

配合最新教材

总主编 沈丹丹  
沈百军

- 写一辈子教案 **≠** 名师
- 写三年的反思 **≡** 名师

# 小学数学

人教版适用

## 常规课和创新课 教学设计

XIAOXUE SHUXUE  
CHANGGUIKE HE CHUANGXINKE  
JIAOXUE SHEJI

本册主编 梁秋莲

编委名单（按姓氏音序排列）

陈明生 韩德珍（特级） 洪 瑞 李慧转

李开兰 李树春（特级） 刘惠萍 孙玉琰

王锋涛 王泽华 武金柱（特级）

张红娜 赵 琦（特级）

三 年级  
上

 宁波出版社  
Ningbo Publishing House

## 前 言

弹指一挥间,从2001年秋开始新课程改革实验至今已经有十余个年头了,全国上下围绕国家数学课程标准,从教材的使用、教学的有效性等方面举行了许多教学研讨活动和教师培训,教师在课改实验中学习、实践、反思,不断深化对教育本质的认识,明确了义务教育的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展,认识了学生的数学学习是基于学生已有知识经验基础上的主动建构过程。小学数学课堂也发生了比较大的变化,教师努力向学生提供从事数学活动的机会,帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解、掌握数学基础知识和基本技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。但我们也清醒地认识到,课改所提倡的理想的课堂教学尚未真正实现。在日常教学中,特别是一些新教师和农村偏远地区的教师解读教材不深、把握教材不准、设计教学预案草率、课堂教学效率低下的现象还依然存在。古人云:凡事预则立,不预则废。备课作为课堂教学的前期准备,很大程度上制约着课堂教学的有效性。一般说来,好的教学设计能提高课堂教学效率,反之,教学设计不到位,就不可能达到良好的教学效果。正如著名教育专家、中国科学院心理研究所张梅玲教授说的,没有精心的预设,就没有精彩的生成。

早在2000年,我们几个热心于小学数学教学的同道之人,有感于师范生在实习活动和求职过程中的茫然,有感于青年教师在日常教学活动中的困惑,想编一套适合大多数教师在常态下可以借鉴使用的教学设计,它能较好地体现新课程的教学理念,符合小学生学习数学的基本规律,能帮助教师正确全面地把握教材,具有明确可测的学习目标,而且是在实践中使用和检验过的有效教学设计。同时为了更多地展现编者的教学新理念和创新精神,我们还选择了一部分内容进行创新设计,有的是单元组合,有的是教学过程创新,有的是部分环节创新,为一线教师提供同课异构的样本,也为读者打开教学设计的思路。

各位特级教师和名师根据国家数学课程标准(2011版)和与之配套的人教版教材,在反复实践和修改的基础上,编写了本套教学设计,并由宁波

出版社出版。书中的每个案例源于教学实践,凝聚了许多优秀教师和名特教师的智慧,体现了最新的教学理念,包含了精彩的教学体验,我们的初衷是借助这套教材为广大教师提供可以学习、借鉴、使用的教学设计样本,为有效教学奉献我们的绵薄之力,更为师范生的教学实习和入职提供完整的课堂教学资源。

本套教学设计有与其他教学设计不同的几个特点。

第一,本套教学设计分常规课教学设计和创新课教学设计两大板块。常规课教学设计严格按照教材的编排顺序按课时设计,凸显基础性、完整性、实用性和可操作性;创新课教学设计体现对教材的超越,为教师提供更多可以借鉴的设计理念和素材,是广大师范生和青年教师从事数学课堂教学的必备资料。用心学习和使用本套教材,可以提升教师的教学设计能力和执教能力。

第二,本套教学设计有单元教学目标、教学建议和课时教学内容分析,注重对单元整体教学目标的把握和课时教学内容的深度分析,有利于教师正确解读教材、把握编者的意图。

第三,本套教学设计对教学目标的设定凸显了“以生为本、以学定教”的教学理念,具有很强的实践性和可操作性。

第四,本套教学设计十分注重练习的设计,题量适中、针对性强、层次分明,能保证达到课堂教学的基本要求,帮助学生获得基本的数学知识和能力。

第五,本套教学设计留有教师自主创新和反思的空间,为学习和使用本书的教师提供了再创造的平台,有助于教师的专业成长与发展。

当然,再好的教学设计也仅仅是一种理想状态下的蓝图,鲜活的课堂教学实践才是展示教师智慧的真实舞台,教师只有用心设计、精心组织才能上出高效的好课。希望各位教师创造性地使用本书,推陈出新,不断完善本套教学设计,共同探索高效课堂教学的真谛。

本套教材是教育部人文社会科学研究规划基金项目研究成果之一(项目批准号11YJA880086),也是宁波市“学科教育家”(小学数学)培养对象高级研修班的成果集。

宁波大学 沈丹丹  
鄞州东裕小学 沈百军

## 目 录

## 第一板块 常规课教学设计

## 第一单元 时、分、秒(3课时)

- 第一课时 秒的认识 ..... (2)
- 第二课时 时间的计算 ..... (5)
- 第三课时 综合练习 ..... (8)

## 第二单元 万以内的加法和减法(一)(6课时)

- 第一课时 两位数加两位数的口算 ..... (12)
- 第二课时 口算两位数减两位数 ..... (15)
- 第三课时 笔算几百几十加、减几百几十 ..... (18)
- 第四课时 用估算解决问题 ..... (21)
- 第五课时 练习 ..... (24)
- 第六课时 整理和复习 ..... (26)

## 第三单元 测量(7课时)

- 第一课时 毫米的认识 ..... (31)
- 第二课时 分米的认识 ..... (35)
- 第三课时 千米的认识 ..... (39)
- 第四课时 估测 ..... (43)
- 第五课时 吨的认识 ..... (47)
- 第六课时 数学应用——解题策略 ..... (51)
- 第七课时 综合练习 ..... (54)

## 第四单元 万以内的加法和减法(二)(8课时)

- 第一课时 加法(一) ..... (60)
- 第二课时 加法(二) ..... (63)
- 第三课时 综合练习 ..... (67)

第四课时	减法(一)	·····	(69)
第五课时	减法(二)	·····	(72)
第六课时	综合练习	·····	(75)
第七课时	解决问题	·····	(77)
第八课时	整理和复习	·····	(79)
<b>第五单元 倍的认识(4课时)</b>			
第一课时	倍的认识	·····	(84)
第二课时	解决问题(一)	·····	(87)
第三课时	解决问题(二)	·····	(90)
第四课时	练习课	·····	(92)
<b>第六单元 多位数乘一位数(12课时)</b>			
第一课时	口算乘法	·····	(96)
第二课时	笔算乘法(不进位)	·····	(99)
第三课时	笔算乘法(一次进位)	·····	(102)
第四课时	笔算乘法(连续进位)	·····	(105)
第五课时	多位数乘一位数练习	·····	(108)
第六课时	因数中间有0的乘法	·····	(111)
第七课时	因数末尾有0的乘法	·····	(115)
第八课时	解决问题(一)	·····	(117)
第九课时	解决问题(二)	·····	(120)
第十课时	解决问题(三)	·····	(122)
第十一课时	练习	·····	(124)
第十二课时	整理和复习	·····	(126)
<b>第七单元 长方形和正方形(5课时)</b>			
第一课时	四边形	·····	(130)
第二课时	认识长方形和正方形	·····	(132)
第三课时	认识周长	·····	(135)
第四课时	长方形和正方形的周长	·····	(138)
第五课时	解决问题	·····	(141)

**第八单元 分数的初步认识(6 课时)**

第一课时 认识几分之一 .....	(146)
第二课时 认识几分之几 .....	(152)
第三课时 比较分数的大小 .....	(155)
第四课时 分数的简单计算 .....	(158)
第五课时 分数 .....	(163)
第六课时 分数的简单应用 .....	(168)

**第九单元 数学广角——集合(2 课时)**

第一课时 数学广角——集合 .....	(173)
第二课时 练习 .....	(177)

**第十单元 总复习(4 课时)**

第一课时 万以内的加法和减法 .....	(183)
第二课时 倍的认识和多位数乘一位数 .....	(188)
第三课时 测量、长方形和正方形 .....	(191)
第四课时 时分秒、分数的初步认识 .....	(195)

**第二板块 创新课教学设计**

1. 秒的认识 .....	(198)
2. 毫米的认识 .....	(203)
3. 分米的认识 .....	(206)
4. 千米的认识 .....	(210)
5. 吨的认识 .....	(214)
6. 笔算乘法(一次进位) .....	(218)
7. 认识几分之一 .....	(221)
8. 数学广角——集合 .....	(226)

## 第一板块 常规课教学设计

第一单元 时、分、秒

## ◎教学内容和目标

本套教材分三段编“时、分、秒”的教学内容。第一段是一年级上册,认识钟表,学习看整时。第二段是二年级上册,学习几时几分,知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 。第三段是本单元,主要教学时间单位“秒”,以及简单的时间计算。

本单元的主题图由四个情境组成,第一个情境是春节联欢会上,人们在倒计时等待新年钟声敲响,第二个情境是过马路时红绿灯显示用秒倒计时,第三个情境是小学生一分钟计时跳绳的次数,第四个情境是50米跑步用时9秒。教材用了四个学生生活和学习中最熟悉的情境引入“秒的认识”。接着直接认识比分更小的时间单位“秒”,它可以计量很短的时间。明确了秒针,以及秒针走1小格的时间是1秒,组织学生感悟1秒有多长。之后,教材用模拟动态的形式演示分和秒之间的进率关系。教学“时间的计算”,教材安排了两个例题,本单元最后,安排了一个练习。时间伴随着人们的生活,但是时间单位比较抽象,单位之间的进率也比较复杂,给学生的学习带来一定的困难。教材从素材的选择到呈现方式,都十分注意结合学生的生活经验,力求让学生在现实背景下感受和体验时、分、秒的实际意义,建立时间观念。以丰富的、现实的,具有探索性的活动,帮助学生达成教学目标,获得发展。

本单元的教学目标是:

1. 认识时间单位秒,知道 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。
2. 结合生活经验体验时间的长短,初步建立分、秒的时间观念。
3. 培养估计意识,养成遵守时间和爱惜时间的习惯。

## ◎教学建议

在本单元之前,学生学习过有关分的知识,但是关于1分钟的时间观念还很薄弱。这里,初步建立分、秒的时间观念是教学的重点,也是难点。教学时要采取多种方式让学生去探索、去感受、去联想和推算,以丰富学生对时间观念的感性认识,促使学生建立相应的时间观念、掌握时间单位之间的进率关系,形成良好的习惯。本单元教学要注意以下两点:

1. 联系学生的生活实际设计数学学习活动。时间单位看不见、摸不着,比较抽象,教学

时,要充分运用贴近学生生活实际的素材设计数学学习活动,使抽象的时间单位变成看得见、摸得着的东西。让学生在亲身经历中体会分、秒的实际意义;让学生在活动中对时间观念获得充分的体验,逐步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。

2. 注重教具、学具的作用。时、分、秒之间的进率是 60,非十进制关系,学生会感到不习惯,增加了学习时间单位之间换算的难度。教学时,运用钟表模型等教具、学具,让学生观察、动手拨一拨,真实了解“分针走一圈,时针走了多少”“秒针走一圈,分针走了多少”,让学生听闹钟的声音打节奏,增强学生对 1 秒、几秒、几十秒等较短时间的感性认识,积累丰富的表象,建立分和秒的时间观念,进而掌握时、分、秒之间的关系。

## 第一单元学情分析

### 教学基本程序

### 教学调整

#### 【第一课时】 秒的认识

##### 教学内容分析

教材第 2 页主题图、第 3 页“秒的认识”、第 4 页“做一做”,练习一第 1、2、5、6 题。主题图通过四个生活中常见的时间情境唤起学生的生活经验,使学生充分、真切地感受数学与生活的联系,由此导出“秒的认识”,直接说明:计量很短的时间,常用比分更小的时间单位——秒,认识秒针,以及秒针走 1 小格的时间是 1 秒。接着通过观察钟面上指针的变化,认识分与秒的关系。之后认识生活中常用电子表和秒表记录以秒为单位的时间,感受“1 秒有多长”。“做一做”两项活动,让学生通过多种形式实际体验 10 秒、30 秒、1 分钟有多长,初步建立分和秒的时间观念。同时体验 1 分、1 秒的价值,受到珍惜时间的教育。

##### 教学目标

1. 通过情境,认识时间单位“秒”;通过观察时针和分针的变化知道 1 分=

60 秒。

2. 通过多种形式感受 1 秒、10 秒、30 秒、1 分有多长,初步建立分、秒的时间观念。

3. 通过观察和实践活动,培养学生遵守和珍惜时间的意识与习惯。

### 教学重难点

建立分、秒的时间观念。

### 教具、学具准备

多媒体课件、秒表、口算纸、跳绳、皮球、作业纸等。

### 教学过程

#### 一、创设情境,导入新课

1. 呈现主题图。

课件分别出示主题图的 4 个情境,请学生分别说一说从图中观察到了什么。

2. 师生一起倒计时,进入新课。

谈话:今天我们要学什么?让我们用倒计时来迎接。

提问:我们倒计时时,每数一个数用了多长时间?

“秒”也是一个时间单位,为什么不用“时”或“分”呢?

(板书课题)

[上课伊始,4 个情境的引入,很快将学生带进了时间的世界,学生会强烈感受到生活中这些情境都和较短的时间有关系,激发了学生参与学习活动的热情和兴趣。倒计时的过程,正是学生感知“秒”的过程,学生喊出“5、4、3、2、1”每个数的同时,体验了 1 秒钟时间的长短。]

#### 二、探究新知

1. 在钟面上认识秒。

让学生说说在钟面上都知道哪些秒的知识。

学生说到哪个,教师板书哪个。然后有序讨论。

先解决:哪根是秒针?秒针长得怎样?

再解决:秒针走一小格是几秒?秒针走一大格是几秒?你是怎么知道的?

谈话:如果秒针要走 10 秒,可以从几走到几?

最后解决:秒针走一圈是多长时间?

有学生说 60 秒,有学生说 1 分钟。

让学生观察钟面上秒针走一圈,看有什么发现,能得出什么结论。

同桌先互相说一说,然后全班交流。

〔由于学生在上课前,已经对钟面上的秒针、1秒钟是多长时间及“1分=60秒”有一些了解,但没有形成系统的知识体系,因此,本环节基于学生已有知识经验,将有关秒的知识做系统梳理,便于学生概括性认识秒。〕

## 2. 体验感受,建立1秒的观念。

### (1) 体验节奏。

提问:你们能用声音或动作把1秒1秒的节奏表示出来吗?

指名学生带着钟表上来学一学。

让全班跟着动作做得好的学生做一做。

引导学生跟着大屏幕上的秒针,用自己喜欢的声音、动作表示每1秒。

再指两名学生背对大屏幕单独打出1秒1秒的节奏。

### (2) 感受10秒。

提问:10秒有多长呢?请小朋友闭上眼睛静静地听,当你认为10秒到了就喊“停”。

得出数秒的方法:1秒1秒数,从1数到10。

## 3. 30秒活动体会1秒的价值。

### (1) 30秒活动。

点3个学生分别跳绳、拍排球、做下蹲起立。

其他同学可以选择做口算、画画、剪纸、写字。

教师计时。

活动结束后让运动的学生分别说说自己30秒能拍几个球、跳几下绳、做几组下蹲起立。

师归纳:1秒大约能跳2下绳,1秒大约能拍2个球,1秒大约能做1组下蹲起立。

### (2) 学生体会到1秒很短。

然后出示课件:各行各业1秒产生的价值。

让学生说一说感受。

时间是1秒1秒积累起来的,我们要珍惜每1分、每1秒。

## 三、联系实际,巩固应用

1. 读出课件显示的电子表上的时间。

2. 在( )里填上哪个时间单位比较合适呢?拿出作业纸,先读一读,再想一想,最后填一填。

(1) 学生每天睡觉时间大约是9( );

(2) 系一条红领巾大约用了20( );

(3) 煮一次饭大约需要25( );

(4)脉搏跳 10 次大约用了 8( )。

3. 测 1 分钟脉搏跳动次数。试一试 1 分钟还能做些什么?

#### 四、全课总结

总结:今天我们学习了秒,你们有哪些收获?

在学生交流收获的基础上,教师强调:我们又认识了一个新的时间单位“秒”,知道 1 分=60 秒,还体验了 1 分、1 秒、几秒的长短。“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”,我们要珍惜时间,用好每一分、每一秒,做有意义的事,做时间的主人。

#### 五、布置作业

完成练习一第 1、2、5、6 题。

#### 【教学反思】

## 【第二课时】 时间的计算

### 教学内容分析

教材第 4 页例 1、第 5 页例 2 及“做一做”,练习一第 4、8、9 题。例 1,教学时间单位之间的换算,这里只出现较小的数,可以用加法计算进行换算。例 2,教学有关经过时间的简单计算。以学生早晨上学的情景引入,还呈现了解决问题的全过程及解决这个问题的多种思路,体现了算法多样化的理念。“做一做”与例 2 相应。让学生通过练习活动,加深对时间单位实际大小的认识,培养时间观念。练习一第 4 题填写关系符号,是一项综合性练习活动。第 8、9 题,是计算经过的时间。如果学生有困难,可以用钟面模型进行演示,帮助学生。

### 教学目标

1. 在已有知识的基础上,经过联想和推算,掌握时、分、秒之间的关系,会进行时间单位之间的简单换算。
2. 学生在解决问题的过程中,通过独立思考、全班交流,会进行一些有关时间的简单计算。

### 教学重难点

时间单位之间的简单换算。计算简单的经过时间。

### 教具、学具准备

钟表模型、课件。

### 教学过程

#### 一、检查复习

请学生回答下面各题：

秒针走1小格的时间是多少？走1圈的时间呢？1小时是多少分？1分是多少秒？

根据学生回答，板书： $1\text{时}=60\text{分}$   $1\text{分}=60\text{秒}$

[简单地回答，用很短的时间检查了学生对已学知识的掌握情况。同时激活已有知识，为本节课的学习做好准备。]

#### 二、探究新知

##### 1. 时间单位之间的换算。

(1)例1： $2\text{时}=(\quad)\text{分}$

教师提问：2时等于多少分？你是怎么想的？先说给同桌听听。

指名学生在全班说说填的方法和结果。比如，学生会说： $1\text{时}=60\text{分}$ ，2时是60分加60分，就是120分。根据学生回答，完成板书： $2\text{时}=(120)\text{分}$

(2)试一试。

$4\text{时}=(\quad)\text{分}$        $2\text{分}=(\quad)\text{秒}$        $3\text{分}=(\quad)\text{秒}$

请学生独立完成。之后组织交流，集体评议、订正。

[以例1为范例，让学生通过思考、交流经历“时”与“分”的换算过程。接着通过“试一试”，让学生在填写、交流、评议中，熟悉“时”与“分”的换算方法并经历“分”与“秒”的换算，完成换算方法的迁移。教师以组织者的角色发挥作用，使学生主体作用得以充分发挥。]

##### 2. 计算简单的经过时间。

(1)例2。(点击课件，呈现小明从家里出发上学的情景)

请学生说说图意。注意引导学生观察钟面上所表示的时刻，弄清楚小明7:30离家，7:45到学校。

(2)提出问题：小明从家到学校用了多长时间？

请学生思考：怎样解决问题？请学生在小组内说说解决问题的方法和结果。

(3)交流评议。

请各小组介绍解决问题的方法。

预计学生会提出：看钟面分针从6走到9，走了3大格，是15分钟；因为都是7时多，用 $45-30$ 算出用了15分钟等不同方法。只要有道理，就给予肯定。

#### (4)回顾与反思。

得出结论后,引导学生通过自己的方法进行验证,回顾反思自己的答案是否正确。

教师提问:我们的答案正确吗?你想用什么方法验证呢?

预计学生会提出:拨钟;在钟面上数一数等方法。只要合理,就表示肯定。

[创设小明上学的具体情境,放手让学生思考解决“小明从家到学校用了多长时间”的问题,并进行交流。自主探索、合作交流的空间,保证了学生积极主动的思考,促成了多种方法的产生。交流中多种方法的展现,不仅体现了解决问题策略的多样性,还让学生获得了成功的体验。在交流与回顾反思中,让学生经历完整的解决问题的过程,培养学生严谨认真的学习态度。]

### 三、练习与应用

#### 1. 算一算、填一填。

请学生独立完成练习一第4题。完成后集体评议,说一说做题方法。

#### 2. 联系实际,解决问题。

点击课件,呈现第5页“做一做”。请学生收集数学信息、弄清题意后,独立思考,解决问题。然后组织学生交流解决问题的过程和结果。集体回顾反思,检查结果是否正确。

师注意巡视,发现个别学生有困难,用钟面模型直观演示,给予帮助。

### 四、总结与布置作业

#### 1. 总结。

请学生谈谈这节课学会了什么。之后强调:进行时间单位之间的换算时,注意时间单位之间的进率。进行经过时间的计算,要弄准确起始与结束的时刻。可以选择适合自己的方法计算。

#### 2. 布置作业。

练习一第8、9题。

### 【教学反思】

## 【第三课时】 综合练习

### 教学内容分析

练习一第3、7、10、11题。第3题和第7题都是估计时间,让学生估计做每件事所需要的时间和估计30秒是多长时间。由估计到验证的活动,是为了培养学生的估算意识,做时间的主人。第10题一方面让学生学会看电子表上的时间,另外,结合跑步比赛,让学生意识到跑步所用时间越短,速度越快,提高解决生活中实际问题的能力。第11题是综合性的练习活动。在学生最熟悉的情境中解决问题,让学生感受学习数学是非常有用的,生活中处处有数学。

### 教学目标

1. 通过练习,进一步掌握时、分、秒之间的进率,会正确地进行时间单位之间的简单换算。
2. 经历解决实际问题的过程,会计算简单的经过时间。
3. 养成遵守和珍惜时间的习惯。

### 教学重难点

计算经过的时间和时间单位之间的换算。

### 教具、学具准备

教学课件。

### 教学过程

#### 一、基本练习

1. 想一想,填一填。

(1) 秒针从12走到5,经过了( )秒;

时针从一个数走到下一个数的时间是( )时;

分针从一个数走到下一个数的时间是( )分。

(2) 7分=( )秒 180分=( )时

填完后,集体订正。

根据学生填写的情况,进行针对性的指导。如:时针从一个数走到下一个数的时间是1时,分针走一小格的时间是1分,从一个数走到下一个数,走过5个小格,时间就是5分钟。

2. 说一说,算一算。

(1) 请同桌相互说一说,自己每天开始做作业和完成作业的时刻。

(2) 算一算同桌每天写作业要用多长时间。

## 3. 估一估。

课件呈现第 3 题的两个画面。

(1) 请学生分别说一说题目的要求。

(2) 请学生先把自己估计的时间填在课本上,全班交流自己估计完成两项任务分别要用多长时间,修正自己的答案。

(3) 分别进行两项任务,同桌相互计时,将实际用时填在课本上。

(4) 全班交流自己估计的时间和实际用时,回顾和反思估计的过程。

[练习内容来自学生的学习和生活实际素材,使学生感到亲切、有趣,可操作性强,学生参与的积极性自然很高。同时让学生也真切地感受到数学就在身边。]

## 二、综合练习

## 1. 估一估,试一试。(练习一第 7 题)

(1) 组织学生默读题目,分析题意。

(2) 小组活动。

(3) 全班交流第 3 小题,重点请学生说一说“你打算怎样调整自己估计的方式?”

[本次估计是学生在不经历任何活动的情况下默估时间,是估时间的另一个层次。在小组合作完成的过程中,提高小组合作学习的效率。在思考调整估计的方式时,通过再次修正,提高估计时间的能力。]

## 2. 说一说,连一连。(练习一第 10 题)

教师谈话:同学们看过运动会上 50 米跑比赛吧?怎样比较谁跑得快,谁跑得慢?

学生可能会说出:看他们冲到终点线的名次;看裁判的秒表计时等。

提问:这里是 3 位同学的 50 米比赛时间,你能判断他们的名次吗?

出示电子表上显示的时间。

学生说判断方法。

独立完成第 10 题,集体订正。

["跑步所用时间越短,速度越快"是这道题的关键隐含条件,事先的提醒,能够唤起学生已有的认知,增强学生结合实际解决问题的意识。]

## 3. 说一说,算一算。(练习一第 11 题)

(1) 先请学生看上午的“蓝天小学作息时间表”,说一说得到了哪些数学信息?

(2) 独立完成 4 道小题。师巡视指导。

(3) 分别请一位同学汇报每道小题的做题方法,全班交流。

第3小题只要理由合理,都予以肯定。第4小题提醒学生注意第三节下课到第四节上课有课间休息时间。

[这道题的综合性比较强,不仅融合了时间的计算,更密切联系了实际生活,让学生再次体验用数学知识解决时间问题的过程,提高解决问题的能力。]

### 三、总结与布置作业

#### 1. 总结。

请学生谈谈这节练习课有哪些收获和体会。之后老师对练习情况做出评价。

#### 2. 布置作业。

总结本单元的学习收获。

### 【教学反思】

## 第二单元 万以内的加法和减法(一)

### ◎教学内容和目标

本单元安排了口算两位数加、减两位数(和在100以内),笔算几百几十加、减几百几十,用估算解决问题,共安排了四道例题、三个“做一做”和27道练习题。教材素材的提供遵循了算用结合的理念,在解决简单问题的过程中熟悉算法、理解算理、巩固技能,体现了练习形式的多样性与灵活性,估算中体现了多样算法的灵活性。

本单元的教学目标是:

1. 学生能够正确口算两位数加、减两位数(和在100以内),会正确计算几百几十加、减几百几十。
2. 学生能够结合具体情境,进行加、减法估算,培养估算意识。
3. 学生能根据具体情况选择适当方法解决实际问题,体验解决问题策略的多样性。

### ◎教学建议

学生在二年级上册已经学习了100以内两位数加、减两位数的笔算,这对于本单元的口算、笔算学习是非常有利的,学生基本上可以自主迁移到本单元。学习的难点在于加减法的估算,没有一个支撑,难以把握;另一个就是二上的笔算对口算方法的负迁移比较深,有些老师选择不教或直接默认孩子用笔算方法来口算,这是不可取的。基于这样的教学,本单元的教学重点是:两位数加、减两位数口算方法的获得与算理的理解;利用知识的迁移,掌握几百几十加、减几百几十的笔算方法与算理。教学难点是:能够结合具体情境,进行加、减法估算,培养估算意识。为了有效突破难点、掌握重点,达成预期的教学目标,我们认为在本单元实际教学中要注意以下几点:

1. 利用学生已有经验学习口算、笔算:笔算中用好迁移,注意相同数位对齐;口算中尊重学生的笔算策略,在算法多样化的基础上引导学生掌握口算的算法。
2. 组织多种形式的活动,切实提高学生的口算速度与笔算的正确率,实现人人达标。
3. 在具体生活情景中充分利用学生的生活经验,培养学生的估算意识和灵活选择算法的策略。
4. 在教学过程中一定要把握好度:口算的速度的度、笔算数据的度,不要过高要求学生。