

大学生社会主义核心价值观 培育研究

DAXUESHENG SHEHUIZHUYI
HEXIN JIAZHIGUAN
PEIYU YANJIU

李千五 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

大学生社会主义核心价值观 培育研究

DAXUESHENG SHEHUIZHUYI
HEXIN JIAZHIGUAN
PEIYU YANJIU

李千五〇著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值观培育研究/李千五著. —成都:西南财经大学出版社,2018.11

ISBN 978-7-5504-3690-9

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第190906号

大学生社会主义核心价值观培育研究

李千五 著

责任编辑:李晓嵩

责任校对:田园

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:朱曼丽

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	12
字 数	222千字
版 次	2018年11月第1版
印 次	2018年11月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-3690-9
定 价	68.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序 言

培育国民社会主义核心价值观是实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。作为对“什么是社会主义”这一根本问题价值层面的阐释，社会主义核心价值观为中国特色社会主义建设指明方向的同时，也为全体中华儿女明确了奋斗的价值目标。社会主义核心价值观战略意义的实现程度，取决于国人对其的认知、认同及践行程度。为此，自2012年11月党的十八大正式提出社会主义核心价值观以后，全国上下便推出了一系列针对不同人群的社会主义核心价值观培育活动。其中，大学生群体，由于其肩负的特殊历史使命及在社会主义核心价值观培育中的独特作用，自然是培育的重点对象。本书通过对大学生社会主义核心价值观培育基本结构的探讨，结合实证调研数据的分析，总结了当前大学生社会主义核心价值观培育的经验和不足，并在此基础上，尝试提出培育大学生社会主义核心价值观的具体的、长效的措施。

本书由导论、结论和第一章~第七章组成，分别从“为什么”“是什么”以及“怎么做”三个方面围绕主题展开论述。导论部分主要阐释了选题缘由、研究意义以及研究重点难点和创新点。第一章重点分析了社会主义核心价值观的内涵以及其提出的依据和意义，探讨了大学生的历史使命，并在此基础上阐释了二者之间的内在关系，从而回答了为什么要进行大学生社会主义核心价值观培育的问题。第二章通过对大学生社会主义核心价值观培育的基本结构的分析，重点澄清了大学生社会主义核心价值观培育的内涵和特点。大学生社会主义核心价值观培育要

取得实效，必须要突出大学生群体的特点，不能泛泛而谈。第二章从组成要素、类型以及运行三个方面，分析了大学生社会主义核心价值观培育的基本结构，探讨了大学生社会主义核心价值观培育的特点，集中回答了大学生社会主义核心价值观培育是什么的问题。在阐释了“为什么”和“是什么”两个问题后，便应该重点探讨“怎么做”的问题了。在提出具体措施之前，第三章通过现状调查发现，经过近两年的努力，目前总体上形成了大学生社会主义核心价值观培育的综合路径并且初见成效。但同时也存在培育效果表面化、思想政治理论课主渠道作用挖掘不充分、一线教师及行政人员示范作用不强、依赖传统宣传路径、利用新媒体意识薄弱和能力不足以及校园文化资源特别是精神文化资源利用不充分等问题。针对以上问题，本书的第四章、第五章、第六章、第七章分别从思想政治理论课、榜样示范、文化熏陶、实践养成方面探讨了大学生社会主义核心价值观培育的具体措施。最后在结论部分，本书重点展望了需要进一步研究的问题。

大学生群体的社会主义核心价值观培育一直是研究的热点。到目前为止，关于其意义、内涵、对策已经有了大量的研究成果，尤其是关于培育路径的研究，各方面多有涉及。尽管如此，本书努力尝试在既有研究成果的基础上，在路径的落实方面有所创新。首先，本书通过对大学生社会主义核心价值观培育基本结构的分析，尝试明确目前研究无意间忽略的培育主体及责任、内容及目标、客体及特点等反映大学生社会主义核心价值观培育特点的问题，并在此基础上分析了大学生社会主义核心价值观培育有效展开的基本条件以及面临的挑战，为措施的提出提供理论指导。其次，本书结合当下思想政治理论课教学改革，提出了以社会主义核心价值观为纲，重新编排高校思想政治理论课必修课教材，最终形成以社会主义核心价值观为主线，本科生重“史”，硕士研究生重“实”，博士研究生重“思”的本硕博相衔接的，结构合理、功能互补、相对稳定的高校思想政治理论课程体系的思路。最后，本书在认真分析总结基于互联网的新媒体的及时性、互动性、平等性等特点的基础上，

提出基于互联网的新媒体不仅是一种工具，而且代表着一种精神，有自己的价值倾向。本书在充分探讨了基于互联网的新媒体与以社会主义核心价值观为代表的主流意识形态之间的天然张力的基础上，提出用互联网思维建设校园网络文化，培育社会主义核心价值观的思路和措施，从而真正发挥网络在大学生社会主义核心价值观培育中的作用。

由于本书重点在于提出大学生社会主义核心价值观培育的对策，因此关于社会主义核心价值观本身的理论研究，如社会主义核心价值观的内涵、本质特征以及价值观形成的过程、机制、规律的研究不足，需要进一步加强。同时，由于社会主义核心价值观本身的特点，对于价值观培育活动的客观公正评价是一项难度极大的事情，虽然本书在具体措施中，如思想政治理论课教学、社会实践等方面有所涉及，但总体上大学生社会主义核心价值观培育评价的研究不足，需要在后续的研究中加以突破。

李千五

2018年1月于重庆

目 录

导论 / 1

- 一、选题背景及研究意义 / 1
- 二、国内外研究综述 / 4
- 三、研究思路与研究方法 / 15
- 四、研究重点、难点和创新点 / 16

第一章 大学生社会主义核心价值观培育主要概念分析 / 19

- 一、社会主义核心价值观解析 / 19
- 二、大学生的历史使命 / 32
- 三、大学生与社会主义核心价值观培育的内在关系 / 36

第二章 大学生社会主义核心价值观培育的基本结构 / 42

- 一、基本结构的组成要素 / 42
- 二、基本结构的类型 / 54
- 三、基本结构的有效运行 / 58

第三章 大学生社会主义核心价值观培育的现状 / 61

- 一、取得的成绩 / 61
- 二、存在的问题 / 67
- 三、存在问题的原因分析 / 75

第四章 充分发挥思想政治理论课的主渠道作用 / 80

- 一、思想政治理论课培育社会主义核心价值观的独特优势 / 80
- 二、转变思路,推动社会主义核心价值观进教材 / 83
- 三、深化改革,推动社会主义核心价值观进课堂 / 88

第五章 充分发挥榜样的示范作用 / 104

- 一、榜样示范的依据及榜样类型 / 104
- 二、加强师德建设,发挥教师的榜样示范作用 / 108
- 三、深入挖掘先进典型,发挥学生榜样的激励作用 / 117

第六章 充分发挥校园文化的熏陶作用 / 125

- 一、社会主义核心价值观与校园文化建设的关系 / 125
- 二、推动社会主义核心价值观的校园文化传播 / 128
- 三、优化涵养社会主义核心价值观的校园文化环境 / 132
- 四、开展蕴含社会主义核心价值观的校园文化活动 / 143

第七章 充分发挥社会实践的养成作用 / 151

一、社会实践的养成作用及其发挥的影响因素 / 151

二、丰富大学生社会主义核心价值观实践形式 / 156

三、构建大学生社会主义核心价值观实践长效机制 / 165

结论 大学生社会主义核心价值观培育贵在落实 / 174

参考文献 / 176

导论

2012年年底,党的十八大正式提出被浓缩为“二十四个字”的社会主义核心价值观。一年后,中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》(以下简称《意见》)。在《意见》中,中共中央在深入阐述了社会主义核心价值观理论内涵的基础上,重点部署了培育和践行的具体路径。《意见》的出台,总体上结束了对社会主义核心价值观内容表述及意义的争论,从而把大家的认识统一到具体路径的落实上来。社会主义核心价值观具有理想性,是引领未来的,引领着中国特色社会主义建设,引领着“两个一百年”奋斗目标以及中国梦的实现。大学生是属于未来的,大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是实现我党实现“两个一百年”奋斗目标的生力军。从时间上看,建党100年时,如今在校的大学生们30岁左右;中华人民共和国成立100年时,如今在校的大学生们60岁左右,他们将是未来30年中国社会各行业的骨干和中坚,尤其是在科技、文化、管理等各方面将发挥重要作用,引领社会风气,因此,大学生理应是社会主义核心价值观培育的重要客体和践行社会主义核心价值观的重要主体。在此背景下,如何认识大学生社会主义核心价值观培育的内容,设定合理的培育目标;如何在准确把握当下大学生社会主义核心价值观培育现状基础上,结合高校现实与当代大学生特点,提出切实可行的培育路径,都是值得深入研究的重大问题。因为问题的解决,不仅有利于社会主义核心价值观的培育和践行,而且有利于大学生的成长。

一、选题背景及研究意义

选择大学生社会主义核心价值观培育作为研究主题,因为其具有重大的理论和现实意义。同时,大学生社会主义核心价值观的培育过程中也暴露出一些

问题，需要进一步研究解决。

（一）实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务

实现中华民族的伟大复兴，是近代以来中华儿女孜孜不倦追求的梦想。尽管在不同的历史时期，“伟大复兴”的内涵各有侧重，但再创昔日的辉煌是其不变的追求。昔日的辉煌至少包含两个层面的指向——综合国力的大幅提升和相应的国际影响力的显著提高。回望历史，已经是全球第二大经济体的我们从未像今天一样接近梦想，但同时我们也必须看到，在我们向梦想冲刺的道路上尚有经济发展方式不可持续、经济政治发展不平衡、物质文化发展不协调三大“拦路虎”。为此，党中央提出了经济转型升级、推进国家治理体系和治理能力现代化、培育和践行社会主义核心价值观三大战略任务。经济转型升级为中国梦的实现奠定了坚实的经济基础，国家治理体系和治理能力的现代化为中国梦的实现提供坚强的政治保障，而培育和践行社会主义核心价值观的“对于集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量，具有重要现实意义和深远历史意义”^①。

首先，从价值层面上，社会主义核心价值观更加具体地阐释了中国梦的内涵，是全面建成小康社会、实现现代化以及最终实现中国梦的价值引领。

其次，作为全体人民团结奋斗的思想基础，社会主义核心价值观为中国梦的实现提供了强大的精神动力。中国梦归根结底是中国人民的梦，其实现也需要靠全体人民的共同努力，而社会主义核心价值观的美好愿景，必将激励全体人民团结奋斗形成社会主义建设合力。

再次，社会主义核心价值观从根本上支撑中国与外界的深入交流，从而进一步提升我国的国际影响力。一国的国际影响力不仅需要以经济实力、军事实力为主的硬实力保障，更需要以文化特别是价值观为核心的软实力的支撑。社会主义核心价值观既是中国人民的价值目标，也在一定程度上反映了全人类的价值追求，其为我国深层次的国际交流提供了基本的价值基础。

最后，社会主义核心价值观的培育与践行有利于改变我国公民的形象，进而提升我国的国家形象。

不难看出，社会主义核心价值观本身是抽象的，但其对于中国梦的实现的战略意义却是实实在在的。

^① 本书编写组. 培育和践行社会主义核心价值观 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 4.

（二）社会主义核心价值观融入国民教育全过程的必然要求

为深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，中共中央办公厅在《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中，明确提出“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”的要求。大学作为国民教育的重要组成部分，是学生进入社会之前，最后接受集中的、有目的的、有计划的教育的地方。经历过中学的叛逆阶段，大学生正处于对于其从小无条件接受的、天经地义认为正确的价值观的理性反思阶段。在这关键时期，如果引导不力，很可能前功尽弃。因此，作为国民教育全过程的最后一环，大学时期价值观教育直接关系到整个价值观教育的成败。

学校就其最基本的功能看，是培养人的地方。为了实现此基本功能，必须明确一个基本的问题，即培养什么人和如何培养人。这对于任何国家而言都是如此，我国也不例外。关于社会主义教育事业要培养什么人的问题，涉及方方面面的要求，其中最为重要的是思想政治要求，而所有思想政治要求中最为根本的是对社会主义的认同。对社会主义的认同表现在政治、经济、文化方方面面，其中核心是对社会主义价值观的认同。为此，中共中央、国务院明确大学生思想政治教育的主要任务是“以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育……”^①显然，社会主义核心价值观就是当前我们要帮助大学生树立的正确价值观。

（三）大学生成长成才的内在要求

任何人的成长都离不开正确价值观的指引，对于即将走向社会的大学生更是如此。经济社会转型的今天，我国的经济体制、社会结构、利益格局都已经而且正在深刻变动，进而引发人们的思想观念和价值取向也呈现出多元性、多样性、多层性的特点。这对于处于价值观形成关键时期、思维极为活跃的大学生而言，一方面有利于其树立自强意识、创新意识；另一方面也对大学生的价值观教育带来不小的挑战，如一些大学生不能正确认识我国社会主义建设过程中遇到问题和面对的挑战，进而产生对社会主义的怀疑；一些大学生对于西方的意识形态渗透缺乏辨别能力，对其宣扬的表面上具有普世性实则代表特殊集体利益的价值观推崇有加。面对这种情况，我们必须正本清源，以社会主义核

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2008：5.

心价值观为指引,帮助大学生正确认识和理解我国的社会主义建设事业,进而自觉抵制错误的价值观念。

大学生的健康成长不仅关系到个人及家庭的幸福,而且关系到国家的发展,因为他们是社会发展重要的人才储备。所谓人才,一定是针对某种需要而言的,单个人只是人而已,无所谓才。本质上作为社会关系总和的人,之所以成为才,必然是满足了社会发展的需要。大学生也是如此,其最终是民族的希望,还是令人失望?终究取决于其是否能不断提升自我素质,成为一名中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。为此,大学生不仅需要不断提升自己的专业素质,更要具备过硬的思想政治素质。作为社会主义事业的接班人,大学生应具备的基本政治素质便是在建设过程中坚持社会主义方向。作为社会主义实践价值取向和本质规定的核心价值观,从根本上明确了我国现代化建设的社会主义方向。因此,大学生只有树立社会主义核心价值观才可能在健康成长的基础上成为国家的栋梁之材。

二、国内外研究综述

社会主义核心价值观培育和践行战略任务一经提出,便成为理论研究的热点。关于其内涵、意义、培育路径等方面的研究都取得了不少成果。

(一) 国内研究现状

1. 关于社会主义核心价值观内涵的研究

核心价值观是居于一个社会价值观念体系中心地位,起着统领和支配作用的价值观。核心价值观体现社会主义制度的性质、本质和发展趋向。党的十八大之前,学者们对社会主义核心价值观的内涵界定是复杂而充满分歧的。学者们仁者见仁、智者见智,提出了不同的观点。黄蓉生教授提出了社会主义核心价值观提炼与表达的基本范式为爱党爱国、自强进取、公正和谐、人民为本。^①李培湘教授着眼于社会主义核心价值观的中国特色,认为其内容应是公正、富强、民主、文明、和谐^②,而且他特别强调社会主义的本质要求和核心价值观是“公正”,即“公平正义”。与李培湘教授的观点基本一致,韩震也

^① 黄蓉生,白显良.提炼社会主义核心价值观若干问题思考[J].思想理论教育,2011(3):4-9.

^② 李培湘.构建中国特色社会主义核心价值观的探索[J].科学社会主义,2009(5):71-74.

认同民主、公平、和谐^①的社会主义核心价值观内容，只是在此基础上还纳入了进取观。有的学者从比较的角度，在澄清社会主义核心价值观与西方的普世价值以及我国前期提出的社会主义核心价值体系之间的关系基础上，提出社会主义核心价值观就是与社会主义核心价值体系相对应的以人为本、共同富裕与公平正义、爱国主义与改革创新、社会主义荣辱观四个方面构成的一整套核心价值观体系。^②与此类似，田心铭将中国社会主义核心价值观概括为“以人为本，实事求是，独立自主”。^③周蓉辉基于对社会主义价值思想、马克思主义价值理论以及现实社会主义实践的历史考察，立足社会主义本质和社会主义初级阶段历史使命，将中国特色社会主义核心价值观概括为以下六个范畴的有机组合，即以以人为本、公平正义、共同富裕、人民民主、文明先进、社会和谐。其中，以人为本是社会主义终极价值“人的自由全面发展”在社会主义初级阶段的中国表达，在中国特色社会主义核心价值观中居于内核；公平正义是社会主义的本质属性和应然价值，以人为本终极目标的实现必然要求社会的公平正义，而社会的公平正义体现在经济、政治、文化等方方面面，具体表现为经济上的共同富裕、政治上的人民民主、文化上的文明进步以及社会的和谐，这四个基本领域的价值范畴构成了中国特色社会主义核心价值观的重要基础。^④谢晓娟教授认为，社会主义核心价值观的内涵应该包括人的自由全面发展、富强、民主、文明、和谐等几个主要内容。其中，富强是社会主义经济建设的核心价值，民主是社会主义政治建设的核心价值，文明是社会主义文化建设的核心价值，和谐是社会主义社会建设的核心价值，而所有这些核心价值都是为了实现人的自由全面发展的社会主义终极价值。^⑤从国际背景看，在经济全球化、政治多极化和多元文化迅猛发展的世界格局下，各种价值观的冲突与融合变得越来越频繁。冯颜利教授等坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，按照科学发展观的要求，坚持体现马克思主义中国化最新成果，批判吸收中华民族优秀传统文化特别是传统价值观合理成分，借鉴吸收人类最新文明成果的合理成分，在总结吸收现有关于社会主义核心价值观提炼的有益经验和成果的基础上，坚持社会主义核心价值观提炼体现阶级性、时代性和发展性三个向

① 韩震. 如何凝练社会主义核心价值观 [N]. 光明日报, 2011-02-14.

② 钟明华, 黄荟. 社会主义核心价值观内涵解析 [J]. 山东社会科学, 2009 (12): 14-18.

③ 田心铭. 中国社会主义核心价值观: 以人为本, 实事求是, 独立自主 [J]. 马克思主义研究, 2011 (11): 35-42.

④ 周蓉辉. 中国特色社会主义核心价值观研究 [D]. 北京: 中共中央党校, 2011.

⑤ 谢晓娟. 社会主义核心价值观研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012: 12.

度,将社会主义核心价值观提炼为人本、正义、法治、自由、诚信五个要素。^①

从以上分析不难看出,对于社会主义核心价值观的内容表述,各位专家学者从不同的角度提出了自己的主张,其中有共性,如对于民主、公平、人本等价值目标的一致追求,也有争论。2013年中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,明确了以“三个倡导”为社会主义核心价值观的基本内容,学界基本达成共识。“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观取得了最广泛的共识,成为全党全国人民团结奋斗的共同价值基础。^②孟东方教授探讨了“二十四个字”社会主义核心价值观的意义,即不仅有利于社会主义核心价值观体系深入人心,而且有利于公民文明素质的提升,有利于社会文明程度的明显提高。^③“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观,虽然有利于暂时结束争论,集中精力于社会主义核心价值观的弘扬与践行。但是三个层面“二十四个字”的价值观显然不够凝练,需要进一步凝练。

2. 关于社会主义核心价值观课程化的研究

社会主义核心价值观培育,青少年无疑是重点对象。课堂教学是青少年价值教育的重要优势。为此,袁贵仁强调,必须充分发挥课堂教学在青少年价值教育中的主渠道作用,积极推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。首先,前提是进教材,为此,教育部一方面研究制定《关于进一步深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,把社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准,融入大中小学各学科课程标准、教材编写、考试评价之中;另一方面完善大中小学有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系。其次,教育部鼓励教学方法改革创新,并把社会主义核心价值观教育的好经验好做法在全国高校推广。最后,教育部研究制定了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,分学段有序推进学校优秀文化教育。^④针对当前社会主义核心价值观体系在我国高校的宣传教育现状,宇文利认为,目前我国大学生社会主义核心价值观培育应当在教育范围、教学结构和实践模式上进

^① 冯颜利,廖小明.问题·旨趣·路径——社会主义核心价值观新探究[M].北京:人民出版社,2014:1.

^② 中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[M].北京:人民出版社,2013:12.

^③ 孟东方.全面建成小康社会的新目标和新要求[N].重庆日报,2012-12-17.

^④ 袁贵仁.把培育和践行核心价值观融入国民教育全过程[N].光明日报,2014-01-06.

行科学合理的设计,积极拓展实践思路,探索教育的新模式和新方法,一是要把社会主义核心价值体系课程教育纳入课程体系,二是要推动社会主义核心价值体系教育日常生活化,三是要开创社会主义核心价值体系教育网络模式。^①季成伟特别强调思想政治课程在学校德育工作中的主导地位。他认为思想政治理论课的核心价值就是进行马克思主义基本观点教育,此特性决定了其教学必须积极探索如何有效弘扬核心价值观。具体而言,他认为思想政治课在课程资源、课程教学和课程评价方面都要彰显社会主义核心价值观。其中,课程资源要直接面向生活,帮助学生解决生活中的困惑;课堂教学要围绕学生展开,调动学生积极性;课程评价要全面反映学生的知识、情感、能力和信仰状况。^②

在高校社会主义核心价值观课程化的一般研究基础上,部分学者结合所在校的实践,具体探讨了在某一门思想政治理论课中进行社会主义核心价值观培育的经验。苏洁重点总结了重庆交通大学在本科生社会主义核心价值观培育重要环节之一的形势与政策课课堂中进行社会主义核心价值观教育的经验。首先,充分认识对大学生进行社会主义核心价值观的教育意义,引导大学生对社会主义核心价值体系的心理认同并自觉践行,是高校思想政治类课程教学的重要任务;其次,以教育部关于形势与政策课程教学要点为遵循,以社会主义核心价值体系为主导内容,针对学生的专业特色、年龄层次,结合国内外重大时事热点编写教材供学生使用;再次,在教学安排上,在整个理论学习的全过程贯穿社会主义核心价值观包含的理念;最后,对学生进行价值观教育不能仅仅拘泥于课堂教学本身,而应该将课堂延伸到学生的课外生活和学习。^③杨军针对核心价值观教学实效性不高的问题,强调找到合适的载体引起学生兴趣和情感共鸣的重要性。他认为,将社会主义核心价值观与中国近现代历史结合起来,可以有效地实现教材体系向教学体系的转化,提高思想政治理论课教学的实效性。^④刘岩等认为,高校思想政治理论课是用社会主义核心价值观指导主流思想理论、广泛开展社会主义核心价值观教育的主渠道和主阵地。他特别强调弄清马克思主义基本原理课的教学目的,强调价值观教育的社会主义方向,

① 宇文利.论社会主义核心价值体系在高校思想政治教育中的全程化[J].探索,2010(4):133-137.

② 季成伟.让社会主义核心价值观在政治课程彰显[J].思想理论教育,2012(24):54-56.

③ 苏洁.社会主义核心价值观教育在高校形势与政策课教学中的实施策略[J].教育探索,2010(3):142-143.

④ 杨军.论高校社会主义核心价值观教学的历史文化载体[J].当代教育理论与实践,2013(7):87-90.

是大学生确立社会主义核心价值观的首要问题。^① 吴潜涛指出,结合大学生的特点和发展目标,高校《思想道德修养与法律基础》教材的修订版吸收和体现了党的十八大精神,加强了对社会主义核心价值体系相关内容的论述,有利于大学生充分认识社会主义核心价值体系建设、培育和践行社会主义核心价值观的意义以及“三个倡导”在社会主义核心价值体系建设中的地位和作用。他提出,思想首先修养与法律基础课的主旨在于运用马克思主义的基本理论和方法,探索大学生社会主义核心价值观培育规律,并在充分尊重和利用此规律的基础上,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,其中重要的一条就是对社会主义核心价值观的融入和体现。^② 石鸥等认为,经过多年的改革与发展,义务教育课程标准实验教材取得了很大成绩,教材充分体现了国家基础教育课程标准的基本精神,教材内容全面表达了社会主义核心价值观,教材较好地突出了学生创新精神和实践能力的培养等。各学科教材在准确反映基础教育课程目标精神和要求上、在准确传达社会主义核心价值观等层面均获得了很高的评价,但教师对教材在融合地方社会、经济、文化上的认可度偏低。^③ 李纪岩认为,价值观教育的渗透性体现为对各种学科课程的渗透、对青少年活动的渗透以及在此过程中对人文性的加强,应改变课程教学过于注重知识传授的倾向,使学生在学习知识与技能的过程中学会学习、形成正确的价值观。这就需把价值观教育作为基础性教育目标渗透于每门具体课程之中,改变长期以来的知性价值观教育。^④

学者们关于社会主义核心价值观课程教学,从理论到实践都做了有益的探索,并总结了经验和不足。但是,当前的研究主要集中在思想政治理论课方面,而且融入方式多是简单的内容加入。因此,关于社会主义核心价值观融入课程的拓展及融入方式的创新还有待深化。

3. 关于社会主义核心价值观日常生活化的研究

要想让一种价值观被大学生理解、践行,做到真学、真懂、真信、真用,则要“作于细”,使核心价值观融入大学生的日常生活中。如何实现核心价值

^① 刘岩,杨晓宁. 社会主义核心价值观教育有效实现的三个维度 [J]. 广州大学学报, 2013 (9): 35-38.

^② 吴潜涛. 《思想道德修养与法律基础》教材修订说明及教学建议 [J]. 思想理论教育导刊, 2013 (9): 18-24.

^③ 石鸥,刘学利. 课程标准实验教材的成就、问题与发展对策 [J]. 中国教育学刊, 2014 (2): 26-31.

^④ 李纪岩. 当代大学生社会主义核心价值观培育和践行研究 [M]. 济南: 山东人民出版社, 2013: 6.