

| 本书为“以育德意识和育

本系研发项目”成果之一 |

张爱莲 / 主 编
袁敏姗 / 副主编

基于儿童生活世界的 多彩生命教育·实践篇

——紫薇实验幼儿园园本化课程



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

编 委 会

主 编 张爱莲

副主编 袁敏姗

成 员 (以姓氏笔画为序)

王 蓉	王之君	汤海英	李 华	陆晓芸
陈 洁	何之瑾	周惠萍	郑雪梅	郑蓓娜
项洁云	黄 雁	戴晓琼		

序

张爱莲

2010年,紫薇实验幼儿园承担了上海市教育科学研究规划项目“在园幼儿伤害事故的成因与幼儿园干预体系研究”,历经三年研究与实践,项目顺利完成,并出版《生命起航·安全篇》和《亲子共读——幼儿安全教育绘本》两本研究成果。2013年我们又承担了上海市教育科学研究市级项目“基于儿童生活世界的幼儿生命教育课程体系研究”,又历经三年研究与实践,如今项目顺利完成,呈现在读者面前这套丛书正是该项目的成果总结。

这套书包括《研究篇》《实践篇》和《案例集》三本。《基于儿童生活世界的多彩生命教育·研究篇》,从文献述评、实证调查、课程构建、专题探索与课程制度等方面,总体阐述了我们在幼儿园开展生命教育园本课程方面的理论思考和研究推进。《基于儿童生活世界的多彩生命教育·实践篇》,从课程方案设计、课程内容与具体实施等方面,具体介绍了我们在幼儿园开展生命教育园本课程方面的顶层设计和实践操作。《“薇”爱有你——紫薇实验幼儿园生命教育案例集》,以60篇鲜活、温情的案例,微观展示了紫薇实验幼儿园全体教职员工在开展生命教育过程中的敏锐思考和生动实践。

这套书既是科研课题的成果展示,又是紫薇实验幼儿园自办园伊始就持续至今,从未间断开展生命教育的理论研究和实践探索的成果结晶,凝聚着全体紫薇人的智慧和心血,字字句句无不闪烁着紫薇人的教育信念和教育情怀。

紫薇人有着日益坚定的教育信念:生命既是教育的逻辑起点,又是教育的终极关怀;教育因生命而生辉,生命因独特而多彩。可以说,以激发人的生命潜能、捍卫人的生命尊严、唤起人的生命热情、提升人的生命品味、彰示人的生命价值为旨趣的生命教育,是真、美、善,是求真、尚美、向善的诗意教育,是在生命的有限性中孕育无限可能性的教育。

紫薇人有着日益浓厚的教育情怀：身为幼教工作者，就是要为孩子的生命成长、终生发展点亮一支生生不息、熠熠生辉的火炬，就是要高擎火炬点亮孩子们的生命历程、诗意人生。我们希望我们的孩子健康、有良好适应能力、有社会性情感、能自信表达、会感恩、充满爱，希望我们的孩子在童话般的诗意环境里生活成长、眺望前方、快乐启航、幸福远航。

怀着这份信念和情怀，紫薇人在生命教育之路上不懈地思考着、实践着。我们在以全时程（0—6岁）、全方位（园、家、社）、全要素（体力、智力、德力）为核心内涵的大教育观指引下，确立了“多彩生命，幸福启航”的办园宗旨，确定了“尊重规律，生态育人，多元发展”的办园理念，并从办园之初推行安全教育到2008年率先提出生命教育课程理念，从开创0—3岁起始生命教育课程到3—6岁多彩生命教育课程体系化，从家园合作的生命教育到园、家、社三位一体的生命教育，逐渐打造出生命教育园本特色课程品牌，初步构建起目标明确、内容丰富、特色鲜明的生命教育课程体系。紫薇的生命教育课程，以培养健康（生命底色）、自信（生命本色）、达雅（生命暖色）、快乐（生命亮色）的多彩儿童为目标；紫薇的生命教育课程，按照认识生命、保护生命、热爱生命和尊重生命四个内容维度，对自己、他人、动植物和环境四个对象维度，小班、中班、大班三个年级维度，纵横交织、有机衔接地构建起4×4×3生命教育内容结构。紫薇的生命教育课程，体现了鲜明的立体化、生活化、生态化、科学化特色。

这套书即将出版，作为园长，更作为紫薇实验幼儿园生命教育的一名探索者、实践者，我抚读着她，品味着她，心中涌起感动、感激之情。首先要感谢的是所有的紫薇人——紫薇的孩子们、老师们、家长们，紫薇因他们而美丽。衷心感谢长期给予紫薇以关心、指导、支持的徐汇区教育局、上海市教委教研室、上海市学生德育发展中心的领导们和所有参与紫薇生命教育研究的专家们。特别感谢上海教育出版社的刘芳女士和所有努力、专业的编辑老师。书中存在的不足之处，敬请专家学者、幼教实践工作者和广大读者不吝批评、指正！

第一部分 紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”课程实施方案

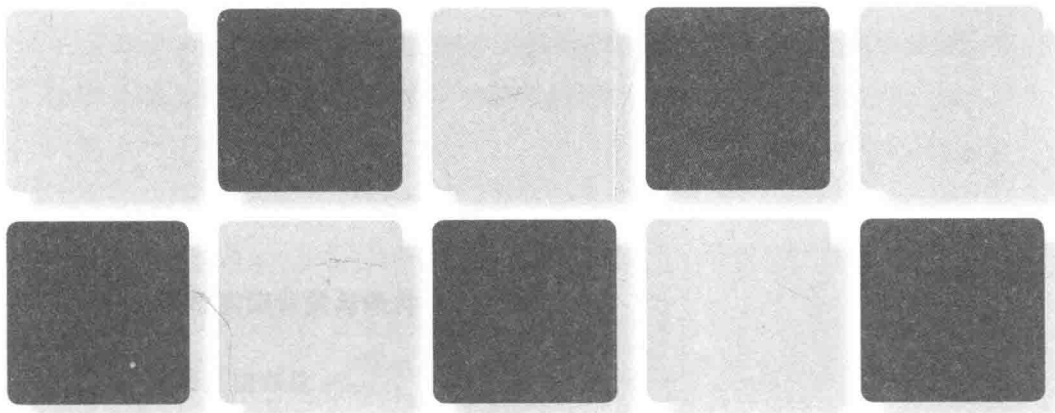
一、课程实施背景与条件	3
二、课程理念与目标	7
三、课程结构与内容	15
四、课程安排	19
五、课程实施	23
六、课程评价	25
七、课程管理	26

第二部分 紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”课程内容与实施

一、紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”课程内容	31
(一) 第一单元“成长与适应”课程(9月)	31
第一单元“成长与适应”课程安排表	32
第一单元“成长与适应”经典教案	38
第一单元“成长与适应”社会生命体验活动方案	50
第一单元“成长与适应”幼儿发展评估	54
(二) 第二单元“热爱与自豪”课程(10月)	55
第二单元“热爱与自豪”课程安排表	56
第二单元“热爱与自豪”经典教案	62

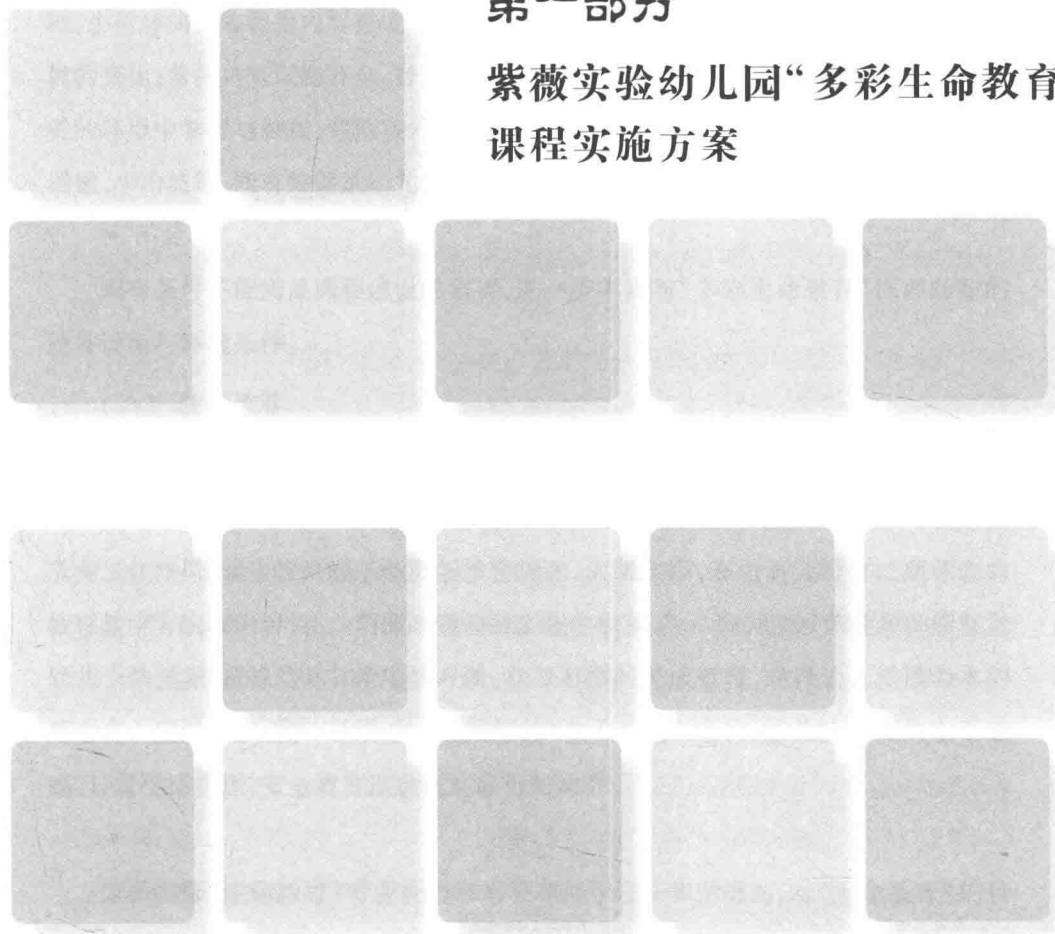
第二单元“热爱与自豪”社会生命体验活动方案	75
第二单元“热爱与自豪”幼儿发展评估	79
(三) 第三单元“应变与生存”课程(11月)	80
第三单元“应变与生存”课程安排表	81
第三单元“应变与生存”经典教案	87
第三单元“应变与生存”社会生命体验活动方案	98
第三单元“应变与生存”幼儿发展评估	102
(四) 第四单元“感恩与辞旧”课程(12月)	104
第四单元“感恩与辞旧”课程安排表	105
第四单元“感恩与辞旧”经典教案	111
第四单元“感恩与辞旧”社会生命体验活动方案	121
第四单元“感恩与辞旧”幼儿发展评估	124
(五) 第五单元“感受与探索”课程(1月、2月)	125
第五单元“感受与探索”课程安排表	126
第五单元“感受与探索”经典教案	132
第五单元“感受与探索”社会生命体验活动方案	143
第五单元“感受与探索”幼儿发展评估	147
(六) 第六单元“互助与关爱”课程(3月)	148
第六单元“互助与关爱”课程安排表	149
第六单元“互助与关爱”经典教案	155
第六单元“互助与关爱”社会生命体验活动方案	165
第六单元“互助与关爱”幼儿发展评估	169
(七) 第七单元“启始与展望”课程(4月)	170
第七单元“启始与展望”课程安排表	171
第七单元“启始与展望”经典教案	177
第七单元“启始与展望”社会生命体验活动方案	189
第七单元“启始与展望”幼儿发展评估	192
(八) 第八单元“发现与探究”课程(5月)	194
第八单元“发现与探究”课程安排表	195
第八单元“发现与探究”经典教案	201
第八单元“发现与探究”社会生命体验活动方案	212

第八单元“发现与探究”幼儿发展评估	217
(九) 第九单元“期待与回忆”课程(6月)	219
第九单元“期待与回忆”课程安排表	220
第九单元“期待与回忆”经典教案	226
第九单元“期待与回忆”社会生命体验活动方案	237
第九单元“期待与回忆”幼儿发展评估	239
(十) 第十单元“防范与保护”课程(7月、8月)	240
第十单元“防范与保护”课程安排表	241
(十一) 紫薇实验幼儿园一日作息安排表	244
二、紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”——“多彩星期五”系列活动	254
(一) 紫薇区域性运动方案	254
(二) 紫薇小社团	266
(三) 紫薇世界风情自助餐	269
(四) 紫薇星期音乐会简介	271
(五) 紫薇宝宝“知心书吧”	271
三、紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”——家长指导内容	274



第一部分

紫薇实验幼儿园“多彩生命教育” 课程实施方案



一、课程实施背景与条件

(一) 幼儿园环境

- 优势

紫薇实验幼儿园拥有优雅的自然环境,园内的绿地栽有各种花草树木、草皮山坡,小树林曲径蜿蜒园内绿树成荫、四季风景优美,有利于幼儿亲近自然,观察自然环境的变化;紫薇具有设施齐全、舒适美观的“生命教育”专用活动室,让幼儿浸润在优美的环境中学习与游戏;紫薇室外设有游泳池、戏水池、海洋球馆、溜冰场、大型运动器械、小山坡等,能有效促进幼儿健康发展。

- 不足

现有条件不能满足课程建设的需要,进一步丰富与“多彩生命教育”课程匹配的硬件设施与环境条件。

(二) 教师素养

- 优势

紫薇具有一支稳定的敬业爱生、积极向上的教职工队伍,已形成务实、求新的快节奏工作作风;紫薇教师能不断更新教育理念,大胆实践,努力研究符合二期课改的教育教学方法和内容,在二期课改课程的实施中积累了一定的经验;紫薇教师能尊重幼儿个体差异、重视幼儿日常生活习惯、学习习惯的养成教育,对以幼儿发展为本的理念有一定的认识;在一日活动中有较好的“生命教育”意识,能关注幼儿的生命健康,日常生活护理,安全教育以及良好品行的培养。

- 不足

紫薇教师“生命教育”专业能力和水平有待于进一步的提高,对“生命教育”的目

标及教育方法仍需不断学习理解；紫薇师资队伍建设过程中，专业能力发展不平衡不全面，尤其青年教师对二期课改以及“生命教育”课程的理论知识不够扎实，运用到实际工作中还缺乏创新和研究。

（三）幼儿情况

• 优势

幼儿大多来自徐汇区，家长都比较注重幼儿的家庭教育，因此幼儿都具有较强的交往能力、表达与表现能力、思维能力，知识面较广。为实施“生命教育”课程提供较好的基础。

• 不足

由于家庭条件较好，幼儿受到较多的保护和照顾，幼儿自我服务能力普遍较差、缺乏自我保护、自己解决问题的能力；比较以自我为中心缺乏对同伴、家人、周边环境的关心，缺乏适应周边环境的能力；幼儿同情心和责任心尚需不断培养。

（四）课程基础

1. 1997年—2007年，奠基与“0—3岁启始生命课程”的形成阶段

研究情况：

紫薇实验幼儿园是上海最早开始探索婴幼儿(0—3岁)早期潜能开发、实施早期(0—6岁)家庭教育指导的幼儿园，同时，也是全国首创0—3岁婴幼儿父母育儿学校的幼儿园。自1997年开始，紫薇幼儿园经历了10年的关于0—3岁婴幼儿教养课程开发与实施的创新探索，形成了突破性的成果，分别是婴幼儿发展水平提要；“养育课程”；“起始课程”以及“发展课程”。“养育课程”与“起始课程”为父母与婴幼儿共同参与的课程，“发展课程”则是幼儿在园学习课程。伴随三类课程的开发，分别形成了父母育儿学校、送教上门、在园教养等实施模式及班制创新。这些阶段性成果构成了紫薇幼儿园0—3岁婴幼儿教养课程框架和实施系统。形成了0—3岁婴幼儿“启始生命”教育体系并出版课程集《启始之路》。

（1）形成“0—3岁婴幼儿发展水平提要”

紫薇自1997年开始进行0—3岁婴幼儿发展水平提要的制定，依据婴幼儿的

发展规律与特点,阅读梳理大量国内外相关资料,聆听专家的意见,结合本园大量0—3岁婴幼儿教养的实践经验和观察记录进汇编了《0—3岁婴幼儿发展水平提要》。

(2) “养育课程”开发与父母育儿学校的开办

1997年针对0—3岁幼儿教养开发了“养育课程”,分营养与保健、大动作等六个模块。课程实施要求亲子共同参与,开设0—3岁父母育儿学校,围绕育儿指导做了大量探索。1997年,为了能使父母育儿学校与幼儿园之间进行有效的过渡与衔接,紫薇实验幼儿园首创了小小班(2—3岁),为托幼一体化的实施进行了初步的探索。在父母育儿学校课程体系的基础上,形成了幼儿园小小班课程体系。

(3) 乳婴儿“起始课程”开发与实施

2000年紫薇实验幼儿园在0—3岁婴幼儿家庭教育指导的研究基础上,将家庭教育指导的对象拓展至社区散居0—3个月的乳婴儿父母,形成了0—3个月家庭教育讲师团队;开辟0—3个月乳婴儿教养电话热线,辐射了社区0—3个月的乳婴儿家庭。《0—3个月乳婴儿家庭教养模式的研究》被列入了2005年徐汇区教育局重点课题;建立了学校与社区合作的新型模式,填补了0—3个月乳婴儿早期家庭教养指导的空白。

(4) 婴幼儿独立在园集体教养的“发展课程”研发

自2007年开始,幼儿园开始探索“发展课程”的开发与班制创建。2007年开办了19—23个月机构内全日制宝宝班,首次进行2岁前婴幼儿机构内集体教养活动的实验和研究。期间积累了近千份观察记录;形成2岁前机构内教养学制的研究;积累了2岁前婴幼儿机构内教养活动方案。

2009年创办16—18个月机构内半日制囡囡班。2009年,在《2岁前婴幼儿入园适应性调查报告》的基础上,开创了16—18个月半日制囡囡班,形成了适应该年龄阶段的作息制度;积累了大量的集体教养活动方案;创新了家长志愿者配班制,让家长参与到小年龄幼儿的幼儿园教养中,以帮助婴幼儿能顺利过渡分离焦虑,效果非常明显。

该阶段的研究获得上海市教育教学研究成果二等奖。

2. 2008年—2013年,发展与“生命教育课程”研究阶段

紫薇实验幼儿园在原有0—3岁婴幼儿教养的基础上开始探索3—6岁“多彩生命教育课程”的体系研究,幼儿园作为“区德育教育基地园”开展了幼儿阶段德育研究,形成了一系列成果。在环境的创设、幼儿一日活动中对幼儿进行一系列品行教育;2010年市级立项课题《在园幼儿伤害事故的研究》也让幼儿园安全教育成为紫薇实验幼儿园生命课程体系的一个重要部分。2013年紫薇实验幼儿园确立了《基于儿童生活世界的幼儿“生命教育”课程体系的构建与实施》最终确立了0—6岁“生命教育”课程的整体研究雏形。

此阶段成效:出版书籍、二个奖项、确立了园本课程的目标与内容、形成了大量的教育实例。

3. 2014年—2016年,“多彩生命教育课程”架构与评价阶段

将传统文化项目纳入到幼儿生命课程的内容中。不断论证“生命教育”的内涵和价值,不断创新“生命教育”的课程实施与实践研究。

预计成果:完成市级课题的研究,形成幼儿园“生命教育”的课程体系构架、细化各年龄阶段“生命教育”的课程目标及适合的教育内容,形成科学有效的课程评价体系,出版《紫薇幼儿园3—6岁“生命教育”课程成果集》。

(五) 家长与社区资源

1. 家长资源

• 优势

家长学历较高,大多数家长十分重视对幼儿的教育,较乐意接受来自幼儿园的家庭教育指导;紫薇家长本身具有较多的教育资源并且家长非常乐意配合学校的教育活动;家长对紫薇的“生命教育”课程比较认同;紫薇家长具有一定的家庭教育的自觉性和责任心,知道要尊重幼儿个体差异和换位思考,具有较好的开展“生命教育”家庭教育的基础。

• 不足

家长对幼儿生命养成、生命自主、生命建构的意识不够;对紫薇提出的“大教育观”理解和参与不够;家长对升学率的过分关注,普遍对幼儿认知的要求高于行为习

惯培养的要求;家长平时工作较忙,关注孩子的时间较少,接送、带养孩子较多由老人承担。

2. 社区资源

• 优势

我园隶属的康健社区是上海市社区建设模范街道。在我园“生命教育”课程建设工作中得到了街道的大力支持,比如:幼儿参观街道设施的社会实践活动、安全工作等方面,在与街道合作开展教育科研方面也取得一些成效。

• 不足

街道自身工作忙,在与幼儿园共建方面的资源还不够丰富和深入,另外我园在街道和社区资源的开发利用上也存在欠缺。

二、课程理念与目标

(一) 课程的理念

遵循幼儿生命的成长规律,即生命的养成、生命的自主、生命的构建,来设计和实施课程,以“生命教育”课程促进幼儿身心健康成长,绽放多彩生命。

生命养成:

所谓“养成”,简单地讲就是开放性地生长和建构。幼儿的生命具有无限的开放性、动态性和丰富性,因而为了每一个幼儿生命的健全发展,要将幼儿成长的过程看作是一个不断动态变化和成长的过程。

生命自主:

人的自主性是个体生命健全发展的基本前提,自我实现是个体发展的最高追求。因此,培养人的生命自主性,是人健康成长的起点。所以对幼儿的一切教育活动都要以儿童的独立人格为前提,培养他们初步的生命自主意识。

生命建构:

生命成长的过程,除了自然的生理发育过程之外,更多的还是一种积极主动的自我建构过程。家园合作不仅可以多方开发幼儿教育资源,还为教师和家长、家长与家长、幼儿园与社区、家庭和社区提供了一个重要的交流平台,更好地促进幼儿身心的

和谐发展。

（二）课程的目标

1. 紫薇“多彩生命教育”课程总目标

遵循幼儿生命特性和成长规律,促进幼儿健康、认知、社会性、学习品质、意志情感的发展。通过“生命教育”课程实施,培养健康、自信、友爱、达雅的多彩儿童。

健康是生命的底色;自信是生命的本色;友爱是生命的姿色;达雅是生命的亮色。

2. “多彩生命教育”课程具体目标

(1) 初步了解并遵守共同生活所必需的规则,体验并认识人与人相互关爱与写作的重要和快乐。

(2) 初步形成文明卫生的生活态度和习惯,独立自信地做力所能及的事,有初步的责任感。

(3) 积极活动、增强体质,提高运动能力和行动安全性。

(4) 亲近自然、增强体质,提高运动能力和行动的安全性。

(5) 初步接触多元文化,能发现和感受生活中的美,萌发审美情趣。

(6) 积极地尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活,具有一定的想象力和创造性。

(7) 教育并引导幼儿“认识生命、保护生命、热爱生命、尊重生命”,从而提高幼儿生存技能、生活质量、生命价值。

认识生命:帮助幼儿唤醒生命意识,了解生命体的存在和生命体基本需要;

保护生命:帮助幼儿学习初步的生命生存和生长所需要的技能和方法;

热爱生命:帮助幼儿感受生命的多元、快乐和精彩,学习关爱、学习感恩,激发情感;

尊重生命:帮助幼儿发现生命的意义,尊重生命的各种形态。

3. “多彩生命教育”园本课程的核心价值

根据紫薇“生命教育”园本课程的实际,制订了“紫薇幼儿园 4×4 生命教育核心要素”。其中第一个“4”是指“生命教育”的对象维度,第二个“4”是指“生命教育”的内容维度,由此构成双向细目表,如下所列。

紫薇实验幼儿园“园本化课程”核心价值体系(总)

	认识生命	保护生命	热爱生命	尊重生命
对自己	对自己生命的一次性、根本性、独特性、脆弱性和来源的认识。	在对待自己生命的行为上,避开伤害源头、防范伤害事故、遇险努力自救、伤害事故会处理。	对物质的享受、生活的美好、家人的关怀、朋友的友谊和实现自己愿望感觉满意。	相信自己的能力、努力做好对自己生命有意义的事情、尊重自己的意愿和作出的决定、努力通过行动去实现预定的目标。
对他人	世上还有他人、他人也有生命,他人生命同样宝贵,不同人有不同特点,他人也有思想和感情、应该被尊重。	他人之物给予保护、他人有难给予帮助、他人有需要设法满足、不做伤害他人身体的行为、不做侮辱他人人格之事。	对父母、祖辈、同伴和老师等周围的他人,有亲近感、会关切、渴望互动。	尊重长辈恭敬有礼、关心家事分担家务,友好同伴主动分享,同理心为他人着想、觉察他人心情给予鼓励安慰,感受他人照顾表达感激之情。
对动植物	动物和植物有平等的生存权利、人类的生存离不开动植物、动植物的生存和成长需要照顾和保护、人与动植物应该和谐相处共享大自然。	不玩弄、不虐待、不残害小动物,不采摘、不践踏、不伤害花草树木。	对动植物的成长变化好奇感兴趣、喜欢观察逗乐小动物、喜欢观赏花草树木、喜欢饲养动物种植植物。	尊重身边动植物生存的权利,珍惜、照顾、维护他们的生命,知道放归自然对动植物的重要性。
对环境	水空气与土壤是主要环境、环境是人类和后代生存的基础、资源是有限的。	掌握一些力所能及的节省资源、不污染环境的方法、遇到自然灾害有初步的自我保护方法。	喜欢观察欣赏大自然的美景,愿意走近、亲近大自然。	知道人们的生活离不开自然环境。

紫薇实验幼儿园“多彩生命教育”课程阶段目标和内容实施(对自己)

核心要素	小班	中班	大班	
对自己	<p>认识生命： 了解自己生命的来源，认识生命的唯一性、独特性、脆弱性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解自己的姓名、年龄、性别，初步了解身体主要部位的简单功能。 初步学习正确的盥洗、进餐、穿脱衣服的方法。 学习一些基本运动方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道人是会死去的。 认识自己身体主要部位的外部特征，体验它们的作用。 通过各种活动知道自己在长大，长大中所需的营养等知识。 了解人的身体和年龄的变化。 	<ol style="list-style-type: none"> 尝试探索身体各部位的秘密。获得关于自己身体的认知经验。（如：各个部分都会动，男孩与女孩的差异，自己与别人身体上的不同之处等）。 了解生命的形成，知道自己和亲人很像。 进一步知道人是有生与死。 发现自己和别人不一样的地方，了解自己的独特。 形成良好的自我意识、规则意识，学习评价自己和同伴。
	<p>热爱生命： 热爱自己的生命，感到活着很有意义；接纳自己，肯定自己存在的价值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 体验自己长大的乐趣。 初步了解生病的痛苦，感知健康的快乐。 感受父母、老师和长辈都爱自己，体验共处的快乐。 为自己的好行为或活动成果感到高兴。 会欣赏自我的独特，初步感受到自己可以给别人带来快乐。 对体育活动感兴趣，尝试用各种材料和器械活动身体。 	<ol style="list-style-type: none"> 愿意并主动参加各类群体活动并体验快乐。 知道自己的一些优点和长处，喜欢自己，并对此感到满意。 经常保持愉快的情绪，不高兴时能较快缓解。 学习控制自己的情绪和不宜行为。 感受长辈对自己的爱，初步体会爱别人的幸福情感。 敢于尝试有一定难度的活动和任务，体验到成功的快乐。 	<ol style="list-style-type: none"> 感受和体验自己成长的快乐和烦恼。 喜欢自己，能正确看待自己的优缺点和能力。 欣赏自己的能力和特长，独立自信地做力所能及的事，有为别人的服务意识。 初步了解生命的价值，体验活着的快乐。 敢于挑战有难度的活动和内容，享受并分享成功的快乐。
	<p>尊重生命： 认同自己生命生长的规律，尊重并相信自己的能力，觉得自己是个有用的人。通过行动去实现自己的愿望。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道自己有一双灵巧的双手，尝试自己的事情自己做。 初步学习良好的生活习惯和基本的行为规范。知道遵守集体生活中的基本常规。 有自己独立做事的愿望，喜欢承担一些小任务。 	<ol style="list-style-type: none"> 相信自己的能力，初步自己的事情自己做。对自己能做的事情表现出自信。 学习良好的生活习惯和行为规范。 学会正确的刷牙和使用筷子、手帕、毛巾、便纸等。 能按自己的想法进行游戏或其他活动。 有为他人服务的愿望，尝试学习为他人做事的能力。 认同（饮水、进餐、午睡）对自己的身体有帮助。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道要为他人服务，自己的事尽可能自己完成。 初步掌握基本的良好的行为习惯和学习习惯。 尝试用不同的方式表达和控制自己的情绪。 积极勇敢地面对自己的生理变化（换牙）。 知道生活中的事与自己成长是非常有关的。
	<p>保护生命： 关注自己的生命健康，有良好的生活习惯，知道避开伤害源头、了解自救的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 懂得健康的重要性，知道生病了要配合检查和治疗。 萌发保护自己的愿望，尝试掌握简单的安全保护知识。知道避开日常生活中的危险。 在提醒下注意安全，不做危险的事。 在成人的帮助下，尽快适应各种环境。 	<ol style="list-style-type: none"> 初步知道预防生病的方法。能配合疾病的预防和治疗。 初步具有良好的生活与卫生习惯，知道按时睡觉、不挑食、常喝白开水。 知道哪些是会伤害到自己生命的行为，并知道避开。对危险的标志与信号能及时做出反应。 理解和遵守日常生活中的规则。 知道简单的求助方式，掌握一些基本的自救方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 学习一些简单的预防疾病的方法和自我保护身体的方法。 有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯。 知道哪些是危险的事情，知道要远离它。 具有安全意识和初步的自我保护能力，能随机应变解决问题，遇到紧急事情知道简单的处理方法。