



鲁东大学教育硕士专业学位教学用书



思考 · 探索 · 实践

# 教育硕士专业学位研究生 优秀成果选

第五辑 下册

主 编 刘晓华  
副主编 王晓安 卢 政



北京交通大学出版社  
<http://www.bjtup.com.cn>

思考·探索·实践

# 教育硕士专业学位研究生优秀成果选

(第五辑)

下 册

主 编 刘晓华  
副主编 王晓安 卢 政

北京交通大学出版社

·北京·

# 目录 (下册)

## 理论与应用研究

- 思维导图在高中历史教学中的应用研究 ..... 王亚楠 (421)
- 全球史观在高中历史教学中的实践与探究 ..... 隋晓芸 (425)
- 运用历史地图册 提高课堂教学效率 ..... 刘绵红 (429)
- 基于家国情怀的历史学科核心素养培育  
——以《辛亥革命》一课为例 ..... 王起义 (432)
- 微课在初中思想品德课中的应用模式初探  
——以烟台三中初中部为例 ..... 张 婷 (435)
- “互联网+”背景下高中思想政治课情境创设策略研究  
——以烟台三中为例 ..... 崔慧玲 (438)
- 浅析新媒体在加强中学生孝悌观中应用的必要性 ..... 刘倩文 (442)
- 高中思想政治课学生合作精神培养研究 ..... 刘 阳 (446)
- 浅谈政治教师专业成长的意义 ..... 元学梅 (449)
- 初中生责任意识培养研究 ..... 刘 芳 (452)
- 高中政治课教师课堂提问互动研究 ..... 程 洋 (456)
- 高中思想政治课作业设计优化研究 ..... 林 莹 (460)
- 初中思想品德课:健全人格教育的主要阵地 ..... 黄 玲 (464)
- 初中思想品德课价值观教育策略研究 ..... 徐静静 (467)
- 情感智慧对初中生思品课的影响与发展 ..... 耿 姗 (471)
- 普通高中德育存在的问题及对策 ..... 赵言君 (475)
- 浅析我国青少年足球后备人才培养现状与策略 ..... 迟佰民 (480)
- 烟台市初中体育教学风险应对策略研究 ..... 秦卫娜 (484)
- 关于高校健美操教学中培养学生创新能力的研究 ..... 梁 静 (487)
- 模块教学在中小学体育课程中的实施策略 ..... 林晓鹏 (491)
- 支架式教学法在高中物理概念教学中的应用原则与流程 ..... 李沛沅 (495)
- 抛锚式教学模式在高中物理规律课中的应用研究 ..... 孔裴裴 (500)
- 浅谈小组合作学习对培养学生反思能力的研究 ..... 李 玲 (504)
- 在高中物理习题教学中促进学生创造性思维能力的培养 ..... 杨新伟 (509)
- 中职电力拖动实训课程分阶段教学实践探索 ..... 刘思鹏 (513)
- 构建物理模型,突破高中物理难题 ..... 薛华国 (517)
- 初中物理“整分合补测”教学模式的研究 ..... 刘正贤 (521)

浅谈初中物理校本课程的分层教学·····	吴建婷 (525)
探究形成性评价在初中英语教学中的应用·····	张 蕾 (529)
主题式教学法在高中英语阅读教学中的运用·····	许亚丽 (533)
构建“管云端”时代大学英语有效教学·····	卢 兵 (538)
影响大学英语个性化教学的因素及对策探究·····	张德盛 (542)
基于自动作文评改系统的高中英语写作教学多元评改模式研究 ——以批改网为例·····	仲崇慧 (550)
信息技术与初中英语整合的途径探索 ——以八年级下 Unit6 Have you read Treasure Island yet 为例·····	姜 超 (555)
小学生英语写作能力的培养策略初探 ——话题写作·····	张文娟 (561)
基于思维导图的初中英语仿写教学·····	许星星 (565)
小学语文导学案设计应坚持的基本原则·····	刘 壮 (571)
农村小学高年级写作教学问题及对策研究·····	李 霞 (575)
批判性思维训练在初中语文阅读教学的运用·····	周 玉 (579)
文本解读与语文教学切入点的选择 ——以《永遇乐·京口北固亭怀古》为例·····	郭焕丽 (583)
高中语文课堂提问的有效性研究·····	侯沪飞 (587)
阅读教学中的教材文本解读探究·····	张惠涵 (591)
语文作文讲评课的课堂掌控研究·····	韩 敏 (595)
语文教师文本解读能力的限定因素与提升方法·····	王婷玮 (600)
浅析第二学段小学生作文存在的问题及解决方法·····	明学会 (604)
中学语文教学中问题意识缺失的原因及对策·····	王 丹 (609)
浅谈中学语文课堂教学提问的方法·····	邱 燕 (613)
初中语文识字教学策略探究·····	于 格 (617)
“语法淡化”给中学生作文带来的不利影响及对策·····	范文涛 (622)
初中低年级学生写作过程中的心理障碍问题及有效策略·····	赛云云 (626)
中职生话题作文写作现状调查与改进策略·····	单志晶 (631)
项目教学法在中职语文教学中的应用·····	张洪芳 (636)
中职语文教学渗透心理健康教育初探·····	张惠领 (642)
合作学习在中职语文写作教学中的应用初探·····	李长美 (646)
中职语文教学培养学生工匠精神策略探究·····	孙 霞 (650)
小学高年级语文主题教学探究 ——以人教版五年级上册为例·····	杨会丽 (654)

## 调 研 报 告

农村小学生家长参与家长委员会现状的调查研究 ——以 Z 乡镇为例·····	路媛媛 (661)
小学家校沟通中微信平台使用现状及优化策略的研究 ——以山东省 Y 农村小学为例·····	郭鲁晓 (665)
中职生顶岗实习调查报告·····	沈 璐 (670)

中职学生中低头族现状及对策研究 ——以文登区某职业学校为例 .....	王少霞 (677)
农村青年女教师工作家庭冲突及应对策略 ——以烟台市 M 中学为例 .....	修向丽 (683)
翻转课堂教学模式下高中生区域认知素养培养的可行性分析 .....	巴萧萧 (688)
高中化学教师化学史教学现状的调查与启示 ——以烟台市芝罘区为例 .....	庄乾敏 (693)
浅谈当前化学师范生课堂观摩能力现状及改进思路 .....	曹宇 (700)
数字化实验在高中化学教学中的应用现状调查 ——以烟台市芝罘区为例 .....	王潇敏 (706)
初中美术欣赏课中情境教学的研究 ——以烟台第十四中学为例 .....	吕前 (712)
“黄河滩区”高中“音乐班”声乐教学的问题与对策 ——以河南省范县为例 .....	阮孝磊 (716)
中职院校学生接受中国传统音乐现状的调查分析 ——以烟台工贸技师学院为例 .....	王璐 (721)
烟台地区儿童小提琴启蒙教学现状调查与实践教学研究 .....	于欢欢 (725)
山东省招远市初中生物学教师培训现状及对策研究 .....	孙旭洲 (729)
小学数学教师 TPACK 现状调查与分析 .....	蔡慧倩 (734)
初二学生数学符号意识现状调查研究 .....	张涛 (741)
初中生数学自我监控能力与数学学习策略的关系调查分析 .....	李永良 (746)
初中数学对话教学现状调查及对策研究 .....	刘力萍 (751)
专家教师的 MPK 分析 .....	吴晓晓 (758)
初中数学课堂教学目标设计的现状调查 .....	朱晓云 (764)
初中生数学个性化学习现状调查与反思 .....	隋霞 (773)
过程性评价在中职德育课堂的应用情况调查 .....	张蕾 (777)
四人制排球在初中学校开展的可行性研究 .....	寇燎原 (782)
青岛市小学校园开展短式网球运动的可行性研究 .....	李培全 (786)
A Study on the Influence of Family Cultural Background on Middle School Students' English Learning .....	郭如梦 (790)
课本剧在初中英语教学中应用现状的调查研究 .....	张琳 (797)
A Study of the Current Situation of Senior High Students' Autonomous English Reading .....	康文杰 (805)
A Study on Correlation between Field Independent/Field Dependent Cognitive Styles and Senior High School Students English Reading Strategies .....	王永俊 (812)
A Study of Teachers' Questioning Types on Senior High School Students' English Oral Output .....	刘雪 (820)
A Survey on Critical Thinking Disposition in Senior High School Students .....	朱芳亭 (828)
A Survey of Junior Middle Students' Extracurricular English Reading .....	史伟 (833)
城市随迁子女初中英语学习现状分析及对策 .....	崔振芳 (842)
新入职中学语文教师备课情况调查研究	

——以泰安地区部分中学为例 .....	张海誉 (847)
中职语文阅读教学渗透感恩教育现状调查研究	
——以广饶县职业中等专业学校为例 .....	张伟娜 (851)

## 原创案例

初中生网络生活对现行教育管理的挑战与反思 .....	耿安琪 (859)
中职学校班主任工作中如何渗透生命教育 .....	王秀娟 (864)
焦虑—矛盾型幼儿入园适应的问题及对策 .....	吴丽钦 (868)
基于发展学生核心素养的“甲烷”的教学设计 .....	葛均浩 (873)
以历史人物为主线的课前系统设计与教学策略 .....	吴晓桐 (879)
学生数据分析观念的培养	
——基于“平均数”教学课堂实录 .....	王宁 (883)
范希尔理论在初中几何教学中的应用研究	
——以平行四边形为例 .....	刘晓菲 (888)
平板电脑在高中数学概念教学中的设计与应用初探	
——以“反证法”教学为例 .....	孔丽丽 (894)
平板电脑在高中思想政治教学中的应用策略	
——以烟台三中为例 .....	唐忆慧 (900)
借助自制教具，突破教学难点	
——以“探究感应电流的产生条件”为例 .....	韦颖怡 (903)
A Study on the Classroom Feedback of Excellent English Teachers in Junior Middle Schools .....	别青玉 (910)
中职语文课实施爱国教育的策略研究	
——以《向中国人脱帽致敬》课为例 .....	滕世梅 (917)

# 理论与应用研究



# 思维导图在高中历史教学中的应用研究

作者：王亚楠\* 指导教师：周兴

**摘要：**随着新时期课改的进一步深化和核心素养的提出，历史学科传统灌输性学习已经无法适应时代变迁和学生需要。教学也逐渐由以教师为中心转向以学生为中心。历史学科的时序性、逻辑性、复杂性更需要学生用好的方法和手段进行接纳理解。

思维导图在历史教学中的应用很好地适应了学生中心型课堂的需要，推动学生主动学习、归纳、探究知识。这一学习模式也有利于提升学生历史逻辑思维能力、时序意识、核心素养的培养，有效地帮助学生学习。

**关键词：**思维导图 高中历史教学 核心素养

近年来，学校教育改革取得了丰硕的成果，新的教学模式和教学理念层出不穷。而历史学科由于其特殊的学科特性，需要选取适合本学科的教学方式和手段，既能够以学生为主体，又能够适应历史学科的时序性和逻辑性，思维导图在历史教学中的实用性强，因此，对其进行深入系统研究是十分有必要和有意义的。

## 一、思维导图对高中历史学习的重要意义

历史具有时序性、过去性和逻辑性。而时序性是历史学科的最首要和最基本特征之一。只有理清历史事件的空间和时间顺序，才能理解历史上众多事件的前因后果，理清历史发展的前后脉络和内在逻辑，也才能够揭示出人类历史文明的发展规律，达到“学史以明智”的历史学科价值。2014年3月教育部印发了关于“全面深化课程改革，落实立德树人根本任务”的意见，明确提出将“发展学生核心素养体系”的研制与构建作为推进课程改革深化发展的关键环节。而历史学科核心素养被界定为时空观念、史料实证、历史理解、历史解释、历史价值观。时空观念被列为核心素养之首。足见时序性对高中历史学习的重要性。

目前，山东省高中历史教学使用岳麓版教材，分政治史、经济史、思想文化史三大专题和选修内容。而这种专题式教学恰恰打破了历史教学中最需要教授给学生的通史意识，也就是时空观念，把每一个时期的政治、经济、思想文化割裂开来，学生无法形成统一全面的认识，也就无法有效探寻历史发展的内在逻辑和规律。这给高中历史教学带来了极大挑战。而解决这一困境就需要合理有效的教学技巧和手段。思维导图在新授课教学以及复习课中的及时有效运用恰恰可以很大程度上帮助学生理顺历史发展的脉络和逻辑，认识每一历史发展阶段的全面统一，从而形成严谨全面思辨的历史思维，提升学习能力，实现核心素养的培育。

## 二、思维导图应用的理论基础

(1) 脑科学理论。托尼巴赞认为，人的思维具备类似于人的大脑那样庞大的信息分支传递，从婴儿出生到整个一生，人的思维线条从一个几乎无限的数据节点放射开来，产生无限制的联想

---

\* 王亚楠：女，鲁东大学学科教学（历史）专业教育硕士研究生，山东，烟台，264025。现工作单位：烟台市第三中学，E-mail: wangyanan88727@126.com。



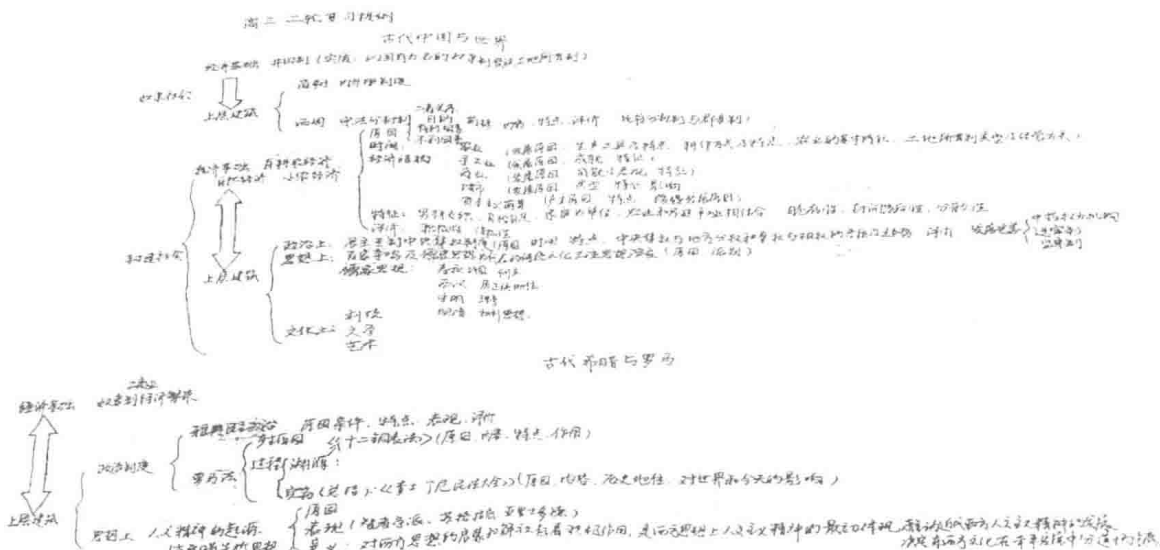
序列<sup>[1]</sup>。思维导图同传统的结构图相比最大的不同就是它是以一个问题为中心思考点不断向外延伸，不断输出与之有密切联系的无数思考点，形成一张有着密切联系和内在逻辑的知识点综合网，师生在历史学习中通过思维导图的运用，既将历史上杂乱众多的事件和知识点按时序性有效结合在一起，继而又能阐释出更多的内在规律，帮助提升学生思维能力<sup>[2]</sup>。

(2) 建构主义理论。建构主义是由瑞士著名儿童心理学家皮亚杰提出的。这一理论从“什么是学习”与“如何学习”两方面进行论述，强调学习的主动性，认为“学习不是由教师简单地把知识单向传递给学生，而是由学生基于原有的知识经验，对知识建构、理解的一种过程。学习不是简单被动地接受知识与信息，而是主动地构建知识与信息的意义”<sup>[3]</sup>。长时间的教学经验告诉我们，历史教学单靠简单地给予学生讲解和灌输，很难让学生理解历史上众多事件和问题发生的复杂性，学生往往时序错乱、知识混淆、逻辑不清，思维能力培养更无从谈起，建构主义理论解释了这种历史教学困境出现的原因，而思维导图这一学习的技巧和手段能够合理理顺学生在学习时时序错乱、知识混淆、逻辑不清的问题，变被动接受到主动思考，在构建思维导图的过程中也训练提升了思维能力和核心素养。

### 三、思维导图在高中历史教学中的应用案例研究

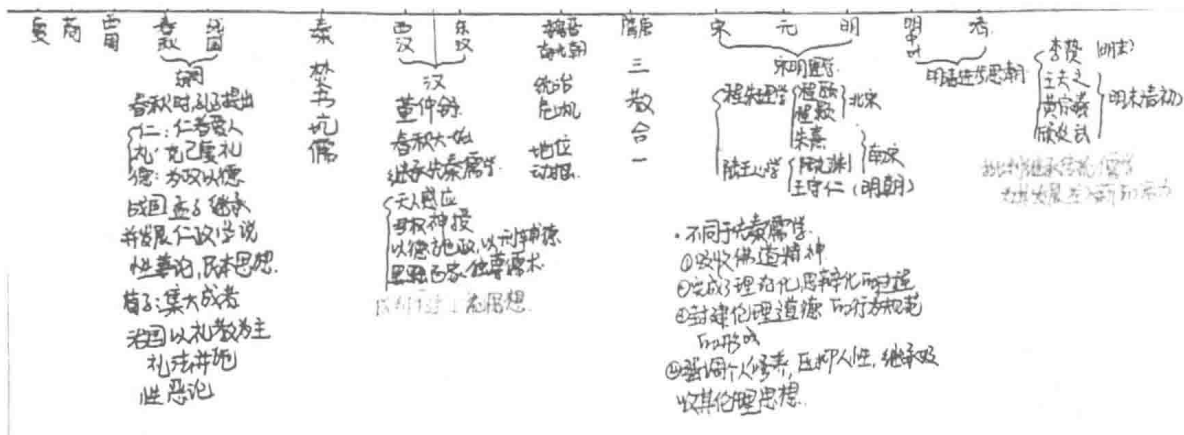
思维导图在实际教学过程中应用广泛。新课讲授前可以用思维导图进行单元或新课概述，使学生提前对所学知识有整体理解。也可以在单元复习时用思维导图的形式引领学生发散思维、对知识进行重新整合并训练提升思维能力。而在高三一轮和二轮复习中，思维导图的应用性更强，因为学生对所学知识都已经有一定理解和掌握，对知识的整合重构能力更强一些，同时，高三复习课不能够只是对知识的简单重复，需要学生有更强的发散和聚合思维能力，对历史时序的扎实掌握能力，对知识的深入理解和灵活运用能力。本文就以高三二轮复习中的中国古代史专题为例，对知识进行重新整合，来探讨思维导图在教学中的应用。

在岳麓版教材中，历史是以专题史进行编排教学，中国古代史知识点分为必修一政治史第一单元中国古代政治制度发展演变、必修二经济史第一单元中国古代农耕经济和必修三思想史第一二单元儒家思想的发展、古代科技、文学艺术发展历程。综合来看，三册教材对中国古代史的介绍是比较全面细致的，但由于知识跨度大、比较分散，学生在学完后往往只见树木不见森林，对这一部分还是不能够有一个整体全面的认识，经常会出现前后时序颠倒、知识混淆、逻辑混乱的现象，所以在二轮复习中尤其需要对知识进行全面整合，加强学生的整体认知，理顺逻辑思维，训练学生通史意识。所以我在复习之前先给学生列出中国古代史专题的思维导图如下：



首先按时序性将古代史分为先秦时期和秦汉、隋唐、宋元、明清时期，之后把各个时期的政治、经济、思想文化、科技等整合在一起，每一方面的知识点把需要掌握的具体知识点简单罗列，同时进行中西方对比。如此一来学生从时序、空间、多维角度对中国古代史有了一个全面整体理解，历史逻辑思维能力和知识整合能力都有了一定的有效提升。

在具体知识的落实上还可以进一步要求学生再度进行整合，将教师引领和学生落实结合在一起，起到事半功倍的效果，下面是学生对具体单元知识进行思维导图的制作案例：



#### 四、思维导图应用技巧及注意事项

(1) 教师率先垂范，引领学生思维。高中学生由于在之前没有受过类似训练，在思维上仍处于较浅层次，认知能力、逻辑思维能力、知识归纳和综合能力都较弱，所以在运用思维导图对知识进行重新整合时必定会无从下手，往往只会简单地列出知识框架，对知识点进行简单罗列，甚至很多学生为了应对教师检查而把思维导图演变成抄写学案、抄写课本，这些方式都远远脱离了制作思维导图的初衷，浪费了大量时间也无法有效提升学生的思维认知逻辑能力。因此，教师在思维导图的制作、学生思维能力培养等方面的引领作用便显得尤为重要。教师可以在学生升入高中并适应高中紧凑的学习生活后，有意识地间断性地对学生进行训练，对一些复杂的知识点或者在进行单元总结复习时，运用多媒体课件给学生提前呈现出教师制作的思维导图，通过导图模式教授新知识点或引领学生进行有效复习，循序渐进地教授给学生如何提升自己学习能力和思维能力。之后再鼓励学生自主制作思维导图，并鼓励学生多种形式进行创新，及时表扬展示优秀思维导图，推动学生进一步提升学习兴趣和思维能力。

(2) 鼓励多种形式进行创新，相互学习，教学相长，对各个知识模块逐步打造出具体高效实用的思维导图。历史本身具有复杂性、多样性。高中历史各个板块的知识重点、难点都有所不同，以必修三思想史为例，第一单元的主题线索是儒家思想的发展历程，从春秋创立、战国发展、汉代独尊、宋明哲学化、明清批判继承，线索清晰。知识重难点突出，这便适合时间轴式或树状图式思维导图，清晰明了、逻辑性强。而第二单元中国古代文学艺术涉及中国古代各个时期的书法、绘画、文学、戏剧。这便适合表格式或圆饼式思维导图，其综合归纳性更强。同时，不同知识点用不同色彩的笔进行整理，思维更加清晰。而当鼓励学生自主创新时，会发现他们能够设计出各种各样、形式新颖、耳目一新而且行之有效的思维导图模式。

(3) 鼓励小组合作，减轻学生负担，又可无形之中激发学生思维。高中学生学业压力大，而本身制作思维导图需要花费一定的时间和精力进行思考、设计、整合、记忆。这便需要学生有极强的耐性和深沉的思考力。往往有相当一部分学生无法实现，如果通过小组合作的方式合力制作。



可由一人制作，其他人依次检查补充修正成稿。也可每人负责一部分然后相互检查修正合成。分工明确，既减轻负担又起到一定督促作用。水本无华，相荡乃成涟漪，石本无火，相击而发灵光。通过这一方式，同学之间还可相互学习、彼此激发思维的火花，共同成长和进步。

(4) 及时评价，通过学生思维展示调整课堂节奏，解决重难点问题。思维导图是学生思维的展示。体现了学生对知识的理解程度、对重难点的把握程度、对历史脉络的逻辑理顺程度。教师通过检阅学生的思维导图，及时抓住学生思维的漏洞，对知识理解的偏差而调整课堂内容，更有针对性地对知识进行讲解，对重难点知识进行更有针对性的分析，帮助学生进一步深化思维和知识逻辑，从而达到提升学生学习和思维能力的目的。同时，对于较好的、创新性思维强思维导图可以在班级内进行展示，激发学生学习的积极性和有效性，起到一举多得的作用。

思维导图在实际应用过程中有许多方法和技巧，运用不好便成为学生的负担，而且流于形式。运用好就可以激发学生学习的灵感，培养学生的学习能力。而这需要教师发挥自己的聪明才智，在了解学生、根据学生的实际学习情况中不断调整方式方法，使思维导图的运用功效最大化。

#### 参考文献：

- [1] 巴赞. 思维导图：放射性思维 [M]. 北京：世界图书出版社，2004：204.
- [2] 罗燕. 浅论思维导图在高中历史教学中的应用 [J]. 中学历史教学参考，2014（12）.
- [3] 张英芳. 促进学生创新思维发展的教学策略研究 [D]. 上海：上海师范大学，2006.

#### 导师点评：

该文选题甚好。思维导图在高中历史教学中尤其是在单元复习或者综合复习的过程中应用，能很好地适应学生中心型课堂的需要，推动学生学习的积极主动性，提升思维能力，有利于学生核心素养的培养。

作者长期工作在高中历史教学的第一线，教材掌握熟练、写作目的明确，具有很强烈的现实性。该文能抓住教学实际根本，体悟深厚，不为空言，理论与实践相结合，思路清晰，案例丰富，切实可行。具有实用性和创新性。可操作性强，有较高的参考价值和指导意义。

# 全球史观在高中历史教学中的实践与探究

作者：隋晓芸\* 指导教师：俞祖华

**摘要：**漫长的人类历史进程并不是支离破碎、彼此孤立的。在学习历史课程的时候切不可断章取义式地学习，而是要运用全球史观从宏观上建构完整的知识框架，从微观处细查零星的知识内涵。唯有如此，学生才能更加全面、准确、透彻地学习历史课程。本文将以相关理论研究为依据，结合自身教学实际，简单阐述全球史观在高中历史教学中的实践与探究。

**关键词：**全球史观 高中历史 教学实践 探究

以往学生在学习历史的时候，常常以狭隘的目光彼此割裂地、支离破碎地去观察世界各个时期、各个国家和地区的历史。这样的学习方式不仅为学生的学习增加了难度，还使得学生很难从整体上把握世界历史。而如果学生在学习历史的过程使用全球史观，就能够立足世界历史大视角学习历史。如此一来，学生学习历史的难度也会自然而然地降低。

那么，什么是全球史观呢？全球史观，顾名思义，就是学生在学习历史的过程中将自己置身于着眼全球历史发展的视角，从整体上探究与分析世界历史发展的全过程。事实上，全球史观是一个舶来品，起源于新航路开辟之后。全球史观最早是由英国历史学家杰弗里·巴勒克拉夫提出来的，简单来讲，是指一种超越民族和地区的界限，理解整个世界的历史观。高中历史教材的编排就是遵循全球史观的哲学理念。

## 一、用全球史观建构纵横交错的知识框架

在人类辉煌的发展史中，政治、经济、文化、科技等都在不断地创造着奇迹，不断地向前发展。通过学习历史，学生就可以深入透彻地了解人类辉煌的发展史。全球史观是从整体上来学习人类社会的发展历史。因此，用全球史观学习历史可以帮助学生建构一个纵横交错的知识框架。

### （一）以时间为纵线建构知识框架

全人类的历史是从古到今不断向前推进的。学生沿着从古到今的时间轴就可以将漫长的人类历史串联起来。通过这个时间轴，朝代的更迭、社会的变迁、经济的发展、政治的变革以及文化的兴衰就会如一幕幕电影般展现在学生面前。因此，学生只要牢牢把握住了这个时间轴，就能够扎实地掌握林林总总的历史知识。学生在以时间为纵线建构知识框架的时候，一定要引入全球史观。因为唯有引入了全球史观，学生才能够沿着时间轴从整体上探究与分析世界历史，学生才能建构一套完整的知识框架。

比如说，在学习“最早的人类”这部分内容的时候，就可以引用全球史观让学生学习这部分内容。1856年，在德国的迪塞尔多夫城附近的尼安德特河谷最早发现了早期智人尼安德特人的头骨化石，把人类的历史向前推一二十万年之久；1868年在法国发现了克罗马农人的完整头骨化石，

---

\* 隋晓芸：女，鲁东大学学科教学（历史）专业教育硕士研究生，山东，烟台，264025。现工作单位：烟台市第三中学，E-mail: wangyanan88727@126.com。



这一发现一下子将人类的历史从几千年推前了几万年之久；1890年在印度尼西亚爪哇发现了一小块下颌骨，1891年发现了一个头盖骨，1892年发现了一根大腿骨。经研究，将其定名为“直立猿人”，认为它是现代人的祖先，即把人类的历史向前推了几十万以至一二百万年；1927年开始，在我国北京附近的周口店进行了系统的发掘，发现了一颗牙齿化石，经过加拿大人布莱克研究，定名为“中国猿人”。

在全球史观的指引下，学生以时间为纵线建构的知识框架是相对完整的，有助于学生纵观全球历史发展辉煌史。

## （二）以事件为横线架构知识框架

在同一时期，不同地域、不同国家、不同民族产生着不同的历史。如果学生撇开全球史观去学习这些历史，那么，学生学到的知识也是相对孤立的。对于撇开全球史观学习历史的学生来说，有时候，本来是发生在同一时期的一些事件，他们却会觉得是发生在不同历史时期的事情。基于此，在高中历史教学过程中，教师可以在深入挖掘教材教学内容的基础上，恰如其分地引入全球史观，以引领学生探究分析某一历史事件为横线帮助学生建构历史知识框架。

比如说，在1500年前后，随着新航路的开辟，世界市场开始初步形成。学生可以这个时间段为线索展开辐射，将世界范围内各个国家的政治、经济、文化等做鲜明的对比，并借此建构清晰的知识框架。

再比如说，第二次世界大战结束之后，美国和苏联之间的冷战升级，两极对峙格局下，资本主义世界经济体系逐步形成。学生可以这段时间为中轴线横向延伸，将世界范围内各个国家的经济社会变化进行对比探究与学习，并据此建构清晰的知识框架。

在教师的正确引领下，学生以具体的历史事件为横线有条不紊地建构了更加完整的历史知识框架。

立足全球史观，学生以时间为纵线，以事件为横线就可以建构起一条纵横交错的历史知识框架。这样的学习方式着实降低了学生学习的难度，提升了学生学习的效率。

## 二、用全球史观分析错综复杂的历史事实

在漫漫历史长河之中，林林总总、错综复杂的历史知识令历史学生眼花缭乱。如果让学生生吞活剥式地去学习这些错综复杂的历史知识，不仅会挫伤学生的学习积极性，还会让历史学习变得枯燥乏味。面对这些错综复杂的历史知识，如果学生借助全球史观来学习，那么，学生学习的难度会明显降低，学习效率也会显著提升。

### （一）将原本相对孤立的知识彼此关联起来

撇开全球史观，错综复杂的历史知识是相对孤立的。对于学生而言，记忆相对孤立的知识不仅费时费力，而且也很难达到长久记忆的效果。相反，学生在记忆一些彼此关联的知识的时候，不仅记得快，而且记得牢。那么，在学习高中历史的过程中，有没有一些好的方法可以将原本相对孤立的知识恰如其分地彼此关联起来呢？当然有！运用全球史观学习历史就是一种很好的方法。全球史观的运用可以让学生将原本相对孤立的知识彼此关联起来。如此一来，历史学生的学习效率自然也会节节攀升。

如在教学人教版高中历史必修一“辛亥革命”这部分内容的时候，笔者首先让学生深入学习了辛亥革命的历史意义。辛亥革命是中国近代历史上的一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命。辛亥革命沉重地打击了帝国主义，推翻二千多年的封建帝制，在全世界范围内产生了深远的影响。如在辛亥革命影响下，1913年荷属爪哇以及其他殖民地，都广泛地掀起民主革命运动。

在教师的层层点拨下，学生依托全球史观将原本孤立的历史知识彼此关联起来。与此同时，学生学习历史的效率也得到了大幅提升。

## （二）将看似毫不相干的知识巧妙联系起来

一些错综复杂的历史知识从某种角度来看可能是毫不相干的，但是，如果让学生运用全球史观来看待这些错综复杂的历史知识却又是紧密联系的。基于全球史观，学生可以将看似毫不相干的历史知识联系起来。因此，在高中历史教学过程中，教师要在紧紧围绕教材教学目标的前提下，充分运用各种教学辅助手段让学生把形形色色看似毫不相干的历史知识巧妙地联系起来。将看似毫不相干的历史知识运用全球史观巧妙地联系起来，能够切实提升学生的学习效率。

全球史观在高中历史学习过程中的运用使得看似毫不相干的历史知识密不可分地联系起来，学生对这些历史知识的理解也就会变得更加透彻准确。

## 三、用全球史观拓展学生广阔的历史视角

运用全球史观学习历史，可以富有成效地拓展学生探究与分析历史知识的视角。同样的历史事件，当学生置身于不同的历史视角的时候，理解和感悟是大相径庭的。学生广阔的历史视角有助于学生更加透彻、深入、全面地学习历史知识。

### （一）立足全球视野，统揽历史知识

如果让学生将中国历史与世界历史硬生生地割裂开来进行学习，不仅不利于学生更加准确透彻地理解相关历史知识点，还会在无形之中扩充学生的学习容量。之所以会扩充学生的学习容量，是因为如果基于全球史观学习历史知识，那么，无论中国历史，还是世界历史，只要是同一时期的都可以将它们归为一类知识点。反之，如果撇开全球史观，这些知识点就会被分成许多类。因此，在高中历史教学过程中，教师要在整体把握教材教学内容的基础上，引领学生运用全球史观，立足全球视野，统揽历史知识，大幅提升学生学习历史的效率。

比如，让学生将 1851 年的金田起义、天平天国建立和 1853 年俄英法克里木战争这两项知识点对比学习；将 1856 年的第二次鸦片战争和 1857 年的印度民族起义这两项知识点对比学习。

在教师的步步引领下，学生逐渐学会了运用全球史观，立足全球视野，将零零星星的历史知识统揽起来。如此以来，学生的学习效率自然也得到逐步提升。

### （二）变换多种视角，细查历史事件

横看成岭侧成峰，远近高低各不同。同样的事物，观察的角度不同，观察的结果也会不同。在学习历史的过程中，同样的一件历史事件，如果学生从不同的视角进行观察，观察到的结果也是不相同的。换言之，学生变换视角观察某一历史事件，可以更加透彻准确地理解这一历史事件。基于此，在高中历史教学过程中，教师要引领学生运用全球史观，变换不同的视角来仔细审视某一历史事件，借此深入透彻地理解这一历史事件。

比如说 1840—1842 年在中国大地发生了“鸦片战争”，对于中国来说，“鸦片战争”是噩梦的开始。对于资本主义列强来说，“鸦片战争”却是他们经济扩张的“良机”，是他们对中国大肆掠夺的开端。

运用全球史观，学生在学习历史的过程中就可以不断地变换视角细查某一历史事件。如此一来，学生就可以更加透彻准确地理解某一历史事件。

综上所述，在高中历史教学过程中，教师要让学生运用全球史观，以时间为纵线，以事件为横线，脉络清晰地建构一个纵横交错的知识框架；教师要让学生运用全球史观，将原本相对孤立、



看似毫不相干的历史知识关联起来，全面透彻地分析错综复杂的历史知识；教师要让学生运用全球史观，立足全球视野统揽历史知识、变化多种视角细查历史事件，富有成效地拓展学生广阔的历史视角。

总而言之，高中历史教师要引领高中学生始终如一地运用全球史观静观世界历史风起云涌之变化，精思世界历史变幻莫测之奥秘，借此激发学生学习高中历史的兴趣，提升高中历史课堂的教学效率。

#### 参考文献：

- [1] 范贤通. 全球史观在高中历史教学中的运用研究 [J]. 中文信息, 2017 (1): 87.  
[2] 王旺子. 刍议全球史观在高中历史教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2015 (9): 34.

#### 导师点评：

该论文分“用全球史观建构纵横交错的知识框架”“用全球史观分析错综复杂的历史知识”“用全球史观拓展学生广阔的历史视角”三个部分，论述了高中历史教学中运用全球史观指导学生学习历史课程的问题，选题符合高中历史教学实际，高中历史教材编写中其实就是贯穿了这样一个理念。作为高中历史教学的重要理论支撑，对此的探究和时间是非常有意义、有价值的，具有一定的学术价值和实践价值。论文结构合理，理论联系实际，有创新性、针对性与可操作性，对历史教学有指导意义。

# 运用历史地图册 提高课堂教学效率

作者：刘绵红 指导教师：王海鹏

**摘要：**以提高课堂教学效率为目的的教学研究，近年来在教学领域愈来愈受到人们的重视。实现历史课堂的有效高效的教学，在历史课堂教学中充分运用历史地图册，加强历史与地理学科间的跨学科整合，是十分重要的一种途径。在历史课堂教学中，加强对历史地图册的解读，可以切实帮助我们增加课堂教学的有效性，更好地帮助我们实现课堂教学的高效。

**关键词：**高效课堂教学 历史地图册 历史教学

以提高课堂教学效率为目的的教学研究，近年来在教学领域愈来愈受到人们的重视。山东省潍坊市近年来提出了在全市各个学科开展“高效课堂教学”的课题研究，并付诸行动。历史学是研究人类历史进程的学科，是在一定的历史观指导下对人类历史的叙述和阐释。探寻历史真相，体悟历史规律，总结历史经验，顺应历史发展趋势，是历史学的重要社会功能。中学历史课程承载着历史学的教育功能。中学课程所学的历史是关于人类社会的发展过程，其中若干的历史事件是历史学的重要组成部分，而任何历史事件都会发生在特定的时间和空间，要更好地培养学生学习历史所应有的准确时间思维和空间思维，实现历史课堂的有效高效的教学，在历史课堂教学中充分运用历史地图册，加强历史与地理学科间的跨学科整合，是十分重要的一种途径。

## 一、问题的提出：加强历史地图册在教学中的应用

恩格斯说：“一切存在的基本形式是空间和时间。”众多的历史事件是其中重要组成部分，任何一个历史事件都是发生在特定的时间和空间，有准确的时间思维和空间思维有助于更好地学好历史学科。对于历史事件所发生的时间，一般学生都能有个大致的了解，而往往由于地理课程在小学的缺失，或教师忽略了历史地图册的重要作用等因素，再加上历史的过去性和不可再现性，使中学生知识结构失衡，使原本就抽象的历史，失去人物、事件赖以存在的基础。因为没有地理坐标，也就没有空间思维的余地。相当部分学生对中国乃至世界的地名、人名只是死记硬背，常常空间位置识记不准，混淆不清，甚而不辨国别，不分时代。不健全的知识结构加重了学生的负担，造成了历史继续学习的困难。因此，要改变历史课堂教学的这一困境，就需要历史课堂教学中加强对历史地图册的使用，帮助学生形成良好的历史空间感，让学生建立良好的知识结构。

## 二、运用历史地图册进行教学的一些案例

历史地图是许多历史知识的载体，学生的空间思维和空间再造想象是以地图为重要基础的。在历史学科教学中，要充分地从历史地图册中提取地图所给的历史地理信息，帮助学生建立历史空间概念，并结合时代背景探究历史现象的本质和规律。

(1) 学生学会识图是有效组织教学的前提。历史地图是许多历史知识的载体，首先，引导学生认识历史的图例和注记，根据地图名称及图例、注记，了解各种符号的含义，初步了解该历史

\* 刘绵红：女，鲁东大学学科教学（历史）专业教育硕士研究生，山东，烟台，264025。E-mail: liumianhong@163.com。