

普通高等教育“十三五”规划教材·公共基础课系列

赢在
校园

大学生就业指导 实用教程

YING ZAI XIAOYUAN
DA XUESHENG JIUYE ZHIDAO
SHIYONG JIAOCHENG

主 编 傅 赟
副主编 丁 慧
主 审 罗共和 黄元文

重庆大学出版社



PREFACE / 前言

本教材主要针对当前大学毕业生的就业问题，在教学中以项目为导向，将每一项目分解为各个相关任务，并结合对当前就业形势、就业环境以及就业制度的分析，为毕业生求职择业提供必要依据。本教材根据大学毕业生群体的特点和社会需求，坚持“以素质为基础、以能力为本位、以就业为导向”的理念，从基本理论知识到实际应用方面引导大学毕业生正确了解就业形势和就业环境；从工作态度方面帮助大学毕业生树立正确的就业观念；从专业能力方面提高大学毕业生自身的就业素质、培养必备的就业技能、提升就业竞争力，使大学生能够根据自己的实力确定择业标准，做一个真正有用的社会人。

本教材在编写过程中突出了以下几个特点。一是体系创新化。根据大学生就业的现实需要和高校课程的设置及教学规律，采用项目式教学，引入政策链接和有关案例，将理论与实践有机结合，从而提高学生的就业能力。二是内容全程化。根据教学大纲，整合各年级培养目标，主要内容为：当前就业形势与政策的分析（第一章）、指导学生树立正确的就业观念（第二章）、强调就业素质与就业能力的重要性（第三章）、阐述专业知识结构在择业中的作用（第四章）以及有效地收集就业信息的方法和应试技巧（第五章）。三是形式多样化。在保证教材系统、专业、实用的基础上，穿插“政策链接”“案例导入”等模块，突出了思想性、时效性、示范性。附录中附有“就业常识问答（十六问）”和“面试常见问题及答题思路（十七则）”，以增强教材的可读性和实践性。

本教材可作为高校大学生就业指导课程的教材和就业指导老师的阅读参考资料，也可以作为大学生自我学习、提升就业能力的参考用书。

在本教材的编写过程中，我们借鉴了相关专家、学者的成果，并引用了相关的报纸杂志、网上资料等的研究数据和成果，在此谨向本教材所有参考文献的原作者表示诚挚的谢意。

编者

2018年5月



第一章 解读就业形势 掌握就业政策

第一节 解读就业制度和就业形势	2
[思考题]	13
第二节 掌握就业政策和就业环境	13
[思考题]	25
第三节 熟悉就业市场和就业途径	25
[思考题]	40

第二章 树立正确的就业观念 合理规划职业生涯

第一节 树立正确的求职就业观	44
[思考题]	54
第二节 适应职场的角色转换	55
[思考题]	70
第三节 调适心理状态, 合理规划职业生涯	70
[思考题]	99

第三章 培养职业素质 提高就业能力

第一节 培养自身的就业素质	106
[思考题]	131
第二节 掌握必备的就业能力	131
[思考题]	141



第三节 做好充分的就业准备	141
[思考题]	161

第四章 储备专业技术知识 探索个性特征

第一节 积累专业知识和技术知识	166
[思考题]	181
第二节 根据个性特征择业定位	182
[思考题]	190
第三节 具备良好的就业创业心理潜质	190
[思考题]	201

第五章 收集求职信息 通晓应试技巧

第一节 收集整理有效的就业信息	209
[思考题]	218
第二节 了解求职自荐的种类、技巧和礼仪	218
[思考题]	226
第三节 应聘时的技巧	226
[思考题]	246

附录

附录1 就业常识问答(十六问)	253
附录2 面试常见问题及答题思路(十七则)	260

参考文献	265
------------	-----

第一章 解读就业形势 掌握就业政策

要使大学毕业生顺利地实现求职就业，就必须正确地解读当前的就业形势、及时准确地掌握就业信息，深入了解国家和相关主管部门制定的有关高校毕业生就业的方针政策和制度，全面把握就业市场的规律和特点，熟悉就业的程序和方式，知晓就业和自主择业的途径。

本章将从目前我国大学生的就业形势展开叙述，具体分解为就业的制度与形势、就业的政策与环境、就业市场的特点和就业途径三个内容。

政策链接

习近平：党和国家要实施积极的就业政策

（来源：新华网）

习近平在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话（节选）

党和国家要实施积极的就业政策，创造更多就业岗位，改善就业环境，提高就业质量，不断增加劳动者特别是一线劳动者劳动报酬。要建立健全党和政府主导的维护群众权益机制，抓住劳动就业、技能培训、收入分配、社会保障、安全卫生等问题，关注一线职工、农民工、困难职工等群体，完善制度，排除阻碍劳动者参与发展、分享发展成果的障碍，努力让劳动者实现体面劳动、全面发展。要面对面、心贴心、实打实做好群众工作，把人民群众安危冷暖放在心上，雪中送炭，纾难解困，扎扎实实解决好群众最关心最直接最现实的利益问题、最困难最忧虑最急迫的实际问题。

劳动关系是最基本的社会关系之一。要最大限度增加和谐因素、最大限度减少不和谐因素，构建和发展和谐劳动关系，促进社会和谐。要依法



保障职工基本权益，健全劳动关系协调机制，及时正确处理劳动关系矛盾纠纷。我国工人阶级和广大劳动群众要发扬识大体、顾大局的光荣传统，正确认识和对待改革发展过程中利益关系和利益格局的调整，正确处理个人利益和集体利益、局部利益和全局利益、眼前利益和长远利益的关系，树立法治观念，增强法律意识，自觉维护社会和谐稳定。

——在前进道路上，我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。劳动者的知识和才能积累越多，创造能力就越大。提高包括广大劳动者在内的全民族文明素质，是民族发展的长远大计。面对日趋激烈的国际竞争，一个国家发展能否抢占先机、赢得主动，越来越取决于国民素质特别是广大劳动者素质。要实施职工素质建设工程，推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军。

三百六十行，行行出状元。任何一名劳动者，要想在百舸争流、千帆竞发的洪流中勇立潮头，在不进则退、不强则弱的竞争中赢得优势，在报效祖国、服务人民的人生中有所作为，就要孜孜不倦学习、勤勉奋发干事。一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能立足岗位成长成才，就都能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。

同志们！伟大的事业呼唤着我们，庄严的使命激励着我们。我国工人阶级和广大劳动群众要更加紧密地团结在党中央周围，勤奋劳动、扎实工作，锐意进取、勇于创新，在实现“两个一百年”奋斗目标的伟大征程上再创新的业绩，以劳动托起中国梦！

第一节 解读就业制度和就业形势

案例导入

就业蓝皮书：《2016年中国大学生就业报告》

（来源：中国皮书网）

2016年6月12日，麦可思研究院、社会科学文献出版社在北京梅地

亚中心举行了“2016年中国大学生就业报告发布暨研讨会”。本报告基于麦可思公司2016年度的大学毕业生跟踪数据而撰写，反映了社会第三方专业机构对大学生就业信息的跟踪评价和公开发布。麦可思研究院自2007年以来，每年对大学生毕业半年后的就业状态和工作能力进行全国性研究，从2010年开始，连续7年对之前跟踪过的全国2006—2012届大学毕业生进行毕业三年后的职业发展跟踪。

（一）2015届大学生就业率总体稳定，创业与深造是稳定大学生就业的主要因素

2015届大学生毕业半年后的就业率为91.7%，与2014届（92.1%）和2013届（91.4%）基本持平。

注意点：虽然去年与今年经济下行，但2015届大学生毕业半年后就业基本稳定，是因为大学毕业生的创业和深造比例上升，减少了需就业的基数。另一因素是信息、教育、医疗等知识密集型产业近年来增长较快，大学毕业生在经济结构变化中的就业适应性更好，从而就业受传统经济的影响较其他人群小。

其中，在2015届大学生未就业人群中，52%的人处于求职状态，31%准备国内外考研、考公务员、创业和参加职业培训，17%不求职也无其他计划。

（二）大学毕业生就业重心发生变化，民企、中小微企业、地级市及以下地区等成为主要就业去向

大学毕业生在民营企业就业的比例从2013届的54%上升为2015届的59%，与此同时，在国有企业就业的比例从2013届的22%下降到2015届的18%，在中外合资/外资/独资企业就业的比例从2013届的11%下降到2015届的9%。

注意点：这些变化反映出国企正在经历新一轮的产能调整，外资企业也受劳动力成本上升等因素的影响，而民营企业对大学毕业生就业的支撑也日显重要。



（三）连续三届大学毕业生就业反映了产业结构变化趋势

在排前十位的就业行业中，信息、教育、医疗等知识密集型产业雇用大学毕业生比例快速增加，建筑、制造等劳动密集型产业雇用大学毕业生的比例下降。

注意点：知识与服务密集型的现代产业（信息技术、教育和医疗等）发展强劲，而劳动密集型的传统产业（制造、建筑等）面临挑战。需要注意的是，少数行业（如金融）因受证券业等的影响而产生人才需求的波动。

（四）大学毕业生的薪资涨幅超社会平均水平，高等教育的中期回报明显

2012届大学生毕业三年后平均月收入为5696元（本科为6371元，高职高专为5020元），与其毕业时相比，涨幅比例为87%。其中，本科涨幅比例为89%，高职高专涨幅比例为84%。

（五）2015届大学生中自主创业者超过20万人，自主创业比例呈上升趋势

自2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》发布之后，大学毕业生创业比例年年稳步提升。2015届的自主创业比例是3.0%，比2014届（2.9%）高出0.1%，比文件发布之前的2009届（1.2%）高出1.8%。

注意点：大学毕业生选择自主创业比例上升，大多数为机会型创业。

（六）大学生自主创业三年存活率近一半，大多是就业后再创业，大学生创业教育是终身受益的

2012届大学生毕业时创业的比例为2%。毕业三年后创业比例增长5.7%，其中毕业时创业三年后还存活的约为1%，就业后再创业的约为4.7%，大学毕业生创业群体中大部分是先就业后创业。大学毕业生创业存活的比例在上升，2010届创业的大学毕业生，三年后还在创业的比例为42.2%，2012届大学生创业三年存活率增为47.8%。大学毕业生创业质量在提高。

（七）大学生自主创业资金主要来自父母/亲友投资或个人积蓄

2015届毕业生自主创业的资金主要来自父母/亲友投资或借贷和个人积蓄（本科78%，高职高专75%），而来自商业性风险投资（均为3%）、

政府资助（本科4%，高职高专3%）的比例均较小。

注意点：需要加大非家庭资金参与大学毕业生创业（非家庭资金扶持非常重要）。

（八）就业的绿牌专业与红牌专业

2016年本科就业绿牌专业（绿牌专业指的是失业量较小，就业率、薪资和就业满意度综合较高的专业，为需求增长型专业）包括软件工程、网络工程、通信工程、物联网工程、电气工程及其自动化、审计学、广告学、车辆工程。其中，软件工程、网络工程、通信工程、车辆工程等专业上届也是绿牌专业。

2016年本科就业红牌专业（红牌专业指的是失业量较大，就业率、薪资和就业满意度综合较低的专业。各省区、各高校情况可能会有差别）包括应用心理学、化学、生物技术、生物科学、美术学、音乐表演。其中应用心理学、生物科学、美术学、音乐表演等专业上届也是红牌专业，美术学专业连续三届是红牌专业。

注意点：本科的美术学专业，高职高专的法律事务专业、语文教育专业连续三届是红牌专业。

（九）就业率最高和最低的主要专业

2015届本科毕业生半年后就业率最高的学科门类是管理学（94.0%），最低的是历史学（86.4%），其次是法学（86.9%）。就业率最高的专业类是护理学类（95.5%），最低的是物理学类（86.8%）。就业率前三位的专业是物流管理（96.6%）、电气工程及其自动化（96.4%）、软件工程（96.2%）。

注意点：从三届的就业率变化趋势可以看出，本科学科门类中的工学、农学、理学半年后就业率持续上升。高职高专专业大类中的生化与药品大类、交通运输大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类半年后就业率持续上升。

（十）“十二五”期间大学毕业生对大学的满意度持续上升

2011—2015届大学毕业生对母校的总体满意度从82%上升为89%，本科毕业生这一比例从84%上升为91%，高职高专从80%上升为88%。

注意：从近五届的趋势可以看出，应届大学毕业生对母校的总体满意度呈持续上升趋势。

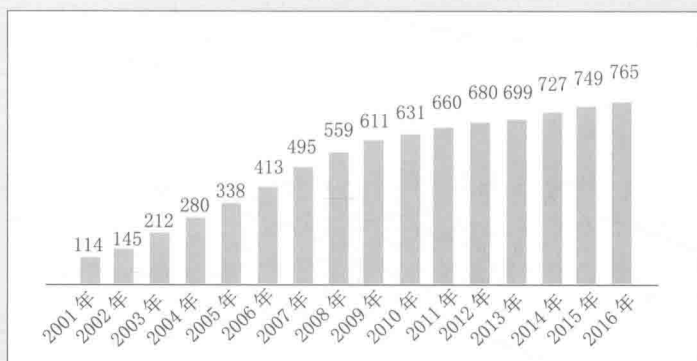


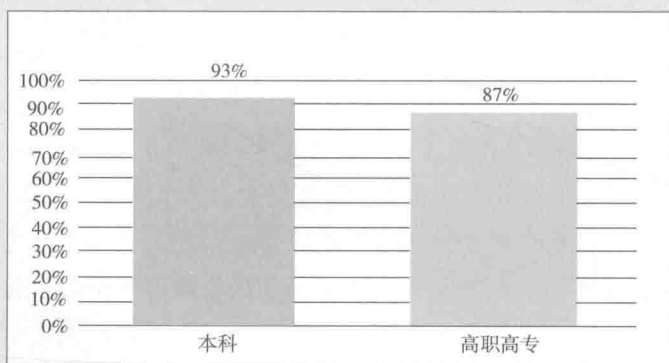
图1 2001—2016年全国高校毕业生人数(单位:万人)



(a) 毕业半年后的就业率



(b) 毕业三年后平均月收入 / 元



(c) 毕业三年后平均月收入涨幅

图2 大学生毕业后就业率及收入情况

连续两届为绿牌专业		连续两届 / 三届为红牌专业	
本科	高职高专	本科	高职高专
软件工程	铁道工程技术	应用心理学	法律实务 (三届)
网络工程		生物科学	
物联网工程	电力系统自动化技术	美术学 (三届)	语文教育 (三届)
通信工程		音乐表演	

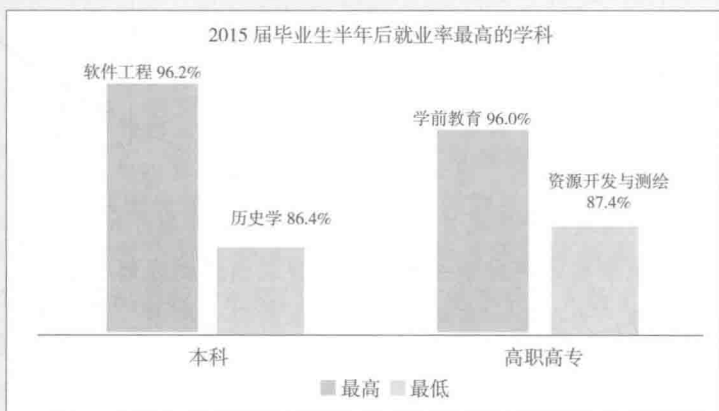
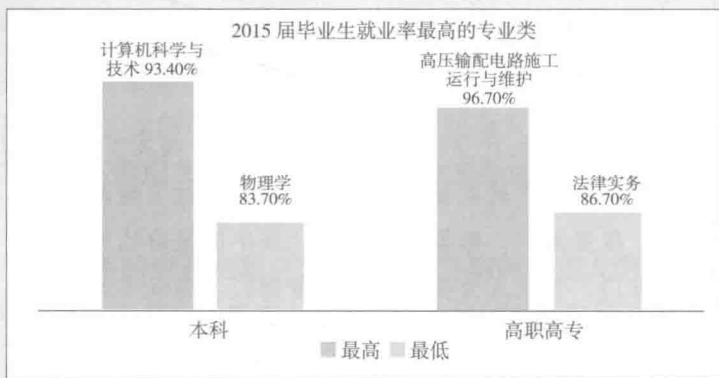


图 3 有关学科、专业的就业状况

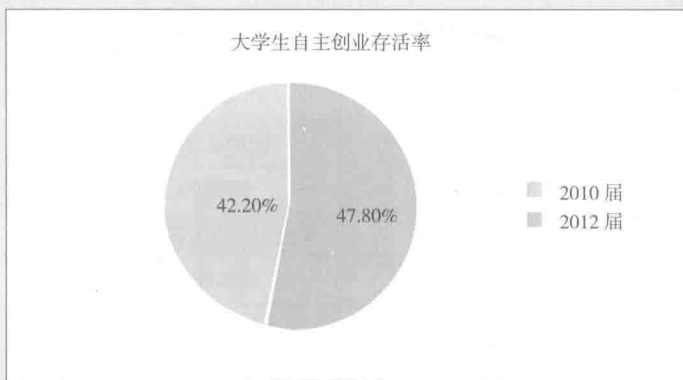


图4 2010届、2012届毕业生自主创业存活率

〔评析〕《中国大学生就业报告》自2009年第一次发布，到2016年已经连续8年对中国大学生的就业状态和工作能力进行了追踪研究，由于研究调查规模大、覆盖面广，数据真实可靠，该年度报告已经成为中国各级教育行政主管部门、各级人力资源行政主管部门、各级各类高校、各企事业单位、各级各类学术研究机构以及广大大学毕业生和高考生等机构和个人选择人才、职业和专业的重要参考标准。

据麦可思创始人王伯庆说，麦可思作为社会公认的高校培养与社会需求的第三方权威数据机构，自2006年以来，其发布的《中国大学生就业报告》为高校的学生培养、成长和就业提供了基于实证的评价。麦可思具有10年的教育数据挖掘经验，是中国高校管理数据与咨询产业的开创者与领军者。58集团副总裁、中华英才网刘扬也对该报告作出了比较中肯的评价，并表示愿意以中华英才网对毕业生的社会需求的深刻理解与麦可思合作，结合各自的优势，为企业—高校建立更立体的服务机制，让高校培养出来的人才更符合社会发展需求，让企业找到与工作岗位更匹配的员工，让毕业生的职业发展充满生命力。

一、我国高校毕业生就业制度的发展阶段

从《2016年中国大学生就业报告》可以看出，目前的大学毕业生可以自主

选择就业，也可以选择创业。但是，我国高校毕业生曾经没有自主选择的权利，我国高校毕业生的就业制度经历了一个从国家包分配到双向选择、自主择业的发展过程。

我国高等学校毕业生的就业制度在中华人民共和国成立后经历了几个不同的发展阶段。在中华人民共和国成立之初，由于当时我国各地区高等教育发展不平衡、科技型人才高度缺乏，高校毕业生作为我国经济建设的生力军，其工作由政府根据需要对大学生进行集中调配，把他们放在国家最需要的领域及行业。1951年发布的《关于改革学制的决定》明确规定“高等学校毕业生的工作由政府分配”，这一时期毕业生工作分配的基本方针是“集中使用、保证重点、照顾一般”，初步形成了由国家负责按计划分配的制度。

自1963年起，全国高校毕业生分配实行统筹安排，由毕业生分配部门在有计划、有重点地了解用人单位的需求和毕业生实际情况的基础上，提前编制分配计划。

1972—1979年的毕业生是“文化大革命”期间推荐入学的学生，根据中共中央、国务院的有关规定，基本上是根据毕业生的来源安排工作，称为“社来社去”（指农村人民公社推荐的学生，毕业后回到推荐他的人民公社），国家只作少量调剂。

1977年恢复全国统一考试制度后，又重新施行统一分配制度。1981年国务院批准了国家计委、教育部、国家人事局《关于改进1981年普通高等学校毕业生分配工作的报告》，对毕业生的分配实行“抽成调剂、分级安排”的办法。

1985年，中共中央颁布《关于改革教育体制的决定》，提出了改革大学招生计划制度和毕业生分配制度的要求：1986年的国家教委直属院校80%的毕业生由国家教委提出学校分给部门、分给地区的毕业生人数（即“切块计划”），通过“供需见面”方式，落实分专业、分用人单位的调配方案。其余20%的毕业生，也由学校根据社会需求提出建议分配计划，形成了“八二分配”形式。

从1986年起，由国家教委主管编制毕业生分配计划的工作，促进了毕业生分配工作的进一步改革，国家教委逐步提出了《高等学校毕业生分配制度改革方案》，并于1989年予以实施，方案中提出高等学校毕业生分配制度改革的目标



是在国家就业方针政策指导下，逐步实行毕业生自主择业、用人单位择优录用的“双向选择”制度，逐步把竞争机制引向高等学校。

1993年，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，以此确定的毕业生就业制度改革的目标是改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数由学生“自主择业”的就业制度。高等学校作为就业工作的中介，主要为“自主择业”的毕业生提供服务。尤其是自1999年高校大扩招以来，毕业生数量从1996年的83.9万人增至2006年的413万人，10年间增加了近4倍。政府在大学毕业生的就业问题上给予了高度重视，国务院及各部委出台了多项针对大学生就业的政策，采取了一系列措施，从多个方面缓解了大学生就业难题。

上述就业制度大致可分为“统包统分”“供需见面”“双向选择，自主择业”三个阶段。

第一阶段：计划经济时期的“统包统分”阶段（从中华人民共和国成立初期到20世纪80年代初期）

在计划经济模式下，作为经济建设的新生力量——大学毕业生，由国家集中调配，用于国家最需要发展的工业领域及其他行业。因此，从中华人民共和国初期到20世纪80年代初，大学毕业生的就业政策基本上是实行有计划的统筹安排。尽管其中经历了几次变革，但始终没有离开以“统”和“包”为特征的由国家负责、按计划分配的就业制度。这种“统包统分”的就业制度在特定历史条件下是有其积极意义的。在中华人民共和国成立初期，由于国家的各个部门都缺乏高素质人才，高等学校培养出来的毕业生供不应求，国家统一分配，能够将有限的人才集中到国家最需要的地区和部门。但这种就业制度也存在诸多隐患，如专业不对口、高校培养的人才地方上不需要等，另外，“一分定终生”，人才不能流动，可能会造成人才的极大浪费。随着社会的发展，这种就业制度的局限性逐渐大于其积极意义，需要进行改革。

第二阶段：计划指导下的“供需见面”阶段（20世纪80年代到90年代）

1985年，中共中央颁布了《关于改革教育体制的决定》以下简称《决定》。该《决定》提出了改革大学的招生计划制度和毕业生分配制度。从1986年起，

将由国家教委主管编制毕业生分配计划的工作，解决了长期以来存在的招生和分配脱节、工作效率不高的问题，促进了毕业生分配工作的进一步改革。在这一时期，国家教委直属院校毕业生人数的80%由国家教委提出学校分给部门、分给地区的毕业生人数（即“切块计划”），通过“供需见面”方式提出分专业、分用人单位的调配方案。其余20%的毕业生，也由学校根据社会需求提出建议分配计划。各种不同形式的“供需见面”活动，得到了学校和用人单位的欢迎和大力支持，并很快在许多学校、地区和行业以至全国逐步展开。这种“供需见面”的就业模式，对促进学校与用人单位之间的联系，加强相互间的了解与协作起到了积极的作用，为以后进一步深化就业制度改革并逐步过渡到“自主择业”的毕业生就业制度奠定了基础。

第三阶段：充分的“双向选择，自主择业”阶段（1993年至今）

随着改革开放的不断深入，多种经济形式得到认可并持续发展。产业的多元化发展和经济市场化程度越来越高，市场对人才的需求日趋多元化。1993年，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》明确指出：在20世纪90年代，随着经济体制、政治体制和科技体制改革的深化，教育体制改革要采取综合配套、分步推进的方针，加快步伐，改革“包得过多、统得过死”的体制，初步建立起与社会主义市场经济体制及改革中的政治体制、科技体制相适应的教育新体制。以此确定的毕业生就业制度改革的目标是：改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度，实行少数毕业生由国家安排就业，多数毕业生“自主择业”的就业制度。即除少数享受国家奖学金、专项奖学金、单位奖学金的毕业生，实行在一定范围内就业外，大部分毕业生在国家方针政策指导下通过毕业生就业市场“自主择业”。在这种就业体制下，大部分毕业生将按照个人的能力、条件到市场参与竞争，而不再依靠行政手段由国家保证就业。

“双向选择，自主择业”的就业制度，扩大了毕业生和用人单位的选择范围。大学生为了在毕业时能够找到理想的工作，必须在学校认真学习，提升自身的能力，树立终身学习的观念，才能在职业竞争中处于优势。更为重要的是，这种就业制度极大地激发了大学生的积极性和主动性。同时，用人单位为了选择合适的



人才，留住精英人才，必须建立合理的用人机制，充分吸收更多更优的人才。

二、我国高校毕业生就业形势的影响因素

我国大学生就业政策经历了不同的历史发展阶段，每一时期都有其产生的背景和条件。高校毕业生就业问题正在成为困扰我国教育现代化、人力资源现代化、经济现代化的“基础性屏障”。影响高校毕业生就业的因素是多方面的，概括起来主要有以下方面。

1. 高等教育的蓬勃发展对就业形势的影响

随着 1999 年我国高等教育大规模的扩大招生，到 2002 年普通高等学校招生超过 320 万人，2003 年普通高校计划招生 335 万人。2003 年大学毕业生达到 212 万人，2004 年已经超过 250 万人。在 2010 年之前，每年的大学毕业生达到了 350 万人以上。高校规模的扩大和高校的不断扩招，也给我国高校毕业生就业带来了压力。随着高等教育大众化的逐步深入，高校毕业生的数量逐年增加，就业难已成为高校毕业生、高校及社会共同的感受。

高等教育的蓬勃发展满足了人民群众对教育的需求，刺激了教育消费。从长远来说，学生和家长都希望有一个比较满意的工作岗位，因而出现了“好多事没人干，很多人没事干”的现象，人为造成了一种就业难现象。

2. 经济增长速度和经济增长方式对就业形势的基础影响

20 世纪 50 年代，我国处在经济不发达阶段，初中毕业生即被认为是“人才”。工厂招收工人，能够招收到“初小”毕业的就可以，招收到“高小”毕业的就是高文化水平了。随着经济、社会的发展，社会工作岗位对劳动技能的要求不断提高，对劳动者受教育层次的要求亦随之提高。进入 21 世纪，这种对劳动力受教育水平的高要求，促使接受过高等教育的劳动力更多地进入了普通劳动者的序列。

3. 社会职业和岗位的发展对就业形势的影响

随着社会的发展，一方面，社会上产生了大量新的职业和岗位；另一方面，社会所提供的人们一般意义上认为的“精英”岗位或“白领”职位类的高级工作岗位，也在生产方式的改变和生产工具现代化的过程中发生了变化，引起了传统意义的“蓝白领”界限的模糊和标准的变更。大学毕业生的就业，随着社会职业和岗位的发展走向“大众化”，因此高等学校提出了要在教育中实行毕业证书与

职业技术证书“双证并举”的要求。这清楚地表明，高等学校的培养目标向操作技能型转变，这样的大学毕业生对口的就业岗位必然是生产操作第一线。

生产力的发展和技术进步，对在高精设备或现代化生产线上从事操作、维护等第一线工作的劳动者的文化素质要求也大大提高了。大学毕业生到生产第一线工作，使这些岗位的从业者随之成为“高级蓝领”；在新兴的信息产业中的软件公司、网络公司等企业，雇用的员工80%~95%都是高等学校的毕业生，他们中的绝大多数都在从事编写程序、设备调试和维护等第一线工作。如果以管理与生产第一线的岗位作为区别“白领”与“蓝领”的标准，那么，他们中的绝大多数应当属于“蓝领”。

4. 世界经济的发展对就业形势的影响

从世界经济发展看，随着我国进入“全面建成小康社会”决定性阶段，第三产业必然有突飞猛进的发展，将要从现在占GDP的不到30%，上升到50%左右。第三产业是以知识和高科技为支持的，其中的金融保险业、法律、审计、财会、投资、心理、出国留学等方面的咨询服务业，各类经纪人和中介机构，文化服务业等服务产业的发展，要求其从业人员中的半数以上者是取得大学学历的人员。

在挑战中实现自己的价值，大学生就业制度的改革，给高等学校毕业生的就业提供了更多的机遇，改变了过去一次分配定终生的办法。同时，也给他们带来了更多的压力和挑战。现行的就业政策，极大地促进了广大在校大学生主动地加强自身能力的培养，努力把自己培养成品学兼优的人才，以适应不断发展的市场经济的需要。

[思考题] 简要分析当前高校毕业生的就业形势。

第二节 掌握就业政策和就业环境

案例导入

国家对鼓励中小企业吸纳高校毕业生的有关政策措施

(来源：教育部门户网站)

按照《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》(国发〔2015〕23号)、《国务院办公厅关于做好2014年全国普通高等学校