

茅红美 /主编

陈群波 王 岫 /副主编

宝宝心语



上海教育出版社

《上海教育丛书》编委会

1994年至2001年编委会

主 编 吕型伟
副主编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋(常务)
编 委 于 漪 刘期泽 俞恭庆 江晨清
陆善涛 陈 和 樊超烈

2002年至2007年编委会

主 编 吕型伟
副主编 姚庄行 袁 采 张民生 刘元璋
夏秀蓉 樊超烈
编 委(以姓氏笔画为序)
于 漪 王厥轩 尹后庆 冯宇慰
刘期泽 江晨清 陆善涛 陈 和
俞恭庆 袁正守

2008 年至 2014 年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆

刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 史国明

包南麟 宋旭辉 张跃进 陈 和

金志明 赵连根 俞恭庆 顾泠沅

倪闽景 徐 虹 徐淀芳 黄良汉

2015 年至 2017 年编委会

顾 问 姚庄行 袁 采 夏秀蓉 张民生

刘期泽 于 漪 顾泠沅

主 编 尹后庆

副 主 编 俞恭庆 徐淀芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 浩 仇言瑾 史国明 孙 鸿 宋旭辉

苏 忱 张跃进 邵志勇 金志明 郑方贤

周 飞 赵连根 贾立群

前 言

建设一流城市，需要一流教育。办好教育，最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中，上海市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线，呕心沥血、努力探索，积累了丰富经验的优秀教师；涌现了一批领导学校卓有成效，有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验，凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言，确立他们的学术地位，使他们的经验能成为社会的共同财富，1994年上海市领导决定，委托教育部门负责整理这些经验。为此，上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会，并由吕型伟同志任主编，自当年起出版《上海教育丛书》（以下称《丛书》）。1995年上海市教育委员会成立后，要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。2008年初，经上海市教育委员会领导同意，调整和充实了《丛书》编委会，并确定夏秀蓉同志任执行主编，协助主编工作。2014年底，经上海市教育委员会领导同意，再度调整和充实了《丛书》编委会，确定尹后庆同志担任主编。至2016年12月，先后编辑出版《丛书》109册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面，包含有较高理论水平和学术价值的著作，涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育，以及学校的领导管理与团队工作，还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作，体现了上海市中小学教育改

革与发展的轨迹，体现了上海市中小学教育的办学水平与质量，体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后，受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。

为进一步做好《丛书》的出版、宣传和推广工作，对今后继续出版的《丛书》，我们将结合上海教育进入优质均衡、转型发展新时期的特点，更加注重反映教育改革前沿的生动实践，更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用，引发大家的思考、议论和争鸣；更希望在超前理念、先进思想的统领下创造出的扎实行动和鲜活经验，能引领当前的教育教学改革工作，使《丛书》成为记录上海教育改革历程和成果的历史篇章，成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平，《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处，诚恳地希望广大读者提出宝贵意见，帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2016年12月

序 一

自 20 世纪 70 年代以来，特别是 90 年代所谓“脑的十年”以来，脑科学研究突飞猛进。脑科学研究证实了关键期的存在，帮助我们全新认识 0~3 岁婴幼儿的能力以及后天环境对其发展的价值，人们开始重视在 0~3 岁这一人生起步阶段，为婴幼儿提供适宜的环境、刺激和机会。

进入 21 世纪，面向 0~3 岁婴幼儿的早期教养工作在我国开始受到关注。针对当时存在的早教过度、失当和缺失问题，上海市教委原副主任张民生先生于 2002 年主持开展了全国哲学社会科学“十五”规划重点课题“0~3 岁婴幼儿早期关心与发展的研究”的研究。研究发现，婴幼儿与家庭天然的联结所形成的安全感、依恋满足等，是其他任何环境难以替代的，3 岁前孩子在家庭中的教养比在其他环境下的教养更具优势。早期教育的重点是对家长进行科学育儿指导，而不是鼓励更多 3 岁以下的幼儿进入机构接受教育。早期教养工作应主要在家庭中由家长承担，家长是育儿的第一责任人。

然而，家长亟需科学育儿指导。当前 0~3 岁婴幼儿家庭教养存在“两高”现象：一是婴幼儿父母为独生子女的比例高；二是祖辈带养比例高。家长在育儿方面出现了较多误区：育儿主要由保姆或祖辈代劳，寄希望于早教中心；重视幼儿智能发展训练，忽略运动与游戏活动；不了解医学评估的重要性，不重视儿童保健门诊的作用……作为带养主力军的祖辈在教养心态、水平、方法等方面也存在诸多问题。总的来说，0~3 岁婴幼儿带养人缺乏科学育儿的理念、知识和方法，也缺乏相应的资源，其育儿水平跟育儿责任极

不对称。

在此背景下，上海市各区县纷纷开展面向0~3岁婴幼儿家长的早期教养指导的实践探索，黄浦区早期教育第一指导中心（以下简称“该中心”）是其中的佼佼者。该中心的前身是卢湾区早期教育指导服务中心，从2002年开始以家长服务需求和实践问题为导向，采取边服务边探索，在探索中改善服务的方法，在实践中展开科学育儿指导的实践探索。通过基于实践问题发现、探索、解决、循环递进四个阶段的行动研究，该中心取得了较为显著的研究成果，以研促教成效明显，主要表现在以下三个方面。

一是厘清了科学育儿指导的定位和理念，推出了规范科学育儿指导活动设计、实施与评价的指导性文本《0~3岁婴幼儿家庭科学育儿指导方案》（以下简称《方案》）及配套资源。根据当前的社会需求和时代背景，《方案》明确了育儿指导以家长为对象，强调通过提升家长的育儿水平来持续促进婴幼儿的发展。科学育儿指导体现为尊重和顺应儿童的发展规律，体现为养教融合、医教结合的指导内容，体现为对不同需求家庭的个性化指导。《方案》全面呈现了科学育儿指导的理念、目标、内容和方法，其中生活、游戏两大系列的模块化指导读本和图书、玩具资源包独具特色。

二是形成了医教结合、协商共育的育儿指导实践模式，为科学育儿指导的普及推广提供了经验范式。协商共育是科学育儿指导的内涵和特色，医教结合是科学育儿指导的内容和要求。渗透于指导全过程的协商共育策略以及支持性指导、改进性指导、康复性指导等模式，均是卓有成效的实践做法，为上海乃至全国开展科学育儿指导提供了实践经验。

三是形成了国内领先、独具特色的线上线下相结合的大众服务模式。线下开展“早教指导进社区”“育儿加油站”等多种公益活动，线上推出育儿指导网站和“育儿周周看”手机彩信等，拓展了育儿指导的时间、空间和方式，使得优质成果能够指导更多散居的婴幼儿家庭。

每年有500多户在籍婴幼儿家庭得到该中心直接、稳定的指导，“早教指导进社区”指导的散居婴幼儿家庭近万户，家长满意度稳定在98%以上。线上的“育儿周周看”手机报、网上专家在线问答等实现了上海0~3岁散居

婴幼儿家庭科学育儿指导的全覆盖。由于成果可复制、可推广，该中心的研究成果不仅在上海市被借鉴、推广、应用，而且惠及全国其他省市，更受到国际学前教育组织的高度认可。该中心依托现代信息技术，形成了独具特色的“线上线下”相结合的服务模式，使受益的孩子与家长得以成百上千、成千上万地迅速增长。反映该中心十多年来实践探索成果的“面向0~3岁婴幼儿家长的科学育儿指导的探索与实践”获得国家级基础教育教学成果一等奖，这无疑是对该中心十多年来实践探索成果的肯定。在某种程度上说，这项研究成果填补了我国0~3岁婴幼儿早期教育指导的空白。

面向0~3岁婴幼儿家长的早期教养指导需要进一步提高科学性、有效性，关键在于对儿童发展规律特征的把握和应用。而科学的育儿指导应当突出体现以儿童为本，因此，实践者应当关注三个方面：首先，了解、顺应婴幼儿的身心发展规律；其次，走进儿童，尊重每一个个体；最后，站在儿童的视角看世界，顺应儿童并给予发展支持。

《宝宝心语》一书是该中心遵循以上育儿理念，在研究儿童、发现儿童方面所做的先行探索。本书聚焦“倾听宝宝的声音，陪伴宝宝健康快乐成长”这一理念，主要介绍两部分内容：第一部分是“宝宝成长故事解析”，主要目的是帮助家长学会解读、合理回应宝宝的各种行为；第二部分是“宝宝成长关键经验”，主要是帮助家长了解宝宝，选择科学的育儿行为，以此解决养育过程中的问题和困惑。

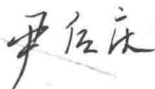
“宝宝成长故事解析”从家长常见的宝宝行为现象入手，以案例分析的方式，尝试从多元视角去解读宝宝的行为动机和需求，这既是本书富有创意、着重体现实践价值之处，也是作者团队潜心研究、长期积累、专业功底甚为扎实的体现。受婴幼儿理解水平和表达能力的局限，要洞悉婴幼儿内在的需求和动机并不是一件容易的事，但是，宝宝的内在发展和需求会表现为特定的动作、语言和表情等外显行为。人们可以以宝宝的这些外显表现为切入点，以宝宝的成长规律和阶段发展需求为视角，来解读宝宝“心语”。本书的作者团队围绕“口尝行为”“开口晚”等20个主题，精选大量宝宝成长的真实故事为案例，运用表现性评价方法，对案例中的宝宝“心语”进行解析。

书中的案例会呈现同一问题在同一月龄段的不同表现，以此反映问题的多样性，也会呈现同一问题在不同月龄段的不同表现，以此反映问题的层次性。在呈现问题的基础上，作者指出了案例反映的是一个怎样的问题，基于儿童的成长需要和发展特点，分析了问题出现的可能原因，并提出针对问题的家长行动建议。这些案例可读性强，其中不少还非常精彩。

通过阅读本书，家长除了可以学习、应用宝宝的成长规律，对宝宝的行为进行解读和回应，还能学习抓住宝宝发展的关键期，为宝宝的成长提供不可重复再现的关键机会，掌握不可或缺的经验，陪伴和支持宝宝健康、快乐地成长。“宝宝成长关键经验”从感知与动作、认知与语言、情感与社会性、喂养与护理等领域入手，按月龄呈现宝宝的生理成熟与心理发生、发展的规律，提出与宝宝发展相适应的家庭育儿建议，既具体又科学，既专业又实用。

本书成书出版的时候，恰逢我市婴幼儿出生的持续高峰期。本来，这个高峰从2006年起逐渐进入，一直要延伸至2025年才会逐渐回落。现在看来，随着二胎政策的放开，出生高峰的绝对数值与持续年份会突破原有的估计。因此，0~3岁婴幼儿的早期教育指导一定会有更加广阔的社会需求。衷心希望这项教育成果能够适应这个时代的社会和家庭的强烈需求，从而促进千万家庭和他们的宝宝一起快乐、健康地成长。

上海市教育学会



2016年8月

序 二

“寻根平时的早期教育”是近十几年来学前教育学界研究的一个新动向。黄浦区早期教育第一指导中心在当代多种学科理论的指引下，努力实施“科学育儿”的方针，长期探索0~3岁婴幼儿健康发展和有效教养的规律，以《宝宝心语》一书中的“宝宝成长故事解析”和“宝宝成长关键经验”两大篇章，呈献给家长和育儿工作者。这些平凡而真实的案例，让我们知晓如何观察儿童、理解儿童，站在儿童的视角读懂儿童，在尊重儿童发展的基础上，选择并采用科学育儿的方法和策略，以使孩子们在婴幼儿时期得到最适宜的保护、照料和养育，使他们能健康、快乐、全面地成长。

《宝宝心语》读后的第一印象是，我们幼教工作者在理论学习上精进不懈，不仅对婴幼儿心理发展和教育的多种理论有深刻的理解，而且能整合其他一些学科（如医学、语言学、社会学、人类学）的有关知识来观察儿童，研究0~3岁婴幼儿在发展过程中表现出的行为现象和事件，并作深层次的剖析，去发现儿童行为背后所隐藏的内心世界，而不仅仅停留于行为的表面。这些幼教工作者从儿童行为的年龄特点出发，研究由家长过度期望、成人不良行为示范、社会影响等诸多因素造成的一些行为问题，探讨如何有针对性地进行教养，使早期教育更具科学性。本书的上篇“宝宝成长故事解析”呈现了20个成长故事，每个故事都那么生动具体，作者对0~3岁孩子的认知、情感、语言和社会性发展过程中的“问题行为”作了深入的解析：对孩子在不同年龄段的行为表现，深究其内在需要，破解其行为动机，并为带养者

提供知识背景和应对方法，帮助父母克服带养过程中不必要的焦虑，避免使用急于干预、批评乃至责罚等不正确的教养方法，成为一个会解读、善回应的科学育儿的父母。

儿童观、养育观念的变化，来自对儿童发展的正确理解和科学育儿经验的积累，只有这样才能使早期教养的水平达到新的高度。本书的下篇“宝宝成长关键经验”不仅从感知与动作、认知与语言、情感与社会性、喂养与护理四个方面，提供了0~3岁孩子在36个月中每一个月的成长发展“关键经验”的蓝图，而且提出了通过养育实践检验的、科学合理的“养育建议”，使养育孩子的成人有了具体的、切实可行的、孩子全面成长的有效依据，具有极好的实践价值。

0~3岁的孩子处于人类生命过程的初始阶段，童年的生活具有独特的不可替代的价值，童年所接受的教养往往对后期的发展影响深远。科学育儿是学前儿童教育学研究永恒的主题。近十几年来，有关早期教育的研究不断有一些新发现、新的理论和实践成果值得去学习、思考和实践，这能使我们的早期教育的理论和实践更为科学，更显成效。

对于生活在21世纪的儿童来说，什么是最重要的？近期研究表明，儿童整体发展很重要。儿童的心理、生理和精神层面的发展是相互影响并互相促进的，如脑的结构和功能变化是受运动刺激、社会性互动、适宜环境等多方面的影响和作用。在幼儿语言学习、良好习惯形成、情绪控制诸多方面，出生头几个月婴儿的社会经验是至关重要的，大脑学习并非是一个被动过程，而是以人际互动为前提，是互动的学习。美国哈佛儿童发展研究中心2004年发表了有关儿童发展的13本白皮书，第一本就是谈人与人的互动关系是环境影响儿童发展的“活性成分”，将来的早期教育和优质的社会互动将会更受到关注。还有一些研究表明，早期教育的价值不能停留或偏重于智力开发，“行为情绪自控和学习动机”的作用远远超过认知因素。有几位经济学家对过去影响人的早期教育数据进行再分析，从系列数据中寻找其他变量，证明在认知能力、行为情绪控制、学习动机、其他社会和家庭因素、成年后婚姻、犯罪率等变量中，社会情绪自控和学习动机远超过认知因素，对“高

质量早期教育可通过提高智商和技能来达到效益”的结论提出了质疑。美国罗杰斯中心的创始人也提出类似见解，他们强调儿童的“内在的成长”，包括孩子学会耐心等待，学会持续努力尝试，学会讨论和正向表达自己的情绪，培养受挫折能力诸多因素，对我们的教育有着长远的意义。罗杰斯说：“我们日复一日地给孩子喂饭、换尿布、穿衣服、安排游戏、擦眼泪。在这样平凡凡的生活中，我们有时会淡忘自己的重要性。最终，对孩子影响力最大的，是我们真诚、实在的为人。”对人的品质培养应从娃娃开始。

在改革开放的今天，教育领域关于人和教育的理念与实践取得了极好的成绩，早期教育也不例外。本书的出版就是明证。随着时代的发展，早期教育定能在教育体系中得到正确定位，回归平凡而真实的早期教育，实现科学育儿的理想。

华东师范大学教育学部学前教育系

潘佳

2016年8月

编者的话

随着社会的进步，儿童研究也越来越深入并向下延伸，0~3岁婴幼儿的早期教养与发展越来越受到国家、社会及家庭的关注和重视，而家长的科学育儿水平是影响婴幼儿早期发展的关键因素，因此对家长的早期教养指导是提高育儿水平的关键。进入21世纪以来，依托上海市黄浦区早期教育第一指导中心（其前身为上海市首家由政府主办的早期教育指导服务中心——上海市卢湾区早期教育指导服务中心），本书的编写团队基于多年早期教育的指导实践以及行动中的探索，逐步构建了科学育儿指导体系，为广大0~3岁婴幼儿家庭提供高质量的科学育儿指导服务。我们汇聚十多年早期教育指导实践经验的成果“面向0~3岁婴幼儿家长的科学育儿指导的探索与实践”，获得了首届国家级基础教育教学成果一等奖，现在呈现给读者的《宝宝心语》是其中的成果之一。

一、社会和教育的发展呼唤科学育儿指导

进入21世纪，我国第一代独生子女开始成为新一代的父母，他们基本都拥有较高的文化水平，也拥有掌握信息的能力，然而在育儿的过程中，普遍存在一些教育误区和盲点：期望过高，管教过严或过宽；不尊重孩子，为孩子做决定和选择；不相信孩子，不给孩子学会自律的机会；喜欢横向比较；限制孩子做自己喜欢做的事情；忽略个性品质的培养……面对家长的问题和需求，我们开始了面向0~3岁婴幼儿家长的科学育儿指导的实践与探索。我们认识到，这种探索符合时代发展特征与社会需求，具有较强的现实意义和价值。

（一）科学育儿指导顺应国际早期教育发展趋势

自 20 世纪 70 年代以来，特别是 90 年代所谓“脑的十年”以来，脑科学研究呈现出突飞猛进的发展。脑科学研究证实了关键期的存在，帮助我们全新认识 0~3 岁婴幼儿的能力以及后天环境对其发展的价值：“从出生到一周岁，在这短短一年的时间里，婴儿的感觉运动中枢实现了飞跃式发展”，“经验在这个过程中起着至关重要的作用”等。随着关键期理论的流行，人们开始重视在 0~3 岁这一人生起步阶段为婴幼儿提供适宜的环境、刺激和机会。

近年美国早期教育改革的主要内容，表现为“开端计划”（Head Start）项目的持续推进、发展适宜性早期教育方案的出台及发展、为入学做好准备与早期学习标准化运动，以及多元文化教育、全纳教育、早期教育机构与家庭及社区合作等。2009 年，美国政府在白宫网站上发表了对教育的设想。关于早期教育，将扩展早期“开端计划”，美国总统奥巴马计划把早期“开端计划”扩大四倍，增加“开端计划”的经费，并改善两个项目的质量；另外，将创立“0~5 岁综合性计划”（Zero to Five Plan），为幼儿及父母提供关键性的支持。

英国政府认为，政府有责任改善和发展所有孩子的福利。在孩子们早年所受的教育中，高质量的照顾、教育和机遇将会提高孩子们将来的社会发展力。“确保开端”（Sure Start）计划是英国政府 1997 年推出的一系列重大政策和行动之一。政府投入了大量的人力和物力，试图通过扩大社区合作、保教一体化、咨询等手段来扩展并提升幼儿教育 and 保育的质量及数量。与美国“开端计划”项目不同的是，“确保开端”计划不是通过托幼机构来对贫困儿童实施补偿和补救性质的教育，而是强调在尊重家庭文化背景的基础上，帮助家庭营造良好的家庭教育环境，更多强调的是贫困家庭的“教育自救”以实现贫穷的自我预防。“确保开端”计划的核心是关注 0~3 岁儿童的早期保育和教育，因此，作为项目的载体，早教中心的工作既包括对 0~3 岁儿童的看护和教育，也包括对家长的指导与培训。

在新西兰，1993 年启动了 3 岁前婴幼儿发展与教育的国家计划“普鲁凯特计划”，主要研究 0~3 岁儿童早期教育，现已取得了很重要的研究成果。秘鲁则建立了面向 3 岁婴幼儿的“娃娃之家”工程，专门对 3 岁前的婴幼儿进

行早期教育。德国的早期教育注意从小事入手，如训练孩子不遗失自己的东西、关好水龙头、做事有耐心等，同时注意训练孩子应对意外事件的能力，包括如何面对独自在家时陌生人来敲门、邻家失火、外出时与家人走散等情况。地处非洲的加纳启动了一个以“儿童不能等待”为题的0~6岁儿童发展计划，对该阶段的儿童进行系统的教育。该计划已经被列入国家行动计划。

通过对以上几个具有代表性的国家提供的早教服务进行了解，我们大致可以得出一个结论：世界发达国家（甚至某些发展中国家）投入大量资金，注重为民众，特别是低收入婴幼儿家庭，提供补偿性或普及性的早教与指导服务。作为从事婴幼儿教育的我们，应该主动承担研究早期婴幼儿教育的工作，探索符合中国婴幼儿健康发展的育儿体系。

（二）科学育儿指导符合国家和上海对早期教育工作的要求

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要“重视0~3岁婴幼儿教育”。联合国《儿童权利公约》认为，“父母或法定监护人对儿童的养育和发展负有首要责任”，我国0~3岁婴幼儿散居为主的现状决定了父母是早期教育的第一责任人。教育部巡视员李天顺在在0~3岁婴幼儿早期教育试点工作研讨会上的讲话中明确提出，“早期教育重点是对家长的科学育儿指导，而不是鼓励更多的3岁以下幼儿进入机构接受教育”。建设早期教育指导服务中心有助于开展面向家长的科学育儿指导工作。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“到2020年，全市0~3岁婴幼儿早期教养指导服务普遍开展”，“基本满足0~6岁儿童父母或者其他法定监护人对学前教育指导服务的需求”，要求“形成由教育、卫生、人口计生和妇儿委等部门协同运作的社区早教服务网络，为婴幼儿建立儿童保健和早教服务卡，使所有散居婴幼儿的家庭都能接受科学育儿指导和咨询服务”。针对管理机制不健全、服务资源有限且不均衡、师资队伍欠专业等问题，为促进早期教育中长期工作目标的实现，《上海市学前教育三年行动计划（2015—2017年）》提出，“在市、区（县）两级早教指导中心的管理和指导下，建立覆盖街道、乡镇的早教指导服务网络，配齐相关



专业指导人员”，要建立规范化的早教服务体系，提供多样的早教指导服务。

（三）科学育儿指导能够满足人民群众日益增长的对优质早教指导服务的需求

当前0~3岁婴幼儿家庭教养存在“两高”现象：一是婴幼儿父母为独生子女的比例高；二是祖辈带养比例高。家长在育儿方面出现了较多误区：育儿主要由保姆或祖辈代劳，寄希望于早教中心；重视幼儿智能发展训练，忽略运动与游戏活动；不了解医学评估的重要性，不重视儿童保健门诊的作用……作为带养主力军的祖辈在教养心态、水平、方法等方面也存在诸多问题。这些都说明，0~3岁婴幼儿带养人缺乏科学育儿的理念、知识和方法，也缺乏相应的资源，其育儿水平跟其育儿责任极不对等。因此，家长亟需科学育儿指导。

随着国家生育政策的调整、人口出生高峰的持续和人们早教意识的提高，有限的早教指导服务资源和增长的服务需求之间的矛盾会更加突出。2007年来，国家持续处于人口出生高峰，并将持续若干年。问卷调查表明，家长对早教指导服务的满意度很高，认为该服务对端正其教养态度、提升科学育儿水平有很大帮助，并希望能够增加服务次数。在此背景下，面向家长的育儿指导工作开始进入教育行政部门和早教工作者的视野，上海各区县纷纷建立公办的早教指导中心并面向家长提供育儿指导服务。但是，育儿指导是一项新兴事业，还存在很多的空白、不健全和不完善之处。

一是缺乏对家长育儿指导的意识和目标。当时教师普遍认为对0~3岁婴幼儿的早教是幼儿园教育的往下延伸，重视对儿童的训练，但对家长育儿指导的意识非常薄弱。当时的早教活动有指向婴幼儿的目标，但缺失对家长的指导目标。

二是缺乏科学、系统、能满足个性需求的育儿指导内容。当时的指导内容有面向3~6岁儿童的，而缺乏适合0~3岁婴幼儿的内容；有较多无序、不规范的内容，而缺乏系统、科学的内容；有统一、简单复制的内容，而缺乏可选择的、能满足个别需要的内容。

三是缺乏有效的育儿指导方式和服务模式。教师缺乏现场家长工作经验，加上家长的育儿知识基础、经验、需求均不相同，教师在选择促进家长参与的方式策略上也有很大难度。此外，机构服务规模有限，现场指导无法覆盖广大散居的婴幼儿家庭。

二、基于实践循序渐进的探索过程

鉴于对家长的科学育儿指导是动态发展的，我们以当时 0~3 岁婴幼儿家长缺乏科学的育儿理念、知识、方法和资源这一核心问题为导向，采取边服务边探索、在探索中改善服务的方法，从 2002 年开始有针对性地开展育儿指导实践探索。我们试图构建在以“儿童为本、关注长远、整合发展”等健康育儿理念指导下的科学育儿指导体系，开发出可供家长迁移应用的资源，探索机构实体指导与网络服务大众相结合的多元指导模式，不断推进育儿指导走向科学、优质和广覆盖。这些年来，我们的科学育儿指导实践探索主要经历了以下四个阶段。

第一阶段（2002 年 9 月—2005 年 7 月）：明确育儿指导定位，实施基于儿童发展规律的指导。

很多家长将孩子送到早教中心是为了让孩子接受老师的教育，忽视了自身的育儿责任。在指导活动现场，家长游离于活动之外成为普遍现象，他们多是“宝宝上早教课”的接送者、旁观者，甚至是活动的干扰者。同时，机构育儿指导处于摸着石头过河的阶段，较多采用幼儿园、托儿所低龄的课程内容和组织实施方式，或是借鉴国外的婴幼儿活动方案，重视对婴幼儿的训练，欠缺对家长的指导。针对以上偏差，我们提出了这一阶段重点解决的核心问题：育儿指导如何确保方向正确？为此，我们重点做好如下两件事。

一是确立以家长为育儿指导对象的基本定位。通过对国外育儿指导实践的比较分析，厘清“育儿”与“育儿指导”在对象、内容和方法上的区别；开展教师“育儿指导指导谁”的大辩论，明确以家长为育儿指导对象，同步