



文库

吕思勉 著

白话本国史



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE



文库

白话本国史

吕思勉 著



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

白话本国史 / 吕思勉著. -- 南昌 : 江西教育出版社, 2018.8

(大家学术文库)

ISBN 978-7-5392-9706-4

I. ①白… II. ①吕… III. ①中国历史—通俗读物 IV. ①K209

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 317280 号

白话本国史

BAIHUA BEN GUOSHI

吕思勉 著

江西教育出版社出版

(南昌市抚河北路 291 号 邮编: 330008)

各地新华书店经销

三河市三佳印刷装订有限公司印刷

635 毫米×960 毫米 16 开本 31 印张 字数 446.5 千字

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5392-9706-4

定价: 72.00 元

赣教版图书如有印装质量问题, 请向我社调换 电话: 0791-86706047

投稿邮箱: JXJYCBS@163.com 电话: 0791-86705643

网址: <http://www.jxeph.com>

赣版权登字-02-2018-252

版权所有 侵权必究

“大家学术文库”编者按

中国学术，昉自伏羲画卦，至周公制礼作乐而规模始备。其后，王官失守，孔子删述六经，创为私学，是为诸子百家之始。《庄子》曰：“道术将为天下裂。”孔子歿后，儒分为八；墨子歿后，墨分为三。诸子周游天下，游说诸侯，皆以起衰救弊、发明学术为务，各国亦以奖励学术、招徕人才为务，遂有田齐稷下学官之设。商鞅变法，诗书燔而法令明；始皇一统，儒士坑而黔首愚，当此之时，学在官府，以吏为师，先王之学，不绝如缕。至汉高以匹夫起自草泽，诛暴秦，解倒悬，中国学术始获一线生机。其后，汉惠废挟书之律，民间藏书重见天日。孝武之世，董子献“罢黜百家，表彰六经”之策，定六经于一尊。其后，虽有今古之分、儒释之争、汉宋之异、道学心学之别、义理考据之殊，而六经独尊之势，未曾移也。

及鸦片战起，国门洞开，欧风美雨，遍于中夏，诚“三千年未有之变局”。当此之时，国人震于列强之船坚炮利，思有以自强；又羨于西人之政教修明，思有以自效。于是有“变法守旧之争”“革命改良之争”“排满保皇之争”，而我国固有之学术传统，亦因之而起变化。清季罢科举而六经独尊之势蹙，蔡子民废读经而六经独尊之势丧。当此之时，立论有疑古、信古、释古之别，学派有“古史辩”与“学衡”之争，学说有“文学革命”“思想革命”“文字革命”“伦理革命”诸说，师法有“师俄”“师日”“师西”之分，众说纷纭，莫衷一

是，百家争鸣，复见于近代。

民国诸家，为阐明道术、解救时弊，著书立说、授课讲学，其学术思想，历久弥新，至今熠熠生辉，予人启迪。然近人著作，汗牛充栋，多如恒河之沙，使人难免望书兴叹，不知从何下手，穷其一生，亦难以卒读。因此之故，我社特精选最具代表性之近人著作 62 种，分为 6 辑，依次出版，俾读者略窥学术门墙，得进学之阶。此次选辑出版，虽未能穷尽近人学术之精品，难免有遗珠之憾；然能示人以门径，使人借此以知近人学术规模之宏大、体系之完密，亦不失我社编辑出版“大家学术文库”之初衷。

此次出版，为适应今人阅读习惯，提升丛书品质，我社特对所选书籍做了必要之编辑加工。总体说来，约有如下诸端：

- 一、改繁体竖排为简体横排；
- 二、核查各书引文，改讹正误；
- 三、规范各书之标点符号用法，为一些书加新式标点；
- 四、校改原稿印刷产生之错字、别字、衍字、脱字；
- 五、凡遇同一书稿中同一人名有两种及以上不同写法者，一律统改为常用写法。

除以上所举五点之外，其余一仍其旧，力求完整保持各书原貌。

然限于编者之有限学力，书中疏漏之处，在所难免，尚祈广大方家、读者诸君不吝批评斧正。

编者

2017年6月（农历丁酉郁蒸）

目 录

例言 001

第一编 绪论

历史的定义和价值 002 第一章

我国民族的形成 005 第二章

中国疆域的沿革 008 第三章

本国史时期的画分 011 第四章

第二编 上古史

我国民族的起源 016 第一章

太古的文化和社会 021 第二章

唐虞的政治 024 第三章

夏代的政教 028 第四章

商代的政教 032 第五章

周初的政治 036 第六章

古代的封建制度 039 第七章

我国民族的滋大	043	第 八 章
春秋的霸业	046	第 九 章
战国的七雄	049	第 十 章
中原文化的广播和疆域的拓展	052	第 十 一 章
春秋战国的学术思想	056	第 十 二 章
春秋战国的政制改革	060	第 十 三 章
上古的社会	064	第 十 四 章

第三编 中古史

秦之统一及其政策	070	第 一 章
秦汉之际	074	第 二 章
前汉的政治	078	第 三 章
新莽的改制	082	第 四 章
后汉的政治	086	第 五 章
两汉的制度	090	第 六 章
秦汉的武功	094	第 七 章
两汉对外的交通	099	第 八 章

两汉的学术	103	第九章
佛教和道教	107	第十章
两汉的社会	111	第十一章
三国的鼎立	115	第十二章
晋的统一和内乱	119	第十三章
边徼民族和汉族的同化	122	第十四章
南北朝的对峙	128	第十五章
魏晋南北朝的制度	132	第十六章
魏晋南北朝的文化	135	第十七章
魏晋南北朝的社会	139	第十八章
隋之统一与政治	143	第十九章
唐的开国及其盛世	147	第二十章
隋唐的武功	150	第二十一章
隋唐的对外交通	154	第二十二章
隋唐的制度	158	第二十三章
隋唐的学术和文艺	162	第二十四章
佛教的分宗和新教的输入	166	第二十五章

中外文化的接触	170	第二十六章
唐中叶以后的政局	174	第二十七章
隋唐的社会	180	第二十八章
五代的混乱	184	第二十九章
宋的统一及其初年的政治	188	第三十章
变法 and 党争	192	第三十一章
辽夏金的兴起	196	第三十二章
宋和辽夏的关系	200	第三十三章
宋和金的关系	203	第三十四章
宋的学术思想和文艺	208	第三十五章
宋的制度和社會	213	第三十六章
元的勃兴和各汗国的创建	217	第三十七章
中西文化的交通	224	第三十八章
元的制度	227	第三十九章
元帝国的瓦解	231	第四十章
明初的政局	236	第四十一章
明和北族的关系	240	第四十二章

明朝的殖民事业和外患	243	第 四 十 三 章
明末的政局	247	第 四 十 四 章
明的制度	252	第 四 十 五 章
元明的学术思想和文艺	256	第 四 十 六 章
元明的宗教和社会	259	第 四 十 七 章

第四编 近代史

明清之际	264	第 一 章
欧人的东略	269	第 二 章
基督教和西方科学的传入	273	第 三 章
清初的内政	278	第 四 章
清初的外交	283	第 五 章
清代的武功	289	第 六 章
清中叶的内乱	295	第 七 章
鸦片战争	299	第 八 章
太平天国和捻党之乱	305	第 九 章
英法联军之役	312	第 十 章

瑷珲条约和北京条约	317	第十一章
西北事变和中俄交涉	321	第十二章
晚清的政局	327	第十三章
中法战争和西南藩属的丧失	333	第十四章
中日战争	340	第十五章
中俄密约和沿海港湾的租借	346	第十六章
维新运动和戊戌政变	350	第十七章
八国联军和辛丑条约	354	第十八章
远东国际形势	359	第十九章
日俄战争和东三省	363	第二十章
清末的宪政运动	367	第二十一章
清代的制度	371	第二十二章
清代的学术	376	第二十三章
清代的社会	381	第二十四章

第五编 现代史

革命思想的勃兴和孙中山先生	388	第一章
---------------	-----	-----

清季的革命运动	392	第二章
辛亥革命和中华民国的成立	395	第三章
二次革命的经过	400	第四章
民国初年的外交和蒙藏问题	404	第五章
帝制运动和护国军	410	第六章
二十一条的交涉	413	第七章
复辟之役和护法之战	416	第八章
参战的经过和山东问题	421	第九章
华盛顿会议和中国	425	第十章
军阀的混战	430	第十一章
中国国民党的改组和国民政府的成立	433	第十二章
五卅惨案和中国民族运动的进展	437	第十三章
国民革命的经过	440	第十四章
五三惨案和对日之交涉	443	第十五章
关税自主的交涉经过	445	第十六章
废除不平等条约的经过	449	第十七章
中俄的齟齬	453	第十八章

日本的侵略东北 456 第十九章

国民政府的政治 461 第二十章

现代的经济和社会 465 第二十一章

现代的教育和学术 469 第二十二章

第六编 结论

我国民族发展的回顾 474 第一章

中国对于世界的使命 477 第二章

例言

民国十三年商务印书馆出版的《新学制高中本国史教科书》，系鄙人所编。出版之后，征诸各方面的评论，似乎以为尚属可用。惟间有嫌其太深的。鄙人自行覆视，似乎过深之处，尚不甚多。惟该书系用文言。叙述力求揭举纲要，其详则留待教师的指示和学生的参考，因此，措语较为浑括，而读之遂觉其过深。所以前书的嫌深，在内容一方面，关系尚少；在文字一方面，关系转觉其较多。所以此次编纂，改用白话，叙述亦力求其具体，少作概括之辞。无论教师或学生，使用起来，该都较前书为便利。

白话的易于了解，全在其语调和述说的顺序，都较文言为接近。至于名词，倒是无甚关系的。况且名词是万不能译作白话的。所以此篇都一仍其旧。至于语句，似乎可以随便些。然亦有含义繁复，勉强改译，必至失真的，如第三编第六章注中所引汉刺史所奉六条诏书是。又有须就其原文加以考释的，第二编中所引经子，此例特多。此等处若教师能明白讲解，学生能细心体会，原亦无甚难解。况且此等用语，自己读史时，亦总是要遇到的。在高中时期，亦应有相当的训练。所以此编亦一仍其旧。此等皆有删节，无改易。必不得已，宁可再下解释。此外还有一种，是历史中特别精彩，或足以振起精神的文字，间引一二，以助读者的兴味，如第三编第十一章所引《史记·平准书》、第三十六章所引司马光疏语、第四十七章所引《明实录》是。

鄙人对于本国史分期的意见，具见前书例言中。此次教育部所定

《教材大纲》，分期之法，和鄙意无大出入。故即遵照编纂，以期划一。至于每一时期之中，又可分为数小期，则其意见，具见第一编第四章中，兹不赘述。

本书编纂，虽系自古至今，依着时间的顺序排列。然使用之时，即先授第四、五编——近世史、现代史——亦无不可。因为近世和现代的事，和眼前的生活，较为切近；学生容易了解，亦容易有兴味。固然，史事系逐步发展，读后世史，必须溯其原于古，乃能真实了解。然必先觉有兴味，乃能引起其探求之心。而读古代史时，得后世史事，以资比较，亦更容易了解。因为古史多是残缺不全的，而带神话、传说等性质亦较多。

“一部《十七史》，从何说起”，昔人早有此感慨。何况今日，史实愈繁，——一因史实的累积，一因观点的不同，而史料增加。——中等学生，又非专门研究之家。要在极少时间中，探原于既往，以说明现在；所举示的，既不能失之繁芜，又不能过于漏略；既不能失之艰深，又不能过于肤浅，这是谈何容易的事？无论何人，编纂起来，恐亦不敢自信，何况如鄙人的浅学。兹编所注重：（1）为一时代中重要之事，如汉之外戚、宦官，唐之藩镇。（2）则其事对于现在社会，仍有直接影响的，如明、清两代的制度。叙述均较详。其余则较略。无甚关系之事，或径从删削，以免头绪纷繁之病。其有不能不叙及以备始末的，则存之于注。

史事叙述，最宜忠实。有等事，逐细叙来，似嫌琐屑，然一经改作概括之语，便不免于失真。本书于此等处，宁任其稍繁，不敢以意改易。但亦有宜避其过繁，以节省学者的脑力的。以最经济的方法，俾学者得最精要的知识，原系教授目的之一。如第三编第二十三章，引《唐书·地理志》所载贾耽所记入四夷之路，其中重要的地名，都用原名而释以今地；其较不重要的，则但以今地名示其路线的概略，即其一例。

讲历史是离不开考据的。考据无论如何精确，总只是考据，不能径作为事实，这是原则。但亦有例外。如佛教的输入，断不能将宗教家的传说，即认为事实，后人考据的结果，其势不能不采。——第三

编第十章。——这看似例外，其实此等传说，不能认为事实，亦正是史学上的公例。但鄙人于此等处，必格外谨慎。所采取的，必系前人的成说，大略为众所公认的；决不囿以自己的意见，且必注明其如何考据而得，俾学者并可略知考据的方法。

考据宜避琐碎，这不是对专门家说的话。专门家的考据，正以愈琐碎而愈见其精详。因为有许多大事，系联结小事而成；又有许多大关系，是因小节目而见的，但这亦不是对中学生说的话。教授中学生的材料，若过于琐碎，他不知其在全局中的关系，就不免游骑无归，变为徒费脑力了；而且易入于歧途。此篇于此等考据，概不阑入。所采取的，都是能发明历史上重要事实的真相；或则贯串许多事实，示人以重要概念的。如顾亭林先生的《日知录》，赵瓯北先生的《陔餘丛考》等，所采较多。

对于考据问题，一个人的意见，往往前后不同，这是无可如何的事。此书的编纂，距离编新学制高中教科书时，将近十年了。鄙人的意见，自亦不能全无改变。如汉族由来，鄙人昔日主张西来之说，今则对于此说，亦不敢相信。又如伏羲氏，鄙人昔亦认为游牧时代的君主，今则以为黄帝居河北，系游牧之族；羲、农之族居河南，自渔猎径进于耕稼，并未经过游牧的阶级。又如尧、舜、禹的禅让，昔日认为绝无其事，今则对此的意见，较为缓和。此等处，一一都将旧说改正。自信今是而昨非。但亦不知今之果是乎？非乎？惟有仰望大雅弘达的教正而已。

编教科书，自不宜囿入议论。但此亦只指空论或偏激穿凿之谈。至于正确的理论，成为读史的常识的，则不徒不在禁例，并宜为相当的输入。又利用历史以激发人民的爱国心等等，亦为有失忠实之道。但此亦以与史实不合者为限。至于陈古可以鉴今，读了某种史实，自然会感动愤发的，自亦不在此例。又贯串前后，指示史事的原因结果，及其变迁之所以然的，则看似议论，实系疏通证明的性质，其不能强指为主观，自更无待于言了。本书从表面上看，似乎有发议论之处，实皆谨守此三例，所以自信为尚无亿逞之弊。

历史的有年代，犹地理的有经纬线。必一见纪年，即能知其事在

时间上的位置，方为有用。准此以谈，旧曰用君主年号纪年之法，其不能适用，自然无待于言，前编新学制教科书时，系用民国纪元；辛亥以前，均用逆计。此法，年代的先后，固亦可一见而知；惟逆计太多，亦总觉得不便。此编径用公元，以使用世界史互相对照。中国历史纪年，是否应径用公元，自亦成为一问题。但就目前的情形而论，则似乎此法较为便利，所以本编用之。好在教科书本应时时改良，并不是有永久性质的。

历史、地理两科，关系极密。治历史的人，必先明白地文地理；次则历代的政治区划，亦宜知其大概；然后任举一地名，大略知其在哪里，即能知其有何等关系。关于前者，宜在地理科中致力。后者宜时时翻阅历史地图。本书第一编第三章，所举历代政治区划的大概，自信尚属简要。一时固不必强记，如能用作纲领，参考他种书籍，多和读史地图，对读几过，似于读史不无裨益。

吾国书籍，向分经、史、子、集四部，这原不过大概的分类。何况今日，史学上的观点，和从前不同，一切书籍，都应用平等的眼光，认作史材。编历史的人，所引据的不能限于史部，自更无待于言。兹编引据之例，即系如此。所引的书，自信都较为可信；引据的方法，自信亦尚谨严。教者如能善为启示，并可使学生略知判别书籍，及引用书籍的方法。

读史地图、年表、系谱，都是读史者当备的书，所以本书中不再附入。偶或附入，则是普通图谱所不具；或则读课文时必须对照的。有时径以此代叙述。改求简明，亦以养成读图谱的能力。