教育著作，也被誉为古代

西方的第一部教学法论著。

【错因分析】《学记》与《雄辩术原理》在人类教育史上的地位是常考点也是易混点。考生可结合两本著作出现的时间对其不同地位进行区分：一般认为，《学记》成文于战国（公元前475~公元前221）末期，《雄辩术原理》的作者为昆体良（公元35~公元95）。从时间上看，《学记》的出现要比《雄辩术原理》早几百年，故《学记》是世界上最早的一部教育著作。

易错易混点 5 古代西方教育家苏格拉底、柏拉图等人的教育思想

人物	教育思想	代表作
苏格拉底	“产婆术”	——
柏拉图	教育与政治有密切联系	《理想国》
亚里士多德	在教育史上首次提出“教育遵循自然”的观点、主张对儿童进行分阶段教育	《政治学》
昆体良	——	《雄辩术原理》（《论演说家的教育》或《论演说家的培养》）

【错因分析】苏格拉底、亚里士多德等人的教育思想及其代表作是常考点，考生在识记这些知识点时，可结合表格的内容进行对比记忆。

易错易混点 6 教育学成为独立学科的标志

由于认定学科形成的标准不同，人们对教育学成

记录空间

真题 1 2016年山东单项选择：不是凭借教授的知识，而是凭借提问刺激对方思考，通过对方的思考亲自发现真理。提出这种教育方法的教育家是（ ）

- A. 孔子 B. 孟子
C. 苏格拉底 D. 柏拉图

【答案】C

【解析】题干所述为苏格拉底提出的对话式的教学方法，即“产婆术”的特点。

真题 2 2016年湖南填空：在人类教育史上首次提出“教育适应人的天性发展”学说的教育思想家是古希腊的_____。

【答案】亚里士多德

反思感悟