

江苏省广播家长学校编

家庭教育篇



做父母的艺术

做父母的艺术

(家庭教育篇)

江苏省广播家长学校 编



江苏科学技术出版社

做父母的艺术

家庭教育篇

江苏省广播家长学校编

出版、发行：江苏科学技术出版社
经 销：江苏省新华书店
印 刷：泰州人民印刷厂

开本787×1092毫米 1/32 印张 5.375 字数116,000
1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷
印数1—90,000册

ISBN 7-5345-1186-0

G·148 定价：2.00元

责任编辑 王 烈

序

家庭教育是“人之初”的启蒙教育，它对人的一生起着奠基的作用。一位著名的教育家曾说过：“现今的父母教育子女，就是缔造我们未来的历史。”现在的少年儿童是跨世纪的一代，他们将是21世纪的生力军，是中华民族的希望和未来。他们将面临着科学技术飞跃发展的挑战，将经受国内外敌对势力施展“和平演变”阴谋活动的考验。所以，我们必须培养少年儿童着眼未来，放眼世界，使他们具有坚定的社会主义信念、深厚的爱国主义情感和建设祖国美好未来的远大理想；具有开拓进取、勇于创新和不畏艰险的奋斗精神；具有热爱人民、热爱集体，善于与人友好合作的优良品格；具有尊敬师长，尊重知识，努力攀登科学技术高峰的勇气和智慧。

重视家庭教育是我们中华民族的优良传统。提高家庭教育质量的关键在于不断提高家长的自身素质。家长要以身作则、言传身教，以自己高尚的情操点燃孩子理想的火花；以自己良好的思想品德启迪孩子幼小的心灵；以自己的聪明才智哺育孩子健康成长。家长要不断革除陈旧的教育观念，树立科学的儿童观和教育观。同时，又由于每一个儿童都具有不同的个性特点，家长还要在教育实践中不断探索、研究，总结教子艺术，提高教育子女的能力。最终使我们的孩子不仅象花朵一样鲜艳、活泼、可爱，更象参天松柏一样，经得起狂风暴雨，成为祖国的栋梁。

江苏省广播家长学校开办以来，利用现代化宣传媒介系统地讲授科学育儿知识，覆盖面广、针对性强，所播内容受到社会的好评和家长的欢迎。为了进一步加强对少年儿童良好行为习惯的培养和优良品质的塑造，第二期广播家长学校以德育为主线，对少年儿童的养成教育、个性品质的培养、理想萌芽的培植等方面进行简明生动的讲授。希望这件有利于民族未来、有益于家庭幸福的工作能够继续得到社会各界的支持。我祝愿每一位家长在学习与实践都能取得好成绩。

胡善瑾

1991.6.1

為造就祖國未
來的主人負責

廣播家長學校

辛未冬 儲江



目 录

重视家庭德育 培育一代新人.....	1
培养幼儿良好的行为习惯.....	4
培养幼儿活泼开朗的性格.....	9
利用大自然陶冶孩子的情感和性格.....	13
让幼儿学会关心他人.....	18
培养孩子的社会交往能力.....	22
放手锻炼孩子的自理能力.....	25
父母在孩子面前要注意文明礼貌.....	29
正确进行表扬、奖励与批评、惩罚.....	32
正确对待幼儿的过失行为.....	36
孩子损坏了东西怎么办.....	40
不要过分宠爱孩子.....	44
母亲不要背着父亲纵容孩子.....	49
不要随便答应孩子的要求.....	54
不要过分打扮孩子.....	60
家庭中怎样开展游戏活动.....	63
重视对孩子爱国爱家乡的教育.....	67
帮助孩子过好“入学关”.....	71
帮助孩子过好集体生活.....	75
培养孩子关心别人.....	79
教育孩子守信用.....	83
培养孩子的自信心.....	86

文明礼貌教育不可少.....	90
对孩子进行劳动教育.....	93
教育孩子珍惜时间.....	97
培养孩子勤俭节约的好习惯.....	100
掌握孩子看电视的时间与内容.....	103
培植孩子理想的嫩芽.....	106
思想品德教育要处处渗透.....	110
如何使孩子具有较强的心理承受能力.....	114
引导子女关心时事政治.....	118
对子女进行优良传统教育.....	123
做孩子的知心朋友.....	127
培养孩子的道德自律能力.....	131
培养孩子诚实正直的品德.....	134
激励孩子的进取精神.....	139
培养孩子坚强的意志.....	143
帮助孩子慎重择友.....	147
教育子女不吸烟、不酗酒.....	152
家长应对子女进行性知识的教育.....	156
培养孩子选择职业的理想.....	160
后记.....	164

重视家庭德育 培育一代新人

家庭是培育孩子的摇篮，是孩子接受教育最长久的场所。通常家长又是孩子最直接、最有权威的教育者。家长的思想情操、道德观念、文化素质等等，都通过一言一行给孩子耳濡目染、潜移默化的影响，甚至影响孩子的一生。许多家长都望子成龙，望女成凤，然而他们却忽视了让孩子成为怎样的龙，怎样的凤。为此，我们希望广大的家长重视这个问题，注意加强对子女的道德品质教育，为国教子，培养一代新人。

儿童是我们民族的希望，是未来社会主义现代化建设的生力军。我们民族的前途和命运，国家的繁荣和兴旺，社会主义的胜利，有赖于造就一代可靠的接班人。要培养儿童既有聪颖的智慧，又有过硬的思想、道德素养和社会主义的精神面貌，这不仅是学校和社会教育者的任务，更是家庭教育的任务。邓小平同志曾指出：“革命的理想、共产主义的品德要从小就开始培养。”希望家长们都能担当起这个重任。

家长们，面对改革开放的新形势，社会信息量迅速增加。各种信息的渗透，在直接或间接地影响着儿童的心灵。某大城市曾对一所幼儿园大班的46名儿童进行过调查，其中有80%的儿童认为外国比中国好，许多孩子向家长闹着要外国的衣服。这个例子说明对儿童进行思想品德教育多么必要。这就要求家长首先要确立为祖国培养社会主义现代化事业可靠接班人的意识，即“为国教子”的意识。培养孩子从小热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，立志成为一个有益于人民、有益于祖国、有益于社会的人；而不应当把孩

子作为私有财产，把他们教育成走个人奋斗道路，不顾国家、集体、他人利益的人。因此，家庭教育应当把培养社会主义一代新人作为首要任务，家长要以高度的责任感，做好孩子灵魂的塑造工作。

培养德、智、体、美、劳全面发展的有用人才是我国教育的根本目标。家庭教育的目标与国家培养人才的要求是一致的，也应培养孩子全面发展。然而，当前家庭教育中一个严重的倾向性问题就是重智轻德。许多家长舍得花时间、精力、财力在孩子的智力发展上，而对孩子的思想、品德、意志、情感、性格、习惯等方面的培养不够重视。他们往往满足孩子的物质上的要求却不重视对孩子的思想、品德教育，使得孩子任性、粗暴、以自我为中心，无礼貌、不诚实等等。也有一些孩子虽然懂得一些做人的简单道理，却只是停留在口头上而很难落实到行动中。孩子的发展，出现明显的偏向。为此，我们希望每位家长都树立教育孩子先做人再成才的观念，让孩子从小就学习做人的基本道理，为日后成才打下坚实的基础。

大量科学实验表明，幼儿期是一个人品德形成的重要时期。这一时期的孩子不仅自我意识开始形成，独立性不断增强，道德判断能力和初步的意志行为也开始萌发、产生。家长要抓住这一关键时期对孩子进行教育和培养，要在日常生活中对孩子的行为提出一定的要求，逐步培养孩子的自我控制能力、是非观、道德判断能力以及自主意识和集体观念。孩子的大脑神经活动具有高度的可塑性，容易接受外界的影响，家长要给予适时的正面灌输，做到先入为主，在孩子的头脑中留下难以磨灭的印象，使孩子终生受益。家庭是道德教育的始发点，是从零开始的教育。俗话说，“十年树木，

百年树人”。对孩子进行思想、品德教育不是一朝一夕的事，要让孩子形成正确的道德认识，产生道德情感，并转化为道德意志行为，需要一个较长的过程，需要反反复复地讲解、训练、实践才能得到巩固。家长千万不能急于求成，而要着眼于“早”字，从小处入手，抓住一切有利机会，做孩子的榜样，培养孩子成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

陈美英

培养幼儿良好的行为习惯

欧洲一位物理学家荣获诺贝尔奖后，有记者问他：“你在哪所大学，哪个实验室学到了你认为最主要的东西呢？”出人意料，这位学者答道：“是在幼儿园。我学会了把自己的东西分给伙伴们，不是自己的东西不拿，东西要放整齐，吃饭前要先洗手，做错了事要表示歉意，午饭后要休息，要仔细观察周围的大自然，从根本上说我学到的东西就是这些。”

作为一位著名的科学家，他肯定具有杰出的才能和良好的素质，但在他看来所有这一切都植根于幼儿时期培养的良好行为习惯，这才是最主要、最根本的东西。

我国伟大的人民教育家陶行知先生也十分强调“6岁以前是人格陶冶最重要的时期，凡人生之重要习惯、倾向、态度多半在6岁以前培养成功。这个时期培养得好，以后只要继长增高的培养上去，自然会成为社会的优良分子。”

陶行知先生和那位欧洲学者的话都精辟地说明从幼儿期就重视培养良好的行为习惯对于造就未来中国的高素质人才是最重要和最根本的。培养幼儿良好的行为习惯实际上是对幼儿实施怎样做人的基础教育。它是社会的需要，又是一个人自身成长的需要，更是我国国情的需要。现在，不少家庭忽视教育的整体性，片面地抓智育，忽视德育，使得不少幼儿在个性品质和行为习惯方面表现出与21世纪对人才素质的要求不相适应的地方，如自私任性，自由散漫，独立生活能力差，注意力不集中，做事不认真，自控能力弱，挑吃挑穿，不爱惜物品等等。为此，培养幼儿良好的行为习惯是实

施全面发展教育的当务之急。

在幼儿期应培养孩子哪些良好的行为习惯呢？

一、生活习惯

1. 按时作息，按时进餐，爱惜粮食，不挑食。
2. 玩具物品会收拾，分类摆放，用后归还原处。

二、卫生习惯

1. 早晚刷牙、洗脸；饭后漱口；饭前便后洗手，会使用毛巾、手纸。
2. 坚持每天带手帕，不玩手帕，正确使用手帕。
3. 保持仪表整洁，手脸干净，肯理发，肯洗澡，勤剪指甲。
4. 不随地吐痰，不乱扔果皮纸屑。

三、有礼貌的习惯

1. 会在不同时间、不同场合对不同年龄层次的人使用不同的礼貌用语：“请、早、好、再见、谢谢、对不起、没关系”，不说粗话。
2. 尊敬长辈，爱护弱小，会让吃、让坐，帮助幼小的同伴。
3. 做有礼貌的小客人，不随意动别人东西。
4. 会礼貌待客，不打扰成人活动，乐意把自己的食物、玩具与小客人分享。
5. 不任性发脾气，上街不要这要那。
6. 乐意与同伴交往，为同伴进步高兴，愿意帮助有困难的小朋友。

四、爱学习的习惯

1. 对周围事物的变化感兴趣，好学多问，爱想象、创造，喜欢操作，会做小制作、小实验。

2. 爱听故事、爱看图书，爱动笔画画写写。看书、握笔姿势正确。

五、爱劳动的习惯

1. 有自我服务的能力，喜欢做自己能做的事，不懒惰，不依赖，自己吃饭、刷牙、洗脸、梳头，自己走路，自己穿脱衣服和鞋袜。自己洗手帕，叠手帕，擦茶杯，抹椅子，扫地。

2. 乐意为长辈做力所能及的事。

六、文明行为习惯

1. 站、立、走有正确的姿势。

2. 不挖鼻孔，不吮咬手指。

3. 爱护公物，不损坏、不攀折花草树木，玩具掉地拾起来，节约用水，不涂画墙壁。

4. 在公共场所不大声喊叫。

5. 不是自己的东西不能要，拾到东西要上交。

6. 尊敬国旗，升旗时会立正行注目礼。

以上是培养良好行为习惯的内容，下面介绍培养良好行为习惯的方式方法。

良好的行为习惯的养成是个循序渐进的过程，是不能一蹴而就的。家长首先必须了解孩子，根据自己孩子的年龄特点和行为习惯的表现，采用适当的教育方法。现介绍几种方法：

1. 定位法。如：和孩子商量将玩具图书放在固定的位置或分类摆整齐。

2. 游戏法。如：“送玩具回家”。即请孩子将摆错的玩具物品归还原处。家长说：“这几样玩具说，这里不是我们的家。请你送他们回自己的家，好吗？”如果孩子记不住原

来放在哪里，家长可以提示。

3. 演示法。如刷牙、洗脸，家长要示范动作程序，同时给幼儿准备牙刷、牙膏、漱口杯、毛巾，让他们进行操作练习。

4. 诗歌法。如孩子挑食，可以让孩子念首诗歌：“鱼肉、虾子味道香，青菜、萝卜有营养，小朋友们样样吃，长得高来长得壮。”

5. 故事法。确定一个主角，编讲系列故事。①根据行为习惯培养内容和孩子的具体情况，每天编讲一个有关行为为习惯的小故事，或家长讲一半，让孩子自己编情节接下去讲。②编讲对偶故事，表现行为一个好一个坏。让幼儿辨别、评价故事中角色的行为。③父母出题目，让幼儿编故事如“讲礼貌的小白兔”，“不听话的小猴子”等。

6. 讨论法。如孩子在客人来时表现得不礼貌，待客人走后，家长可心平气和地和孩子讨论他的行为表现，明确今后应该怎么做。

7. 随机教育法。如带孩子坐汽车，孩子主动让座位给老爷爷、老奶奶，家长及时给予表扬。在马路上遇到大哥哥、大姐姐学雷锋做好事，要教育孩子向大哥哥、大姐姐学习。

8. 诱导法。例如，当父母给孩子买了一个新玩具而邻居小朋友也想玩时，可以问孩子：“新玩具很好玩，×××小朋友也想玩，怎么办呢？你是好孩子，一定会想出好方法的，是吗？”又如带孩子出门做客时，可以问孩子：“到了别人家里，你怎样做小客人呢？”启发孩子自己回答，“要叫人，不随便动人家东西，不大声喊叫”等等。

9. 暗示法。用含蓄的语言，示意的举动如一个眼神，一

个手势，暗示孩子纠正自己的不良行为。如孩子出外作客随意开人家抽屉时，家长可给孩子一个眼神，或向孩子摇摇手，让孩子立即停止行动。

10.竞赛法。爸爸妈妈或其它家庭成员与孩子在和諧愉快的气氛中开展系鞋带、叠衣服等自我服务能力的竞赛。

以上十种方法可以单独运用，也可以灵活组合运用。我们相信，只要教育得法，您的孩子一定能够养成良好的行为习惯的。亲爱的家长，请你试试看。

沈长华

培养幼儿活泼开朗的性格

幼儿期是性格开始形成的时期。性格表现出一个人最鲜明、最稳定的心理面貌。它包括一个人较稳定的对现实的态度体系和与之相应的习惯化了的行为方式。幼儿虽然年幼，但对客观事物的态度已开始形成。如怎么对人、对己、对集体、对物品、对劳动等等。同时幼儿也开始形成稳定的行为方式。如对人热情或是冷淡；做事勤劳或是懒惰；勇敢或是怯懦等等。幼儿期各种性格特征正在形成并逐渐被强化而稳定下来。理想的性格特征是活泼开朗。“活泼”是指孩子积极进取，富有生气和活力；“开朗”是指孩子情绪愉快，心胸坦荡。如果幼儿有活泼开朗的性格，那么对客观世界，对周围的事物的态度就会积极主动，善于探究，态度乐观，富有情趣，乐于交往。反之，不具备活泼开朗性格的幼儿，就可能是刻板呆滞，没有求知欲望，情绪低落和不合群的。这样的孩子很可能成为缺乏社会适应能力，心理不健康的孩子。性格的形成并非一朝一夕，要经历一个漫长的过程。一个孩子从出生以后就不断地受到周围环境的各种影响，并在一定的教育条件下通过自身的实践活动（如游戏、学习和劳动等）逐渐形成自己的性格。为了培养幼儿活泼开朗的性格，特别要注意以下几个方面。

第一，父母要为幼儿创设良好的环境，丰富幼儿的生活，特别要重视幼儿的家庭环境。家庭是孩子成长的摇篮；家庭环境不仅有物质方面的（如衣服、食物、玩具、图书等），更重要的是精神方面的（如和睦的关系、文明的言行、民主的气氛等）。这对孩子活泼开朗性格的形成是必不可少的客