



“十一五”普通高等教育本科国家级规划教材  
教育部教师工作司组织专家审定  
高等院校小学教育专业规划教材

# 课程与教学论

(第3版)

主编 王本陆

高等教育出版社



“十一五”普通高等教育本科国家级规划教材  
教育部教师工作司组织专家审定  
高等院校小学教育专业规划教材

# 课程与教学论

KECHENG YU JIAOXUELUN

(第3版)

主 编 王本陆

副主编 苏春景 潘新民

编写者 (按章节顺序)

王本陆 王永红 李泽林 邓素文

赵 婧 苏春景 张 蕾 潘新民

方成智 戴双翔

高等教育出版社·北京

## 内容提要

《课程与教学论》系教育部教师工作司组织专家审定的高等院校小学教育专业规划教材,自2004年出版以来,得到了各方认可,获得多项荣誉,备受广大师生好评。

与前两版教材相比,第3版教材在内容和结构上有了很大的调整。在内容上,具体涉及课程概论、课程的表现形式,课程目标与课程内容、课程开发与学校课程建设、教学概论、教学目标、教学方法、教学手段、教学组织形式、教学评价、教学模式、教学设计与实践;以课程论和教学论的基本概念和原理为主线,同时注意联系基础教育改革发展的新形势和新要求,具有较强的知识性、时代性和实用性。在结构上,强化了从学生需求出发设计教材体例,进一步突出情境性,增强操作性,强化对话交流,增加了图片、表格等直观性较强的表现方式,并通过二维码链接了视频、案例、拓展材料等资源,力图实现文本学习、网络资源库应用支持和移动学习等方式的融合,突出教的方式和学的方式的多样化。

本书可作为高等院校小学教育专业本、专科教材,也可作为小学教师继续教育教材。对课程与教学问题感兴趣的广大读者也可阅读参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

课程与教学论 / 王本陆主编. — 3版. — 北京: 高等教育出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-04-048210-2

I. ①课… II. ①王… III. ①课程-教学研究-师范大学-教材②课程-教学研究-小学 IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第176852号

策划编辑 刘晓静 责任编辑 刘晓静 封面设计 姜磊 版式设计 马云  
插图绘制 杜晓丹 责任校对 吕红颖 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 肥城新华印刷有限公司  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 19.5  
字 数 390千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 2004年4月第1版  
2017年12月第3版  
印 次 2017年12月第1次印刷  
定 价 36.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物料号 48210-00

# 高等院校小学教育专业规划教材总序

## 教育部教师工作司

我国已进入全面建成小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史时期，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到推动科学发展、促进社会和谐、全面建成小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建成小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育发展的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师的工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：到2020年，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》提出：“要围绕培养造就高素质专业化教师的目标，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，实施《教师教育课程标准（试行）》，创新教师培养模式，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”为此，要优化教师教育课程结构，改革课程教学内容，开发优质课程资源等。

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范院校的专家学者和教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视对教师教育教学能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的《教师教育课程标准(试行)》为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关单位和学校酌情选用。

## 第3版前言

《课程与教学论》第3版的修订工作于2015年冬天启动。本次修订的主要背景是：基于信息技术对课程形态的变革性影响，高等教育出版社提出了开发新形态教材的战略设想，资助多本教科书按照新形态教材的思路和规范进行修订。新形态教材与我们2013年提出的“云课程”概念不谋而合，因而我们团队很愉快地接受了这项任务。这次修订工作，主要是解决两个问题：一是开发移动学习资源；二是继续优化教材结构和编写体例。为此我们组建了由教材编写团队和资源建设团队组成的项目组，经过努力，项目组最终比较顺利地完成了任务。

如何利用信息技术促进教材形态变革，是进入21世纪以来教育界广泛关注的大问题。辅教光盘、学科资源网站、网络课程、视频公开课、课程APP、微课等多元化课程资源的开发与应用，使得课程形态日益丰富多样，并不断突破人们的想象空间。同时，人们也注意到，信息化课程资源在开发和利用上存在很大的落差。人们开发信息化课程资源的干劲很足，但学习者使用信息化课程资源的热情并不是特别高。个中缘由，有待深入研究。我们认为，关键在于能否真正提供符合学习心理和教学特点、好用易学的优质课程资源，使信息化课程资源与纸质教材、学校教学有效实现无缝衔接、优势互补。近年来，随着免费WIFI和智能手机的广泛使用，基于二维码扫描的移动学习资源成为新形态教材开发的新热点。我们这次教材修订的一个重点工作就是开发用二维码扫描的数字化学习资源。这些资源包括：全书核心知识点的微课视频，相关的案例、文献、图片、拓展性知识等。其意图是尽可能压缩教材文字量而更多地用信息化手段，以更全面、丰富地呈现多样化信息。当然，这是否真正符合学习心理，是否有利于教学，还有待实践检验。

如何基于学习者需要架构合理的课程与教学论知识结构，是我们一直在思考并结合实践反馈不断改进的问题。自20世纪90年代后期，我国把二级学科“教学论”改名为“课程与教学论”后，如何编写《课程与教学论》教材，至今仍是不懈探索而难有定论的问题。对此，国内不同版本的教材，有不同的处理策略。我们一直坚持的做法是从学生需求的角度来设计这门课程的内容结构。具体说，我们的逻辑是，师范生要成长为合格教师，需要掌握学校课程与教学的基本观念、原理和技术，中小学教师必须具备的那些基本的课程、教学观念、原理、技术，就是《课程与教学论》教材的主要内容。这是基于需求的教材结构设计路径。在本次修订过程中，我们进一步强化了从学生需求出发设计教材结构的构想，依然采取分别介绍课程知识和教学知识的做法，并对具体内容做了适当调整。当前，我国基础教育已经进入质量提升的新时期，学校课程建设日益成为学校工作的枢纽和战略制高点。为了适应这一新趋势，我们认为，师范生需要加强课程领域相关专业知识和技能的学习。为此，本次修订新设了“课程的表现形式”一章，并在第四章重点讨论了“学

校课程建设”问题。这次修订没有调整教学领域的结构布局，而是在具体问题的阐释上更多结合了我国教学理论研究与实践探索的新成果。

不断优化教材体例是我们一直关注和实践的课题。本次修订继承了第1、2版的体例风格，如注重情境引入、对话交流，体现学习活动的完整性和有效性，加强学习指导，等等。本次修订在体例上的主要变化是增加了“知识导图”，其意图是帮助学习者更直观地掌握每章的内容要点。

本次教材修订依赖项目组良好的合作。纸质教材各章作者是：绪论、第五章，王本陆（北京师范大学）；第一章，王永红（北京教育学院）；第二章，李泽林（西北师范大学）；第三章，邓素文（湖南第一师范学院）；第四章、第八章，赵婧（天津师范大学）；第六章，苏春景（鲁东大学）、张蕾（首都师范大学博士生）；第七章、第十一章，潘新民（河北师范大学）；第九章、第十二章，方成智（湖南农业大学）；第十章，戴双翔（华南师范大学）。全书统稿由王本陆、潘新民负责；项目秘书王婵做了大量支持、保障工作。微课制作主要由潘新民统筹；制作秘书钟海艳、户艳茹均为河北师范大学研究生；制作参与者有：潘新民、崔笑轩、贾娇、苏越、桑晶、刘娜娜、侯林媛、冯娅男、武潇悦、王珊、祖新颖、邸珺、高冰丽、鲁琪、常乐、刘佳佳、杨明、赵娜、李超、钟海艳、狄会云、户艳茹、韩雪松、高媛、高迎迎、龙雨佳、赵阳、郭伶俐、张安娜、刘文丹。实拍工作得到河北师范大学附属小学杨富兴校长、管艳副校长的大力支持，感谢赵素芹、冯智慧、李燕、彭帅、王广强、温泉、张静等老师，积极参与第七章教学方法相关知识点的教学实拍工作，赵素芹老师还做了不少组织协调工作。作为一项团队合作成果，项目组成员为修订工作做了最大努力，在此，谨对项目组同人的精诚付出表达诚挚的谢意！

在教材修订过程中，我们参考了国内外学者的大量研究成果，在此一并表示衷心感谢。本书的编写和出版，得到了编写团队成员所在单位的大力支持和热情关心，谨此致谢。最后，要特别感谢高等教育出版社魏振水、苏伶俐、肖冬民、刘晓静对本书出版的热情关心和专业建议。

本次修订仍然难免有种种疏漏不当之处，敬请大家多提宝贵意见，以便我们在下次修订时能精益求精。

王本陆 谨记

2017年6月于北京师范大学

## 第2版前言

《课程与教学论》教材自2004年出版以来，不觉已经五年了。在五年间，这本教材总体上得到了各方认可。本书2005年入选教育部“全国教师教育优秀课程资源”，2008年获得北京市哲学社会科学研究成果二等奖，并列入“十一五”普通高等教育国家级规划教材建设系列。这些荣誉和鼓励，是对编写组过去工作的肯定，更鞭策我们继续做好教材的修订完善工作。

第2版的修订工作，于2008年夏天启动，到2009年春季完成，大体花费了一年时间。这次修订主要围绕教材定位、教材结构、教材特色三个问题，进行了完善教材的尝试探索。

第一，关于教材定位的探讨。长期以来，人们把教材建设等同于编写教科书。但随着21世纪我国高等教育教学改革的不断推进，教材建设已经逐步进入全面建设课程资源系统的时代。高等教育出版社倡导提出的“全资源”概念，正是对这种新趋势的敏锐洞察和先行探索。“全资源”意味着教材存在形态、使用机制和教学体系的重大变革，是信息化、高科技时代教材建设模式的创新。自本书第1版出版后，我们就一直很关注“全资源”教材建设问题，并做了局部的尝试。编写组于2008年制作的辅教光盘，是我们“全资源”教材建设的第一步。这次修订，我们把建设“全资源”教材作为核心定位，也就是说，努力建设由纸质教材、辅教光盘、学科资源网站三部分组成的课程与教学论学科资源系统。这种“全资源”教材会带来什么新气象呢？或许，时间会给出最好的答案。我们希望，课程与教学论学科资源系统的建设能显著丰富课程资源，拉近课程资源开发者和课程资源使用者的关系，为师生深度研修和信息互动创造新的空间，为改进教学工作、提高教学质量提供有力的支撑。

第二，关于教材结构的探讨。自20世纪90年代后期我国把二级学科教学论改名为课程与教学论后，如何编写《课程与教学论》教材，至今仍是人们不懈探索而难有定论的问题。众所周知，在教育学概念体系中，课程、教学是两个相互联系又相对独立的核心概念；课程论和教学论也各有自成体系的范畴和理论。如果分别编写课程论、教学论的教材，自然好安排教材结构。但现在要把不同的两个体系糅合成一个东西，这就有难度了。国内一些同行以课程与教学论的整合为主要取向做了积极的教材结构探索，但至今没有见到非常自然而合理的设计。我们体会，硬把两个不同体系糅合成一个体系，不一定就是好的选择。换言之，从学科逻辑上看，现在不存在高于课程论、教学论之上的课程与教学论体系，因而就难以根据学科逻辑编出《课程与教学论》教材。但现在师范院校普遍开设课程与教学论这门课，总得编出相应的教材来。怎么办呢？或许可以换个角度来思考，即从学生需求的角度来设计这门课程的内容结构。这是一种现实选择。具体说，我们的逻辑是，师范生要成

长为合格教师，需要掌握学校课程与教学的基本观念、原理和技术，一个中小学教师必须具备的那些基本的课程、教学观念、原理、技术，就是《课程与教学论》的主要内容。这是基于需求的教材结构设计路径。

正是以学生需求为主要依据，2004年编写的《课程与教学论》教材没有谋求课程与教学论的统整，而是在教材中相对独立地介绍课程论和教学论的知识。这给人一种课程论、教学论两张皮的感觉。怎么看这个问题呢？这涉及学科领域和学校课程之间的关系问题。一般来说，学校课程和学科领域往往不是一一对应的，常有把相近的几个学科领域综合编成一门学校课程的情况。例如中小学的数学课程，就综合了代数、几何、三角等不同的数学分支学科的知识。照此类推，课程与教学论就是综合课程论和教学论两个相对独立又紧密联系的学科领域而组成的学校课程，两张皮是它天生的禀性。其实，在不同章节分别探讨课程问题和教学问题，并不会阻碍学生理解和应用知识；相反，在每个章节把课程问题和教学问题捆绑在一起而不加区分，倒容易造成学生知识结构的混乱，反而有可能影响教学效果。如果硬把两张皮变成一张皮，可能谁也识别不出这是什么皮了。

在本次修订过程中，我们进一步强化了从学生需求出发安排教材结构的构想，依然采取分别介绍课程知识和教学知识的做法，并对具体内容做了适当调整。我们认为，中小学教师的本职工作是依托课程进行教学，为了胜任工作，一方面，他（她）需要基本的课程知识，也有可能参与校本课程建设，有必要掌握初级的校本课程开发技能；另一方面，他（她）需要全面的教学知识和综合的教学能力。换言之，从学生未来胜任教师岗位的需要来看，对教学素养的要求更多、更高。这样，我们在教材结构上，就采取了偏重教学的取向，尤其是增加了实用性较强的有关教学的内容，如课堂教学管理、教学设计等，希望对切实提高学生综合的教学素养有所帮助。

第三，关于教学特色的探讨。增强教材特色是本次修订的重要目标之一。具体说，主要做了几项工作：一是突出情境性。问题情境是激发动机的有效手段，是提出教学课题的重要依托，是理论联系实际的具体形式，具有重要的教育价值。本次修订对问题情境做了全面改写，希望能使教材更加贴近现实，更能引发思考。二是增强操作性。这次修订增加了操作性内容的分量，尤其是在教学目标编写、课堂教学管理、教学评价、教学设计等章节，充实了不少实用性强的材料。三是注意直观性。有些章节增加了图片、图表等直观性较强的表现方式。四是进一步强化对话交流特色。本次修订继承了第1版使用第二人称的传统，力求积极唤醒学习者的教育经验，鼓励积极思考，从而提高学习效能。五是强调理论联系实际。学好课程与教学论需要读有字之书，更要读无字之书。在扩展学习部分，我们特别要求学习者要观察、分析、研究现实中的课程与教学问题，这是把一般理论学懂学透的关键。编写组一直坚持的教材理念是：教材不仅应呈现知识，而且应周密地安排教学活动，指导学习方法。这一理念在本次修订中得到了体现。

本次教材修订包括两个方面的工作：一是纸质教材的编写，二是辅教光盘和学科资源网站的建设。其中，纸质教材的修订工作基本由原班人员承担，个别同志由于工作变动等缘故，没有参加这次修订。编写组的人员组成和分工是——主编：王本陆教授（北京师范大学），副主编：苏春景教授（鲁东大学）、褚远辉教授（大理学院），学术秘书：潘新民（北京师范大学博士生）；成员有：刘恩允教授（临沂学院）、方成智教授（长沙民政学院）、闫淳冰副教授（陇东学院）、王永红副教授（北京师范大学博士生）。各章节作者分别是：第一章（王本陆），第二章（王永红），第三章（苏春景），第四章（王永红、潘新民），第五章（王本陆），第六章（苏春景），第七章、第八章（褚远辉、潘新民），第九章（刘恩允），第十章（方成智），第十一章、第十二章（闫淳冰），第十三章（方成智）。全书整体框架设计和统稿工作由主编负责。编写组为修订教材做了各种力所能及的工作，但仍然难免有种种疏漏不当之处，敬请大家多提宝贵意见，帮助我们改进工作。

辅教光盘和学科资源网站建设由主编主持，至今仍在开发建设过程中，具体工作主要由研究生潘新民、彭茜、赵婧、杨颖、刘晓庆、庞立场、邓莉书、周谨、徐帆、魏诗霖、何源、刘力菀等同学承担，潘新民协助主编做了不少组织协调工作。在此，也对各位同学付出的辛勤劳动表示感谢。

在教材修订过程中，我们参考了国内外学者的大量研究成果，在书中或光盘里具体作了注明，在此一并表示衷心感谢。本书的编写和出版，得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心，谨此致谢。最后，要特别感谢高等教育出版社基础教育与教师教育分社首席策划禹明秋女士和责任编辑王友富先生，他们为本书的出版做了大量精细的工作。尤其是他们在工作中表现出来的敬业精神、创造智慧和高超水准，给编写组留下了深刻印象，为我们树立了良好的精神榜样。

王本陆

2009年3月于北京师范大学

## 第1版前言

### 一、这是一本什么书?

本书是高等院校小学教育专业的专业基础课“课程与教学论”的全国规划教材。作为小学教育专业本、专科通用的教材,本书主要是为就读小学教育专业的同学们写的;同时,可以作为中小学教师继续教育的教材或参考书以及作为一般读者了解课程与教学的原理和技术的读物来使用。

### 二、这本书有什么特点?

近年间,国内出版了不同版本的课程与教学论著作,可谓各具特色。本书作为一本新编教材,主要在如下方面做了自己的努力:

1. 努力体现时代性和基础性的统一。作为教材,本书主要介绍了课程与教学领域的基本知识、原理和方法,力求反映出本领域的基本共识,给学生整体的入门知识,帮助同学们打好后续学习的知识、技能和价值基础。在此基础上,本书也力求反映课程与教学领域新的变化和发展,体现学术研究的新成果。

2. 努力兼顾好两种层次的要求。作为本、专科通用的教材,如何把两种不同层次培养要求融为一体,是需要研究的问题。本书采用立足本科、向下兼容的策略来解决这个问题。具体做法是:基本要求以本科为准,专科学生可以略去部分章节或有关章节的部分内容(例如,本书带\*的章节,专科可以选择学习或略去)。

3. 努力体现学生为本的精神。我们认为,方便学生学习、为学生服务乃是教材编写的重要指导思想。本书的内容架构、体例设计和行文风格均力求遵循和体现这一精神。具体说,为了帮助大家学习,本书专门安排了学习指导的章节(第一章第二节),在体例上设计了阅读导航、扩展学习等环节,在行文中也强调联系教育实际。此外,我们始终认为,教材应该是学生的朋友,是大家喜闻乐见的材料。为了把教材写得可读性强些,亲和力大些,本书做了一些新的尝试,如采用第二人称陈述,把学生视为直接交流的对象,每章都提供一个问题情境,引发阅读兴趣,等等。

从主观角度说,上述三点,的确是我们编写本书时努力追求的目标,是指导本书写作的主要原则。自然,实际的效果如何,还需要大家来评判。期盼大家能给予我们真实、具体的反馈意见,以便今后进一步修正和完善这本教材。

### 三、这本书的内容是如何选择和安排的?

本书内容的选择和安排,主要涉及两个问题:一是如何处理好课程论与教学论的关系,二是如何根据小学教育专业的培养要求来取舍内容。本书的内容设计,主要是围绕着合理解决好这两个问题而展开的。

关于课程论和教学论的关系问题,近年来国内学术界有不同的观点,在教材编写上也有不同做法。对此,我们的看法是,课程论和教学论都是教育学科群的基本

学科，是互相联系又相对独立的两个学术领域，其中，课程论主要解决教育内容的选择和组织问题，教学论主要解决教育过程的形式和方法问题。基于这种理解，本书把课程与教学论这一科目视为课程论和教学论的合称，在内容安排上采取课程问题和教学问题相对分开的论述方式，先讲课程，后讲教学；此外，又注意二者之间的内在关联，突出二者之间的互相嵌入关系，讲课程问题时考虑到教学的要求和条件，讲教学问题时则把课程作为教学要素纳入进来。

体现小学教育专业的特点和要求，使课程与教学论教材区别于一般专著，这是本书力求解决的一个问题。我们认为，教材与专著的区别有二：一是教材应突出学术领域的共识，体现出本领域学术发展的基本成果和总体水平；二是教材要体现人才培养的要求和规格，要具有内在的教育价值，即能给学习者打好知识基础，能启迪思维，培养综合能力和陶冶专业精神。基于这种认识，本书以课程论和教学论的学术发展现状为背景，在内容选择上突出了小学教师的专业成长需要。具体说，就是在课程论和教学论的诸范畴中，选取那些中小学教师必须了解、接触和掌握的基本概念——课程与教学的基本理论、课程目标与内容、课程实施与评价、校本课程开发、教学目标与功能、教学模式、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学评价与管理等，以此为纲目来组织全书内容。同时，在内容层次上，注意平衡好基本原理、基本技术和价值观念三个不同层面的关系，使学习者能对课程与教学领域的问题进行全方位的思考和探索。在学习活动的安排上，除了强调阅读教材正文和参与课堂教学活动外，特别要求学习者能加强课外阅读，并结合实际学以致用。我们希望，这些设计和安排，能较好地体现小学教育专业人才培养的要求，能帮助学习者综合提高专业素养。

#### 四、如何使用好这本书？

教材不仅是专业知识的载体，而且是对学习活动的一种设计和安排。这是本书努力实践的教材理念。在习惯上，大家常把教材作为专业知识的读本来使用，本书自然可以在这个层次上使用。不过，我们要善意地提醒大家——课程与教学论的任课教师和学习者，这样做并不能充分发挥好本书的效能。为了更好地使用这本教材，请注意以下几点要求：

1. 充分利用问题情境并尝试创造新的问题情境。问题情境是理论联系实践的桥梁。每章的问题情境，具有现实的真实性，都是值得探讨的问题或现象，涉及本章的核心概念或主要问题，是教材正文的导引。学习者可以到正文中去寻求问题的答案，也可以自己独立思考。任课教师可以利用问题情境，引导同学们讨论或进行研究性学习，可以利用问题情境激发同学们的兴趣。同时，我们还特别希望教师和同学们自己编写新的问题情境，或者改造教材提供的问题情境，这样，您的教学将更具有现实针对性和鲜明的个性。

2. 有效地进行正文的阅读和讲解。正文是教材的主体部分，是承载专业知识的

主要形式。本书的正文，学习者可以独立自学，任课教师也可照此讲解。如果学习者能先行自学，再由教师进行精心讲解，效果自然会更好些。有些章节，可以根据培养层次的要求灵活处理。为了丰富正文内容，建议教师适当注意介绍一些新的材料或补充材料，如阅读导航部分列举的材料，可以部分地纳入课堂教学中。正文的学习和讲解，请注意把握好基本概念、基本事实、基本原理、技术方法和价值观念等核心成分。

3. 利用阅读导航，加强课外阅读。同学们要学好大学的专业课程，离不开课外的大量阅读。本书每章均有阅读导航部分，提供了课外阅读的基本文献及其简介，建议学习者在课外把这些材料都认真阅读一遍。还可以利用阅读导航，进行文献摘要、文献综述等研究技能的训练；也可在阅读导航的基础上，进一步扩大课外阅读面，组织专题性的研讨活动。

4. 开展扩展学习，全面提高学习效能。扩展学习是课内学习的进一步巩固和延伸，是非常重要的学习环节。在扩展学习部分，我们设计了以巩固基本知识为主的复习，也设计了联系实际训练技能的实践活动，此外还有开放性的探索活动。这不是可有可无的部分，而是全面学习的保障机制。由于课堂教学较容易忽视技能训练和开放性探索等环节，本书特别建议同学们认真开展扩展学习活动，尤其是加强课外学以致用的技能训练和创造性、自主性的探究学习。

教材是进入专业领域的钥匙，用好教材将帮助同学们打开专业领域的大门。同时，学习是永无止境的，教材并不能帮助大家解决所有的专业问题，这就需要同学们不断突破教材，进行新的学习和探究。

### 五、本书是哪些人写的？

本书是由一个成员来自全国各地的编写组共同创作完成的。编写组主编为华南师范大学王本陆研究员，副主编为大理学院褚远辉教授、烟台师范学院苏春景教授，编写组成员还有华南师范大学王永红副教授、娄底师专陈杰副教授、临沂师范学院刘恩允副教授、长沙民政学院方成智副教授、陇东学院闫淳冰副教授。各章作者分别是：第一章（王本陆），第二章（王永红），第三章（苏春景），第四章（陈杰），第五章（王永红），第六章（王本陆），第七章（苏春景），第八章和第九章（褚远辉），第十章（刘恩允，王永红），第十一章（方成智），第十二章（闫淳冰）。全书整体框架设计和统稿工作由主编负责。本书编写组为写好本书做了各种力所能及的努力，但仍然难免有种种疏漏不当之处，敬请大家多提宝贵意见，帮助我们改进工作。

本书参考了国内外学者的大量研究成果，在书中具体作了注明，在此一并表示衷心感谢。本书的编写和出版，得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心，谨此致谢。最后，要特别感谢高等教育出版社禹明秋女士，作为本书的策划和责任编辑，她为全书的出版做了大量精细的工作。

关于本书的基本情况，我们已经做了大体说明。希望本书能对大家有所帮助，能成为大家学习进步的阶梯。衷心祝愿大家在学业和事业上取得成功！

《课程与教学论》编写组

2004年1月

# 目 录

- 1 绪论
- 3 第一节 课程与教学论概述
- 14 第二节 学习课程与教学论的意义和方法
  
- 21 第一章 课程概论
- 23 第一节 课程的概念、意义与地位
- 30 第二节 课程的历史发展
- 40 第三节 课程的影响因素
  
- 45 第二章 课程的表现形式
- 48 第一节 课程计划
- 55 第二节 课程标准
- 65 第三节 课程资源
  
- 71 第三章 课程目标与课程内容
- 74 第一节 课程目标
- 81 第二节 课程内容
  
- 92 第四章 课程开发与学校课程建设
- 95 第一节 课程开发的一般原理
- 106 第二节 学校课程建设
  
- 113 第五章 教学概论
- 115 第一节 教学的定义与教学本质
- 124 第二节 教学的历史演进
  
- 133 第六章 教学目标
- 135 第一节 教学目标概述
- 139 第二节 教学目标分类
- 145 第三节 教学目标设计

|     |      |                 |
|-----|------|-----------------|
| 151 | 第七章  | 教学方法            |
| 153 | 第一节  | 教学方法概述          |
| 156 | 第二节  | 小学常用的教学方法       |
| 167 | 第三节  | 教学方法的选择与运用      |
| 175 | 第八章  | 教学手段            |
| 177 | 第一节  | 教学手段概述          |
| 182 | 第二节  | 教学手段的选择         |
| 186 | 第三节  | 教学手段信息化及其对教学的影响 |
| 197 | 第九章  | 教学组织形式          |
| 200 | 第一节  | 教学组织形式概述        |
| 203 | 第二节  | 常见的教学组织形式       |
| 209 | 第三节  | 教学组织形式的改革与发展    |
| 221 | 第十章  | 教学评价            |
| 223 | 第一节  | 教学评价概述          |
| 229 | 第二节  | 学生学业成就评价        |
| 238 | 第三节  | 教师教学工作评价        |
| 246 | 第十一章 | 教学模式            |
| 248 | 第一节  | 教学模式概述          |
| 255 | 第二节  | 当前值得关注的几种教学模式   |
| 264 | 第三节  | 教学模式的选择与运用      |
| 268 | 第十二章 | 教学设计与实践         |
| 270 | 第一节  | 教学设计            |
| 279 | 第二节  | 教学实施            |
| 285 | 第三节  | 教学反思            |
| 292 |      | 主要参考文献          |

## 绪论

### 学习目标

- 了解课程与教学论的研究对象、任务和发展历程。
- 明确学习课程与教学论的意义。
- 反思和改进学习方法。

### 关键术语

课程与教学论 事实问题 价值问题 技术问题